

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии

Кафедра
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Факультета
Математики и компьютерных наук

Образовательная программа

42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки

«История и теория журналистики»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины: **Современные инф. технологии**
составлена 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки:

42.03.02 Журналистика, *уровень подготовки: бакалавриат*
приказ №940 от 7.08. 2014..

разработчик: кф.-м.н. преподаватель кафедры
дифференциальных уравнений и функционального анализа
Джамалудинова Саида Пахрудиновна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании
кафедры: дифференциальных уравнений и функционального
анализа от "22" марта 2017 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой



Сиражудинов М.М.

на заседании Методического совета факультета
Математики и компьютерных наук от 24 марта 2017 г.

Председатель



Рабочая программа согласована с
учебно-методическим
управлением 30.03.2017 г.



Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цель дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные информационные технологии» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 42.03.02 Журналистика

Дисциплина реализуется на филологическом факультете, кафедрой дифференциальных уравнений и функционального анализа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фундаментальными понятиями некоторых прикладных программ, аппаратной части персонального компьютера, вычислительной системы и компьютерных сетей. Дисциплина «Современные информационные технологии» необходима для освоения принципов обработки, хранения и передачи информации в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных

—способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-8);

Общепрофессиональных

—способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов (ОПК-14);

—быть способным использовать современные методы редакторской работы (ОПК-16);

—способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ (ОПК-20);

—способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-22).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольной работа и коллоквиума, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

Семестр	Учебные занятия	Форма
---------	-----------------	-------

	в том числе						СРС, в том числе экзамен	промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	8		8			56	Зачет

1. Цель дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является: понимание сущности информации как важного феномена журналистской деятельности; изучение основ информационных технологий; изучение информационных технологий, используемых журналистами и редакторами в их повседневной деятельности; приобретение навыков работы с компьютером, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов, локальные и глобальные сети ЭВМ; основы и методы защиты информации; компьютерный практикум.

Изучая основы информатики и анализируя возможность их применения в своей дальнейшей работе, студент формирует свой комплексный подход к изучению и анализу любой предметной области сегодняшней общественной жизни. Обучение по программе курса организуется в форме практических занятий, а также в виде самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части направления бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика, преподается на 1 курсе филологического факультета, после изучения основного школьного курса информатики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-8	—способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание о способах самоорганизации и самообразования Готовность использовать их в учебной и практической деятельности Готовность овладеть навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-14	—способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-	Знание и понимание особенностей массовой информации, структурно-композиционной специфики публикаций Умение применять инновационные методы для создания медиатекстов

	композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов	Владение навыками создания журналистских публикаций, используя современные технологии
ОПК-16	быть способным использовать современные методы редакторской работы	<p><u>Знание</u> современной научной литературы по редактированию, ведущих отечественных справочников и учебников, современных подходов (лингвистический, функциональный, коммуникативный) к редактированию текста в условиях конвергентной редакции</p> <p><u>Умение</u> видеть исходный текст как единое целое (определить его тип и стиль); находить дополнительные экстралингвистические данные; выявить элементы текста, вызывающие наибольшие трудности, подобрать способы замены для их преодоления; объяснить автору все собственные редакторские изменения с научных позиций; определить возможные изменения в тексте в зависимости от цели коммуникации.</p> <p><u>Владение</u> способностью совершенствовать умения и навыки в сфере редактирования, коммуникации с автором текста. С заказчиком или реципиентом; способностью оценивать результаты собственных редакторских усилий</p>
ОПК-20	Способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ	<p><u>Знание</u> современной технической базы, основных тенденций дизайна и инфографики в СМИ</p> <p><u>Умение</u> осваивать новейшие цифровые технологии медиа для решения профессиональных задач</p> <p><u>Владение</u> навыками использования современной технической базы и новейших технологий в области дизайна и инфографики в СМИ</p>
ОПК-22	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	<p><u>Знание</u>: различных подходов к измерению информации; ее способов кодирования и основные форматы ее хранения; классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера, приемы создания структуры текстового документа, приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки</p>

	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .</p>	<p>данных;отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений;основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД;назначение и основные возможности средств презентационной графики назначение и характеристики основных компонентов вычислительных сетей; базовые виды топологий, системы имен в Интернете;назначение и особенности использования основных сетевых сервисов; способы публикации информации в сети Интернет;основные требования информационной безопасности, правовых основ защиты информации и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны</p> <p><u>Умение:</u>вычислять информационный объем различных видов информации; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления использовать служебные программы архивирования данных;создавать структуру текстового документа; использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять сводные данные; создавать и редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики;определять типы данных в СУБД, назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор информации по различным условиям;создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видеоредакторов;работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты.проводить эффективный поиск информации</p>
--	--	---

		<p>с помощью различных средств (тематические каталоги, поисковые и мета поисковые системы, и т.д.);использовать средства сетевых сервисов; публиковать информацию в блогах, пользоваться различными, в том числе программными средствами по защите информационной безопасности: средствами аутентификации и авторизации, антивирусными средствами и др.</p> <p><u>Владение:</u> способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схематической, образной формах; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; приемами и методами поиска и сортировки информации в поисковых системах и путями передачи ее на носители и по сети; приемами и методами публикации информации в Интернет методами анализа эффективности обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет зачетных единиц 2, академических часов 72.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практика	лаборатор	СРС	
Модуль 1. Фундаментальные понятия информатики. Компьютерные сети.							
1	Тема 1. Основные понятия информации,	12	2			8	

