

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет востоковедения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Идеологические движения средневековья в странах Востока**

Кафедра истории стран Азии и Африки

**Образовательная программа**

**41.04.03. – Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки

**История стран Азии и Африки**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

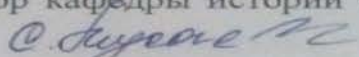
**Очная**

Статус дисциплины:

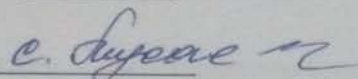
**Вариативная**

Махачкала, 2017.

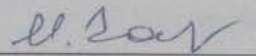
Рабочая программа дисциплины «Идеологическое движение средневековья в странах Востока)» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 41.04.03 – Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки». Уровень подготовки – магистратура от «03» ноября 2015 г. № 1297.

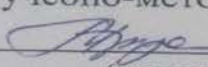
Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры истории стран Азии и Африки Мусаева Салихат Ибрагимовна 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «27» 02 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Мусаева С.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения  
от «3» 03 2017 г., протокол № 4.

Председатель  Курбанова Э.О.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «30» 03 2017г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Идеологические движения средневековья в странах Востока» входит в вариативную часть (Дисциплины по выбору) образовательной программы магистров по направлению подготовки 41.04.03. – Востоковедение и африканистика и профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина «Идеологические движения средневековья в странах Востока» реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки

Содержание дисциплины «Идеологические движения средневековья в странах Востока» охватывает круг вопросов связанных с историей идеологических движений эпохи средневековья. Дисциплина направлена на освещение причин, характера, движущих сил, этапов, роли личности, итогов и взаимосвязи и взаимозависимости исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества идеологических движений периода средневековья.

Дисциплина «Идеологические движения средневековья в странах Востока» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-3, ОПК- 4, профессиональных – ПК- 1, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 ч. в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
А	72	8		8			56	<b>Зачет.</b> А - семестр.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) «Идеологические движения средневековья в странах Востока» - выявить специфику развития каждого отдельного народа на определённом этапе средневековой истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества, осветить причины, характер, движущие силы, этапы, и итоги. Раскрыть роль личности, и место в общественном развитии человечества и в идеологических движениях периода средневековья. Основные задачи дисциплины включают изучение особенностей идеологического, политического и социально-экономического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношение их потребностей, интересов, ценностей; анализ объективных и субъективных причин усиления идеологического фактора во внутривнутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран в эпоху средневековья, а также стратегии официальных властей в области решения политического вопроса, рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Идеологические движения средневековья в странах Востока» современная историческая наука является дисциплиной вариативной части (Дисциплины по выбору) образовательной программы магистров по направлению подготовки 41.04.03. – Востоковедение и африканистика и профилю подготовки «История стран Азии и Африки» профессионального цикла. Данный курс рассчитан на магистров дневного отделения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК -3</b>	способностью использовать углубленные	<b>Знать:</b> основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и

	<p>специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).</p>	<p>Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><b>Уметь:</b> опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного исследования и его результатов; пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>способностью ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b> основные школы и направления в истории основные методы приемы научного исследования методологические теории и принципы современной науки;</p> <p>Современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, обработке и анализе востоковедной информации;</p> <p>один или два языка народов Азии и Африки (один основной и один дополнительный);</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять методологическое обоснование научного исследования; пользоваться системами обработки и передачи текстов, содержащих восточную графику;</p>

	<p>направленностью (профилем) программы магистратуры).</p>	<p>самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; использовать теоретические знания о Востоке на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки; реферировать и рецензировать научную литературу; использовать знания и навыки в редакционно-издательской деятельности на основе системного анализа; выявить типологические особенности стран и регионов Азии и Африки; Разрабатывать и осуществлять бизнес проекты; <b>Владеть:</b> навыками организации коллективной деятельности, в том числе способствовать к взаимодействию с людьми различных культур; Способностью постановки и решения теоретических и прикладных задач в сфере изучения истории народов Азии и Африки с опорой на массив источников на восточных языках и на материалах национальных географии стран Азии и Африки; Навыками пользования базами данных и информационно-поисковыми системами по истории и современному положению. Стран Азии и Африки.</p>
--	--	---

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> ... методологические основы исторического исследования; основные этапы, цивилизационные и региональные особенности политического развития Азии и Африки; критически анализировать информацию о Востоке; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты документов, редких книг и рукописей культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</p> <p><b>Уметь:</b> ... вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения стран Азии и Африки; создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Владеть:</b> ... информацией и знать основные этапы и характеристики социально-экономического развития и Востока; владеть архивным аппаратом терминоведения и понятийным аппаратом востоковедных исследований, владеть способностью использовать знания принципов составления научно-аналитических отчётов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок; проблематикой</p>
--------------------	--	--

		<p>изучение истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира</p>	<p><b>Знать:</b> основные процессы, тенденции и факты, определяющие содержание и особенности, международных отношений с участием стран Азии и Африки; принципы составления научно-аналитических отчётов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок; знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в познавательной исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур Востока.</p> <p>; уметь излагать и критически анализировать массив архивных данных на восточном языке и представлять результаты исследований;</p> <p>принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p><b>Владеть:</b> информацией и знать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;</p>



		<p>способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;</p> <p>способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований;</p> <p>обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самостоят.		
	Модуль 1. Особенности возникновения идеологических движений в эпоху								

раннего средневековья в странах Востока.									
1	Введение. Особенности возникновения идеологических движений в эпоху средневековья на Востоке.			1				10	
2	Средневековый Восток. Иран в эпоху средневековья: идеологическое движение.			1	2			10	
3	Аравия. Возникновение ислама и его социальная сущность.			2	2			10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4			30	
Модуль 2. Идеологическое движение в странах Азии в эпоху средневековья									
1	Индия в эпоху средневековья. Идеологические течения.			2	2			12	
2	Идеологическое движение в Китае в эпоху средневековья			2	2			14	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			26	
	...								
	<b>ИТОГО:</b>			8	8			56	<b>А - семестр Зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

## **Модуль 1. Идеологическое движение средневековья в странах Востока**

### **Тема 1. Введение. Особенности возникновения идеологических движений в эпоху средневековья на Востоке.**

План:

1. Что такое Восток?
2. История изучения Востока.
3. Отечественная историография Востока: поиска альтернатив.
4. Характерные особенности идеологических движений в эпоху средневековья.

#### **Содержание темы.**

Общая характеристика курса «Идеологическое движение средневековья в странах Востока». Дать магистрантам комплексное представление о причинах, типах и последствиях причин возникновения идеологических движений, внутривосточных конфликтов и их специфике в отдельных странах Азии и Африки, связанной с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте сложившейся политической ситуации на уровне регионов и мира в целом.

Феномен Востока: история изучения. Что такое Восток? Восток и Европа: две структуры, два пути развития. История изучения Востока. Отечественная историография Востока.

#### *Источники и литература:*

1. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х т. – Т. 1., - Т. 2. - М., 2003.
2. Вельский А.Г. Идеология и политика современного индуистского коммунизма. - М.: ИНИОН, 1984.
3. Вельский А.Г. Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. - М.: ИНИОН, 1988.
4. Восток и политика. Политические системы. Политические культуры. Политические процессы / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект-Пресс, 2011.
5. Зарубежный Восток. В 3 т. - Т. I; - Т. II. - М., 1980; - Т. III. – М. 1981.
6. Заходер Б.Н. История восточного средневековья. - М., 1974;
7. Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. - М., 1984.
8. Историография стран Востока (Проблемы феодализма) / Под ред. Ф.М. Ацамба и др. - М., 1977.
9. История Востока в VI т. Восток в средние века. - Т. II. - М.: «Восточная литература», 2002.

10. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. - М.: НОРМА, 2001.
11. История стран Азии и Африки в средние века / Под ред. Л.В. Симоновской, Ф.М. Ацамба. - М., 1968.
12. История стран Азии и Африки в средние века. В 2 - Ч. - Ч. 1; - Ч. 2. / Под ред. Ф.М. Ацамба, З.Г. Лапина, М.С. Мейер. - М., 1987.
13. История стран зарубежной Азии в средние века. - М.: Наука, 1970.
14. Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран. - М., 1978.
15. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. В 2-х т. - Т. I. - М., 1961;- Т. II. - М., 1963.

## **Тема 2. Средневековый Восток. Иран в эпоху средневековья: идеологические движения.**

### **План**

1. Социально-экономическое развитие Ирана в эпоху средневековья.
2. Возникновение массовых еретических движений в Иране ослабивших страну.
3. Манихейство и его социальная сущность.
4. Идеология маздакитов. Движение, направленное против классового угнетения.

### **Содержание темы.**

Сасанидский Иран конгломерат объединенных общими политическими судьбами и весьма различавшихся между собой стран и народов.

Централизованный государственный аппарат ахеменидского типа. Шахиншах. Мебедан-мобед. Дабиры.

Секторы экономики – земледельческий и кочевой и полукочевой.

Жестко фиксированная система сословий типа каст. Деление население страны на категории: полноправные члены общин («граждане») и неполноправные лица, не принадлежащие общине («не граждане»).

Официальное деление население страны на четыре большие сословные группы.

Общинное поселение (наф). Расслоение сельской общины. «Граждане» - шахиншах бандак. Общественное разделение труда - сословия «пешак». Глава сословий (пашек-е сардаран).

Общинники члены нафов (IV в.) – «рам» (простонародье), райат. Общинная верхушка - дехкане. «Кедхуда». Воины-азаты.

