

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа
41.04.03 Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки
История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования
магистратура
Форма обучения
очная

Статус дисциплины
базовая

Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «История философии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.03 Востоковедение и африканистика (уровень – магистратура).
от «3» ноября 2015 г. № 1297

Разработчик:

Кафедра философии и социально-политических наук ДГУ

Байсаидова Г.Б. – кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук

от « 10 » февраля 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  д.филол.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии
от « 15 » февраля 2017 г., протокол № 2

Председатель  д.филол.н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« 30 » 03 2017 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История философии» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки

41.04.03 - Востоковедение и африканистика (уровень - магистратура)

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими типами и формами мировоззрения, историей философии, с формированием целостного философского мировоззрения на основе достижений философской науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу: ОК-1

-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала: ОК-3

-готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: ОПК-2

-способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей

(в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры): ПК-2

-способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира:

ПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля по модулям и итогового зачета (тестового или устно-письменного).

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч. трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 16 часов.

| Сем естр | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточн ой аттестации | |
|-------------|-----------------|--|-------------------|-----|------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРС, в том числе экзамен |
| | | из них | | | | | | |
| | Лекц ии | Лаб.зан. | Практ. занятия | КСР | Консультац ии | | | |
| 1 | 72 | 8 | | 8 | | | 56 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История философии»:

- формирование у магистрантов современной философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур
- систематическое обучение магистрантов истории философии, начиная со времен античности и до современной философии XX века
- творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений, ключевых понятий и персоналий
- обучение основным приемам работы с философскими текстами
- формирование навыков самостоятельного философского мышления
- постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность магистранта, которая требует от гибкой методологической культуры

Задачи изучения дисциплины:

- последовательное изучение этапов развития древневосточной и античной философской мысли, истории формирования философских дисциплин
 - формирование навыков пользования философскими принципами мышления, освоение базовых понятий, овладение категориями и терминологией.
 - знакомство с исторической преемственностью и многогранностью философской мысли
- Изложение курса «История философии» реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных научных представлений о типах и формах философствования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История философии» входит в базовую часть ООП магистратуры по направлению: 41.04.03 - Востоковедение и африканистика (уровень - магистратура).

Освоение содержания курса «История философии» как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по другим философским дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|---|
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления. Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию. Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения. |
| ОК-2 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. Уметь повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, используя собственный творческий потенциал при их решении, Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала |
| ОПК-2 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Знать особенности коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правила и нормы толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Уметь: руководить коллективом, коллективно решать профессиональные задачи команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде Владеть: навыками руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива |
| ПК-2 | Способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры). | Знать особенности составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) |
| ПК-5 | Способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира. | Знать особенности анализа исторических корней современных процессов. Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития. Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины – 72 часа

Лекции – 8 часов. Семинарские занятия – 8 часов.

4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|-----------------|---|-------------------------|----------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Контроль | | |
| Модуль 1. Предмет философии. Философия Древнего мира, Средневековья и Нового времени | | | | | | | | |
| | Тема 1. Предмет и задачи истории философии. История философии как специфическая форма общественного сознания. | 1 | | 2 | 2 | | 10 | устный опрос доклад |
| | Тема 2. Основные этапы развития философии Древнего мира и Средневековья. Формы и типы философствования в Новое время. | 1 | | 2 | 2 | | 18 | тестирование реферат |
| | Итого по модулю | | | 4 | 4 | | 28 | |
| Модуль 2. Философия XIX- XX вв. Основные этапы развития философии в России. | | | | | | | | |
| | Тема 3. Развитие философии в XIX- XX вв. Философствование в эпоху постмодерна. | 1 | | 2 | 2 | | 18 | устный опрос тестирование |
| | Тема 4. Специфика и основные этапы развития философской мысли в России. | 1 | | 2 | 2 | | 10 | контрольная работа |
| | Итого по модулю | | | 4 | 4 | | 28 | |
| | Всего | 72 | | 8 | 8 | | 56 | |

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет философии. Философия Древнего мира, Средневековья и Нового времени

Тема 1. Предмет и задачи истории философии. История философии как специфическая форма общественного сознания.

Философия как специфическая форма общественного сознания. Философия и мировоззрение. Основные проблемы философии. Предмет философии, элементы его содержания.

