

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа  
45.04.02 Лингвистика  
Профиль подготовки  
Теория и практика межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования  
магистратура  
Форма обучения  
очная

Статус дисциплины  
базовая

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень – магистратура) от 1 июля 2016 г. № 783

Разработчик:

Кафедра философии и социально-политических наук ДГУ

Султанахмедова З.Г. – старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «10» февраля 2017 г., протокол №5

Зав. кафедрой



д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от «15» февраля 2017 г., протокол № 2

Председатель



д.филос.н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 20 » 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческими типами и формами мировоззрения, с формированием целостного мировоззрения на основе достижений исторической и философской науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации - ОК-5

-готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию - ОК-6

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач - ОК-7

- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности – ОПК-12

- владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности - ОПК- 14

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения расширять и углублять собственную и научную компетенцию - ОПК-23

-способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования –ОПК -24

Преподавание дисциплины «История и методология науки» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» предусматривает проведение промежуточного контроля по модулям и итогового зачета (тестового или устно-письменного).

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы - 144 часа

Лекции – 16 часов Семинарские занятия – 20 часов

Самостоятельная работа – 108 часов

Се мес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточно й аттестации	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них				Консультаци и			
		Лекции и	Лаб.зан.	Практ. занятия					
9	72	8		10			54		
А	72	8		10			54	зачет	

1.Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

-освоение содержания различных, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений, ключевых понятий и персоналий

-обучение основным приемам работы с философскими текстами, формирование навыков самостоятельного философского мышления

-исследование философско-исторических проблем общественного развития, формирование у магистрантов философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур

Задачи изучения дисциплины:

-последовательное изучение этапов развития историко-философских учений, истории формирования историко-философских дисциплин

-формирование навыков пользования философскими принципами мышления, освоение базовых понятий, овладение категориями и терминологией.

-знакомство с исторической преемственностью и многогранностью философской мысли

Изложение дисциплины реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных научных представлений о типах и формах философствования

## 2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и методология науки» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика (уровень – магистратура)

Освоение содержания курса «История и методология науки» как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по другим философским дисциплинам.

## 3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития современной цивилизации Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций развития современной цивилизации
ОК-6	Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. Уметь принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала
ОК-7	Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач	Знать содержание наследия отечественной и мировой научной мысли, направленной на решение общечеловеческих задач Уметь использовать научный потенциал цивилизации для решения гуманитарных проблем современности Владеть навыками анализа наследия отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-12	Владеть современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знать особенности современного научного понятийного аппарата, динамику развития избранной научной деятельности Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей. Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей
ОПК-14	Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления. Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию Владеть навыками сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения
ОПК-23	Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	Знать методы приобретения в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений Уметь самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения Владеть навыками использования новых знаний для расширения и углубления собственной научной компетентности
ОПК-24	Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования	Знать особенности анализа инновационных областей и новых методов исследования Уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования Владеть навыками использования инновационных методов исследования

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины – 144 часа  
Лекции – 16 часов. Семинарские занятия – 20 часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1 Предмет и структура истории и методологии науки</b>									
1	Тема 1. Предмет, структура и функции истории и методологии науки	3		2	2			14	устный опрос
2	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	3		2	2			14	диспут
<b>Итого по модулю 1</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	
<b>Модуль 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b>									
1	Тема 1. Становление и основные стадии развития науки	3		2	4			13	защита реферата
2	Тема 2. Философские основания социально-гуманитарного исследования	3		2	2			13	устный опрос
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	
<b>Модуль 3. Структура и динамика научного знания..</b>									
1	Тема 1. Особенности и структура научного знания. Закономерности развития науки.	3		2	2			14	контрольная работа
2	Тема 2. Идеалы и нормы научного познания. Классификация методов научного познания	3		2	2			14	тестирование
<b>Итого по модулю 3</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	
<b>Модуль 4. Методология науки</b>									
1	Тема 3. Традиции в науке. Научные революции как перестройка оснований науки	3		2	2			13	устный опрос
2	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки	3		2	4			13	коллоквиум
<b>Итого по модулю 4</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	Зачет
<b>ИТОГО: 144</b>				<b>16</b>	<b>20</b>			<b>108</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

## Модуль 1.

Предмет и структура истории и методологии науки

Тема 1. Предмет истории и методологии науки

Место истории и методологии науки в общей системе научного знания.

Начало XX века - создание целостной научной картины мира, исследование соотношения детерминизма и причинности, изучение динамических и статистических закономерностей.

Середина XX века - анализ проблемы эмпирического обоснования науки (процедуры верификации, дедуктивно-номологического объяснения, фальсификации), парадигмы научного знания, научно-исследовательской программы.

Конец XX века - анализ расширенного понятия научной рациональности, требование осмысления философии науки в соотношении с ее историей, исследование проблемы универсальности методов и процедур, применяемых в рамках философии науки, анализ проблемы нейтральности науки.

Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Динамика науки. Соотношение прерывности и непрерывности, прогресса и регресса в динамике научных знаний.

Модели роста научного знания. Линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Первичная форма организации теоретических знаний - теоретическая модель и теоретический закон.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа.

Основные аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, наука как социальный институт, наука как особая сфера культуры.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Научное познание, особенности и структура научного познания. Основания научной картины мира. Основания науки. Концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки.

Философские основания науки и их связь со стилем мышления определенной исторической эпохи. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Прогностическая роль философского знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки. Функция производства истинного знания. Функция социальной регуляции.

Демократизация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация – основные характеристики современного образовательного процесса.

