

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ТЕОРИИ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа  
41.04.03 Востоковедение и африканистика  
Профиль подготовки  
История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования  
магистратура  
Форма обучения  
очная


Статус дисциплины  
вариативная

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Историко-философские теории» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

41.04.03 – Востоковедение и африканистика (уровень - магистратура).  
от «3» ноября 2015 г. № 1297

Разработчик:

Кафедра философии и социально-политических наук ДГУ  
Байсаидова Г.Б. – кандидат философских наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук  
от «10» февраля 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии  
от «15» февраля 2017 г., протокол № 2

Председатель  д.филос.н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением

«30» 03 2017 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Историко-философские теории» входит в вариативную часть ООП магистратуры по направлению подготовки

41.04.03 - Востоковедение и африканистика (уровень - магистратура)

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими типами и формами мировоззрения, с формированием целостного мировоззрения на основе достижений исторической и философской науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу: ОК-1

-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала: ОК-3

-готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: ОПК-2

-способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей

(в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры): ПК-2

-способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира:

ПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля по модулям и итогового зачета (тестового или устно-письменного).

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч. трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 16 часов.

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуточно й аттестации	
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен
		из них						
Лекци и	Лаб.зан.	Практ. занятия	КСР	Консультаци и				
9	72	8		8		56	зачет	

#### 1.Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

-освоение содержания различных, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений, ключевых понятий и персоналий

-обучение основным приемам работы с философскими текстами, формирование навыков самостоятельного философского мышления

-исследование философско-исторических проблем общественного развития, формирование у магистрантов философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур

Задачи изучения дисциплины:

-последовательное изучение этапов развития историко-философских учений, истории формирования историко-философских дисциплин

-формирование навыков пользования философскими принципами мышления, освоение базовых понятий, овладение категориями и терминологией.

-знакомство с исторической преемственностью и многогранностью философской мысли

Изложение дисциплины реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных научных представлений о типах и формах философствования

#### 2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по направлению:

41.04.03 - Востоковедение и африканистика (уровень - магистратура).

Освоение содержания курса «Историко-философские теории» как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по другим философским дисциплинам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления. Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию. Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.
ОК-2	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. Уметь повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, используя собственный творческий потенциал при их решении. Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать особенности коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правила и нормы толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Уметь руководить коллективом, совместно решать профессиональные задачи в команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде Владеть: навыками руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива
ПК-2	Способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	Знать особенности составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей. Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
ПК-5	Способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира.	Знать особенности анализа исторических корней современных процессов. Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития. Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины – 72 часа

Лекции – 8 часов. Семинарские занятия – 8 часов.

##### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические	Контроль		
<b>Модуль 1. Становление историко-философских теорий</b>								
	Тема 1. Историко-философские концепции Античности и Средневековья	1		2	2		18	устный опрос
	Тема 2. Проблема детерминизма в историко-философских теориях Нового времени	1		2	2		10	контрольная работа
	Итого по модулю			4	4		28	
<b>Модуль 2. Развитие историко-философских теорий в современный период</b>								
	Тема 3. Историко-философские концепции периодизации всемирной истории	1		2	2		18	защита рефератов диспут
	Тема 4. Проблема смысла истории и общественного прогресса в историко-философских теориях	1		2	2		10	коллоквиум диспут
	Итого по модулю			4	4		28	
	Всего	72		8	8		56	зачет

## 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Модуль 1

#### Становление историко-философских теорий

##### Тема 1. Историко-философские концепции Античности и Средневековья

Появление термина «философия истории». Гердер и философия истории. Г. Гегель о трех видах истории: первоначальная история, рефлексивная история и философская история. Х. Раппопорт о главнейших направлениях философии истории (провиденциальное, метафизическое и научное направления). Философско-историческая концепция К. Маркса. Онтологическое направление в философии истории. Гносеологическое направление (критическая философия истории).