История философии, ее предмет и задачи. История философия как специфическая форма общественного сознания. История философия и мировоззрение. Соотношение предмета философии и предмета истории философии. Движущие силы исторического развития философии. Основные направления философского разума.

Объективные основания, внутренняя необходимость философских школ и направлений. Вечное и бренное, всемирное и национальное в истории философии. Периодизация зарубежной истории философии.

Появление термина «философия истории». Гердер и философия истории. Гегель о трех видах истории: первоначальная история, рефлексивная история и философская история. Х. Раппопорт о главнейших направлениях философии истории (провиденциальное, метафизическое и научное направления). Философско-историческая концепция Маркса. Философско-исторические воззрения Н.И. Кареева. Онтологическое направление в философии истории. Гносеологическое направление (критическая философия истории).

Единство онтологического и гносеологического в философии истории. Философия истории как наука, изучающая имманентную логику развития человеческого общества и его законы, единство и многообразие исторического процесса, проблемы социального детерминизма и социального прогресса, субъектов истории и т.д. Философия истории - теоретическая реконструкция исторического прошлого. Философия истории и историческая наука. Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия.

Тема 2. Основные этапы развития философии Древнего мира и Средневековья. Формы и типы философствования в Новое время.

Мифология как историческая форма мировосприятия. Предпосылки рационализации мифологического мировосприятия.

Генезис философии. Концепции происхождения философии. Экономические, социально-политические и духовные условия возникновения философии. Предфилософия.

Особенности генезиса и развития философии в Индии. Ведийская предфилософия. Философия Упанишад. Классические философские системы индийской философии. Неортодоксальные системы индийской философии. Философия буддизма.

Предфилософия Древнего Китая. Книги как памятники духовной культуры. Особенности древнекитайской философии. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Философия Конфуция и конфуцианство. Даосизм. Лао Цзы. Легизм.

Антропоморфизм и пантеизм как отличительные особенности древнегреческой мифологии.

Возникновения рабовладельческого общества в Древней Греции и особенности его социальной и духовной жизни. Роль ближневосточной науки (Вавилон, Финикия, Египет) в генезисе античной философии. Античная философия как начало европейской философской традиции. Периодизация античной философии (ранняя, зрелая, поздняя классика и период упадка античной философии).

Учение Фалеса. Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор. Особенности философского мышления Гераклита. Натурфилософия Ксенофана. Элеаты. Парменид и Ксенофан. Апоории Зенона. Эмпедокл из Акраганта. Натурфилософия, космометеорология Анаксагора. Учение Демокрита о всеобщем причинном детерминизме, о природе человека. Общественно-политические и этические взгляды Демокрита. Философия софистов. Учение Сократа. Сократические школы. Мегарская школа и Евклид. Киники и Антисфен. Сенсуализм в теории познании. Киренаики и Аристипп. Гедонизм киренаиков.

Философия Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология Платона. Учение о государстве. Этико-политическое учение Платона. Значение Платона в истории мировой культуры.

Философия Аристотеля. «Метафизика» Аристотеля. Материя и форма, их свойства, их соотношение.

Философия природы. Учение Аристотеля о движении, пространстве и времени. Космологическое учение Аристотеля. Учение о душе. Этика и политика Аристотеля. Аристотель о сущности, происхождении и назначении государства. Перипатетическая школа. Энциклопедический характер аристотелизма.

Основные эллинистические школы. История кинизма. Философия Эпикура. Культурно – историческое значение античного скептицизма.

Философия ранней Римской республики. Цицерон. Лукреций Кар и его философские идеи. Философские взгляды Сенеки.

Кризис рабовладельческих отношений. Распад Римской империи и распространение религиозных идей. Культурно-историческое значение античной философии.

История средневековой философии. Греко-римская и латинская патристика. Философия А.Августина. От патристики к схоластике. Еврейская и арабская философия средневековья.

Возникновение, характерные черты и основные направления философии Возрождения. Философские идеи итальянских гуманистов. Философия Н.Кузанского (1401-1464 гг.). Естественнонаучные и натурфилософские концепции Возрождения. Социально-политические идеи Возрождения.

Ансельм Кентерберийский – первый схоласт-реалист. Философия Ф.Аквинского и Пьера Абеляра. Философия Ибн-Рушда (Аверроэса). Гуманистическое мировоззрение Д.Алигьери. Философия Н.Кузанского (по произведению «Об ученом незнании»). Натуралистический пантеизм Д.Бруно. Натурфилософский синтез Т.Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли («Государь»). Т.Мор. «Утопия».

Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей» Р.Декарта. Рационалистическая гносеология Спинозы. Принципы рационалистической методологии Лейбница. Философские воззрения Т.Гоббса и Пьера Гассенди. Эмпирическая гносеология Д.Локка. Английские материалисты XVIII века Толанд. Коллинз. Пристли. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж.Беркли и Д.Юма. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества. Метафизический материализм в XVIII веке. Социально-философские учения Вольтера, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро и Д.Аламбера. Атеистический материализм Ламерти и Гольбаха. Материалистический сенсуализм философии Гельвеция. Проблема противоречивости прогресса в философии Ж.Ж.Руссо. Историческая судьба философских идей эпохи Просвещения. Философия И.Канта. Философская эволюция И.Фихте. Натурфилософия Ф.Шеллинга. Философия Г.В.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные черты неклассической философии. Неокантианство. Абсолютный идеализм и неогегельянство.

Модуль 2. Философия XIX - XX вв. Основные этапы развития философии в России.

Тема 3. Развитие философии в XIX- XX вв. Философствование в эпоху постмодерна.

Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории. Разработка концепции материалистической диалектики. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии. Иррационализм и «философия жизни». Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

XIX-XX века: становление постклассической и современной философии. Возникновение марксистской философии. Диалектика и теория познания в философии марксизма. Материалистическое понимание истории и концепция будущего общества в марксизме. Иррационализм в философии XIX века.

А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше. Философия жизни и герменевтика В.Дильтея. Эволюционизм и интуитивизм философии А.Бергсона. Философско-культурологические концепции философии XX века. Философия прагматизма (Ч.Пирс, В.Джемс, Дж.Дьюи). Неокантианство: редукция философии к методологии (Г.Коген, В.Виндельбанд, Г.Риккерт, Э.Кассирер). Феноменология Э. Гуссерля. Реалистические течения в XIX-XX веках. Неогегельянство в Германии, Англии и Италии. «Первый позитивизм» – философская парадигма индустриального общества: О.Конт, Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер.

Эмпириокритицизм ("второй позитивизм"): теория познания в роли научной философии. Логический позитивизм. Аналитическая философия XX века. «Критический рационализм» и постпозитивизм. Психианализ и его философские контексты. Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель). Современная религиозная философия. Неотомизм. Философская антропология. Философская герменевтика. Философский структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.

Тема 4. Специфика и основные этапы развития философской мысли в России.

Предпосылки зарождения и формирования философской культуры в Древней Руси. Богословские и религиозно-философские идеи в культуре Московской Руси. Философские проблемы русских средневековых еретических движений. Раскол и старообрядничество. Философская культура Смутного времени. Философская мысль в Киево-Могилянской и Славяно-Греко-Латинской академиях. Эпоха петровских реформ. Формирование светской культуры, роль в ней философских идей. Русское Просвещение и гуманизм XVIII в. Религиозно-философские учения. Характер духовной жизни в России начала XIX столетия. Особенности философского движения. П.Я. Чаадаев. Славянофильство и западничество. Материалистические и позитивистские направления второй половины XIX века. Консервативные концепции философии истории и культуры (70-90-е гг.). Философские искания русских писателей (Н. Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой). Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм. Философия в русских духовных академиях во второй половине XIX в. Персоналистическая метафизика в России (80 гг. XIX – начало XX вв.). Конкретный идеализм С.Н. Трубецкого. Неогегельянство и неокантианство в России (80 гг. XIX - нач. XX вв.). Марксизм в России (вторая половина XIX века - начало XX века).

Религиозно-философский ренессанс начала XX в. Философия жизни В. Розанова. Метафизика свободы Н.А. Бердяева. Философия абсурда Л.И. Шестова. Софиология С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского. Метафизика всеединства С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Образ России в философии русского зарубежья. Евразийство. Философия в советской России. Особенности современной российской философии.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Предмет философии. Философия Древнего мира, Средневековья и Нового времени

Тема 1. Предмет, задачи и законы истории философии.