Административные реформы Хосрова I. Куст. Марзпанства. Останы. Тасуджи.

Налоговая реформа Хосрова I. Поземельный налог - хараг. Подушная подать - гезит.

Официальная идеология Сасанидского Ирана – зороастризм. Глава зороастрийского духовенства – мобедан-мобед.

Проникновение в Иране в III - IV вв. христианской религии из Византии. Возникновение массовых еретических движений в Иране ослабивших страну.

*Манихейство.*

Манихейство и его социальная сущность. Мани – основатель учения (216-276 гг.) и начало распространения его проповеди в 242 г. в Ктесифоне. Дуалистическая идея Мани. Главный тезис Мани – мир это арена борьбы сил светлого и темного начал («Тьма и Зла» и «Света и Добра»).

Распространение идей манихейства. Призыв к аскетизму, отрицательное отношение к земной материальной жизни. Противопоставление аскетизма богатству и власти эксплуататоров.

Антигосударственный и антицерковный характер манихейской проповеди. Подавление манихейского движения. Казнь Мани и гонение приверженцев его идей.

Проникновение учения манихейства в византийских владениях, в Армении, в Европе, Средней Азии, в Восточном Туркестане и в Китае.

*Маздакизм.*

Социальный кризис в Иране на рубеже V-VI вв. социальное движение – маздакизм. Маздак и его последователи.

Идеология маздакитов. Движение, направленное против классового угнетения. Социальные требования маздакитов: перераспределение собственности и уравнение имущества, правовое равенство, отмена каст и кастово-сословных ограничений, уничтожение политического могущества рабовладельческой аристократии.

Поддержка Кавадом I учения Маздака. Дворцовый переворот 496 г. в Иране и свержение Кавада I.

Изменение позиций Кавада и его примирение со знатью и духовенством.

Отход от движения маздакитов азатов-деханов. Распад крестьянских отрядов. Спад движения.

Эфталиты и возвращение престола Каваду I в 499 г.

Хосров I и подавление маздакидского движения (528-529 г.).

Влияние маздакитских идей на движения Хурзада в Хорезме (начало VIII в.), восстание Муканны в Средней Азии (конец VIII в.) и восстание Бабека в Азербайджане и Иране.

*Ислам.*

Завоевание Ирана арабами и распространения ислама.

Литература:

1. Зарубежный Восток. В 3 т. - Т. I, -Т. II. - М., 1980; -Т. III. – М., 1981.
2. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х т. –Т. 1.; -Т. 2. - М., 2003.
3. Вельский А.Г. Идеология и политика современного индусского коммунизма. - М.: ИНИОН, 1984.
4. Вельский А.Г. Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. - М.: ИНИОН, 1988.
5. Восток и политика. Политические системы. Политические культуры. Политические процессы / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект-Пресс, 2011.
6. Заходер Б.Н. История восточного средневековья. - М., 1974;
7. Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. - М., 1984.
8. Историография стран Востока (Проблемы феодализма) / Под ред. Ф.М. Ацамба и др. - М., 1977.
9. История Востока в VI т. Восток в средние века. - Т. II. - М.: «Восточная литература», 2002.
10. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсесянца. - М.: НОРМА, 2001.
11. История стран Азии и Африки в средние века / Под ред. Л.В. Симоновской, Ф.М. Ацамба. - М., 1968.
12. История стран Азии и Африки в средние века. В 2 Ч. Ч.1; Ч. 2. / Под ред. Ф.М. Ацамба, З.Г. Лапина, М.С. Мейер. - М., 1987.
13. История стран зарубежной Азии в средние века. - М.: Наука, 1970.
14. Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран. - М., 1978.
15. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. В 2-х т. - Т. I. - М., 1961. – Т. II. – М., 1963.

**Тема 3 . Аравия. Возникновение ислама и его социальная сущность.**

План:

1. Социально-экономические отношения в доисламской Аравии.
2. Религиозная ситуация в Аравии до ислама.
3. Образование общеарабского раннефеодального государства. Возникновение ислама, его социальная сущность.
4. Арабские завоевания и распространение ислама.
5. Борьба внутри арабских феодалов. Возникновение течений шиитов и хариджитов.
6. Халифат Омейядов.
7. Халифат Аббасидов.

#### **Содержание темы.**

Социально-экономическое и культурное развитие северных и южных областей Аравии в начале VII в. Общественный строй арабских племен. Оседлые землевладельцы и кочевники скотоводы. Развитие торговли. Караванные пути. Мекка - центр караванной торговой пути. Племя Курейш.

Религиозная ситуация в доисламской Аравии. Древнейшая религия арабских племен – анимизм – культ сил природы, астральных божеств и племенных богов. Ал-Лат, ал-Узза, Манат. Племенные и семейные идолы-хранители. Жертвоприношения.

Мекка – комплекс святынь.

Древний колодец Земзем.

Сезоны паломничества (хаджж). Семикратный обход Каабы, прикосновение к священному черному камню, семикратный обход холмов около Мекки, на которых стояли идолы, восхождение на гору Арафат, посещение долины Муздалифа, где горел огонь, посещение долины Мина, где стояли изображения семи божеств и забивание их камешками по три раза, совершение обряда жертвоприношения, возвращение в Мекку, обход Каабы.

Ярмарки в период совершения хаджа.

Должность хранителей святилищ Каабы прерогатива племени Курейшитов.

Усиление роли мекканского храма Каабы, как общеаравийского главного святилища.

Арабские монотеисты – ханифы.

Мекка главный идеологический и экономический центр Аравии.

Знакомство арабов с монотеистическими религиями - иудаизмом и христианством.

Появление в I в. нашей эры на Аравийском полуострове иудейских колоний, образованные беженцами из Палестины.

Проникновение монотеистической религии иудаизма на юг Аравийского полуострова во II - III вв. как религия пришлых торговцев-иудеев.

Центры иудаизма – города Йемена, оазисы Северного Хиджаза, Ясриб.

Дипломатическая деятельность византийских дипломатов в Аравии в IV-V вв. Миссионерская деятельность послов. Проникновение в Аравию из Сирии и Эфиопии монотеистической религии – христианство монофизитского толка в конце V в.

Строительства христианских церквей в Неджране, Заффаре, Хадрамауте на побережье Красного моря, Мохе, Адене, на о. Фарасан.

Обращение в христианство родовой знати Йемена и усиление ее политической связи с Византией и Эфиопией.

Образование общеарабского раннефеодального государства.

В начале VII в. основным центром объединения Аравии стал Хиджаз, район развитого земледелия и ремесла и торговли. Мекка, Ясриб. Таиф. В идеологии стремление к объединению выражалось в проповеди поклонения единому богу.

Борьба за государственное объединение арабских племен подкреплялось проповедью монотеистического учения – ислам (предание себя богу и его власти). Проповедник и идеолог учения мекканец Мухаммед (570-632).

Первые проповеди Мухаммеда. Первые последователи Мухаммеда – муслимуна, мусульмане (вручившие себя богу). Начало публичной проповеди Мухаммеда (614 г.).

Противостояние мекканской знати и Мухаммеда. Переселение (хиджра) Мухаммеда из Мекки в Ясриб (Мадинат ан-Наби – город пророка). 622 г. начальный год мусульманского летоисчисления, год хиджры. Мухаджиры (совершившие хиджру). Организация нового храма или молитвенного дома – масджид (мечеть).

Противостояние мединцев и мекканцев и заключение мира в 630 г. признание мекканцами светской власти Мухаммеда и принятие его учение – ислама. Мекка – религиозный центр мусульман, Кааба – главное святилище ислама.

Медина – центр нового государства и насильственное подчинение и объединении оседлых и кочевых арабских племен. Образование первого арабского раннефеодального государства.

Создание системы вероучений, отвечавшая интересам нового зарождавшегося класса арабских феодалов и направленная на укрепление авторитета Мухаммеда, как главы государства.



После смерти Мухаммеда (8 июня 632 г.) правители получили титул халифов («Заместитель посланника Аллаха»).

Правление четырех праведных халифов: Абу-Бекр (632-634), Омар (634-644), Осман (644-656), Али (656-661).

Ислам и его социальная сущность. Коран – священная книга мусульман.

Главная мысль Корана – божественное происхождение имущественного и социального неравенства, признание святости зависимости одних от других, необходимость безусловного повиновения всех власть имущим.

По Корану земля была объявлена принадлежащей богу, и не каждый мог рассчитывать получить и сохранить за собой земельное владение (казенные земли, икта, мульк).

Все верующие обязаны были тратить часть своего имущества «на пути божьем», давать очистительную милостыню (садака).

Основной источник рабства по Корану – пленные.

По Корану военная добыча подлежала дележу (1/5 часть государству): бедным, сиротам, вдовам, путникам.

По Корану экономическим и торговым сделкам уделяется особое внимание. Оплата долга, имущественные отношения, наследование, опекуновство, товарно-денежные отношения, установление налогов (ушр – 1/10 часть урожая, харадж – 1/3) семейное право – нашли отражение в Коране.

Социально-экономические отношения в халифате.

Внутренняя борьба в халифате.

Суннизм официальное течение ислама. Возникновение течений шиитов (шиа – «группа») и хариджитов («вышедшие»).

Обострение внутренних противоречий в 30-х годах VII в. Восстание на северо-западе Аравии племен гатафан, абс, зубьян под руководством Тальха и Саджах. На востоке Аравии восстание племен ханифов во главе с «пророком» Масламой. Восстание на юге племени киндов и йеменских племен и родов во главе со старейшинами. Лозунги восставших направлены против ислама.