Единство онтологического и гносеологического в философии истории. Философия истории как наука, изучающая имманентную логику развития человеческого общества и его законы, единство и многообразие исторического процесса, проблемы социального детерминизма и социального прогресса, субъектов истории и т.д. Философия истории - теоретическая реконструкция исторического прошлого.

Философия истории и историческая наука. Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия.

##### Тема 2. Проблема детерминизма в историко-философских теориях Нового времени

Проблема движущих сил общественного развития в философии XVIII века.

Философско-историческая концепция И. Г. Гердера. Внешние и внутренние факторы общественного развития. Необходимость и случайность в истории. Географический детерминизм (Ш. Л. Монтескье, Л. И. Мечников) и его роль в философии истории.

Гегелевская концепция социального детерминизма. Мировой дух - основа всемирной истории. Дух - двигатель истории. Идеалистический монизм.

Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Проблема детерминанты и доминанты. Общество как структурированное целое. Инварианты и варианты.

Теория факторов (П. Барт, Н. К. Михайловский, Р. Арон).

Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории. Технологический детерминизм.

Философско-исторические концепции Ж.-Б. Вико, французских мыслителей А. Сен-Симона, О. Конта.

Гегель и периодизация всемирной истории. Логическое и физическое начало истории. Европоцентристская концепция Г. Гегеля. Сравнение этапов развития мирового духа с возрастным развитием человека. Восток - детство человеческого рода. Греческий мир - период юности. Рим - период возмужания духа. Германия - период подлинной зрелости и расцвета сил.

### Модуль 2.

#### Развитие историко-философских теорий в современный период

##### Тема 3. Историко-философские концепции периодизации всемирной истории

Марксистская концепция периодизации истории. Формирование понятия общественно-экономической формации. Категория общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Формация как развивающаяся историческая система. Формация и социальный организм. Формация и историческая эпоха. Основные типы общественно-экономических формаций. Ступени развития формаций. Развитие формации как естественноисторический процесс. Проблема азиатского способа производства.

Современные концепции периодизации исторического процесса (Р. Арон, Ростой).

Цивилизационный подход к периодизации всемирной истории

Появление понятия «цивилизация». Генезис цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему и формирование цивилизации. Единство материальных и духовных ценностей в общественном богатстве. Человек - главный критерий цивилизации. Сущностные характеристики цивилизации.

Концепции цивилизации Н. Я. Данилевского. Культурно-исторические типы и их отличительные черты. О. Шпенглер и проблемы цивилизации.

А. Тойнби и его теория происхождения и существования цивилизации. Проблема локальности цивилизации. Отношение А. Тойнби к единству цивилизаций.

Современная эпоха и мировая цивилизация.

Культурологический подход к периодизации всемирной истории

Понятие культуры. Генезис культуры. Культура - способ проявления сущностных сил человека. Культура как система. Культура, общество, человек.

Виды культуры.

Культурное и информационное пространство. Зависимость влияния культуры от размеров информационного пространства. Соотношение цивилизации и культуры.

##### Тема 5. Проблема смысла истории и общественного прогресса в историко-философских теориях

Проблема смысла истории в философии истории. Религиозная философия о смысле истории. Н.Бердяев и его концепция смысла истории. Смысл истории и «конец истории». Смысл и направленность истории. Разные интерпретации смысла истории в современной философии истории (К.Ясперс, Н.Конрад, Р.Арон), Смысл истории и имманентная логика исторического процесса. Смысл истории и упорядоченность мира, его закономерное и естественное развитие. Смысл истории и единство мировой истории. Связь смысла истории с «осевым временем» (К.Ясперс). Структурирование мировой истории осевым временем. Смысл истории и традиции общества. Настоящее и будущее человечества. Трагичность истории и трагичность человека. Пессимистические и оптимистические воззрения на историю. Смысл истории и социальный прогресс. Вопросы прогресса в философско-исторических концепциях А.Тюрго, Ж.Кондорсе, А.Гердера, Г.Гегеля. Общественный прогресс и регресс в истории. Противоречивый характер социального прогресса. Жертвы общества и осуществление прогресса. Структура общественного прогресса: объективный и субъективный элементы. Критерий общественного прогресса. Экономический критерий. Социальный критерий. Прогресс и свобода человека. Современная эпоха и интерпретации социального прогресса. Глобальные проблемы и будущее человечества. Понятия эволюции и революции в философии. Эволюционистские концепции Ж.Б.Ламарка, Г.Спенсера, П.А.Сорокина. Эволюция - постепенные количественные и качественные изменения в обществе. Эволюция и реформы. Сущностные характеристики реформ и их необходимость. Революция - коренные качественные изменения общественных отношений. Революция и скачки. Виды революций (научная, техническая, социальная, политическая, культурная и др.). Типы социальных революций. Основной вопрос революции. Революция и реформа. Революция и контрреволюция. Революция и анархия. Гегелевская концепция разума в истории. Разумность истории - признание объективной закономерности исторического процесса, направленность его развития. Необходимость и случайность в истории. Диалектика рационального и иррационального в обществе. Современная эпоха и проблема рационального и иррационального в обществе.