Наука как мировоззрение. Наука как производительная сила. Наука как социальный фактор развития общества.

Современные проблемы социализации личности. Использование принципов экстерниоризации и интериоризации в процессе формирования личности.

Современная образовательная система. Антропология, педагогика, психология, физиология, дидактика – научные обоснования образовательного процесса. Основа современного образовательного процесса - научная картина мира. Образование как система обучения и воспитания.

Место исторической науки в системе современного образования. Роль исторической науки в формировании личности.

Современные методы образования - деловые игры, тренинги, анализ ситуационного контекста, изучение типичных и нетипичных ситуаций, компьютерные технологии.

Процессы глобализации и утверждение личностно-ориентированной модели научного образования, возвращение к национальным и мировым культурно-историческим традициям в рамках поликультурного образовательного пространства

Ориентация современной науки на толерантность и сбалансирование сциентистского и гуманистического содержания.

Демократизация, фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация – основные характеристики современного образовательного процесса

## Модуль 2.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 1. Становление и основные стадии развития науки

Научное познание, особенности и структура научного познания. Основания научной картины мира. Основания науки. Концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки. Функция производства истинного знания. Функция социальной регуляции.

Проблема периодизации науки. Становление первых форм теоретической науки.

Специфический характер знаний в эпоху Античности. Древнеегипетская цивилизация - религиозно-мистическая форма знания. Древнегреческая цивилизация - философски-умозрительное истолкование природы (натурфилософия - философия природы). Особенность греческого мышления - рациональность, теоретичность, созерцательность мышления.

Западная и восточная средневековая наука. Особенности средневековой науки: стремление к всеохватывающему знанию, теологически-текстовый характер познавательной деятельности, господство дедукции как универсального метода.

Система образования в средневековье. Средневековые университеты.

Формирование опытной науки в новоевропейской культуре (Р.Бэкон, У.Оккам, Ф.Бэкон).

Основные черты науки Нового времени. Опыт и эксперимент как основания науки. Становление науки как производительной силы общества, как движущей силой обновления военной техники.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Становление естествознания как определенной системы знания.

Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX века), механистической картины мира - доньютоновская ступень (Н.Коперник) и ньютоновская ступень (Г.Галилей, И.Кеплер и И.Ньютон).

Этап зарождения и формирования эволюционных идей (конец XIX - начало XX века) - создание клеточной теории (М.Шлейден, Т.Шванн), открытие закона сохранения и превращения энергии (Ю.Майер, Д.Джоуль, Э.Ленц), разработка эволюционной теории (Ч.Дарвин).

Революция в естествознании, ее влияние на развитие философии и методологии науки. Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук, сближение объекта и субъекта познания, укрепление и расширение идеи единства природы, внедрение в естествознание противоречия как существенной характеристики его объектов, как принципа их познания, кардинальное изменение способа (стиля, структуры) мышления, вытеснение диалектикой метафизики в науке.

Тема 2. Философские основания социально-гуманитарного исследования

Философские основания науки и их связь со стилем мышления определенной исторической эпохи. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Прогностическая роль философского знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Формирование науки как профессиональной деятельности (Ф.Бэкон). Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научная дисциплина. Структура научной дисциплины.

Социальное и естественнонаучное познание как единое целое. Становление социальных и гуманитарных наук.

Социальное познание и его развитие в рамках философии. Гуманитарное познание. Социальное познание и его методы как предмет современной герменевтики (Г.Гадамер).

Философия истории как целостная система знаний. А.Сен-Симон и его взгляд на человеческое общество как на закономерно развивающийся целостный организм («наука о человеке» - социальная физиология). Г.Гегель о развитии естественного, исторического и духовного мира как процессе, о законах этого развития. К.Маркс, Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории.

Основные идеи классической философии истории: идея развития, теория прогресса, проблемы целостности исторического процесса, многообразия его форм, исторической закономерности и причинности, свободы и необходимости.

Конец XIX века - господствующая тенденция в методологии социально-гуманитарных наук - натурализм (универсализация принципов и методов естественных наук при решении проблем социального познания).

Модуль 3.

Структура и динамика научного знания.

Тема 1. Особенности и структура научного знания

Научные знания - сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание.

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Специфика эмпирического знания. Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории.

Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Теоретические модели и законы.

Основания науки как предпосылка научного исследования. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, ценностные основания науки.

Идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские принципы научного познания как основания научного исследования.

Идеалы и нормы научного познания как совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических установок, свойственных науке на конкретно-историческом этапе ее развития.

Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Исторические формы научной картины мира. Онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Классификация методов научного познания.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

Тема 2. Идеалы и нормы научного познания. Классификация методов научного познания

Научные знания - сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Специфика эмпирического знания. Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории. Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Теоретические модели и законы.

Основания науки как предпосылка научного исследования. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, ценностные основания науки.

Идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские принципы научного познания как основания научного исследования.

Идеалы и нормы научного познания как совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических установок, свойственных науке на конкретно-историческом этапе ее развития.

Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Исторические формы научной картины мира. Онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Классификация методов научного познания.

Динамика науки. Соотношение прерывности и непрерывности, прогресса и регресса в динамике научных знаний.

Модели роста научного знания. Линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Первичная форма организации теоретических знаний - теоретическая модель и теоретический закон. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблема и проблемная ситуация в науке. Включение новых теоретических представлений в науку. Общие и специфические закономерности развития науки.

Модуль 4. Методология науки.