Сражение в «саду смерти» - битва в Йемене между войсками халифа и ханифами. Победа халифских войск. Разгром халифскими войсками племен юга.

Народные восстания.

Восстание шиитов в Куфе 685 г. Движущие силы – крестьяне, ремесленники, городская беднота персы и арабы под руководством арабского мелкого феодала Мухтара. Подавление восстание в 687 г. под Куфой.

Восстания секты хариджитов в Фарсе, Кермане и Хорасане бушевавшие с 685-695 гг. Поражение хариджитов в 697 г. от халифских войск.

Арабские завоевания.

Халифат Омейядов (661-750).

Халифат Аббасидов (750-1258) (Багдадский халифат).

Литература:

1. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. - М., 1966.
2. Большаков О.Г. История Халифата. Т. 1-3. - М., 1989-1998.
3. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего и Среднего Востока, VII- середина XVIII в. - М., 1984.
4. Васильев Л.С. Истории религии Востока. - М., 1988.
5. Грюнебаум фон Г.Э. Классический ислам. 600-1258 гг. - М., 1986.
6. Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.
7. Климович Л.И. Ислам. - М., 1965; Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами. - М., 1982.
8. Луцкий В.В. Новая история арабских стран. - М., 1965.
9. Мусульманский мир 950-1150 гг. - М., 1981.
10. Петрушевский И.П. Ислам в Иране. - Л. 1976.
11. Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье. - М., 1985.
12. Сагддар М.И. Основы мусульманского права. - М., 1968.
13. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. - М., 1986.
14. Чистяков Т.А. Арабский халифат. - М., 1962.
15. Шарль Р. Мусульманское право. - М., 1959.
16. Шумов С.А., Андреев А.Р. История Ближнего Востока: Бахрейн, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина, Саудовская Аравия, Сирия. I тыс. до н.э. – XX в. - М., 2002.

## **Модуль 2. Идеологическое движение в странах Азии в эпоху средневековья**

### **Тема 4. Индия в эпоху средневековья. Идеологические течения.**

План:

1. Социально-политическое развитие Индии в эпоху раннего средневековья.
2. Буддизм в Индии
3. Распространение индуизма в Индии.

4. Распространение Джайнизма в Индии.

5. Проникновение и распространение ислама в Индии.

### **Содержание темы.**

*Буддизм.* Мифический основатель буддизма вероучитель Будда (Прсветленный) – Сиддхартха Гуатама (Шакья-Муни) (VI в. до н. э.). Он отвергал мысль о боге как о верховной личности и нравственном правителе мира, первоисточнике закона. Дела человека, согласно Будде, зависят от собственных усилий людей.

Согласно признанию духовно-нравственного равенства всех людей Будда и его последователи подвергали критике как саму систему варн, так и принцип их неравенства.

Буддийский канон IV III вв до н. э. «Дхаммапад» («Стеза закона»). Как религиозное, идеалистическое учение буддизм видел в основе мироздания движение нематериальных, непознаваемых частиц – дхарм. Дхарма в интерпретации буддистов выступает как управляющая миром природная закономерность, естественный закон. Для разумного поведения необходимо познание и применение этого закона. Мировоззрение раннего буддизма, признана проповедью гуманизма, дорого отношения к другим людям, непротивления злу злом и насилием. В «Дхаммападе» подчеркивается недопустимость применения наказания при отсутствии вины. Восхваление в буддийском учении означало восхваление законности, законного пути в жизни. Понимание и соблюдение этого требовало соответствующих знаний, нравственных и умственных усилий: путь законности оказывается вместе с тем дорогой справедливости и мудрости.

Буддийская установка на индивидуальный путь спасения и нирваны (состояние высшее просветленности) объясняет и характерное для буддизма невнимание к реальным политико-правовым явлениям, которые расценивались как часть общей цепи земных несчастий. Поэтому учение буддистов о **дхарме** было рассчитано на «внутренне» использование, на первоначальный узкий круг приверженцев Будды.

Постепенное распространение и влияние буддизма на государственную политику и законодательство. В период правления Ашоки (268-232 гг. до н. э.) буддизм стал государственной религией. Распространение буддизма на страны Юго-Восточной Азии.

Согласно учению буддизма миром управляет закон возмездия – карма. Четыре важнейшие истины гласили, что жизнь неотделима от страданий. Избавиться от них можно лишь с прекращением круговорота перерождений. Что достигается примерным поведением.

Буддизм игнорировал проблемы существующего строя, объяснял социальный гнет исключительно возмездием за грехи людей в прошлом, рассматривали реальный мир как иллюзию. Ради будущих благ загробной жизни в реальной жизни требовалось смирение перед церковью и вышестоящими, непотворение гнету и несправедливости. Буддийскими проповедниками акцентировалась угроза неверующим, послушникам, грешникам: их душам суждено было оказаться в аду.

Представление о естественном характере законов, управляющих как мирозданием в целом, так и общественными отношениями, были наиболее последовательно развиты школой **лакояты** (чарвака) в VI в. до н. э., которые с атеистических позиций критиковали основные положения брахманизма.

Согласно воззрениям этой школы «все в мире совершается в силу внутренне природы (свабхава) самых вещей», все явления в мире естественны, нет ничего сверхъестественного.

Отход от идеологии брахманизма в сторону светских рационализаторских представлений о государстве и праве изложены в трактатке «**Артхашастра**» (IV – III вв. до н. э.) Каутилья (Чанакья), советник и министр Чандрагупты I.

Относя к наукам философию, учение о трех Ведах, учение о хозяйстве и учение о государственном управлении, трактат подчеркивает, что философия при помощи логических доказательств исследует «в учении о трех Ведах – законное и незаконное, в учении о хозяйстве – пользу и вред, в учении о государственном управлении – верную и неверную политику».

В «Артхашастре», наряду с традиционным пиететом к дхарме и признанием того, что «закон основан на истине» (артхе) и обусловленным ею политическим мероприятиям и административно-властным управлениям. Полезность выступает в трактате в качестве определяющей основы и ведущего принципа политических действий, соответствующих задачам сильной, карающей власти и целям сохранения системы варн.

Выделение полезности в качестве самостоятельного начала, наряду и в общем соответствии с дхармой и морально-религиозно освященной законностью, означало заметный шаг в формировании светской доктрины политики и законодательства. Подобное высвобождение политики из морально-религиозных уз, содержащееся в «Артхашастре», дало определенные основания для встречающейся в литературе характеристики ее авторов в качестве индийского Макиавелли.

Рабовладельческая знать широко насаждала буддизм с его проповедью пассивности и примирения с действительностью. Буддийский догмат о посмертном перевоплощении, согласно которому раб якобы может

перевоплотиться в раджу, при условии совершения им «добрых», угодных эксплуататорам дел в земной жизни, а также достигнуть полного блаженства - нирваны, имел целью отвлечь угнетенных от борьбы с эксплуататорами.

В период образования крупных рабовладельческих государств в Индии буддизм широко поддерживался представителями династии Маурья.

Серьезным препятствием для распространения буддизма в Индии на широкие народные массы была индийская кастовая община, по сути складывавшихся в ней отношениями господства и подчинения, основанных на неравенстве каст, на кастовом угнетении, противостоящая идеи равенства людей, лежащей в основе учения раннего буддизма.

В раннее средневековье буддизм был вытеснен из Индии *индуизмом*. Буддизм получил распространение на Цейлоне (ханаяна), в Бирме, Сиаме, Китае, Японии, Монголии, в Тибете (буддизм принял форму ламаизма), в Гималаях (махаяна) играл большую роль в идеологическом порабощении населения.

#### *Индуизм.*

В первые века I тысячелетия имело массовое распространение индуизм параллельно с джайнизмом. Индуизм возник в результате постепенного сближения брахманизма и буддизма. Основным догматом индуизма, освящающего кастовый строй является учение о «переселении душ». Индуизм является преобладающей религией Индии.

Эпоха правления Харшавардхана и упадок буддизма в Индии.

#### *Джайнизм.*

Одно из религий Индии, возникшая в VI в. до н. э. В первые века I тысячелетия имело массовое распространение джайнизма, особенно в Южной Индии.

Джайнизм оправдывает социальный гнет, стремится примирить народ со своим угнетенным положением.

#### Литература:

1. Алаев Л.Б. Южная Индия. - М., 1964.
2. Алам Музаффар. Индо-исламское взаимодействие в Северной Индии в средние века // Восток. 1995. № 4.
3. Антонова К.А., Бантору-Левин Г.М., Катовский Г.Г. *История Индии*. - М., 1973.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
5. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л. Кашмир: забрежит ли свет в конце туннеля? // Азия и Африка сегодня. 1998. № 3.

6. Вельский А.Г. Идеология и политика современного индусского коммунизма. - М.: ИНИОН, 1984.
7. Вельский А.Г. Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. - М.: ИНИОН, 1988.
8. Горохов С. Индия: время межконфессиональных проблем // Азия и Африка сегодня. 1998. № 10.
9. Индия в литературных памятниках III-VII вв.: Учебное пособие. / Сост. Е.М.Медведев. - М., 1984.
10. Ислам. Справочник. - М., 1986.
11. История Индии в средние века. / Под ред. Л.Б. Алаева. - М., 1968.
12. История Индии: В 2-х т. - М., 1979.
13. Катовский Г.Г. История Индии. - М., 1973.
14. Медведев Е.М. Очерки истории Индии до конца XVIII в. - М., 1990.