## Темы семинарских занятий

### Модуль 1

#### Становление историко-философских теорий

#### **Тема 1. Историко-философские концепции Античности и Средневековья**

1. Философия истории, ее основные направления
2. Единство онтологического и гносеологического в философии истории
3. Философия истории и историческая наука
4. Философия истории и социальная философия

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. В 4-х т. – М. 1968
2. Барт П. Философия истории как социология. – СПб., 1902
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 2012
4. Бернгейм Э. Философия истории, ее история и задачи. – М., 1909
5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. // Вебер М. Избр. пр. – М., 2010
6. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. Введение. // Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб., 1993
7. Гидденс Э. Постмодерн // Философия истории. М., 1995
8. Зиммель Г. Проблемы философии истории. Этюды о теории познания. – М., 1898
9. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
10. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
11. Кареев Н. Основные вопросы философии истории. Т.1. – М., 1883
12. Кареев Н. Историология (теория исторического процесса). – СПб, 1915
13. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
14. Коллингвуд Дж. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
15. Мир философии. - В 2-х томах. - М., 1991. // <http://vuzlib.org/beta3/html/1/23966/>
16. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
17. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. Соч. в 2-х тт. Т. 1. – М., 2011
18. Раппопорт Х. Философия истории в ее главнейших течениях. – СПб, 1898
19. Риккерт Г. Философия истории. М., 1908
20. Семенов Ю.И. Философия истории. – М., 2012
21. Тойнби А. Постыжение истории. М., 2009

22. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории. – М., 1919
23. Ясперс К. Истоки истории и ее цель.// Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2012

## **Тема 2. Проблема детерминизма в историко-философских теориях Нового времени**

1. Проблема детерминизма в философии истории
2. Гегелевская концепция социального детерминизма.
3. Марксистская концепция социального детерминизма
4. Теория факторов (П.Барт, Н.К.Михайловский, Р.Арон)

### **Литература**

1. Антология мировой философии. В 4-х Т. – М. 1968
2. Бернгейм Э. Философия истории, ее история и задачи. – М., 1909
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избр. пр. – М., 2010
4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. Введение.// Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб., 1993
5. Гидденс Э. Постмодерн // Философия истории. М., 1995
6. Зиммель Г. Проблемы философии истории. Этюд о теории познания. – М., 1898
7. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
8. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
9. Кареев Н. Основные вопросы философии истории. Т.1. – М., 1883
10. Кареев Н. Историология (теория исторического процесса). – СПб, 1915
11. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
12. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т.3
13. Монтескье Ш. Избранные произведения. – М., 1955
14. Мир философии. - В 2-х томах. - М., 1991. // <http://vuzlib.org/beta3/html/1/23966/>
15. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
16. Раппопорт Х. Философия истории в ее главнейших течениях. – СПб, 1898
17. Риккерт Г. Философия истории. М., 1908
18. Семенов Ю.И. Философия истории. – М., 2012
10. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории. – М., 1919