Тема 1. Традиции в науке. Научные революции как перестройка оснований науки

Традиции и революции в науке. Традиции как основной фактор развития науки, как условие возможности научного развития. Многообразие научных традиций. Специально-научные и общенаучные традиции. Научные революции как перестройка оснований науки. Два пути перестройки оснований исследования.

Проблема типологии научных революций. Первая научная революция - изменение картины мира, перестройка видения физической реальности, создание идеалов и норм классического естествознания. Вторая научная революция - начало пересмотра идеалов и норм научного познания, сформировавшихся в период первой научной революции. Третья и четвертая научные революции - пересмотр всех компонентов основания классической науки.

Глобальные научные революции. Предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.



Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные научные революции и формирование научного типа рациональности. Особенности развития типов научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

Становление науки как социального института.

Предпосылки процесса институционализации научной деятельности.

Вторая половина XVIII века - углубление специализации и профессионализация научной деятельности.

XX век - возникновение Большой науки, увеличение числа занятых в науке профессиональных исследователей, усиление специализации научной деятельности, создание различных типов научных сообществ, создание научных центров, научных советов по комплексным проблемам.

Информационное общество как разновидность постиндустриального общества - З.Бжезинский, Д.Белл, О.Тоффлер.

Эволюция способов трансляции научных знаний. Способы передачи опыта и знания. Типы современного процесса трансляции научных знаний и освоения достижений культуры. Технологии коммуникации и коммуникативные стратегии, используемые в процессе трансляции научного знания. Научное сообщество. Специфические признаки научного сообщества. Формальные и неформальные причины возникновения научного сообщества. Исследовательская группа, научная традиция и научная школа как виды научного сообщества.

Тема 2. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы интеграции, дифференциации, математизации, информатизации науки.

Формирование «антропного принципа» в естествознании XX века.

Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.

Теория нестационарной Вселенной, теория расширяющейся Вселенной, теория Большого взрыва, идея космической эволюции; синергетика и теория биологической эволюции (концепция биосферы и ноосферы) как основные направления в науке XX века, утвердившие универсальный эволюционизм как принцип построения современной общенаучной картины мира.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Мировоззренческие ориентации современной науки. Формирование новых мировоззренческих установок, ориентиров планетарного мышления, поиск новых гуманитарных смыслов, осмысление процессов диалога культур, сочетание достижений техногенной цивилизации и традиционных типов общества и культур Востока – важнейшие мировоззренческие ориентации современной науки.

Этические проблемы науки. Социальные связи и внутринаучные ценности как условие современного развития науки. Влияние социальных ценностей на выбор стратегии исследовательской деятельности. Этические проблемы науки XXI века. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Наука и бизнес. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука. Специфика менталитета современного постиндустриального мира.

Наука и экономика. Эффект сверхприбыли. Наука и власть. Особенности взаимодействия науки и власти. Достижения науки в области лингвистики, социологии, психологии и их использование для манипуляции общественным сознанием.

Наука и сфера образования. Система образования и ее роль в формировании исходного интеллектуального потенциала общества. Роль науки в обогащении образования новыми образовательными технологиями.

Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в преодолении глобальных проблем современности. Проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения. «Побочный эффект» научно-технического прогресса. Нарастание экологического кризиса в глобальных масштабах. Проблемы коэволюции человека и природы. Проблема сохранения человеческой личности, человека как биосоциальной структуры в условиях отчуждения. Выработка новых ценностей, новых мировоззренческих ориентиров, новых идеалов человеческой деятельности, нового понимания перспектив человека

Темы семинарских занятий

Модуль 1.

Предмет и структура истории и методологии науки

Тема 1. Предмет истории и методологии науки

1. Предмет истории и методологии науки и основные аспекты бытия науки

2. Критерии научности и социальные функции науки

3. Место истории и методологии науки в общей системе научного знания

Основные понятия

онтология, гносеология, логика, этика, эстетика антропология, социальная философия, история философии, философия религии, философия науки, методология науки, эпистемология, науковедение, наукометрия, социология науки, критерии научности, сциентизм, антисциентизм

Контрольные вопросы

1. Каковы структурные компоненты философии познания?
2. Какие проблемы исследует история науки?
3. В чем суть центральной проблемы методологии науки?
4. В чем заключается суть онтологически ориентированной философии науки?
5. Каковы особенности методологически ориентированной философии науки?
6. В чем суть сциентистской и антисциентистской версии философии науки?
7. Каковы основные свойства нового знания?
8. Каковы критерии научности и социальные функции науки?
9. Каковы общие закономерности развития науки?
10. Что собой представляют основные аспекты бытия науки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

Дополнительная литература

1. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980
2. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104
4. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
5. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
6. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
7. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
9. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

1. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
2. Наука и искусство. Наука и ее функция социальной регуляции
3. Роль исторической науки в современном образовании и формировании личности
4. Наука как производительная сила и как социальный фактор развития общества

Основные понятия

Научное познание, донаучное знание, псевдонаучное знание (лженаучное, квазинаучное, антинаучное), обыденно-практическое знание, личностное знание, девиантная наука, субъект, объект и предмет науки, наука как мировоззрение, наука как производительная сила общества, наука как социальный фактор развития общества

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет научное познание?
2. Каковы основные формы вненаучного знания?
3. В чем специфика различных видов псевдонаучного знания?
4. Чем отличается обыденно-практическое знание от личностного знания?
5. На основе чего строится игровое познание?
6. Что такое народная наука и каковы ее особенности?
7. Является ли девиантная наука одним из видов познавательных технологий?
8. Каковы критерии и структура научного познания?
9. Какова роль философских установок (оснований) в структуре научного познания?
10. Каково соотношение науки и философии, науки и искусства?
11. Что является основой современного образовательного процесса?
12. Каковы основные характеристики современного образовательного процесса?
13. Каково влияние науки на процесс образования и воспитания личности?
14. В чем суть личностно-ориентированной модели научного образования?