	ее свойства и представление в ПК.						
2	Тема 2. Аппаратная и программная часть компьютерной системы	8	2			6	
	Тема 3. Основы работы в операционной системе Windows			2		6	
3	Тема 4. Компьютерные сети. Безопасность информации.	16	2			8	
4	Итого за модуль 1.	36	6	2		28	Итоговая контрольная работа, Коллоквиум
Модуль 2. Прикладное ПО общего назначения.							
5	Тема 5. Компьютерные технологии в современном СМИ		2			8	
6	Тема 6. Некоторые приложения Microsoft Office.			6		20	
7	Итого за модуль 2.	36	2	6		28	Итоговая контрольная работа, Коллоквиум
8	Всего за семестр	72	8	8		54	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции

Модуль 1. Фундаментальные понятия информатики. Компьютерные сети.

Тема 1. Основные понятия информации, ее свойства и представление в ПК. Определение информации, ее свойства и формы представления. Основные понятия информатики. Представление текстовой, графической, звуковой и видео информации в компьютере.

Тема 2. Аппаратная и программная часть компьютерной системы. Внешние и внутренние устройства компьютера. Основная программная часть ПК. Понятие операционной системы и ее задачи.

Тема 4. Компьютерные сети. Безопасность информации.

Глобальные, корпоративные и локальные сети. Топология компьютерных сетей. Определение, цели информационной безопасности. Принципы информационной безопасности, основные положения информационных систем. Средства защиты.

Модуль 2. Прикладное ПО общего назначения

Тема 5. Компьютерные технологии в современном СМИ

Как компьютер помогает журналисту. Становление информационного общества. Поиск, сбор, хранение и распространение информации. Возможности текстовых, графических и табличных редакторов. Литературное и техническое редактирование на компьютере. Интернет в персональной работе журналиста. Онлайновые СМИ. Кибержурналистика. Медиатехнологии.

Практические занятия.

Модуль 1. Фундаментальные понятия информатики. Компьютерные сети.

Тема 3. Основы работы в операционной системе Windows

Рабочий стол и его элементы. Панель задач. Главное меню. Управление манипулятором мышь. Окна и работа с ними. Изучение возможностей стандартных программ ОС Windows и дополнительные возможности операционной системы. Диски, файлы и папки и работа с ними. Справочная система Windows. Работа в локальной и глобальной сети.

Модуль 2. Прикладное ПО общего назначения

Тема 6. Некоторые приложения Microsoft Office

Текстовый редактор Microsoft Word, Редактор электронных таблиц Microsoft Excel, редактор презентаций Microsoft PowerPoint, Базы данных Microsoft Access.

5. Образовательные технологии

По дисциплине «Современные информационные технологии» учебным планом предусмотрено проведение занятий в интерактивной форме.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС (например, по программам бакалавриата они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий).

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали

посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами.

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Ищенко В.А., Нагина Е.К., Орлова М.В. Информатика: компьютерный практикум\учебно-методическое пособие\Изд. ВГУ, 2008. 88 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании// уч.пособ. М.:Академия, 2005.- 192с.
3. Кихтан В. В.Информационные технологии в журналистике. — Ростов н/Д: Феникс. (Серия «Высшее образование») — 160 с.- 2004

Консультации по дисциплине проводятся по мере необходимости. Индивидуальные консультации проводятся при подготовке докладов по выбранным студентами темам. Они проводятся в аудиторной и внеаудиторной (по электронной почте) форме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК-8	Знание о способах самоорганизации и самообразования. Готовность использовать их в учебной и практической деятельности. Готовность овладеть навыками самоорганизации и самообразования	Коллоквиум, контрольная работа
ОПК-14	Знание и понимание особенностей массовой информации, структурно-композиционной специфики публикаций Умение применять инновационные методы для создания медиатекстов Владение навыками создания журналистских публикаций, используя современные технологии	Коллоквиум, практическая контрольная работа
ОПК-16	<u>Знание</u> современной научной литературы по редактированию, ведущих отечественных справочников и учебников, современных подходов (лингвистический, функциональный, коммуникативный) к редактированию текста в условиях конвергентной редакции <u>Умение</u> видеть исходный текст как единое целое (определить его тип и стиль); находить дополнительные экстралингвистические данные; выявить элементы текста,	Коллоквиум, практическая контрольная работа

	<p>вызывающинаибольшие трудности, подобратьспособы замены для их преодоления;объяснить автору все собственныeredакторские изменения с научныхпозиций; определить возможные измененияв тексте в зависимости от цели коммуникации.</p> <p><u>Владение</u> способностью совершенствоватьумения и навыки в сфере редактирования,коммуникации с автором текста. Сзаказчиком или реципиентом;</p> <p>способностью оценивать результаты собственных редакторских усилий</p>	
ОПК-20	<p><u>Знание</u> современной технической базы, основных тенденций дизайна и инфографики в СМИ</p> <p><u>Умение</u> осваивать новейшие цифровые технологии медиа для решения профессиональных задач</p> <p><u>Владение</u> навыками использования современной технической базы и новейших технологий в области дизайна иинфографики в СМИ</p>	тесты,практическаяконтрольная работа
ОПК-22	<p><u>Знание</u>:различных подходов к измерению информации; ее способов кодирования и основные форматы еехранения;классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера, приемы создания структуры текстового документа, приемы создания сложных вычислений вэлектронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений; основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД;назначение и основные возможностисредств презентационной графикиназначение и характеристики основныхкомпонентов вычислительных сетей;базовые виды топологий, системы имен вИнтернете; назначение и особенности использования основных сетевых сервисов; способы публикации информации в сети Интернет; основные требования информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны</p> <p><u>Умение</u>: вычислять информационный</p>	Коллоквиум, практическая итоговая работа