История философии как специфическая форма общественного сознания

1. Предмет, задачи и методы истории философии
2. История философии как наука. Законы истории философии
3. Периодизация истории философии. Всемирная философия и национальные философии.
4. История философии как специфическая форма общественного сознания

Литература

1. Антология мировой философии. Соч. в 4-х тт.
2. Дугин А.Г. Постфилософия: три парадигмы в истории философской мысли. – М., 2009
3. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2011

Тема 2. Основные этапы развития философии Древнего мира и Средневековья.

Формы и типы философствования в Новое время.

1. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
2. Основные исторические типы и формы древней философии
3. Особенности философствования в Средние века и эпоху Возрождения
4. Формы и типы философствования в Новое время

Литература

1. Августин А. Исповедь. Абельяр П. История моих бедствий. – М., 1992.
2. Антология мировой философии. Соч. в 4-х тт. Т.3.
3. Аристотель. Метафизика // Соч. Т. 1.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2009.
5. Богомолов А.С. Античная философия. – М., 2010.
6. Гегель У. Введение в историю философии // Гегель. Лекции по истории философии. Кн. 1. Соч. т. 9. – М., 1967
7. Декарт Р. Соч.: В 2 т. – М., 1989, 1991.
8. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
9. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
11. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.1
12. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2011
13. Платон. Соч.: В 4 т. – М., 1990-1995.
14. Соколов В.В. Введение в классическую философию. – М., 1999.
15. Философская энциклопедия. Статьи: Мировоззрение, мифология, наука, религия, сознание, философия.
16. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. – М., 2009
17. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.
18. Яхьяев М.Я. У истоков философии. Древний Восток и античность. Махачкала, 1995.
19. Яхьяев М.Я. Мыслители Нового времени (Философские очерки). – Махачкала, 2001.
20. Яхьяев М.Я. Средневековая мудрость и идеалы Возрождения. – Махачкала, 2002.

Модуль 2. Философия XIX- XX вв. Основные этапы развития философии в России.

Тема 3. Развитие философии в XIX- XX вв. Философствование в эпоху постмодерна.

1. Кризис традиционной формы философского знания и становление неклассической философии в середине XIX века
2. Основные направления современной философии. Аналитическая философия и философия науки.
3. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века
4. Философия постмодернизма

Литература

1. Андерсон П. Истоки постмодерна / пер. с англ. А. Апполонова под ред. М., 2011
2. Антология мировой философии. Соч. в 4-х тт.
3. Дугин А.Г. Постфилософия: три парадигмы в истории философской мысли. – М., 2009
4. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
5. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
6. Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. – М., 1996
7. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. – М., 1998
8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
9. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический проект, 2004
10. Лиотар Ж. Ф. Состояние постмодерна / Пер. с фр. Шмако Н.А. – СПб., 1998
11. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2011
12. Пассмор Дж. Современные философы. – М. 2002.
13. Фуко М. Герменевтика субъекта. / Пер. с фр. А.В. Дьякова. – СПб., 2011
14. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

Тема 4. Специфика и основные этапы развития философской мысли в России.

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления.
4. Марксистская философия в России. Современная русская философия.

Литература

1. Герменевтика в России. Сборник научных трудов. - Воронеж, 2002
2. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. – Ростов/Дон, 1999
3. История русской философии: Учебн. для вузов / Редкол.: М.А. Маслин и др. – М. 2001
4. История русской философии в учебно-научном изложении / Под ред. А.Н. Ерыгина. – Ростов/Дон, 2003
5. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
6. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
7. Лосский Н.О. История русской философии. – М. 1994.
8. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
9. Русская идея / Сост. Е.А. Васильев. – М. 2002

5. Образовательные технологии

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Исторические типы и формы философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;
- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления магистрантов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику подготовки магистрантов по философским наукам.

Инновационным подходом к обучению являются «модульные технологии». Модуль является логически завершенной частью учебного материала, который обязательно сопровождается контролем знаний аспиранта. Основой формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Итоги контроля по модулю характеризуют успешность и уровень освоения учебного материала магистрантами и выбора педагогических технологий.

Основным видом контроля знаний по модулю является тестирование и письменная контрольная работа.