## **Тема 5. Идеологическое движение в Китае в эпоху средневековья**

План:

1. Конфуцианство, этико-политическое учение древности.
2. Даосизм – религия всех слоев общества. Учение о «вечной жизни».
3. Проникновение буддизма в Китай из Индии «Махаяна» и его социальная сущность.
4. Китаизация буддизма. Буддийские секты в Китае.

### **Содержание темы**

Средневековая идеология Китая – синкретизм, родившийся на основе сосуществования и синтеза «трех учений»: конфуцианства, религиозного даосизма и китайского буддизма.

#### *Конфуцианство.*

Конфуцианство, этико-политическое учение древности, сохранившие свои позиции и в эпоху средневековья. Конфуцианство разработало принципы политического устройство общества, дипломатии, управления страной, подчинения подданных государю, теории военного искусства, взаимоотношения в семье и обществе, почитание предков и прошлого, учения о гуманности и сыновнем почтении, обряды и правила этикета.

#### *Даосизм.*

Религиозный даосизм организованное общественное движение на основе переосмысления положений философского даосизма. Канон философского даосизма – «Дао дэ цзин» - идея о борьбе светлого и темного начал.

Даосизм – религия всех слоев общества. Учение о «вечной жизни». Система обретения бессмертия предусматривала «питание духа». По

даосизму тело человека это обиталище многочисленных духов – микрокосмом, скопление божественных сил, духи на небе ведут счет добрых и плохих дел и определяют срок жизни человека.

По даосизму условия достижения бессмертия – «питание тела» – соблюдение строжайшей диеты (идеальная пища даосских мудрецов – питаться собственной слюной и вдыхать эфир росы) и система дыхательной гимнастики. Вера даосов в силу заклинаний, талисманов и физических упражнений.

Два направления в даосизме – простонародная и аристократическая. Даосизм окультуренный, связанный с магией и физиогномистикой, привлекал широкие народные массы и был объектом нападков со стороны властей, видевших в них опасность для устоев государства, носителей бунтарско-эгалитаристских традиций. Учение даосов о Западном рае, где якобы обитает богиня Сиванму – нерожденная мать, прародительница всех людей. Идеи даосов всеобщего равенства, социальной справедливости с уравнивательными тенденциями.

Идеология даосов оказало влияние на развитие алхимии и медицины.

Пантеон даосизма.

*Буддизм.*

Проникновение буддизма на Дальний Восток и в Китай из Индии под названием «Махаяна» («большая колесница» или «широкий путь спасения»). Средневековый буддизм отличался от древнего менее суровыми требованиями к верующим. Миряне могли соблюдать лишь пять заповедей из десяти.

Мифический основатель буддизма вероучитель Будда (Прсветленный) – Сиддхартха Гуатама (Шакья-Муни) (VI в. до н. э.). Он отвергал мысль о божестве как о верховной личности и нравственном правителе мира, первоисточнике закона. Дела человека, согласно Будде, зависят от собственных усилий людей.

Согласно признанию духовно-нравственного равенства всех людей Будда и его последователи подвергали критике как саму систему варн, так и принцип их неравенства.

Буддийский канон IV III вв до н. э. «Дхаммапад» («Стеза закона»). Как религиозное, идеалистическое учение буддизм видел в основе мироздания движение нематериальных, непознаваемых частиц – дхарм. Соединяясь или распадаясь, они порождают или прекращают жизнь, составляя данную цепь перерождения души, переселяющейся из одного существа в другое. Праведная душа принимает в следующем рождении более совершенную форму, занимая более высокое место в жизни. Грешник, напротив,

перевоплощается в низшего представителя человеческого общества в низших животных. Восхождение или падение души зависит от добродетелей и степени самоусовершенствования.

Дхарма в интерпретации буддистов выступает как управляющая миром природная закономерность, естественный закон. Для разумного поведения необходимо познание и применение этого закона. Мировоззрение раннего буддизма, признана проповедью гуманизма, дорого отношения к другим людям, непротivления злу злом и насилием. В «Дхаммападе» подчеркивается недопустимость применения наказания при отсутствии вины.

Согласно учению буддизма миром управляет закон возмездия – карма. Четыре важнейшие истины гласили, что жизнь неотделима от страданий. Избавиться от них можно лишь с прекращением круговорота перерождений, что достигается примерным поведением.

Буддизм игнорировал проблемы существующего строя, объяснял социальный гнет исключительно возмездием за грехи людей в прошлом, рассматривали реальный мир как иллюзию. Ради будущих благ загробной жизни в реальной жизни требовалось смирение перед церковью и вышестоящими, непротivление гнету и несправедливости. Буддийскими проповедниками акцентировалась угроза неверующим, ослушникам, грешникам: их душам суждено было оказаться в аду.

В Китае новая религия буддизм быстро приспособилась к обстановке, впитала местную обрядность, признала культ предков, включила в пантеон святых древних китайских мудрецов и мифических героев.

Китаизация буддизма. Буддийские секты в Китае обслуживали социальные потребности различных слоев общества.

Вклад в китаизации буддизма первого переводчика сутр Дао-ань (312-384). Образцовый монастырский устав и единый фамильный знак Ши (от Шакья-рода, из которого происходил Будда). Развитие философии буддизма. Основание культа Будды – Майтрейи. Изображение Майтрейи в виде толстобрюхого монаха с глуповатой улыбкой до срока скрывало мудрого Будду, приход которого на землю связывался с началом эры всеобщего благоденствия.

Второй китайский популяризатор буддизма – Хуэй Юань (334-417), введший культ Будды – владыки Западного рая Амитабы, связанной с мечтой о светлой жизни и райском будущем в царстве «Чистой земли». Основав монастырь в Цзянси, он положил начало южнокитайскому амидизму. Предполагалось, что молитвы Амитабе и произнесение его имени даруют перерождение в обетованном рае. Странниками амидизма были



члены секты «Чистая земля», чьи идеи стимулировали деятельность тайных обществ и многочисленных тайных обществ.

Образованным кругам буддизм предоставлял свою философию и метафизику. На основе идей синтеза идей и представлений, извлеченных из философии буддизма с традиционной китайской мыслью, конфуцианским прагматизмом, возникло интеллектуально насыщенное течение мировой религиозной мысли – чань-буддизм (цзэн в Японии).

Секта чань (от санскритского – «дхьяна», медитация) играла особую роль в Китае и бала основано, по преданию, индийским проповедником VI в. Бодхидхармой, который отверг изучение сутр, ритуалы поклонения Будде в принципе. Цель медитации – достижение состояния транса, якобы дающее возможность обрести прозрение, истину, раскрыть истинную природу человека в его эмпирическом бытии. В учении чань был также разработан тезис о возможности постижения истины путем внезапного озарения.

Секта чань предусматривала различные методы искусственного стимулирования внезапного озарения (ведение диалога между учителем и учеником и практика загадок, специальная система физических упражнений, способствующих выработке парадоксального мышления). Они высоко ценили физический труд, приравнивая его к медитации.

Наиболее плодотворно шло развитие идеологии буддизма с VI по VIII вв. Школа философского синтеза – секта Тяньтай (по названию горы в провинции Чжэцзян, где находился монастырь этой школы) утверждала, что мир – единое целое, что Будда в каждой песчинке и в каждом человеке, и есть возможность спасения в этой жизни для всех живых существ. В стремлении школы Тяньтай интегрировать традиции буддизма Севера и Юга суйские власти видели средство консолидации и покровительствовали секте.

Согласно учению школы Хуаянь, основателем которой считался Фашунь (557-640) все дхармы возникли одновременно и имеют два аспекта: статистический (связанный с наименованием) и динамический (связанный с явлением). Все в мире тяготеет к единому центру: в религии – к Будде, в империи – к правителю. Именно этот тезис секта Тяньтай пользовалась особым покровительством танских властей. Учение Хуаянь повлияло на развитие китайской философии: одно из его понятий – ли (закон, принцип, идеал) – заимствовали неоконфуцианцы.

Буддийские храмы. Храмовые праздники, молебны и прочие церемонии, совершавшиеся в монастырях, выливались шумные народные празднества и проходили в атмосфере религиозной экзальтации.

Благотворительная деятельность монастырей: монахи оказывали помощь населению АО время эпидемий, рыли колодцы, устраивали бесплатные столовые, общественные бани, убирали мусор, строили мосты.

Развитие догм буддизма сочеталось с усилением буддийских монастырей как социального института. Монастыри захватывали земли, эксплуатировали земледельцев, зависимых и рабов. Монастыри являлись крупными экономическими организациями: в них имелись ремесленные мастерские, торговые и ростовщические лавки, гостиницы, вооруженная охрана.

#### Литература:

1. Бокщанин А.А. Идеальная система в позднесредневековом Китае. (Период Мин, 1368- 1644). - М., 1986.
2. История Китая с древнейших времен до наших дней. / Под ред. Л.В. Симоновской, М.Ф. Юрьева. - М., 1974.
3. История Китая. - М., 2004.
4. Кряков М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. - М., 1979.
5. Малявин В.В. Китай в XVI-XVII вв. - М., 1995.
6. Малявин В.В., Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. - М., 2000.
7. Машкин И.Н. Китай и Вьетнам (III-VIII вв.). - М., 1978.
8. Свистунова Н.П. Аграрная политика Минского правительства во второй половине XIV в. - М., 1966.
9. Симоновская Л.В. Антифеодальная борьба китайских крестьян в XVII в. - М., 1966.
10. Симоновская Л.В. Великая крестьянская война в Китае. - М., 1958.
11. Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. – СПб., 1998.