объем различных видов информации; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления использовать служебные программы архивирования данных; создавать структуру текстового документа; использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять сводные данные; создавать и редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики; определять типы данных в СУБД, назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты. проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (тематические каталоги, поисковые и метапоисковые системы, и т.д.); использовать средства сетевых сервисов; публиковать информацию в блогах, пользоваться различными, в том числе программными средствами по защите информационной безопасности: средствами аутентификации и авторизации, антивирусными средствами и др.

Владение: способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной формах; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной

	<p>форме результатов своей профессиональной деятельности; приемами и методами поиска и сортировки информации в поисковых системах и путями передачи ее на носители и по сети; приемами и методам и публикации информации в Интернет методами анализа эффективности обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-8 Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<p>Знание о способах самоорганизации и самообразования Готовность использовать их в учебной и практической деятельности Готовность овладеть навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знания о существующих способах самоорганизации и самообразования не на высоком уровне Частично готов использовать знания о самоорганизации и самообразовании в учебной и практической деятельности, мотивация на низком уровне Не вполне готов овладеть навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>Демонстрирует некоторые знания о существующих способах самоорганизации и самообразования Показывает готовность использовать знания о самоорганизации и самообразовании в учебной и практической деятельности, но испытывает незначительные трудности при их идентификации Готов овладеть навыками самоорганизации и самообразования, но не проявляет стабильности в профессиональной мотивации</p>	<p>Демонстрирует отличные знания о существующих способах самоорганизации и самообразования Показывает полную готовность использовать знания о самоорганизации и самообразовании в учебной и практической деятельности Полностью готов овладеть навыками самоорганизации и самообразования</p>

ОПК-14 Способностью базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p style="text-align: center;">Пороговый</p>	<p>Знать: способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе. Уметь: пользоваться базами данных, способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; использовать в социальной, познавательной, профессиональной сферах деятельности навыки работы с сетевыми ресурсами Владеть: методами хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Показывает некоторые знания особенностей массовой коммуникации, структурно-композиционной специфики публикаций, но допускает ошибки при характеристике особенностей регионального медиаполя и некоторых журналистских жанров В некоторой степени умеет применять инновационные методы создания медиатекстов в практической деятельности, испытывает затруднения при создании аналитических и художественно-публицистических текстов Слабо владеет навыками создания журналистских публикаций разных жанров, допускает фактические ошибки, допускает нарушение сроков</p>	<p>Показывает хорошие знания особенностей массовой коммуникации, структурно-композиционной специфики публикаций разных жанровых форм, но допускает незначительные ошибки при характеристике особенностей регионального медиаполя Умеет применять инновационные методы создания медиатекстов в практической деятельности, испытывает незначительные трудности при создании аналитических текстов Показывает хорошее владение навыками создания журналистских публикаций некоторых жанровых форм и на разных медиаплощадках, при этом испытывает незначительные трудности при создании крупных и специфических жанровых форм</p>	<p>Демонстрирует отличные знания особенностей массовой коммуникации, в том числе, в региональном аспекте, структурно-композиционной специфики публикаций разных жанровых форм В полной мере умеет применять инновационные методы создания разножанровых медиатекстов в практической деятельности Показывает отличное владение навыками создания журналистских публикаций всех жанровых форм и на любых медиаплощадках</p>
--	--	---	--	---