## **Модуль 2.**

### **Развитие историко-философских теорий в современный период**

## **Тема 3. Историко-философские концепции периодизации всемирной истории**

1. Марксистская концепция периодизации истории
2. Современные концепции периодизации исторического процесса
3. Цивилизационный подход к периодизации всемирной истории
4. Культурологический подход к периодизации всемирной истории

### **Литература**

1. Антология мировой философии. - Т.1. - Кн.1. – М., Наука, 1969
2. Антология мировой философии. В 4-х Т. – М. 1968
3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. – СПб., 2009.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избр. пр. – М., 2010
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991
6. История философии. Учебник под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая. – М., 2011
7. История философии: Учебник / С.А.Нижников. - М., – М, 2012
8. Кареев Н. Основные вопросы философии истории. Т.1. – М., 1883
9. Кареев Н. Историология (теория исторического процесса). – СПб, 1915
10. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
11. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т.3
12. Мечников Л. Цивилизация и великие исторические реки. – М., 1995
13. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2012
14. Семенов Ю.И. Философия истории. – М., 1999
15. Сравнительное изучение цивилизации. Хрестоматия. Составитель Ерасов Б.С. – М., 1998
16. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
17. Тойнби А. Постигание истории. – М., 2009
18. Тойнби А. Цивилизация под судом истории. – СПб., 1995
19. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории. – М., 1919
20. Шпенглер О. Закат Европы. М., 2011, т.1.
21. Ясперс К. Истоки истории и ее цель.// Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2012



#### **Тема 4. Проблема смысла истории и общественного прогресса в историко-философских теориях**

1. Проблема смысла истории в философии истории. Религиозная философия о смысле истории (Н.Бердяев)
2. Интерпретации смысла истории в современной философии истории (К.Ясперс, Н.Конрад, Р.Арон)
3. Смысл истории и социальный прогресс. Вопросы прогресса в философско-исторических концепциях А.Тюрго, Ж.Кондорсе, А.Гердера, Г.Гегеля
4. Понятия эволюции и революции в философии. (Ж.Б.Ламарк, Г.Спенсер, П.А.Сорокин)
5. Современная эпоха и проблема рационального и иррационального в обществе

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. - Т.1. - Кн.1. – М., Наука, 1969
2. Антология мировой философии. В 4-х Т. – М. 1968
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1991
4. Бернгейм Э. Философия истории, ее история и задачи. – М., 1909
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. – СПб., 2009
6. Камю А. Бунтующий человек. – М., 1990
7. Камю А, Ж.-П.Сартр. Сумерки богов. – М., 1989
8. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. – М, 1936
9. Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994
10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
11. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. Сочинения в двух томах. М., 2011, т.1
12. Пассмор Дж. Современные философы. - М. 2002
13. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1. Глава 1. Историзм и миф о предопределении; Т. 2. Глава 25. Имеет ли история какой-нибудь смысл? – М., 1992
14. Семенов Ю.И. Философия истории. – М., 2012
15. Современная западная философия. Словарь. - М., 1991.
16. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
17. Тойнби А. Постижение истории. М., 2009
18. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1990
19. Фукуяма Ф. Конец истории? // Философия истории. Антология. – М., 1995
20. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории. – М., 1919
21. Шпенглер Ос. Закат Европы. М., 2011, т.1.
22. Штомпка П. Социология социальных изменений. – М., 1996
23. Эрн В.Ф. Идея катастрофического процесса. – М., 1991
24. Ясперс К. Истоки истории и ее цель.// Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2012

#### **5. Образовательные технологии**

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Исторические типы и формы философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;
- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления магистрантов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику подготовки магистрантов по философским наукам.

Инновационным подходом к обучению являются «модульные технологии». Модуль является логически завершенной частью учебного материала, который обязательно сопровождается контролем знаний магистранта. Основой формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Итоги контроля по модулю характеризуют успешность и уровень освоения учебного материала магистрантами и выбора педагогических технологий.