15. Что собой представляет наука как мировоззрение?
16. Какова динамика развития науки как производительной силы общества?
17. В чем суть науки как социального фактора развития общества?

#### Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

#### Дополнительная литература

1. Динева С.А. История и философия науки. – М., 2009
2. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
5. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
9. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
15. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

#### Модуль 2.

##### Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

##### Тема 1. Становление и основные стадии развития науки

1. Становление первых форм теоретической науки
2. Западная и восточная средневековая наука
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

##### Основные понятия

Формальная логика, диалектический метод, религиозно-мистическая форма знания, натурфилософия, атомистика и элементаризм, антропоцентризм, космоцентризм, теорема, аксиома, созерцательность, теоретичность, алхимия, схоластика, патристика, практическое, интуитивное и абстрагированное знание, рационализм, равнозначность науки, индукция и дедукция, научный опыт, научный эксперимент, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука, механистическое естествознание, теория эволюционизма, целостный и субстанциальный подходы, детерминизм, противоречивость познания, историко-методологическая модель науки, постпозитивизм, плюрализм форм научного знания, теоретико-методологический анархизм, парадигма, научные революции

##### Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы периодизации истории науки?
2. В чем проявляется специфика становления первых форм теоретической науки?
3. Какая форма знания была характерна для древнеегипетской цивилизации?
4. Какова роль древнегреческих мыслителей в развитии истории науки?
5. Для какой цивилизации характерно созерцательное мышление?
6. Каковы особенности средневековой науки?
7. В чем суть и основное содержание системы образования в средневековье?
8. Когда и где появились первые университеты?
9. Какие науки развивались в странах Ближнего и Среднего Востока?
10. Каков вклад мыслителей Востока в развитие истории науки?
11. Каков вклад Ф.Бэкона и Р.Декарта в формирование опытной науки?
12. В чем заключаются особенности науки Нового времени?
13. Является ли наука Нового времени производительной силой общества?
14. В чем заключается основное содержание классического этапа развития науки?
15. Что означает понятие «механистическое естествознание»?
16. Каковы особенности неклассического этапа развития науки?
17. Какие открытия способствовали свержению метафизики в естествознании?

18. Каковы философско-методологические выводы неклассического этапа развития науки?
19. Что характерно для постнеклассического (современного) этапа развития науки?
20. Что собой представляет исторический подход к разуму и научному познанию?
21. В чем суть историко-методологической модели науки?
22. Кто отстаивал теоретико-методологический анархизм в научном познании?
23. Какую модель развития науки предложил Т. Кун?

#### Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

#### Дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980
2. Динева С.А. История и философия науки. – М., 2009
3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
5. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
8. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
9. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
10. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
11. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
12. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
13. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
15. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

#### Тема 2. Философские основания социально-гуманитарного исследования

1. Формирование науки как профессиональной деятельности
2. Формирование технических, социальных и гуманитарных наук
3. Социальное познание и его методы как предмет современной герменевтики
4. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования
5. Основные идеи классической философии истории

#### Основные понятия

Дисциплинарно организованная наука, научная дисциплина, наука как профессиональная деятельность, социальное познание, социально-философское, экономическое, историческое, социологическое познание, гуманитарное познание, философия истории, герменевтика, «философия жизни», интроспекция, эмпатия, методы исторической науки

#### Контрольные вопросы

1. Когда и где формируется наука как профессиональная деятельность?
2. Какова основная идея работы Ф. Бэкона «Новая Атлантида»?
3. Когда и где появились первые академии наук?
4. Что такое дисциплинарно организованная наука?
5. Какова структура научной дисциплины?
6. Существуют ли различия между социальным и гуманитарным познанием?
7. Что изучает философия истории?
8. Какие важные идеи разработала классическая философия истории?
9. Какие тенденции господствовали в методологии социально-гуманитарных наук?
10. Как определяла предмет исторических наук Баденская школа неокантианства?
11. Каковы особенности социально-гуманитарных наук?
12. Что является предметом современной герменевтики?
13. Что включает в себя понятие «опыт жизни»?
14. Каково содержание понятия «философия жизни»?

#### Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

#### Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. – М., 1999
2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. // Собр. соч.: В 7 т. Т.5. – М., 1996
3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
4. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104
5. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
6. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
7. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995
8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
9. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
10. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
11. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
12. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198
13. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
14. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
15. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1957
16. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
17. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
18. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
19. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
20. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
21. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

#### Модуль 3.

Структура и динамика научного знания. Методология науки.

Тема 1. Особенности и структура научного знания

1. Специфика, структура и функции эмпирического знания
2. Особенности и структура теоретического знания
3. Основания, идеалы и нормы научного познания
4. Научная картина мира
5. Философские идеи и принципы научного исследования

#### Основные понятия

Научные знания, эмпирическое и теоретическое знание, эмпирические факты, фактуализм, «факты действительности» и «факты сознания», теоретизм, рассудок, разум, проблема, гипотеза, теория, закон, основания науки, предпосылочное знание, онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки, философские основания науки, идеалы и нормы научного познания, «стиль мышления», научная картина мира, онтологические, гносеологические и аксиологические принципы научной картины мира

#### Контрольные вопросы

1. Каковы основные уровни научного знания?
2. Что такое эмпирическое исследование?
3. Каковы основные аспекты предметной структуры экспериментальной практики?
4. Чем отличаются эмпирические факты от данных наблюдения?
5. Что означают понятия «факты действительности» и «факты сознания»?
7. В чем заключается основная роль факта в научном познании?
8. В чем суть и содержание фактуализма и теоретизма в современной методологии науки?
9. Каковы характерные черты теоретического познания?
10. Каковы структурные компоненты теоретического познания?
11. Какой вид познания преобладает на теоретической стадии науки?
12. Каким условиям должна соответствовать любая научная теория?
13. Что такое концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания?
14. В чем суть методологической и мировоззренческой функций научной картины мира?
15. Каковы основания научного исследования современной философии науки?
16. Какие идеи могут служить философским основанием исторической науки?
17. От чего зависит характер механизма влияния философии на науку?

#### Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014

2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
  3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
  4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
  5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
  6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
  7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- Дополнительная литература
1. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
  2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104
  3. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
  4. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
  5. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
  6. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995
  7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
  8. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
  9. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198
  10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
  11. Ракифов А.М. Историческое познание. – М., 1982
  12. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1957
  13. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
  14. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
  15. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
  16. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
  17. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

## Тема 2. Динамика научного знания

1. Модели роста научного знания
2. Становление и развитие научной теории
3. Закономерности развития науки

### Основные понятия

Динамика науки, кумулятивный и антикумулятивный процесс в науке, линейная, кумуляционная, революционная, гипотетико-дедуктивная модели роста научного знания, развертывание теории, системное понимание теоретических моделей, единица методологического анализа, проблема и проблемная ситуация, квази-проблемы, относительно мнимые и абсолютно мнимые проблемы, закономерности развития науки

### Контрольные вопросы

1. В чем суть проблемы динамики научного знания?
2. Каково содержание различных моделей роста научного знания?
3. Что собой представляет первичная форма организации теоретических знаний?
4. Что означает понятие «развертывание теории»?
5. Что включает в себя системное понимание теоретических моделей?
6. Что такое единица методологического анализа?
7. В чем суть проблемы и проблемной ситуации как состояния научного знания?
8. В чем заключается суть проблемных ситуаций различного уровня?
9. Какие проблемы возникают при столкновении парадигм, стилей мышления?
10. Какие формы выражения проблем и проблемных ситуаций характерны каждой эпохе?
11. Каково содержание специфических вариантов проблем?
12. Каковы общие и специфические закономерности развития науки?

### Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983
8. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

### Дополнительная литература

1. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
2. Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009
3. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
4. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995

- 5.Койре А.Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
- 6.Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
- 7.Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
- 8.Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
- 9.Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
- 10.Томсон М. Философия науки. – М., 2003
- 11.Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
- 12.Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
- 13.Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
- 14.Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А.Лекторский – М., 2012

#### Модуль 4 Методология науки.

Тема 1.Традиции и революции в науке. Смена типов научной рациональности.

- 1.Традиции и революции в науке
- 2.Глобальные научные революции
- 3.Смена типов научной рациональности

##### Основные понятия

Традиции и революции в науке, специально-научные и общенаучные традиции, научная парадигма, исследовательская программа, стиль мышления, идеалы и методы исследования, научная картина мира, философские идеи и принципы научного исследования, глобальные научные революции, рационализм, классическая рациональность, неклассическая рациональность принципы рационального научного исследования, критическая рефлексия

##### Контрольные вопросы

- 1.Что собой представляют традиции и революции в науке?
- 2.В чем заключается суть научной парадигмы Т.Куна?
- 3.Что включает в понятие «неявное знание» М.Полани?
- 4.Какие пути преодоления незнания и неведения предлагает М.А.Розов?
- 5.Каковы главные компоненты основания науки?
- 6.Каковы пути перестройки оснований научного исследования?
- 7.Каково основное содержание первой глобальной научной революции?
- 8.В чем состоит суть второй глобальной научной революции?
- 9.Как развивались науки в период третьей глобальной научной революции?
- 10.Каковы достижения периода четвертой глобальной научной революции?
- 11.В какой последовательности происходила смена типов научной рациональности?
- 12.В чем проявляются особенности развития типов научной рациональности?

##### Основная литература

- 1.Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.,2014
- 2.Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
- 3.Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
- 4.Кун Т. Структура научных революций. – М., 2006
- 5.Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995
- 6.Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
- 7.Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
- 8.Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
- 9.Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983
- 10.Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- 11.Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986

##### Дополнительная литература

- 1.Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
- 2.Динеева С.А. История и философия науки. – М., 2009
- 3.Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
- 4.История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
- 5.Койре А.Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
- 6.Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
- 7.Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
- 8.Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
- 9.Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
- 10.Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
- 11.Томсон М. Философия науки. – М., 2003

12.Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007

13.Франк Ф. Философия науки. – М., 1960

Тема 2. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.

2. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.

3. Этические проблемы науки XXI века

4. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.

Основные понятия

междисциплинарные, эволюционистские и синергетические исследования, виртуальная реальность, самоорганизация, нелинейность, необратимость времени, ценностное измерение в науке, социо-культурные и кросс-культурные интерпретации, интеграция науки, дифференциация, математизация и информатизация науки, универсальный эволюционизм, «антропный принцип», синергетика, бифуркация, флуктуация, хаосомность, диссипация, странные аттракторы, нелинейность, неопределенность, ситуационная детерминация, «абдукция», «куматоид», коэволюция, биосфера, ноосфера, глобальный эволюционизм этика ученого, проблема одержимости ученого, биоэтика, геновая инженерия, клонирование, сциентизм и антисциентизм, наука и псевдонаука

Контрольные вопросы

1. Каковы основные тенденции развития современной науки?