ОПК-16 быть способным использовать современные методы редакторской работы ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><u>Знание</u> современной научной литературы по редактированию, ведущих отечественных справочников и учебников, современных подходов (лингвистический, функциональный, коммуникативный) к редактированию текста в условиях конвергентной редакции</p> <p><u>Умение</u> видеть исходный текст как единое целое (определить его тип и стиль); находить дополнительные экстралингвистические данные; выявить элементы текста, вызывающие наибольшие трудности, подобрать способы замены для их преодоления; объяснить автору все существенные редакторские изменения с научных позиций; определить возможные изменения в тексте в зависимости от цели коммуникации.</p> <p><u>Владение</u> способностью совершенствовать умения и навыки в сфере редактирования, коммуникации с автором текста. С заказчиком или реципиентом; способностью оценивать результаты собственных редакторских усилий</p>	<p>Поверхностно знаком с научной литературой по редактированию, ведущими отечественными справочниками и учебниками, современные подходы (лингвистический, функциональный, коммуникативный) к редактированию текста в условиях конвергентной редакции</p> <p>Не в полной мере может учитывать в редакторской работе дополнительные экстралингвистические данные.</p> <p>Затрудняется с выявлением элементов текста, вызывающих наибольшие трудности, и подобрать способы для их преодоления</p> <p>Не в полной мере способен определить возможные изменения в цели коммуникации по требованию заказчика и в соответствии с ожиданиями реципиента.</p> <p>Частично способен совершенствовать умения и навыки в сфере редактирования, коммуникации с автором текста. с заказчиком или реципиентом;</p> <p>Недостаточно развита способность оценивать результаты собственных редакторских усилий.</p>	<p>Знает основные справочники и учебники по редактированию, в целом имеет представление о современных подходах (лингвистический, функциональный, коммуникативный) к редактированию текста в условиях конвергентной редакции</p> <p>Способен видеть исходный текст как единое целое. Проявляет основные навыки учета экстралингвистических данных.</p> <p>Может выявить конкретные элементы текста, вызывающие наибольшие трудности, и подобрать способы для их преодоления</p> <p>Может самостоятельно определить возможные изменения в цели коммуникации.</p> <p>Владеет способностью совершенствовать умения и навыки в сфере редактирования, коммуникации с автором текста. с заказчиком или реципиентом; способностью оценивать результаты собственных редакторских усилий</p>	<p>Отлично ориентируется во всех необходимых для редакторской работы источниках информации, знает современные подходы (лингвистический, функциональный, коммуникативный) к редактированию текста в условиях конвергентной редакции</p> <p>Умеет видеть исходный текст как единое целое в контексте экстралингвистических данных.</p> <p>Находит все элементы текста, вызывающие наибольшие трудности, и без труда подбирает синонимические ресурсы для их преодоления.</p> <p>Правильно определяет возможные изменения в цели коммуникации в зависимости от различных целевых аудиторий.</p> <p>Полностью владеет способностью совершенствовать умения и навыки в сфере редактирования, коммуникации с автором текста. с заказчиком или реципиентом; способностью оценивать результаты собственных редакторских усилий достижения наибольшей эффективности.</p>

ОПК-20 Способностью использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<p><u>Знание</u> современной технической базы, основных тенденций дизайна и инфографики в СМИ</p> <p><u>Умение</u> осваивать новейшие цифровые технологии медиа для решения профессиональных задач</p> <p><u>Владение</u> навыками использования современной технической базы и новейших технологий в области дизайна и инфографики в СМИ</p>	<p>Имеет некоторое представление о современной технической базе и об основных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ, допускает ошибки при их характеристике и классификации</p> <p>Готовность к освоению новейших цифровых технологий медиа для решения профессиональных задач на низком уровне, недостаточная мотивация</p> <p>Готовность к овладению навыками использования современной технической базы и новейших технологий в области дизайна и инфографики в СМИ на низком уровне.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний о современной технической базе медиа; допускает незначительные ошибки при характеристике основных тенденций дизайна и инфографики в СМИ</p> <p>Показывает готовность к освоению новейших цифровых технологий медиа для решения профессиональных задач, но испытывает незначительные сложности с освоением некоторых специальных программ</p> <p>Демонстрирует достаточную готовность к овладению навыками использования современной технической базы и новейших технологий в области дизайна и инфографики в СМИ, при этом допускает незначительные ошибки при характеристике некоторых технологий</p>	<p>Демонстрирует отличный уровень знаний о современной технической базе и об основных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ.</p> <p>Показывает полную готовность к освоению новейших цифровых технологий медиа для решения профессиональных задач</p> <p>Высокая готовность к овладению навыками использования современной технической базы и новейших технологий в области дизайна и инфографики в СМИ</p>

ОПК-22 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<p>Знание: сущности понятий «информация», виды и характеристики информации; принципы кодирования и единицы измерения количества и</p>	<p>Испытывает трудности в определении понятий «информация», «информационное общество», имеет</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении понятий «информация», «информационное общество»,</p>	<p>Демонстрирует четкое определение понятий «информация», «информационное общество».</p>

<p>П О Р О Г О В Ы Й</p>	<p>объема информации определение операционной системы, функции примеры операционных систем; назначение и основные функции текстовых процессоров;назначение, структуру и основные функцииэлектронных таблицспособы представления и хранения графической информации; принципы работы с электронными презентациями;основные понятия и принципы работы СУБДструктуру организации глобальной сетиИнтернет; основные службы сетиИнтернет; методы поиска информации всети Интернет, поисковые системыпонятия информационной безопасности и ее составляющих;определени е компьютерного вируса, основныеспособы проникновения вируса в компьютер;правовые аспекты информации Умение:измерять и кодировать информацию;выполнять операции с файлами и папками;выполнять основные операции поредктированию и форматированию текста в текстовом процессореосуществлять вычисления в электронных таблицах с помощью стандартных функций,использовать формулы, использовать в формулах абсолютные и относительные ссылки; строить диаграммы различных типов,</p>	<p>фрагментарные знания в области кодирования информации и измерения ее объема Имеет представление обоперационной системе, о возможностях текстовых процессоров. Допускает ошибки в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. Знает типы данных в электронных таблицах; допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации к ячейкам и диапазонамтаблицы. Демонстрирует знание форматовизображений . Затрудняется в описании различий междурастровой и векторной графикой. Имеет представление о принципахработы с электронными презентациями. Имеет фрагментарное представление о моделях ипринципах работы с СУБД.Имеет фрагментарное представление об информационной безопасности и ее составляющих Понимает структуру организации глобальной сети Интернет, выделяет отдельные службы. Испытывает затруднения вописании методов поискаинформации в</p>	<p>«информационн ое общество» Допускает неточности в определении объема информации и принципах ее кодирования Демонстрирует знание определения ОС, допускает незначительные ошибки в определении функций ОС, функций служебных программ. Допускает неточности в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. Демонстрирует знание типов ссылок на ячейки и диапазоны; допускает незначительные ошибки в формулах электронной таблицы. Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, в качестве примера приводит только один из существующих редакторов. Знает функции электронной презентации;</p>	<p>Демонстрирует знания принципов кодирования и измерения информации. Демонстрирует четкое определение ОСи ее функций, приводит примеры ОС. Имеет целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц. Демонстрирует знание основных функций, принципов создания формул и адресации в электронных таблицах. Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, форматов графических файлов; приводит и обосновывает несколько примеров графических редакторов. Демонстрирует знание принципов и функций электронной презентации: может описать последовательность действий по заданному условию. Демонстрирует знание моделей, функций и принципов организации СУБД. Имеет целостное представление об</p>
--	--	---	--	---