Основным видом контроля знаний по модулю является тестирование и письменная контрольная работа.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельное изучение предполагает, что магистрант не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке магистранта, кроме того, предполагает приобретение для дальнейшей научной и практической работы навыки. Самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной «доработки», знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления магистранта с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекцию. Магистрант, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов являются:

- работа с первоисточниками, их изучение и конспектирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений
- изучение философской литературы по отдельным темам курса
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам
- подготовка докладов к научным конференциям

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу: ОК-1	Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления. Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию. Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.	Устный опрос, письменный опрос
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала: ОК-3	Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. Уметь повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении. Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала.	Решение проблемной ситуации, письменный опрос
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: ОПК-2	Знать особенности коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правила и нормы толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Уметь руководить коллективом, коллективно решать профессиональные задачи команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде. Владеть навыками руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива.	Защита реферата
Способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры): ПК-2	Знать особенности составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей. Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	Представление проспекта-плана, аналитической документации на заданную тему
Способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира: ПК-5	Знать особенности анализа исторических корней современных процессов. Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития. Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития.	Решение проблемной ситуации, коллоквиум

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ОК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П	Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления.	Общие, но не структурированные знания особенностей, содержания, приемов и форм абстрактного мышления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей, содержания, приемов и форм абстрактного мышления.	Сформированные систематические знания особенностей, содержания, приемов и форм абстрактного мышления.
Б	Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой в профессиональной деятельности научной информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой в профессиональной деятельности научной информации.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного мышления, анализа и синтеза необходимой в профессиональной деятельности научной информации.
П	Владеть навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.	Сформированное и успешное владение навыками абстрактного мышления, сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.

ОК-3. Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

У р о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П р о г р о з ы й	Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала.	Неполные, бессистемные знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала.	Сформированные систематические знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала.
Б а з о в ы й	Уметь повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении.	В целом успешное, но не систематическое умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении.	Сформированное умение самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении, повышать уровень образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
П р о д в и н у т ы й	Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития и самореализации, использования своего творческого потенциала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обладание готовностью к использованию своего творческого потенциала и применению навыков саморазвития и самореализации.	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития и самореализации, проявление готовности использовать собственный творческий потенциал при решении профессиональных задач.

ОПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

культурные различия».

У р о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П р о г р о з о в ы й	Знать особенности коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правила и нормы толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.	Фрагментарные знания особенностей коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правил и норм толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правил и норм толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.	Сформированные систематические знания особенностей коллективной деятельности в своей профессиональной сфере, правил и норм толерантного восприятия различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.
Б а з о в ы й	Уметь руководить коллективом, коллективно решать профессиональные задачи команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде.	В целом успешное, но не систематическое умение руководить коллективными решениями профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде.	Сформированное умение руководить коллективом, командно решать профессиональные задачи, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в мультикультурной среде.
П р о д в и н у т ы й	Владеть навыками руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива.	Успешное и систематическое применение навыков руководства коллективом при решении профессиональных задач на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий других членов коллектива.

ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в

соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

У р о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П р о г р а м м ы й	Знать особенности составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.	Фрагментарные, бессистемные знания особенностей составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.	Сформированные систематические знания особенностей составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.
Б а з о в ы й	Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и оформления научно-аналитической документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и оформления научно-аналитической документации, научных докладов и статей.	Сформированное умение и систематическое применение на практике навыков составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.
П р о г р а м м ы й	Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов и докладов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей.	Успешное и систематическое владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов-, обзоров, докладов и статей (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

ПК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского

мира».

У р о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П р о г о в ы й	Знать особенности анализа исторических корней современных процессов.	Фрагментарные знания отличительных особенностей анализа исторических корней современных процессов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания отличительных особенностей анализа исторических корней современных процессов.	Сформированные систематические знания отличительных особенностей анализа исторических корней современных процессов.
Б а з о в ы й	Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития.	В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять исторические корни современных процессов и делать прогнозы тенденций общественного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умений делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития, выявлять исторические корни современных процессов и	Сформированные умения выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций общественного развития.
П р о д в и н у т ы й	Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций общественного развития.	Успешное и систематическое применение владение навыками составления прогнозов относительно тенденций общественного развития и анализа исторических корней современных процессов.