2. В чем заключается специфика развития современной науки?

3. В чем суть принципа универсального эволюционизма?

4. Что означает термин «синергетика»?

5. С какими понятиями связана стратегия освоения синергетических систем?

6. Что включают в себя инновационные средства стратегии научного поиска?

7. Какие понятия являются важными в теории глобального эволюционизма?

8. Что означают понятия «коэволюция», «биосфера» и «ноосфера»?

9. Какие возможности создал переход науки к постнеклассической стадии развития?

2. В чем заключается суть этических проблем науки XXI века?

3. Какие этические проблемы порождены областью ядерной физики?

4. Какие этические проблемы порождены биологизаторскими тенденциями?

5. Каковы проблемы, исходящие из появления медицинских технологий и препаратов?

6. Каковы достоинства и недостатки процесса вмешательства в генетический код человека?

7. В каких сферах активно взаимодействуют наука и бизнес?

8. Что собой представляют сциентизм и антисциентизм?

9. Какова основная причина, порождающая антинаучные и псевдонаучные знания?

10. Какие причины обостряют проблему соотношения науки и псевдонауки?

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014

2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010

3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013

5. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011

6. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010

7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012

Дополнительная литература

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980

2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006

3. Динева С.А. История и философия науки. – М., 2009

4. История и философия науки. / Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010

5. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985

6. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980

7. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006

8. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008

9. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012

10. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010

11. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007

12. Томсон М. Философия науки. – М., 2003

13. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007

14. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960



15.Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009

16.Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А.Лекторский – М., 2012

### 5.Образовательные технологии

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Исторические типы и формы философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;
- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления магистрантов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику подготовки магистрантов по философским наукам.

Инновационным подходом к обучению являются «модульные технологии». Модуль является логически завершенной частью учебного материала, который обязательно сопровождается контролем знаний аспиранта. Основой формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Итоги контроля по модулю характеризуют успешность и уровень освоения учебного материала магистрантами и выбора педагогических технологий.

Основным видом контроля знаний по модулю является тестирование и письменная контрольная работа.

### 6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельное изучение предполагает, что магистрант не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке аспиранта, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной «доработки», знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления магистранта с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекцию. Магистрант, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов являются:

- работа с первоисточниками, их изучение и конспектирование
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений
- изучение философской литературы по отдельным темам курса
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам
- подготовка докладов к научным конференциям

### 7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации: ОК-5	Знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития современной цивилизации Владеть навыками анализа исторических корней современных	Круглый стол

	процессов и составления прогнозов относительно тенденций развития современной цивилизации	
Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию: ОК-6	Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала. Уметь принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала	Диспут
Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач: ОК-7	Знать содержание наследия отечественной и мировой научной мысли, направленной на решение общечеловеческих задач Уметь использовать научный потенциал цивилизации для решения гуманитарных проблем современности Владеть навыками анализа наследия отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач	Защита реферата
Владеть современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности: ОПК-12	Знать особенности современного научного понятийного аппарата, динамику развития избранной научной деятельности Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей. Владеть навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Устный опрос
Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности: ОПК-14	Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления. Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию Владеть навыками сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения	Коллоквиум
Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность: ОПК-23	Знать методы приобретения в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений Уметь самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения Владеть навыками использования новых знаний для расширения и углубления собственной научной компетентности	Устный опрос Защита рефератов
Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования: ОПК-24	Знать особенности анализа инновационных областей и новых методов исследования Уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования Владеть навыками использования инновационных методов исследования	Устный опрос

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**  
**ОК-5. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П	Знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Общие, но не структурированные знания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития	Сформированные систематические знания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития

ы й		цивилизации	современной цивилизации	современной цивилизации
Б а з о в ы й	Уметь выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития современной цивилизации	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития современной цивилизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития современной цивилизации	Успешное и систематическое применение умения выявлять исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития современной цивилизации
П р о д в и н у т ы й	Владеть навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций развития современной цивилизации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций развития современной цивилизации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций развития современной цивилизации	Сформированное и успешное владение навыками анализа исторических корней современных процессов и составления прогнозов относительно тенденций развития современной цивилизации

**ОК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию»**

У р о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П о р о г н о з ы й	Знать особенности самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала	Неполные, бессистемные знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала	Сформированные систематические знания особенностей самоорганизации и самореализации личности, сущность, формы и способы использования собственного творческого потенциала
Б а з	Уметь принимать нравственные обязательства по	В целом успешное, но не систематическое умение повышать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение самореализовываться

о в ы й	отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении	умение повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами, самореализовываться, используя собственный творческий потенциал при их решении.	, используя собственный творческий потенциал при их решении, повышать уровень образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
П р о д в и н у т ы й	Владеть навыками саморазвития и самореализации, обладать готовностью к использованию своего творческого потенциала	В целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития и самореализации, использования своего творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обладание готовностью к использованию своего творческого потенциала и применению навыков саморазвития и самореализации	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития и самореализации, проявление готовности использовать собственный творческий потенциал при решении профессиональных задач

***ОК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач»***

У р о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П о р о г о в ы й	Знать содержание наследия отечественной и мировой научной мысли, направленной на решение общечеловеческих проблем современности	Фрагментарные знания содержания наследия отечественной и мировой научной мысли, направленной на решение общечеловеческих задач современности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания наследия отечественной и мировой научной мысли, направленной на решение общечеловеческих задач современности	Сформированные систематические знания содержания наследия отечественной и мировой научной мысли, направленной на решение общечеловеческих задач современности
Б а з о в	Уметь использовать научный потенциал цивилизации для решения гуманитарных проблем	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научный потенциал цивилизации для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать	Сформированное умение использовать научный потенциал цивилизации для решения