<p>применять возможности сортировки и фильтрации данных; выполнять операции с графическими объектами в редакторе растровой графики, выполнять операции с векторными графическими объектами в офисных приложениях; применять готовые стили оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты; выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса поданным из таблиц БД различать виды компьютерных сетей; правильно записывать адрес в сети Интернет; осуществлять поиск информации в сети Интернет; определять опасности и угрозы информационной безопасности.</p> <p>Владение: методами практического использования современных программных средств для управления информацией; представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач</p>	<p>сети Интернет.</p> <p>Умение.</p> <p>Допускает ошибки в задачах измерения информации и кодирования.</p> <p>Выполняет операции с файлами, испытывает затруднения в настройке интерфейса ОС. Выполняет операции редактирования текста, воспроизводит отдельные операции форматирования.</p> <p>Использует стандартные функции при вычислениях в электронных таблицах, допускает ошибки в адресации при построении формул. Строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает затруднения в построении фильтров и сортировке.</p> <p>Выполняет операции обрезки, света и тоновой коррекции в растровом редакторе.</p> <p>Испытывает затруднения при выборе формата и размера сохранения файла. Использует графические объекты в офисных приложениях, затрудняется в операциях группировки и редактирования.</p> <p>Создает презентацию только по готовому шаблону. Выполняет сортировку в БД.</p> <p>Испытывает затруднения в</p>	<p>допускает незначительные ошибки в определении последовательности действий по заданному условию.</p> <p>Допускает неточности в описании моделей, функций и принципов организации СУБД.</p> <p>Допускает неточности в определении составляющих информационной безопасности, в определении структуры организации сети Интернет, выделяет основные службы.</p> <p>Понимает методы и механизмы поиска информации в сети Интернет.</p> <p>Умение.</p> <p>Допускает несущественные ошибки в задачах измерения информации и кодирования целых чисел.</p> <p>Выполняет операции с файлами и папками, допускает неточности в настройке интерфейса ОС.</p> <p>Допускает</p>	<p>информационной безопасности и ее составляющих</p> <p>Корректно определяет структуру организации сети Интернет, выделяет основные службы.</p> <p>Корректно описывает различные методы поиска информации в сети Интернет.</p> <p>Умение.</p> <p>Демонстрирует умение измерять информацию и кодировать целые числа.</p> <p>Демонстрирует умения настраивать пользовательский интерфейс ОС, выполнять операции в файловой системе.</p> <p>Осуществляет основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре.</p> <p>Демонстрирует умения строить формулы и проводить вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Проводит сортировку и фильтрацию данных, строит и настраивает диаграммы.</p> <p>Демонстрирует умения редактировать изображения растровой графики, строит векторные изображения в офисных</p>
--	--	--	--

		<p>построении запросов, в выборе примеров локальных, корпоративных, глобальных сетей. Допускает ошибки в записи Интернет адреса ресурса. Осуществляет поиск информации в сети Интернет с помощью одного из поисковых сервисов. Испытывает сложности в определении опасностей и угроз информационной безопасности Владение. Имеет фрагментарное представление о методах практического использования современных программных средств для управления информацией, о возможности их использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>незначительные ошибки при редактировании и форматировании текста. Допускает неточности при построении формул в электронных таблицах. Испытывает трудности в настройке диаграмм, демонстрирует умения строить фильтры и сортировать данные. Демонстрирует умения редактировать фотографии в растровом редакторе. Допускает неточности в последовательности операций векторной графики. Корректно использует заданные шаблоны презентации, включает на слайды различные объекты графики. Корректно использует сортировку, допускает незначительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных. Допускает</p>	<p>приложениях. Демонстрирует умения и творческий подход к созданию презентации. Демонстрирует умения выполнять сортировку данных и строить простые запросы на выборку к базе данных. Способен четко охарактеризовать всевозможные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной ситуации. Объясняет причины возникновения опасностей и угроз. Корректно приводит примеры локальных, корпоративных, глобальных сетей. Осуществляет и оценивает эффективность поиска информации в сети Интернет с помощью различных поисковых сервисов. Владение. Демонстрирует владение различными методами практического использования современных программных средств для управления информацией. Видит и оценивает возможности использования современных программных средств для решения профессиональных</p>
--	--	---	--	--