#### Темы и планы практических занятий

#### **Тема 2. Средневековый Восток. Иран в эпоху средневековья: идеологическое движение.**

(2 ч.)

#### *План:*

1. Социально-экономическое развитие Ирана в эпоху средневековья.
2. Возникновение массовых еретических движений в Иране ослабивших страну.
3. Манихейство и его социальная сущность.
4. Идеология маздакитов. Движение, направленное против классового угнетения.

## Литература

1. Бартольд В.В. Иран, исторический обзор. - Ташкент, 1926.
2. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. - М., 2002.
3. Заходер Б.Н. История восточного средневековья. - М., 1974.
4. Иванов М.С. Очерк истории Ирана. - М., 1962.
5. История Востока в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. - М., 2002. - С. 431-443.
6. История Ирана. - М., 1977.
7. Хрестоматия по истории Ирана. В 2-х т. - М., 1981.
8. Хрестоматия по истории средних веков. - Т. I - М., 1961; – Т. II. - М., - 1963.
9. Эфендиев О.А. Образование Азербайджанского государства Сефевидов в начале XVI в. - Баку, 1961.

## Интернет-сайты.

1. <http://studentbank.ru/view.php?id=37714&p=7ШАНАББАС>.
2. [http://sbiblio.com/biblio/archive/pigulevskaja\\_istorija/07.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/pigulevskaja_istorija/07.aspx).
3. [www.hrono.ru/biograf/bio\\_r/reza\\_shah\\_p/phpШАНАББАС](http://www.hrono.ru/biograf/bio_r/reza_shah_p/phpШАНАББАС).
4. [www.hrono.ru/biograf/bio\\_r/reza\\_shah\\_p/php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_r/reza_shah_p/php).
5. [www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.html](http://www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.html) ШАХ АББАС ВЕЛИКИЙ // ШАХ АББАС ВЕЛИКИЙ.
6. [www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.html](http://www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.html) РЕФОРМЫ ШАХА АББАСА I.

**ТЕМА 3.** Аравия. Возникновение ислама и его социальная сущность.

(2ч.)

## План

1. Социально-экономические отношения в доисламской Аравии.
2. Религиозная ситуация в Аравии до ислама.
3. Образование общеарабского раннефеодального государства. Возникновение ислама, его социальная сущность.
4. Арабские завоевания и распространение ислама.
5. Борьба внутри арабских феодалов. Возникновение течений шиитов и хариджитов.
6. Халифат Омейядов.
7. Халифат Аббасидов.

## Литература

1. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. - М., 1966.
2. Большаков О.Г. История Халифата. Т. 1-3. - М., 1989-1998.

3. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего и Среднего Востока, VII- середина XVIII в. - М., 1984.
4. Васильев Л.С. Истории религии Востока. - М., 1988.
5. Грюнебаум фон Г.Э.Классический ислам. 600-1258 гг. - М., 1986.
6. Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991; Климович Л.И. Ислам. - М., 1965.
7. Колесников А.И.Завоевание Ирана арабами. - М., 1982.
8. Луцкий В.В. Новая история арабских стран. - М., 1965.
9. Мусульманский мир 950-1150 гг. - М.,1981; Петрушевский И.П.Ислам в Иране. - Л. 1976.
- 10.Пиотровский М.Б.Южная Аравия в раннее средневековье. - М.,1985.
- 11.Сагддар М.И. Основы мусульманского право. - М., 1968.
- 12.Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. - М., 1986.
- 13.Чистяков Т.А. Арабский халифат. - М., 1962.
- 14.Шарль Р. Мусульманское право. - М., 1959.
- 15.Шумов С.А., Андреев А.Р. История Ближнего Востока: Бахрейн, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина, Саудовская Аравия, Сирия. I тыс. до н.э. – XX в. - М., 2002.

#### Интернет-сайты

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/92974>.
2. <http://evrazia.org/print.php?id=1727>.
3. <http://unionpeer.org/topic/156386-ihachev-p-a-velikie-derzhavi-i-vostochniy-vopros.html>.
4. <http://www.jtl.lv/article/egypt.php?locate=history/new/ocupation.html#hrjuk>.
5. Ru.m.wikipedia.org/wiki/Саудовская Аравия.

### **ТЕМА 4. Индия в эпоху средневековья. Идеологические течения**

(2ч.)

#### План

1. Социально-политическое развитие Индии в эпоху раннего средневековья.
2. Буддизм в Индии
3. Распространение индуизма в Индии.
4. Распространение Джайнизма в Индии.
5. Экспансия ислама в Индию. Образование мусульманских султанатов в Индии.

6. Рост индусско-мусульманских противоречий в период правления Великих Моголов.

Литература

1. Алаев Л.Б. Южная Индия. - М., 1964.
2. Алам Музаффар. Индо-исламское взаимодействие в Северной Индии в средние века // Восток. 1995. № 4.
3. Антонова К.А., Бантору-Левин Г.М., Катовский Г.Г. История Индии. - М., 1973. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
4. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л. Кашмир: забрежит ли свет в конце туннеля? // Азия и Африка сегодня. 1998. № 3.
5. Вельский А.Г. Идеология и политика современного индусского коммунизма. - М.: ИНИОН, 1984.
6. Вельский А.Г. Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. - М.: ИНИОН, 1988.
7. Горохов С. Индия: время межконфессиональных проблем // Азия и Африка сегодня. 1998. № 10; Ключев Б.И. Религия и конфликт в Индии. - М., 2002.
8. Индия в литературных памятниках III-VII вв.: Учебное пособие. / Сост. Е.М.Медведев. - М., 1984.
9. Ислам. Справочник. М., 1986.
10. История Индии в средние века. / Под ред. Л.Б. Алаева. - М., 1968.
11. История Индии: В 2-х т. - М., 1979.
12. Катовский Г.Г. История Индии. - М., 1973.
13. Медведев Е.М. Очерки истории Индии до конца XVIII в. - М., 1990.

Интернет-сайты:

1. <http://historic.ru/> "Historic.Ru: Всемирная история".
2. [http://royalcoins.ru/british\\_india.html](http://royalcoins.ru/british_india.html).
3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Кёрзон,\\_Джордж\\_Натаниэл](http://ru.wikipedia.org/wiki/Кёрзон,_Джордж_Натаниэл).
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Британская\\_Индия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Британская_Индия).

**ТЕМА 5. Идеологическое движение в Китае в эпоху средневековья**

(2 ч.)

План:

1. Конфуцианство, этико-политическое учение древности.
2. Даосизм – религия всех слоев общества. Учение о «вечной жизни».
3. Проникновение буддизма в Китай из Индии «Махаяна» и его социальная сущность.

#### 4. Китаизация буддизма. Буддийские секты в Китае.

##### Литература

1. Бокщанин А.А. Идеальная система в позднесредневековом Китае. (Период Мин, 1368- 1644). - М., 1986.
2. История Китая с древнейших времен до наших дней. / Под ред. Л.В. Симоновской, М.Ф. Юрьева. - М., 1974.
3. История Китая. - М., 2004.
4. Кряков М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. - М., 1979.
5. Малявин В.В. Китай в XVI-XVII вв. - М., 1995.
6. Малявин В.В., Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. - М., 2000.
7. Машкин И.Н. Китай и Вьетнам (III-VIII вв.). - М., 1978.
8. Свистунова Н.П. Аграрная политика Минского правительства во второй половине XIV в. - М., 1966.
9. Симоновская Л.В. Антифеодалная борьба китайских крестьян в XVII в. - М., 1966.
10. Симоновская Л.В. Великая крестьянская война в Китае. - М., 1958.
11. Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. – СПб., 1998.

##### Интернет сайты:

1. [www.revolution.allbest.ru](http://www.revolution.allbest.ru).
2. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
3. [www.studentbank.ru](http://www.studentbank.ru).
4. [www.orientbgu.ru](http://www.orientbgu.ru).
5. [www.historic.ru](http://www.historic.ru) .

### 5. Образовательные технологии

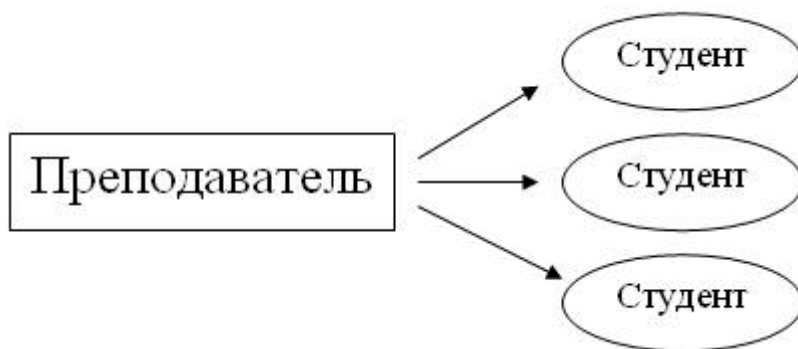
В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Идеологические движения средневековья в странах Востока» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий (тестовые занятия) в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в

общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

### *Пассивный метод*



**Рисунок 1.1** Пассивный метод

*Пассивный метод* (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

### *Активный метод*

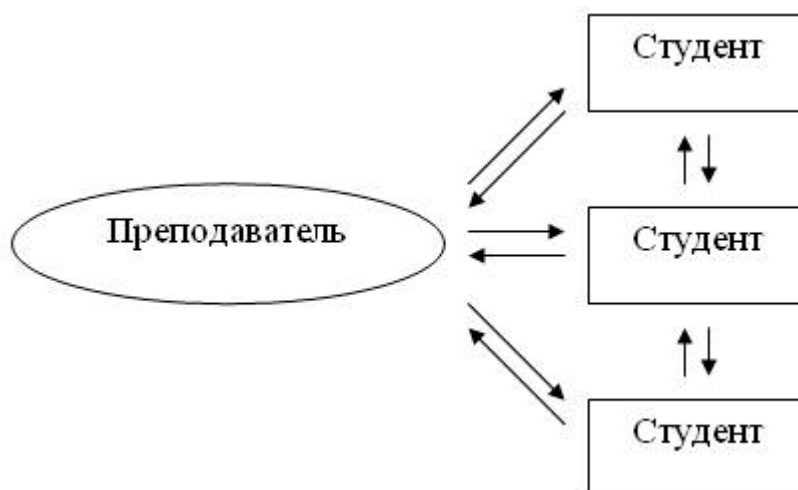


**Рисунок 1.2** Активный метод

*Активный метод* (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

***Интерактивный метод***



**Рисунок 1.3** Интерактивный метод

*Интерактивный метод* (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от



активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и [профессиональных навыков](#);
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **6.1. Самостоятельная работа магистрантов реализуется:**

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, магистерских диссертаций. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

## 6.2. Самостоятельная работа – 52 часов (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

Темы	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Особенности возникновения идеологических движений в эпоху средневековья на Востоке. ОПК-3, ОПК-4;	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Средневековый Восток. Иран в эпоху средневековья: идеологическое движение. ПК-1; ПК-5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2
	подготовка к практическим занятиям	2
Аравия. Возникновение ислама и его социальная сущность. ПК-1; ПК-5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2
	подготовка к практическим занятиям	2
	выполнение реферата по темам	4
Индия в эпоху средневековья. Идеологические течения. ПК-1; ПК-5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2

	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	выполнение реферата по темам	2
Идеологическое движение в Китае в эпоху средневековья ПК-1; ПК-5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	выполнение реферата по темам	2

### 6.3. Тематика рефератов:

1. Социально-экономическое развитие Ирана в эпоху средневековья.
2. Возникновение массовых еретических движений в Иране ослабивших страну.
3. Манихейство и его социальная сущность.
4. Идеология маздакитов. Движение, направленное против классового угнетения.
5. Социально-экономические отношения в доисламской Аравии.
6. Религиозная ситуация в Аравии до ислама.
7. Образование общеарабского раннефеодального государства. Возникновение ислама, его социальная сущность.
8. Арабские завоевания и распространение ислама.
9. Борьба внутри арабских феодалов. Возникновение течений шиитов и хариджитов.
10. Халифат Омейядов.
11. Халифат Аббасидов.
12. Социально-политическое развитие Индии в эпоху раннего средневековья.
13. Буддизм в Индии
14. Распространение индуизма в Индии.
15. Распространение Джайнизма в Индии.

- 16.Экспансия ислама в Индию. Образование мусульманских султанатов в Индии.
- 17.Рост индуско-мусульманских противоречий в период правления Великих Моголов.
- 18.Конфуцианство, этико-политическое учение древности.
- 19.Даосизм – религия всех слоев общества. Учение о «вечной жизни».
- 20.Проникновение буддизма в Китай из Индии «Махаяна» и его социальная сущность.
- 21.Китаизация буддизма. Буддийские секты в Китае.

#### **6.4. Рекомендации к последовательности выполнения реферата**

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор источников и историографии. Реферат, как одна из форм промежуточной аттестации, стимулирует раскрытие исследовательского потенциала магистранта, его способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

**Цель** написания реферата продемонстрировать:

- соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- наличие определенного задела по предполагаемой теме магистерской диссертации.

Объем реферата в пределах 20-25 машинописных страниц.

#### **Структура реферата:**

Введение (до 4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, предмет и объект исследования, основные цели и задачи.

Основная часть включает до 3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (до 2 страниц). В заключении кратко излагаются основные выводы.

Список использованных источников и литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

Приложение (при необходимости).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- глубина проработки научного материала;
- дифференциация источниковой и историографической базы;
- соответствие оформления реферата принятым научным стандартам.

### **6.5. Структура выпускной работы (квалификационной работы, магистерской диссертации).**

Выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация должна соответствовать требованиям к профессиональной подготовке выпускника специалиста - магистра.

Магистерская диссертация работа состоит из текста (рукописи), графических материалов, отражающих решение конкретных задач в соответствии с выбранной тематикой.

Тема магистерской диссертационной работы, как правило, предлагается научным руководителем студента, но может быть также рекомендована организацией, в которой будет проходить практика или выбирается самим студентом в рамках специализации.

Руководителями магистерских диссертационных работ могут быть преподаватели и сотрудники вуза, а также квалифицированные специалисты производственных, аналитических, контролирующих и научно - исследовательских организаций, преимущественно имеющие ученую степень. Если руководитель не является сотрудником вуза, то студенту назначается соруководитель из числа опытных преподавателей данного вуза. Темы квалификационных магистерских диссертационных работ утверждаются приказом ректора.

#### **Структура магистерской работы.**

*Примерная структура* магистерской диссертационной работы включает:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- обзор литературы
- характеристику объекта и методов исследования
- описание полученных результатов
- обсуждение результатов

- выводы
- список использованной литературы
- приложения.

Объем магистерской диссертационной работы (без приложений) не должен, как правило, превышать 80-110 страниц. Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде таблиц, графиков, схем, карт, рисунков и фотографий.

### **Оформление работы**

**Текст работы** печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева - не менее 30 мм, с других сторон - не менее 20 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт TimesNewRoman размером 12, интервал 1,5. Нумерация страниц сквозная (титульный лист не нумеруется). Нумерация глав по порядку арабскими цифрами. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела - 1.1. или 1.2 и т.д. (слово "раздел" или "подраздел" писать не нужно). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, номера раздела и порядкового номера подраздела - 1.1.1 или 1.1.2 и т.д. Более подробное подразделение нежелательно.

**Титульный лист** выпускных работ оформляется единообразно в соответствии с указанными образцами; визируется руководителем работы ("К защите") и подписывается заведующим кафедрой (см. «Положение о выпускных квалификационных работах в Дагестанском государственном университете», <http://www.ndoc.icc.dgu.ru>).

**Таблицы и рисунки** в тексте даются в сплошной нумерации. Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы на листах, следующих за страницей, где в тексте впервые дается ссылка на них. Все рисунки и таблицы должны иметь названия (заголовки). Используемые на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации. Следует избегать помещения на рисунки и таблицы англоязычных надписей.

**Ссылки** на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются в соответствии с ГОСТом, а именно: по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в круглые скобки. Например: (Глазовский,1990; Дежкин, Снакин, 2003; Алексеевский и др., 2000). Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: (Безопасность..., 2001; Природные ресурсы., 2002). Если имеются ссылки на



несколько работ одних и тех же авторов за один год, то они различаются дополнительными буквами в алфавитном порядке на соответствующем языке), например: (Дежкин, 2000 а, 2000 б), с соблюдением согласования со списком литературы.

**Список литературы** составляется по алфавиту, по фамилии первого автора (если приведено несколько работ одного автора, то они располагаются по годам написания). Сначала даются работы на русском языке, затем - иностранные. В списке литературы библиографическое описание формируется следующим образом: Фамилия, И.О. автора (если авторов несколько - то всех авторов); название статьи или книги; если эта статья, то приводится название журнала или сборника; год, том, номер, страницы (если книга, то общее число страниц; если статья, то страницы от - до); для книг указывается место издания и издательство (можно сокращенно). Название статьи отделяется от названия журнала и от названия сборника двумя косыми линиями. В список литературы вносятся только процитированные в тексте источники (Приложение 3) .

**Приложения.** В приложения могут быть вынесены первичные материалы, которые не являются необходимыми при написании собственно работы: таблицы заимствованного фактического материала, первичные и промежуточные таблицы обработки данных, тексты разработанных компьютерных программ, перечень нормативных документов и т.п.

Работа **подписывается автором** на последней странице текстовой части - после выводов.

### **Содержание квалификационной магистерской диссертационной работы**

Во введении работы должны быть сформулированы: оригинальная цель работы; основные задачи исследования; район проведения исследований; источники получения основных материалов (организации, творческие коллективы, самостоятельные исследования); перечень видов и объем исследований, выполненных студентом самостоятельно или в составе творческого коллектива. Если выпускник выполнял исследования в составе творческого коллектива, то необходимо указать свой вклад в общее исследование. Также следует определить личный вклад исполнителя в проведенной работе, основанной на анализе заимствованных (литературных, ведомственных, отчетных) документов. Реферативная часть должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и включать по возможности не только отечественные, но и зарубежные работы.

Раздел, посвященный описанию объекта и методов, включает:

- для работ регионального плана (выполненных на основе полевых исследований или обработки фондовых материалов);
- для работ, написанных на основе лабораторных исследований: состояние вопроса, обоснование выбора цели и методики исследования;
- для работ, выполненных на основе критического анализа заимствованных материалов (экспертиз, разделов ОВОС проектов, отчетов контролирующих органов, отчетов государственных и негосударственных организаций, и пр.): исчерпывающее описание используемых источников, права на их использование, метода определения достоверности полученной информации, метода критического анализа и решения поставленных в работе задач.