ый		решения гуманитарных проблем	научный потенциал цивилизации для решения гуманитарных проблем	гуманитарных проблем
Продвинутый	Владеть навыками анализа наследия отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа наследия отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа наследия отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа наследия отечественной научной мысли, направленной на решение гуманитарных и общечеловеческих задач

**ОПК-12. Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть современным научным понятийным аппаратом, способность к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности»**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Продвинутый	Знать особенности современного научного понятийного аппарата, динамику развития избранной научной деятельности	Фрагментарные, бессистемные знания особенностей современного научного понятийного аппарата, динамику развития избранной научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей современного научного понятийного аппарата, динамику развития избранной научной деятельности	Сформированные систематические знания особенностей современного научного понятийного аппарата, динамику развития избранной научной деятельности
Базовый	Уметь применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и оформления научно-аналитической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и оформления научно-аналитической документации, научных докладов и статей	Сформированное умение и систематическое применение на практике навыков составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Продвинутый	Владеть навыками	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и

р о д в и н у т ы й	составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	не систематическое владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов и докладов.	но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	систематическое владение навыками составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей
--	---	--	---	---

**ОПК-14. Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности»**

У р о в е н ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П о г о в ы й	Знать особенности, содержание, приемы и формы абстрактного мышления.	Фрагментарные знания отличительных особенностей, содержания и приемов абстрактного мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания отличительных особенностей, содержания и приемов абстрактного мышления	Сформированные систематические знания отличительных особенностей, содержания и приемов абстрактного мышления
Б а з о в ы й	Уметь самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию	В целом успешное, но не систематическое использование умений самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умений самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию	Сформированные умения самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать необходимую в профессиональной деятельности научную информацию
П р о д в и н у т ы й	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств	Успешное и систематическое применение владение навыками сбора, обработки, анализа и синтеза информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств

й	зрения	изложения и отстаивания своей точки зрения	решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения.	решения задач исследования, навыками изложения и отстаивания своей точки зрения
---	--------	--	--	---

**ОПК-23. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность»**

У	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П	Знать методы приобретения в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений	Фрагментарные знания методов приобретения в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов приобретения в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений	Сформированные систематические знания методов приобретения в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений
Б	Уметь самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения	Сформированные умения самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения
П	Владеть навыками использования новых знаний для расширения и углубления собственной научной компетентности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования новых знаний для расширения и углубления собственной научной компетентности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования новых знаний для расширения и углубления собственной научной компетентности	Успешное и систематическое применение владение навыками использования новых знаний для расширения и углубления собственной научной компетентности

**ОПК-24. Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования»**

У	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

о в е н ь	продемонстрировать)			
П о р о г о в ы й	Знать особенности анализа инновационных областей и новых методов исследования	Фрагментарные знания отличительных особенностей анализа инновационных областей и новых методов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания отличительных особенностей анализа инновационных областей и новых методов исследования	Сформированные систематические знания отличительных особенностей анализа инновационных областей и новых методов исследования
Б а з о в ы й	Уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осваивать новые методы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения самостоятельно осваивать новые методы исследования	Сформированные умения самостоятельно осваивать новые методы исследования
П р о д в и н у т ы й	Владеть навыками использования инновационных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования инновационных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования инновационных методов исследования	Успешное и систематическое применение владение навыками использования инновационных методов исследования

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### **Примерные контрольные тесты**

для определения уровня освоения программы.

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?

- а) мифологическое познание
- б) научное познание
- в) религиозное познание
- г) философское познание

2. Какая проблема является основной в теории познания?

- а) проблема аргументации
- б) проблема истинности познания
- в) проблема классификации наук
- г) проблема метода познания

3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?



- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) *концепция корреспонденции*
- г) прагматизм

4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?

- а) *конвенционализм*
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) *прагматизм*

6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?

- а) конвенционализм
- б) *концепция когеренции*
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

Тематика рефератов

1. Природа научной истины
2. Сциентизм и антисциентизм
3. Модели роста научного знания
4. Специфика научного факта в историческом познании
5. Место науки в духовной культуре общества
6. Особенности исторического познания
7. Научное знание, здравый смысл и абсурд
8. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида
9. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития
10. Исторические и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского
11. Проблемы философии истории в трудах Н.И.Кареева
12. А.С.Лаппо-Данилевский и методология источниковедения
13. «Методологическая революция» школы «Анналов»
14. Методология истории в философско-исторической литературе
15. Социальное и культурно-историческое время
16. Историческое сознание, его структура, уровни и типы
17. Определение объекта, предмета, цели, задач и актуальности исследования в историческом познании
18. Основные принципы исторического познания
19. Исторический источник и исторический факт
20. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе
21. Проблема истины в историческом познании
22. Проблема гипотезы в историческом познании
23. Традиции и новации в развитии истории науки
24. Историческое познание и современность
25. Методы абстрагирования в историческом познании
26. Сравнительно-исторический метод в историческом познании
27. Системный анализ и типологизация в исторической науке
28. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории
29. Политическое бытие общества как объект философского анализа
30. Информационное общество и возникновение виртуального бытия
31. Роль философии в преодолении кризиса современной цивилизации