			<p>неточности в выбор примеров локальных, корпоративных, глобальных сетей. Осуществляет поиск информации в сети Интернет с помощью различных поисковых сервисов. Демонстрирует умение определить основные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной ситуации Владение. Демонстрирует владение большинством методов практического использования современных программных средств для управления информацией. Видит отдельные возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач</p>	задач.
--	--	--	---	--------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю по дисциплине

Модуль № 1:

1. Предмет курса.
2. Связь информатики с другими науками.
3. Структура информатики.
4. Понятие папки и ярлыка, работа с ними
5. Понятие информации
6. Кодирование и измерение информации.
7. Понятие бита. Единицы измерения информации.
8. Представление числовой информации в ЭВМ.
9. Системы счисления; перевод чисел из одной системы в другую
10. Двоичное кодирование информации
11. Измерение информации, содержащейся в тексте.
12. Алфавит для представления символьной информации
13. Кодировочные таблицы. Кодирование и декодирование текста.
14. Высказывания, логические функции, логические операции
15. Таблицы истинности логических операций.
16. Программное обеспечение. Классификация программ.
17. Понятие алгоритма. Типовые управляющие структуры алгоритма.
18. Данные и способы их организации
19. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь).
20. Характеристики современных персональных компьютеров.
21. Устройство памяти компьютера.
22. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
23. Структура ПК. Монитор, клавиатура, внешние устройства
24. Понятие интерфейса.
25. Основные элементы интерфейса.
26. Типы окон; управление размерами окна.
27. Типы меню. Типы полей. Рабочий стол.
28. Какие элементы расположены на Рабочем столе?
29. Какие ярлыки называются системными и пользовательскими?
30. Для чего нужна Панель задач?
31. Какие элементы расположены на Панели задач?
32. Возможна ли настройка Панели задач?
33. Какие операции можно выполнять с окнами?
34. Как изменить расположение нескольких открытых окон на экране?
35. Для чего нужен значок Мой компьютер?
36. Для чего нужна Корзина?
37. Зачем нужен значок Сетевое окружение?
38. Зачем нужна программа *Internet Explorer*?
39. Что такое Атрибуты файлов?
40. Какие Стандартные программы Вы знаете?
41. Для чего нужны Стандартные программы?
42. Для чего используются служебные программы ОС Windows
43. Запуск программы завершение работы. Буфер обмена
44. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.).
45. Поиск информации.
46. Основные этапы в информационном развитии общества.
47. Основные черты информационного общества.
48. Информатизация.

49. Этические и правовые аспекты информационной деятельности.
50. Правовая охрана программ и данных.
51. Защита информации.
52. Техническая и программная составляющая Интернета.
53. Категории сайтов.

Модуль № 2:

1. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы).
2. Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
3. Ввод и редактирование текста (перемещение по тексту, удаление символов, открытие и сохранение документов, операции с фрагментами текстов).
4. Вставка рисунка и кадров Word. РАБОТА С ШАБЛОНАМИ в Word.
5. Форматирование текстов Word.
6. Вид экрана. Панели инструментов в Word.
7. Работа с таблицами в Word.
8. Много колончатая верстка в Word .
9. Использование панели рисования, WordArt.
10. Работа со списками, сортировка и фильтрация в Excel.
11. Ввод и редактирование данных в Excel.
12. Использование ссылок в Excel.
13. Работа с шаблонами в Excel.
14. Использование графической возможности в Excel.
15. Автовод, автовычисление в Excel.
16. Сводные таблицы в Excel.
17. Форматирование таблиц в Excel.
18. Использование электронной таблицы (вписывание формул, их синтаксис, основные формулы);
19. Построение графиков с помощью мастера диаграмм; что такое условная функция и ее синтаксис?
20. Относительная и абсолютная адресации; блок ячеек и функции, выполняющие операции над блоками ячеек Excel.;
21. Создание таблиц в Access различными способами.
22. Мастер подстановок. Установка связей таблиц.
23. Создание запросов различных уровней. Формы и отчеты в Access
24. Создание презентации (шаблоны слайдов, текст, диаграмма, рисунок из коллекции, рисованные элементы);
25. Способы создания презентаций (новая, с помощью шаблона, с помощью мастера);
26. Макеты текста, содержимого, использование конструктора.
27. Понятие информационной системы и базы данных как ее основной части;
28. Реляционная БД, типы связей между таблицами; запросы, формы, отчеты;

Контрольные вопросы к зачету

1. Определение клавиатуры. Основные группы клавиш. Алфавитно-цифровые клавиши.
2. Служебные клавиши клавиатуры. Клавиши фиксации режимов, управления курсором, функциональные клавиши.
3. Определение операционной системы (ОС). Основные элементы пользовательского интерфейса (ОС) – рабочий стол, панель задач, главное меню, мой компьютер.
4. Определение операционной системы (ОС). Основные элементы пользовательского интерфейса (ОС) – ярлыки, мой компьютер, корзина, панель управления.
5. Определение операционной системы (ОС). Виды окон в ОС.
6. Определение операционной системы (ОС). Основные элементы структуры окна ОС.