Основным видом рубежного контроля знаний является экзамен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельное изучение предполагает, что магистрант не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке аспиранта, кроме того, предполагает приобретение для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной «доработки», знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления магистранта с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекцию. Магистрант, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов являются:

- работа с первоисточниками, их изучение и конспектирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений
- изучение философской литературы по отдельным темам курса
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам
- подготовка докладов к научным конференциям

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|--|--|---|
| ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | <p>Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления.</p> <p>Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию.</p> <p>Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.</p> | Устный опрос, письменный опрос |
| ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | <p>Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала.</p> <p>Уметь повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении.</p> <p>Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала.</p> | Решение проблемной ситуации, письменный опрос, |
| ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>Знать особенности коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правила и нормы толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.</p> <p>Уметь руководить коллективом, коллективно решать профессиональные задачи команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде.</p> <p>Владеть навыками руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива.</p> | Защита реферата |
| ПК-2. Способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры). | <p>Знать особенности составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.</p> <p>Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.</p> <p>Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).</p> | Представление проспекта-плана аналитической документации на заданную тему |
| ПК-5. Способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира. | <p>Знать особенности анализа исторических корней современных процессов.</p> <p>Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития.</p> <p>Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития.</p> | Решение проблемной ситуации, коллоквиум |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

| Уровни | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| П | Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления. | Общие, но не структурированные знания особенностей, содержания, приемов и форм абстрактного мышления. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей, содержания, приемов и форм абстрактного мышления. | Сформированные систематические знания особенностей, содержания, приемов и форм абстрактного мышления. |
| Б | Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой в профессиональной деятельности научной информации. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой в профессиональной деятельности научной информации. | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой в профессиональной деятельности научной информации. |
| П | Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения. | Сформированное и успешное владение навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения. |

ОК-3. Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

| У р о в е н ь | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| П о р о г н о з н а н и й | Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. | Неполные, бессистемные знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. | Сформированные систематические знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. |
| Б а з о в ы й | Уметь повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении. | В целом успешное, но не систематическое умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении. | Сформированное умение самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении, повышать уровень образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. |
| П р о д в и н у т ы й | Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития и самореализации, использования своего творческого потенциала. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обладание готовностью к использованию своего творческого потенциала и применению навыков саморазвития и самореализации. | Успешное и систематическое применение навыков саморазвития и самореализации, проявление готовности использовать собственный творческий потенциал при решении профессиональных задач. |

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---------|--|--|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| П | Знать особенности коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правила и нормы толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. | Фрагментарные знания особенностей коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правил и норм толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правил и норм толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. | Сформированные систематические знания особенностей коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правил и норм толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. |
| Б | Уметь руководить коллективом, коллективно решать профессиональные задачи команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде. | В целом успешное, но не систематическое умение руководить коллективными решениями профессиональных задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде. | Сформированное умение руководить коллективом, командно решать профессиональные задачи, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде. |
| П | Владеть навыками руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива. | Успешное и систематическое применение навыков руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива. |

ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

| У р о в е н ь | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| П о р о г о в ы й | Знать особенности составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. | Фрагментарные, бессистемные знания особенностей составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. | Сформированные систематические знания особенностей составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. |
| Б а з о в ы й | Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и оформления научно-аналитической документации. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и оформления научно-аналитической документации, научных докладов и статей. | Сформированное умение и систематическое применение на практике навыков составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. |
| П р о д в и н у т ы й | Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры). | В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов и докладов. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. | Успешное и систематическое владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры). |

ПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира».

| Уровни | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|------------|---|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговые | Знать особенности анализа исторических корней современных процессов. | Фрагментарные знания отличительных особенностей анализа исторических корней современных процессов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания отличительных особенностей анализа исторических корней современных процессов. | Сформированные систематические знания отличительных особенностей анализа исторических корней современных процессов. |
| Базовый | Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития. | В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять исторические корни современных процессов и делать прогнозы тенденций общественного развития. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умений делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития, выявлять исторические корни современных процессов и | Сформированные умения выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития. |
| Повышенный | Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития. | Успешное и систематическое применение владения навыками составления прогнозов относительно тенденций общественного развития и анализа исторических корней современных процессов. |