32. Футурология, ее возможности и пределы
33. Мироззренческие ориентации современной науки
34. Инновационные средства стратегии научного поиска
35. Исторические аспекты развития и функционирования науки
36. Мироззренческие итоги развития науки в XX веке
37. Философские концепции исторического развития
38. Философия информационной цивилизации
39. Фрагментарность научного понимания жизни в истории
40. Распространение и «борьба» научных идей
41. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текстов
42. Вера как «форма жизни» (Л. Витгенштейн)
43. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс)
44. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания в современных условиях
45. Восток и Запад в их культурном взаимодействии

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты.
2. Наука как социальный институт.
3. Основные исторические этапы развития науки: архаическая, греческая (античная), средневековая, эпоха Возрождения, нововременная наука.
4. Понятие «классической науки», ее идеалы.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени. Вклад И. Ньютона в формировании классического идеала науки.
6. Понятие «постклассическая наука» и специфика науки XX века.
7. Интернализм и экстернализм о движущих факторах развития науки.
8. Сциентизм и антисциентизм в оценке места и роли науки в обществе.
9. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна.
10. Основные признаки научного знания. Реализм, инструментализм, конвенционализм о природе научного знания.
11. Истина в научном познании: основные подходы.
12. Проблема способов проверки истины: верификация и фальсификация.
13. Научный метод, его структура и типология.
14. Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования.
15. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.
16. Проблема как начало исследования и форма знания.
17. Понятие «научный факт», фактуальное знание и его место в структуре исследования.
18. Научная теория как форма научного знания.
19. Гипотеза и ее роль в научном познании.
20. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Их специфика в гуманитарной науке.
21. Гуманитарный идеал научности знания и его значение в современной науке.
22. Предпосылочные (метaparadигмальные) методологические структуры и их роль в научном познании (стиль мышления, научная картина мира и др.).
23. Философско-методологические основания науки; их структура.
24. Современные концепции развития науки (О. Конт, Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, Дж. Холтон, В. С. Степин).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- участие на практических занятиях – 50 баллов
- подготовка доклада, реферата – 40 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов

- письменная контрольная работа – 50 баллов
- тестирование – 30 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  
Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
2. Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева – М., 2010
3. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2006
5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995
6. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
7. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
8. Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983
10. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986

Дополнительная литература

1. Гадамер Х.Г. Истина и метод. – М., 1988
2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980
3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2006
4. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. Т.3. – М.: Мысль, 1970. С.102-104
5. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Избр. произв. – М., 1950
6. Динева С.А. История и философия науки. – М., 2009
7. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 1993
8. История и философия науки. / Под ред. Крынева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010
9. Кант И. Критика чистого разума. // Соч. В 6-и тт. Т.3. – М., 1964. С.105-124
10. Кассирер Э. Познание и действительность. – М., 1995
11. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985
12. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. – М., 1980
13. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006
14. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008
15. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012
16. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. // Соч. В 3-х тт. Т.1. – М., 198
17. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история. Учебное пособие. – М., 2010
18. Ракитов А.М. Историческое познание. – М., 1982
19. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1957
20. Стёпин В.С. Философская антропология и философия науки. // Избр. произв. – М., 2007
21. Томсон М. Философия науки. – М., 2003
22. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие / Н.С. Автономова и др. – М., 2007
23. Франк Ф. Философия науки. – М., 1960
24. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009
25. Эпистемология: перспективы развития. / Отв. ред.: В.А. Лекторский – М., 2012

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер  
Философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. О философии - <http://www.openreality.ru/school/philosophy/>
3. Философия онлайн - <http://phenomen.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная библиотека философии - <http://filosofia.ru/>
6. Кантовский сборник - [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/)
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
7. Веб-кафедра философской антропологии: [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
9. Вестник НГУ. Серия: Философия - <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>
10. Вестник Российского философского общества - <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm>
11. Вопросы философии - <http://vphil.ru/>
12. Историко-философский ежегодник - <http://iph.ras.ru/page49079692.htm>
13. Научные ведомости БелГУ. Философия - [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) -

14. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
  15. Сайт кафедры философии и социально-политических наук ДГУ <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>
  16. Платона нет – [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4)
  17. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
  18. Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
  19. Портал словарей: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).
  20. Учебный портал: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
  21. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
  22. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
  23. Философия Вестник Томского государственного университета. – <http://journals.tsu.ru/philosophy/>
  24. Философские науки – <http://phisci.ru/>
  25. Философский журнал – [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm)
  26. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
  27. Философско-литературный журнал «Логос» – <http://www.ruthenia.ru/logos/>
  28. Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
  29. Электронная библиотека: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
  30. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Сайты Научной библиотеки ДГУ
1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
  2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
  3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
  4. Springer <http://rd.springer.com/>
  5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
  6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
  7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

#### 10. Методические указания по освоению дисциплины.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

РП по «Истории и методологии науки» вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук и сайте факультета востоковедения

Учебная работа магистранта предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

-конспект лекций

-конспект учебной литературы

-ведение тетради философских терминов (гlossарий).

Учебная работа магистранта предполагает систематическое, творческое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой, магистранты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социально-политических наук

-наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

-конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

-решение тестовых заданий;

-работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;

-работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

-выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

-формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

-развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

-развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д)

2. Дистанционное взаимодействие со студентами

3. Образовательная платформа ДГУ MOODL

4. Образовательный блог для изучения курса «История зарубежной философии»

5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии

6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ

7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры

8. Электронное издание РП

9. Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социально-политических наук, компьютерные классы факультета, информационно-вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социально-политических наук располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа-проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный вариант рабочей программы по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.