7. Основные операции над файлами в ОС: удаление, копирование, переименование, выбор нескольких файлов и папок, создание нового файла или папки.
8. Определение текстового редактора. Режимы просмотра документов на экране и их характеристика. Показ/скрытие элементов окна и их характеристика.
9. Способы выполнения операций с фрагментами текста. Основные команды рецензирования.
10. Основные операции со шрифтом. Основные операции с абзацами.
11. Характеристика видов страниц и иллюстраций, вставляемых в документ.
12. Характеристика видов колонтитулов, текста и символов, вставляемых в документ. Характеристика параметров и фона страницы.
13. Характеристика видов ссылок, создаваемых в документе. Определение программы для создания презентаций. Характеристика параметров дизайна слайдов.
14. . Характеристика параметров анимации и показа слайдов. Режимы просмотра презентации на экране и их характеристика.
15. Показ/скрытие элементов окна и их характеристика.
16. Определение электронной таблицы, табличного процессора (ТП) и их основные представители на рынке программного обеспечения.
17. Определение рабочей области, адреса ячейки, блока ячеек в ТП. . Типы входных данных в ТП.
18. Относительная и абсолютная адресация в ТП. Режимы работы ТП.
19. Назначение и виды диаграмм в ТП.
20. Опишите технологию создания диаграмм в ТП.
21. Характеристика параметров выравнивания содержимого ячеек электронной таблицы.
22. Характеристика параметров форматирования чисел электронной таблицы.
23. . Характеристика параметров стилей электронной таблицы. Характеристика параметров редактирования электронной таблицы.
24. Назначение «Таблицы подстановки», технология ее создания.
25. Определение базы данных и системы управления базами данных. Назначение таблиц и характеристика способов их создания в СУБД Access.
26. Основные типы данных и назначение ключевых полей в таблице СУБД Access.
27. Способы сохранения, редактирования структуры и содержимого информационных объектов в СУБД Access.
28. Характеристика видов связей между информационными объектами в СУБД Access.
29. Этапы развития сети Интернет.
30. Общая характеристика сети Интернет, Рунет, Челнет.
31. Социальные сети.
32. Обзор возможностей популярных поисковых систем.
33. Приемы графической визуализации медиатекста

Варианты итоговых практических работ

Вариант-1

С помощью редактора MicrosoftWord создайте текстовый документ, в котором опишите основные виды программ-архиваторов: назначение, основные характеристики, возможности применения.

Вариант-2

Составьте с помощью Microsoft Excel таблицу, содержащую сведения о стоимости и функциональных возможностях, системных требованиях к программам графическим редакторам. Приведите экономические расчеты (используя функции пользователя, встроенные функции МИН, МАКС, СРЗНАЧ и др.), постройте диаграмму, отражающую основную аналитическую информацию.

Вариант-3

С помощью СУБД Access составьте базу данных содержащую сведения о производителях программ браузеров, предназначенных для поиска информации в сети Интернет, стоимости производимой продукции (должны быть представлены: таблица, запрос, форма, отчет).

Вариант-4

Разработать СУБД "Абитуриент" для автоматизации работы приемной комиссии ВУЗа. БД должна содержать три таблицы: анкеты абитуриентов, данные о дисциплинах и результаты экзаменов. Создать формы для ввода данных, запрос и отчет для результатов экзамена.

Анкета включает следующие данные об абитуриенте: регистрационный номер (ключевое поле);

фамилия, имя, отчество; дата рождения; наличие красного диплома или золотой серебряной медали; адрес (город, улица, номер дома, телефон);

Данные о дисциплинах содержат: шифр дисциплины (ключевое поле). название дисциплины;

Результаты экзаменов содержат: регистрационный номер абитуриента; шифр дисциплины; экзаменационная оценка.

Для этого необходимо: создать новую базу данных; добавить указанные таблицы, определить тип полей таблиц; установить тип связей между таблицами; - создать формы для ввода данных; - ввести данные (по 10-20 записей в таблицу) - создать запрос и отчет для отображения его результатов.

Вариант 5.

Создать презентацию для лекции, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Маркированный список рассматриваемых вопросов; **3.** Организационная диаграмма, показывающая связь данной темы с другими. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 6.

Создать презентацию для научного доклада, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** текстовое описание исследования; **3.** Экспериментальный график с описанием. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 7.

Создать презентацию о предприятии, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Краткая информация о предприятии; **3.** График изменения производительности за последние пять лет с текстовым пояснением. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 8.

Создать презентацию о факультете, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Организационная диаграмма, показывающая структуру деканата; **3.** таблица с перечнем предметов, изучаемых в текущем семестре с указанием количества часов и типа отчетности (зачет/экзамен). Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 9.

Создать презентацию о фирме, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** описание предоставляемых услуг; **3.** Рисунок, поясняющий расположение офиса

фирмы с указанием адреса и другой контактной информации. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 10.

Создать презентацию, о продукции (на примере конкретного хозяйства), состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** таблица; **3.** диаграмма. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 11.

Создать презентацию для доклада, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Краткий текст доклада; **3.** Рисунок с объяснением. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 12.

Создать презентацию о любой фирме, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список сотрудников; **3.** круговая диаграмма, показывающая заработок каждого сотрудника. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 13.

Создать презентацию для лекции по информатике, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список рассматриваемых вопросов; **3.** Пример диаграммы с инструкцией построения диаграммы. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Примерные тестовые задания:

1. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

2. Модем - это...

- a) почтовая программа
- b) сетевой протокол
- c) сервер Интернет
- d) техническое устройство

3. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- a) только сообщения
- b) только файлы
- c) сообщения и приложенные файлы
- d) видеоизображения

4. Какой протокол является базовым в Интернет?