Самостоятельная исследовательская часть представлена в разделах «результаты», «обсуждение результатов» и «выводы». Она должна содержать новые данные, полученные автором после проведения полевых (натурных) исследований или лабораторных опытов, или благодаря моделированию, использованию ГИС-технологий, или критического анализа заимствованных документов. В последнем случае автор обязан убедительно доказать весомость собственного вклада в решение поставленной задачи. Раздел «обсуждение результаты» должен свидетельствовать об уровне профессиональной подготовки и об умении автора оценивать выбранную методику получения, обработки, анализа и интерпретации материала, способности критического сопоставления собственных результатов и данных полученных другими авторами, аргументированности и глубины представленных выводов. Выводами являются защищаемые оригинальные положения, изложенные лаконично и ответственно. Выводы нумеруют. Каждое составляющее защищаемых положений должно быть аргументировано и методически безупречно доказано в предыдущих разделах. Самостоятельная часть должна составлять не менее половины объема работы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-5.	<p><b>Знать:</b> основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные школы и направления в истории основные методы приемы научного исследования методологические теории и принципы современной науки;</li> <li>- современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, обработке и анализе востоковедной информации;</li> </ul> <p>один или два языка народов Азии и Африки (один основной и один дополнительный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	<p><b>Уметь:</b> вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения стран Азии и Африки; создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базы данных архивных</p>	Письменный опрос

	документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе.	
ПК-5; ПК-6.	<p><b>Владеть:</b></p> <p><b>Владеть:</b> информацией и знать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;</p> <p>способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;</p> <p>способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований;</p> <p>обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>	Круглый стол Мини-конференция

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать углубленные специализированные профессиональные

теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов

				проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговой	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания,	Демонстрирует указанное умение не в полной мере,	Хорошо демонстрирует указанную	В полной мере хорошо демонстрирует

	обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвину тый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;

	исследования	исследования.		способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

### ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции: «способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира».



Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

### ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования –	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками,	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения

	способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
--	---	---	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Перечень вопросов по проверке остаточных знаний.*

1. Социально-экономическое развитие Ирана в эпоху средневековья.
2. Возникновение массовых еретических движений в Иране ослабивших страну.
3. Манихейство и его социальная сущность.
4. Идеология маздакитов. Движение, направленное против классового угнетения.
5. Социально-экономические отношения в доисламской Аравии.
6. Религиозная ситуация в Аравии до ислама.
7. Образование общеарабского раннефеодального государства. Возникновение ислама, его социальная сущность.
8. Арабские завоевания и распространение ислама.
9. Борьба внутри арабских феодалов. Возникновение течений шиитов и хариджитов.
10. Халифат Омейядов.
11. Халифат Аббасидов.
12. Социально-политическое развитие Индии в эпоху раннего средневековья.
13. Буддизм в Индии
14. Распространение индуизма в Индии.
15. Распространение Джайнизма в Индии.

- 16.Экспансия ислама в Индию. Образование мусульманских султанатов в Индии.
- 17.Рост индусско-мусульманских противоречий в период правления Великих Моголов.
- 18.Конфуцианство, этико-политическое учение древности.
- 19.Даосизм – религия всех слоев общества. Учение о «вечной жизни».
- 20.Проникновение буддизма в Китай из Индии «Махаяна» и его социальная сущность.
- 21.Китаизация буддизма. Буддийские секты в Китае.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Магистрант при освоении дисциплины «Идеологические движения средневековья в странах Востока» должен:

##### **Знать:**

- социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества;
- особенности международных отношений в странах Азии и Африки;
- основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- основные школы и направления в истории основные методы приемы научного исследования методологические теории и принципы современной науки;
- современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, обработке и анализе востоковедной информации;
- один или два языка народов Азии и Африки (один основной и один дополнительный);
- знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах;
- внутренние и внешние факторы развития средневековых обществ и их отличия в период раннего средневековья и развитого феодализма;
- историю эволюции средневековых цивилизаций Востока;
- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;

- основные этапы и характеристики истории стран Азии и Африки в изучаемый период;
- основные события политической истории и политическую географию регионов;
- специфику социально-политических и экономических процессов в восточном обществе;
- типологию политических режимов, сущность и структуру стран Азии и Африки.

**Уметь:**

- вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афроазиатского мира на разных этапах исторической эволюции;
- профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения стран Азии и Африки;
- создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе;
- анализировать процессы экономической и социальной эволюции, процессы образования, развития и распада восточных империй, а также то, как эти явления проявлялись идеологически и отражались в сознании различных этносов;
- анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики восточных обществ понимать исторические традиции и особенности их политического развития;
- выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций;
- свободно использовать полученные знания и навыки при историческом анализе процессов, происходящих в странах Азии и Африки в изучаемый период;
- применять при этом различные (как традиционные, так и новейшие) методы исторического исследования;
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов;

**Владеть:**

- информацией и знать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афроазиатского мира;
- способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в

формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;

- способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований;
- обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира;
- объёмом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности;
- навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока;
- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной так и зарубежной;
- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач;

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*Источники и литература.*

а) основная литература:

1. История Востока в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. - М., 2002. - С. 431-443.
2. Хрестоматия по истории Ирана. В 2-х т. - М., 1981.
3. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. В 2-х т. - Т. I. - М., 1961;- Т. II. - М., 1963.

4. История стран Азии и Африки в средние века / Под ред. Л.В. Симоновской, Ф.М. Ацамба. - М., 1968.
5. История стран Азии и Африки в средние века. В 2 - Ч. - Ч. 1; - Ч. 2. / Под ред. Ф.М. Ацамба, З.Г. Лапина, М.С. Мейер. - М., 1987.
6. История стран зарубежной Азии в средние века. - М.: Наука, 1970.
7. Ислам. Справочник. М., 1986.
8. Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.
9. История Китая. - М., 2004.
10. Историография стран Востока (Проблемы феодализма) / Под ред. Ф.М. Ацамба и др. - М., 1977.

б) дополнительная литература:

1. Алаев Л.Б. Южная Индия. - М., 1964.
2. Алам Музаффар. Индо-исламское взаимодействие в Северной Индии в средние века // Восток. 1995. № 4.
3. Антонова К.А., Бантору-Левин Г.М., Катовский Г.Г. История Индии. - М., 1973. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
4. Бартольд В.В. Иран, исторический обзор. - Ташкент, 1926.
5. Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л. Кашмир: забрежит ли свет в конце туннеля? // Азия и Африка сегодня. 1998. № 3.
6. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. - М., 1966.
7. Бокщанин А.А. Идеальная система в позднесредневековом Китае. (Период Мин, 1368- 1644). - М., 1986.
8. Большаков О.Г. История Халифата. Т. 1-3. - М., 1989-1998.
9. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего и Среднего Востока, VII- середина XVIII в. - М., 1984.
10. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х т. –Т. 1.; -Т. 2. - М., 2003.
11. Васильев Л.С. Истории религии Востока. - М., 1988.
12. Вельский А.Г. Идеология и политика современного индусского коммунизма. - М.: ИНИОН, 1984.
13. Вельский А.Г. Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. - М.: ИНИОН, 1988.
14. Восток и политика. Политические системы. Политические культуры. Политические процессы / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект-Пресс, 2011.

15. Горохов С. Индия: время межконфессиональных проблем // Азия и Африка сегодня. 1998. № 10; Ключев Б.И. Религия и конфликт в Индии. - М., 2002.
16. Грюнебаум фон Г.Э. Классический ислам. 600-1258 гг. - М., 1986.
17. Зарубежный Восток. В 3 т. - Т. I, - Т. II. - М., 1980; - Т. III. - М., 1981.
18. Заходер Б.Н. История восточного средневековья. - М., 1974.
19. Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. - М., 1984.
20. Индия в литературных памятниках III-VII вв.: Учебное пособие. / Сост. Е.М.Медведев. - М., 1984.
21. История Востока в VI т. Восток в средние века. - Т. II. - М.: «Восточная литература», 2002.
22. История Индии в средние века. / Под ред. Л.Б. Алаева. - М., 1968.
23. История Индии: В 2-х т. - М., 1979.
24. История Китая с древнейших времен до наших дней. / Под ред. Л.В. Симоновской, М.Ф. Юрьева. - М., 1974.
25. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсесянца. - М.: НОРМА, 2001.
26. Катовский Г.Г. История Индии. - М., 1973.
27. Климович Л.И. Ислам. - М., 1965;
28. Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами. - М., 1982.
29. Кряков М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. - М., 1979.
30. Луцкий В.В. Новая история арабских стран. - М., 1965.
31. Малявин В.В. Китай в XVI-XVII вв. - М., 1995.
32. Малявин В.В., Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. - М., 2000.
33. Машкин И.Н. Китай и Вьетнам (III-VIII вв.). - М., 1978.
34. Медведев Е.М. Очерки истории Индии до конца XVIII в. - М., 1990.
35. Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран. - М., 1978.
36. Мусульманский мир 950-1150 гг. - М., 1981.
37. Петрушевский И.П. Ислам в Иране. - Л. 1976.
38. Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье. - М., 1985.
39. Сагддар М.И. Основы мусульманского права. - М., 1968.
40. Свистунова Н.П. Аграрная политика Минского правительства во второй половине XIV в. - М., 1966.
41. Симоновская Л.В. Антифеодальная борьба китайских крестьян в XVII в. - М., 1966.