### 7.3. Тематика рефератов

1.X. Раппопорт об основных направлениях философии истории



- 2.Философско-историческая концепция К.Маркса
- 3.Критическая философия истории
- 4.Философско-историческая концепция И.Г.Гердера
- 5.Географический детерминизм и его роль в философии истории
- 6.Гегелевская концепция социального детерминизма
- 7.Марксистская концепция социального детерминизма
- 8.Теория факторов (П.Барт, Н.К.Михайловский, Р.Арон)
- 9.Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории
- 10.Технологический детерминизм в философии истории
- 11.Философско-исторические концепции Ж.-Б.Вико, А.Сен-Симона, О.Конта.
- 12.Европоцентристская концепция Г.Гегеля
- 13.Марксистская концепция периодизации истории
- 14.Современные концепции периодизации исторического процесса
- 15.Цивилизационный подход к периодизации всемирной истории
- 16.Концепции цивилизации Н.Я.Данилевского
- 17.О.Шпенглер и проблемы цивилизации
- 18.А.Тойнби и его теория происхождения цивилизации
- 19.Современная эпоха и мировая цивилизация
- 20.Культурологический подход к периодизации всемирной истории
- 21.Сущность и становление единого исторического пространства
- 22.Экономическое пространство как составная часть исторического пространства
- 23.Роль насилия в формировании политического пространства
- 24.Современный мир и единое историческое пространство
- 25.Историческое время как разновидность социального времени
- 26.Время и историческая эпоха
- 27.Периодизация исторического процесса и историческое время
- 28.Проблема единства истории в философии истории
- 29.Диалектика общего, особенного и единичного во всемирной истории
- 30.Проблема смысла истории в философии истории
- 31.Религиозная философия о смысле истории
- 32.Н.Бердяев и его концепция смысла истории
- 33.Проблема смысла истории в современной философии истории
- 34.Смысл истории и традиции общества.
- 35.Смысл истории и социальный прогресс
- 36.Вопросы прогресса в философско-исторических концепциях А.Тюрго, Ж.Кондорсе
- 37.Экономический и социальный критерии общественного прогресса
- 38.Современная эпоха и интерпретации социального прогресса.
- 39.Понятия эволюции и революции в историко-философских теориях
- 40.Современная эпоха и проблема рационального и иррационального в обществе

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- участие на практических занятиях – 50 баллов
- подготовка доклада, реферата – 40 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов
- письменная контрольная работа – 50 баллов
- тестирование – 30 баллов

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  
**Основная литература:**

1. Антисери Д. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта. Ч. 3. [http://multidollar.ru/philosophy/antiseri\\_d\\_reale\\_dzh\\_zapadnaja\\_filosofija\\_ot\\_istokov\\_do\\_nashikh\\_dnej\\_ot\\_vozrozhdenija\\_do\\_kanta\\_ch\\_3\\_pod\\_redakciej\\_mal'cevoj\\_s\\_a\\_spb\\_pnevma\\_2002\\_653\\_s.html](http://multidollar.ru/philosophy/antiseri_d_reale_dzh_zapadnaja_filosofija_ot_istokov_do_nashikh_dnej_ot_vozrozhdenija_do_kanta_ch_3_pod_redakciej_mal'cevoj_s_a_spb_pnevma_2002_653_s.html)
2. Жильсон Э. Средневековая философия. 1922. 596 с [http://multidollar.ru/philosophy/zhil'son\\_eh\\_srednevekovaja\\_filosofija\\_1922\\_596\\_s.html](http://multidollar.ru/philosophy/zhil'son_eh_srednevekovaja_filosofija_1922_596_s.html)
3. Зотов А.Ф. Современная западная философия. [http://multidollar.ru/philosophy/zotov\\_a\\_f\\_sovremennaja\\_zapadnaja\\_filosofija](http://multidollar.ru/philosophy/zotov_a_f_sovremennaja_zapadnaja_filosofija)
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М., 2011 // [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii)
5. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004929-8, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
6. Семенов Ю.И. Философия истории. – М., 2012