- a) HTTP
- b) HTML
- c) TCP

d) TCP/IP

5. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...

a) IP-адрес

b) Web-сервер

c) домашнюю web-страницу

d) доменное имя

6. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...

a) только в пределах данной web страницы

b) только на web страницы данного сервера

c) на любую web - страницу данного региона

d) на любую web - страницу любого сервера Интернет

7. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

a) int.glasnet.ru

b) user_name

c) glasnet.ru - ru

8. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

a) серверами Интернет

b) антивирусными программами

c) трансляторами языка программирования

d) средством просмотра web-страниц

9. Web-страницы имеют формат (расширение)...

a) *.txt

b) *.htm

c) *.doc

d) *.exe

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях -60 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или письменная контрольная работа-50 баллов,

- итоговая практическая работа -50 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гусева, Елена Николаевна. Информатика [Электронный ресурс] / Елена Николаевна. - 3. - Москва: Издательство "Флинта", 2011. - 260 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406040>
2. Яшин, Владимир Николаевич. Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Владимир Николаевич. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=407184>
3. Степанов, Анатолий Николаевич. Информатика : базовый курс для студентов гуманитарных специальностей вузов: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям / А. Н. Степанов. - 6-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 719 с.
4. Сотников, О. П. Интернет-издание от А до Я / О. П. Сотникова. - Москва : Аспект Пресс. 2014.
5. *Уланова, М. А. Интернет-журналистика / М. А. Уланова. - Москва : Аспект Пресс. 2014.
6. Щербакова, Т. Ф. Вычислительная техника и информационные технологии / Т. Ф. Щербакова, С. В. Козлов, А. А. Коробков. - Москва : Академия. 2012

б) дополнительная литература:

1. А.Косцов, В.Косцов. Практическое руководство Word. М., «Мартин», 2004.
2. В помощь студенту. Информатика. Компакт-диск, 2003.
3. В.Андрианов. Быстрый и правильный набор текстов на параметрические критерии. Самоучитель. М., ПИТЕР, 2004.
4. Галин А. Б., Панов Ю. В., Рашидова Е. В., Садовой Н. Н., Соболев Б. В. Информатика – М.:Феникс, 2010.
5. М.В. Стенюков, О. А. Кузнецова. Составление документов на компьютере. Практическое пособие. М., ПРИОР, 1996.
6. Н.Культин. MicrosoftWord. Быстрый старт. С.-Птб, 2003.
7. Основы информатики и вычислительной техники. Часть I. Под ред. А.П. Ершова и В.М. Монахова. М., «Просвещение», 1998.
8. Основы информатики и вычислительной техники. Часть II. Под ред. А.П. Ершова и В.М. Монахова. М., «Просвещение», 1998.
9. Острейковский В.А. Информатика. Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2000
10. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для вузов - М.:, ЮРАЙТ, 2010
11. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет / В. В. Тулупов, А. А. Колосов, М. И. Цуканова и [др.]. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А.. 2006
12. Вязилов. Евгений Дмитриевич. Архитектура, методы и средства Интернет-технологий / Е. Д. Вязилов. - М. : [Красанд]. 2009.

13. Перфильев. Юрий Юрьевич. Российское интернет-пространство / Ю. Ю. Перфильев. - Москва :Гардарики. 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. Портал: Компьютерные технологии. <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Лекции по информационным технологиям.
<http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
3. Информационные технологии. Конспект лекций.
<http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
4. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций.
<http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.2319>http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.74.12
5. <http://www.ict.edu.ru> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
6. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.
7. <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
8. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
9. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
10. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
11. Алгоритмы поисковых машин: анализ «авторитетности» ссылок.
<http://www.bizport.e-style.ru/poisk4/>
12. Обзор поисковых машин - мировых лидеров и особенности позиционирования в них российских сайтов. <http://promo-techart.ru/analysis/searches.htm>
13. Поиск в Интернет. Поисковые машины.
http://nknaromanova.narod.ru/poisk_system.htm
14. Поисковые машины. <http://akmac.narod.ru/poisk/poisk2.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину. На практических занятиях рассматриваются основные вопросы курса и выполняются практические работы за ПК. Рекомендуются перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение

компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

Одной из ведущих тенденций в реформировании отечественного университетского образования, и в связи с переходом на 2-х ступенчатую систему подготовки кадров высшего образования является видение современного выпускника творческой личностью, способного самостоятельно осваивать интенсивно меняющееся социально-духовное поле культуры. Данная тенденция предполагает поиск такой модели профессиональной подготовки, в которой образовательный процесс обеспечивал бы сопряженность содержания обучения с организованной (контролируемой) самостоятельной работой студентов в развитии их индивидуальных способностей и учетом интересов профессионального самоопределения, самореализации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Современные информационные технологии», необходимы:

Системное программное обеспечение: ОС Windows 7, ОС Windows 8; ОС Windows 10;

Прикладное программное обеспечение: MS Office 2007, Office 2010; Office 2013.

Сетевые приложения: электронная почта, поисковые системы Google, Yandex и др.;

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

1. Слайдовые презентации лекций по некоторым темам дисциплины (по усмотрению преподавателя).
2. Организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях (по усмотрению преподавателя).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий на факультете необходима

1. аудитория на 25-35 мест, оборудованная ПК или ноутбуками для каждого студента,
2. Доска обычная
3. Мультимедийная установка для демонстрации электронных образовательных ресурсов