42. Симоновская Л.В. Великая крестьянская война в Китае. - М., 1958.
43. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. - М., 1986.
44. Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. – СПб., 1998.
45. Чистяков Т.А. Арабский халифат. - М., 1962.
46. Шарль Р. Мусульманское право. - М., 1959.
47. Шумов С.А., Андреев А.Р. История Ближнего Востока: Бахрейн, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина, Саудовская Аравия, Сирия. I тыс. до н.э. – XX в. - М., 2002.

Интернет-сайты:

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/92974>.
2. <http://evrazia.org/print.php?id=1727>.
3. <http://historic.ru/> "Historic.Ru: Всемирная история".
4. [http://royalcoins.ru/british\\_india.html](http://royalcoins.ru/british_india.html).
5. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Британская\\_Индия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Британская_Индия).
6. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Кёрзон,\\_Джордж\\_Натаниэл](http://ru.wikipedia.org/wiki/Кёрзон,_Джордж_Натаниэл).
7. [http://sbiblio.com/biblio/archive/pigulevskaja\\_istorija/07.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/pigulevskaja_istorija/07.aspx).
8. <http://studentbank.ru/view.php?id=37714&p=7ШАНАББАС>.
9. <http://unionpeer.org/topic/156386-ihachev-p-a-velikie-derzhavi-i-vostochniy-vopros.html>.
10. <http://www.jtl.lv/article/egypt.php?locate=history/new/ocupation.html#hrjuk>.
11. [Ru.m.wikipedia.org/wiki/Саудовская Аравия](http://ru.m.wikipedia.org/wiki/Саудовская_Аравия).
12. [www.historic.ru](http://www.historic.ru) .
13. [www.hrono.ru/biograf/bio\\_r/reza\\_shah\\_p/php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_r/reza_shah_p/php).
14. [www.hrono.ru/biograf/bio\\_r/reza\\_shah\\_p/phpШАНАББАС](http://www.hrono.ru/biograf/bio_r/reza_shah_p/phpШАНАББАС).
15. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
16. [www.orientbgu.ru](http://www.orientbgu.ru).
17. [www.revolution.allbest.ru](http://www.revolution.allbest.ru).
18. [www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.htvl](http://www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.htvl) РЕФОРМЫ ШАХА АББАСА I.
19. [www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.htvl](http://www.smalltaks.ru/./170-peghelevi-2.htvl) ШАХ АББАС ВЕЛИКИЙ // ШАХ АББАС ВЕЛИКИЙ.
20. [www.studentbank.ru](http://www.studentbank.ru).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В электронной библиотеке ДГУ магистранты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по истории стран Азии и Африки (средние века). В локальной сети ДГУ и компьютерном классе представлен Учебно-методический комплекс и рабочая программа дисциплины «Идеологические движения средневековья в странах Востока». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «Идеологические движения средневековья в странах Востока», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Предполагается использование магистрантами материалов со следующих сайтов:

1. Жалменова О.П. Документы и материалы по истории стран Азии и Африки в средние века. Тамбов, 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19677950>
2. Ким В.С., Иванченко Е. Некоторые особенности дипломатии Китая в период средневековья // Вестник Челябинского государственного университета. №13. Челябинск, 2008. С. 116-119. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15181495>
3. Суровень Д.А. Правовой статус лиц без гражданства в древнеяпонском праве бэмин в IV – середине VII века // Право. Законодательство. Личность. №2 (15). Саратов, 2012. С. 18-29. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19030886>
4. Юрченко А.Г. Монгольская империя на Каталонском атласе // Mongolica. №8. СПб., 2008. С. 50-60. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921976>
5. Крадин Н.Н. Города в средневековых кочевых империях монгольских степей // Средние века. Т. 72. №1-2. Владивосток, 2011. С. 330-351. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16910151>
6. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)
7. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))
8. <http://www.vostlit.info/> (Сайт «Восточная литература»)
9. [http://filosof.historic.ru/books/c0006\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml) (тексты по истории философии Востока)
10. <http://leit.ru/> (сайт посвященный культуре и истории Японии)
11. <http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер (о кочевых народах Евразии))

12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ)
13. <http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)
14. [http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/03/hm3\\_5.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_5.html) (культура и искусство Востока на сайте музея Эрмитаж)
15. <http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)
16. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)
17. <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
18. <http://www.whyislam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
19. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)
20. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
21. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
23. Азиатская библиотека <http://www.asia-times.ru/problems/history.htm>
24. Восток в средние века и новое время - <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
25. (Материалы по Османской империи, Монгольской империи, Арабскому халифату) - <http://www.srednie-veka.ru/>
26. Юго-Восточная Азия, карты по истории ЮВА в средние века и новое время <http://yupakhomov.narod.ru/seasia.htm>
27. Государства Востока в средние века - [http://society.polbu.ru/polyak\\_worldhistory/ch21\\_i.html](http://society.polbu.ru/polyak_worldhistory/ch21_i.html) –
28. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корею, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
29. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/72.htm> - всемирная история - государства Востока в средние века и новое время
30. Журнал «Восток».
31. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
32. Журнал «Азия и Африка сегодня».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;

2. определение цели самостоятельной работы;

3. уяснение задачи поставленной проблемы;

4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;

5. выбор литературы;

6. конспектирование первоисточников и литературы;

7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

Готовясь к практическому занятию, магистранты изучают и конспектируют рекомендованную литературу по теме практического занятия. При этом следует чётко знать: выходные данные книги; основные проблемы, поднимаемые в книге; источники, использованные автором.

Магистрантам следует помнить о том, что посещение лекций, активное участие в практических занятиях и систематическая самостоятельная работа являются прочной основой для усвоения дисциплины «Идеологические движения средневековья в странах Востока».

1. Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции – формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности магистрантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

*а. Вводная лекция*, где автор даёт общие представления о дисциплине, её предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, даёт её критический анализ.

*б. Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит магистрантов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это *обычный вариант* лекции. К видам текущей лекции относится: а) «*проблемная*» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и

аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) *лекция-дискуссия* – на ней магистранты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором.

в. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие магистрантов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания магистрантов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

2. Немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа магистрантов, направляемая консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный план самостоятельной работы целесообразно составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине.

Необходимо ознакомить магистранта с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Задания по самостоятельной работе магистранты получают в начале прохождения курса и перед каждым практическим занятием. Они даются по разделам и темам, по которым требуется более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованной литературой и первоисточниками. Результаты самостоятельной работы преподаватель учитывает при итоговой аттестации студента.

Самостоятельная работа должна сопровождаться усвоением магистрантами теоретической научной базы, что возможно путём регулярного посещения лекционных занятий. Во время прослушивания лекций следует обращать внимание на ключевые моменты и теоретические положения. Магистрантам необходимо кратко конспектировать эти положения. После лекционного занятия необходимо прочитать законспектированный материал и ознакомиться с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с его планом и литературой, получить при необходимости задание от преподавателя по тому или иному вопросу практического занятия. Важно, чтобы студенты осознали, что они играют ключевую роль в проведении

практического занятия. Преподаватель выступает лишь в роли консультанта и координатора в ходе проведения практического занятия.

Преподавателю необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой магистрантов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации магистранту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

4. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистранта, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистранта.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзамену и зачету студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Жалменова О.П. Документы и материалы по истории стран Азии и Африки в средние века. Тамбов, 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19677950>
2. Ким В.С., Иванченко Е. Некоторые особенности дипломатии Китая в период средневековья // Вестник Челябинского государственного университета. №13. Челябинск, 2008. С. 116-119. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15181495>
3. Суровень Д.А. Правовой статус лиц без гражданства в древнеяпонском праве бэмин в IV – середине VII века // Право. Законодательство. Личность. №2 (15). Саратов, 2012. С. 18-29. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19030886>
4. Юрченко А.Г. Монгольская империя на Каталонском атласе // Mongolica. №8. СПб., 2008. С. 50-60. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921976>
5. Крадин Н.Н. Города в средневековых кочевых империях монгольских степей // Средние века. Т. 72. №1-2. Владивосток, 2011. С. 330-351. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиот. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16910151>
6. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)
7. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))
8. <http://www.vostlit.info/> (Сайт «Восточная литература»)
9. [http://filosof.historic.ru/books/c0006\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml) (тексты по истории философии Востока)
10. <http://leit.ru/> (сайт посвященный культуре и истории Японии)
11. <http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер (о кочевых народах Евразии))



12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ)
13. <http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)
14. [http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/03/hm3\\_5.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_5.html) (культура и искусство Востока на сайте музея Эрмитаж)
15. <http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)
16. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)
17. <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
18. <http://www.whyislam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)
19. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)
20. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
21. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
23. Азиатская библиотека <http://www.asia-times.ru/problems/history.htm>
24. Восток в средние века и новое время - <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
25. (Материалы по Османской империи, Монгольской империи, Арабскому халифату) - <http://www.srednie-veka.ru/>
26. Юго-Восточная Азия, карты по истории ЮВА в средние века и новое время <http://yupakhomov.narod.ru/seasia.htm>
27. Государства Востока в средние века - [http://society.polbu.ru/polyak\\_worldhistory/ch21\\_i.html](http://society.polbu.ru/polyak_worldhistory/ch21_i.html) –
28. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корее, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
29. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/72.htm> - всемирная история - государства Востока в средние века и новое время.
30. Журнал «Восток».
31. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
32. Журнал «Азия и Африка сегодня».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для

## **осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Идеологические движения средневековья в странах Востока» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 10 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.