#### **Дополнительная литература:**

1. Антология мировой философии. – М., Наука, 1969
2. Антология мировой философии. В 4-х – М. 1968
3. Аристотель. Политика. Соч. в 4 тт, т. 1. М., 2011
4. Барт П. Философия истории как социология. – СПб., 1902
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 2012
6. Бернгейм Э. Философия истории, ее история и задачи. – М., 1909
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избр. пр. – М., 2010
8. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. Введение.// Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб., 1993
9. Гидденс Э. Постмодерн // Философия истории. М., 1995
10. Зиммель Г. Проблемы философии истории. Этюды о теории познания. – М., 1898
11. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011
12. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М., 2012
13. Кареев Н. Основные вопросы философии истории. Т.1. – М., 1883
14. Кареев Н. Историология (теория исторического процесса). – СПб, 1915
15. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
16. Коллингвуд Дж. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
17. Мир философии. - В 2-х томах. - М., 1991. // <http://vuzlib.org/beta3/html/1/23966/>
18. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
19. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. Соч. в 2-х тт. Т. 1. – М., 2011
20. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1. Глава 1. Историзм и миф о предопределении; Т. 2. Глава 25. Имеет ли история какой-нибудь смысл? – М., 1992
21. Раппопорт Х. Философия истории в ее главнейших течениях. – СПб, 1898
22. Риккерт Г. Философия истории. М., 1908
23. Семенов Ю.И. Философия истории. – М., 2012
24. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
25. Тойнби А. Постижение истории. М., 2009
26. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории. – М., 1919
27. Ясперс К. Истоки истории и ее цель.// Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2012

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер  
Философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. О философии - <http://www.openreality.ru/school/philosophy/>
3. Философия онлайн - <http://phenomen.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная библиотека философии - <http://filosofia.ru/>
6. Кантовский сборник - [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/)
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
7. Веб-кафедра философской антропологии: [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
9. Вестник НГУ. Серия: Философия - <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>
10. Вестник Российского философского общества - <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm>
11. Вопросы философии - <http://vphil.ru/>

12. Историко-философский ежегодник - <http://iph.ras.ru/page49079692.htm>
13. Научные ведомости БелГУ. Философия - [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) -
14. Национальная философская энциклопедия: <http://www.termo.ru/>
15. Сайт кафедры философии и социально-политических наук ДГУ <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>
16. Платона нет – [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4)
17. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
18. Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
19. Портал словарей: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).
20. Учебный портал: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
21. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
22. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
23. Философия Вестник Томского государственного университета. – <http://journals.tsu.ru/philosophy/>
24. Философские науки – <http://phisci.ru/>
25. Философский журнал – [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm)
26. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
27. Философско-литературный журнал «Логос» – <http://www.ruthenia.ru/logos/>
28. Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
29. Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
30. Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
31. Электронная библиотека: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
32. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
33. Электронный учебник по курсу «Философия»: [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)

#### **Сайты Научной библиотеки ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

#### **10. Методические указания по освоению дисциплины.**

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

РП по «Историко-философской теории» вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук и сайте факультета востоковедения

Учебная работа магистранта предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

- конспект лекций
- конспект учебной литературы
- ведение тетради философских терминов (глоссарий).

Учебная работа магистранта предполагает систематическое, творческое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой, магистранты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социально-политических наук

- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;

- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
  - работа с вопросами для самопроверки;
  - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:
- выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
  - формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
  - развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
  - развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- 1.Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д)
- 2.Дистанционное взаимодействие со студентами
- 3.Образовательная платформа ДГУ MOODL
- 4.Образовательный блог для изучения курса «История зарубежной философии»
- 5.Полезные ссылки журналов и сайтов по философии
- 6.Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
- 7.Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
- 8.Электронное издание РП
- 9.Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социально-политических наук, компьютерные классы факультета, информационно-вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социально-политических наук располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа-проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный вариант рабочей программы по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.