7.3. Типовые контрольные вопросы

1. Концепция античной философии А.Ф. Лосева.
2. Д. Лаэртский и история философии.
3. Античная мифология и античная философия.
4. Античная наука и античная философия.
5. «Веды» как источник древнеиндийской философии.
6. «Бхагаватгита» и древнеиндийская философия.
7. Философия древнеиндийского материализма.
8. Древнекитайская мифология и становление древнекитайской философии.
9. Ритуализм и древнекитайская философия.
10. «Канон перемен» и древнекитайская философия.
11. Античность и средневековое философское мышление.
12. Проблема веры и разума в философии Средневековья.
13. Проблема универсалиев в реализме и номинализме.
14. Мистические учения европейского Средневековья.
15. Арабо-мусульманский мистицизм Средневековья.
16. Платоновская Академия в эпоху Возрождения.
17. Полемика Э. Роттердамского и М. Лютера о свободе воли.
18. Скептицизм Возрождения.
19. Вопросы гражданского общества и государства в философии Г. Гегеля.
20. Социально-философские взгляды Дж. Локка.
21. Проблема отчуждения человека в раннем марксизме.
22. Критика христианства в философии Ф. Ницше.
23. Философия культуры О. Шпенглера в работе «Закат Европы»
24. Этика И. Канта.
25. З. Фрейд и проблема бессознательного.
26. К. Юнг и проблема бессознательного.
27. Философия и современные глобальные проблемы.
28. Философия техники.
29. Философия языка.
30. Постмодернизм.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антисери Д. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта. Ч. 3.
http://multidollar.ru/philosophy/antiseri_d_reale_dzh_zapadnaja_filosofija_ot_istokov_do_nashikh_dnej_ot_vozrozhdenija_do_kanta_ch_3_pod_redakciej_mal'cevoj_s_a_spb_pnevma_2002_653_s.html
2. Жильсон Э. Средневековая философия. 1922. 596 с
http://multidollar.ru/philosophy/zhil'son_eh_srednevekovaja_filosofija_1922_596_s.html
3. Зотов А.Ф. Современная западная философия.
http://multidollar.ru/philosophy/zotov_a_f_sovremennaja_zapadnaja_filosofija
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М., 2011
// http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii
5. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004929-8, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. В 4-х Т. - М. 1968
2. Дугин А.Г. Постфилософия: три парадигмы в истории философской мысли. – М., 2009
3. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
4. История философии. Учебник для вузов под. ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
6. Мир философии. - В 2-х томах. - М., 1991. // <http://vuzlib.org/beta3/html/1/23966/>
7. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2011
8. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение. М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер
Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. О философии - <http://www.openreality.ru/school/philosophy/>
3. Философия онлайн - <http://phenomen.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная библиотека философии - <http://filosofia.ru/>
6. Кантовский сборник - http://journals.kantiana.ru/kant_collection/
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
7. Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
9. Вестник НГУ. Серия: Философия - <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>
10. Вестник Российского философского общества - <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm>
11. Вопросы философии - <http://vphil.ru/>
12. Историко-философский ежегодник - <http://iph.ras.ru/page49079692.htm>
13. Научные ведомости БелГУ. Философия - http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570
14. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
15. Сайт кафедры философии и социально-политических наук ДГУ
<http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>
16. Платона нет – http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4
17. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
18. Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
19. Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.
20. Учебный портал: www.academic.ru
21. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
22. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
23. Философия Вестник Томского государственного университета. – <http://journals.tsu.ru/philosophy/>
24. Философские науки – <http://phisci.ru/>
25. Философский журнал – http://iph.ras.ru/ph_j.htm
26. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
27. Философско-литературный журнал «Логос» – <http://www.ruthenia.ru/logos/>
28. Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
29. Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
30. Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
31. Электронная библиотека: www.gumer.info.
32. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
33. Электронный учебник по курсу «Философия»: ido.rudn.ru

Сайты Научной библиотеки ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

10. Методические указания по освоению дисциплины.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

РП по «Истории философии» вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук и сайте факультета востоковедения

Учебная работа магистранта предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

- конспект лекций
- конспект учебной литературы
- ведение тетради философских терминов (глоссарий).

Учебная работа магистранта предполагает систематическое, творческое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой, магистранты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социально-политических наук

- наглядные пособия
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины)
- тезисы лекций
- раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д)
2. Дистанционное взаимодействие со студентами
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL
4. Образовательный блог для изучения курса «История зарубежной философии»
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
8. Электронное издание РП
9. Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социально-политических наук, компьютерные классы факультета, информационно-вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социально-политических наук располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа-проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный УМК по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению: 41.04.03 - Востоковедение и африканистика (уровень - магистратура). Профиль: История стран Азии и Африки.