

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое консультирование

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа по направлению:

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

По выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), от 08.04.2015 г. №369

Разработчик: Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» _____ 2017 г., протокол № _____

Зав. Кафедрой ОиС педагогики Б. Алиева Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «.....» _____ 2017 г., протокол № _____

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.


Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «З.О.» О.В. _____ 2017 г.

Начальник управления А. Г. Гасангаджиева А. Г.


Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), от 08.04.2015 г. №369

Разработчик: Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» _____ 2017 г., протокол № _____

Зав. Кафедрой  Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «.....» _____ 2017 г., протокол № _____

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» _____ 2017 г.

Начальник управления  Гасангаджиева А. Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	с. 4-6
1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	с.7
2. Цели освоения дисциплины	с. 7-9
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	с. 9-10
4. Объем, структура и содержание дисциплины	с. 11-17
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	с. 18
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	с. 18-23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	с. 23-34.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	с. 34-36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с. 37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с. 37-41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	с. 42

дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе»

Предмет изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» – исследование особенностей психолого-педагогического консультирования различных категорий социально-нуждающихся клиентов в различных сферах жизнедеятельности: здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания населения, силовых структурах, науки и жилищно-коммунальной сфере и т.д. А также изучение методологических основ долгосрочного и краткосрочного консультирования, функций консультирования, форм, видов, этапов помощи на основе психолого-педагогического консультирования, с примерами из опыта данного вида профессиональной деятельности, накопленного в органах управления, учреждениях и организациях различных сфер республики Дагестан, Российской Федерации и мире.

Цель изучения курса – формирование у магистров методологической основы знаний, умений и навыков разработки поведенческих траекторий клиентов на основе психолого-педагогической диагностики. Отработка умений составления проектов и программ с применением традиционных и инновационных технологий психолого-педагогического консультирования при организации и осуществлении социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концептуальных основ психолого-педагогического консультирования и диагностической работы как направления социальной помощи, поддержки и защиты населения в различных сферах жизнедеятельности;
- знакомство с основными методиками и методами психолого-педагогического консультирования;
- изучение опыта организации психолого-педагогической консультации в государственных социальных учреждениях различного типа и уровня;
- освоение технологий проведения психолого-педагогического консультирования с различными группами социально нуждающихся клиентов;
- овладение технологиями психолого-педагогического консультирования с детьми и их семьями, педагогическими работниками;
- овладение диагностическими умениями и навыками психолого-педагогического консультирования в социальной работе в учреждениях пенитенциарной системы и т.д.;

Формируемые общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции у студента в результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе»: (ОК-1); (ОПК-3); (ПК-3); (ПК-8); (ПК- 12); (ПК-16):

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- б) *Общекультурно-профессиональными (ОПК)*
- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3);
- в) *профессиональными компетенциями (ПК):*
- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8);
- г) *дополнительными компетенциями, устанавливаемыми вузом:*

В научно исследовательской деятельности:

- сопоставлению социально-педагогических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

В практической деятельности:

- способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения социально-педагогических наук (ПК-16);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социального работника.

Тема 2. Опыт зарубежной и российской социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 3. Методология психолого-педагогического консультирования семьи.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.

Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан.

Тема 6. Особенности содержания и опыт психолого-педагогического консультирования инвалидов различных групп.

Тема 7. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и надзора в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе *активных и интерактивных* форм проведения занятий. Удельный вес таких занятий

составляет более 40% общего объема аудиторных занятий (6 ч.). Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: круглый стол, дискуссия, деловые игры, интерактивная видеопрезентация, обсуждение портфолио и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов контроля:

текущего контроля успеваемости как: фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, портфолио, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; применение различных методик индивидуального психолого-педагогического консультирования; изучение опыта работы по психолого-педагогическому консультированию в социальных учреждениях; контрольная работа и пр.;

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; обсуждения портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов;

итогового контроля в форме экзамена.

Методическое обеспечение дисциплины: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; устные рекомендации по самостоятельному изучению разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата/эссе, контрольные задания для самостоятельной работы.

Оценочные средства: Для *итогового контроля* усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в письменно-устной форме.

Промежуточный и текущий контроль в процессе изучения дисциплины выполняется с использованием нескольких форм промежуточного и текущего контроля, например: по модулю № 1 (тема 1-8); контрольная работа (в списке тем 10 вопросов); по модулю № 2 – публичная защита творческих работ и рефератов (даны 22 ориентировочные темы). Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе» содержит комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств определения степени сформированности компетенций. А также оценочные средства для текущего контроля и вопросы к экзамену.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (4 – лекций, 12 - семинарских занятий, 2- консультации) и 54 часов внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС).

Сем естр	Учебные занятия	Форма итогово й
	в том числе	

	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС	аттестации
	Всего	из них					
		Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	Подготовка к экзамену		
108	4	нет	12	36		56	Экзамен

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование» является приобретение опыта социально-педагогического консультирования на основе изучения теоретических источников и отечественного практического опыта работы по направлениям социально-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности. А также усвоение методологических основ происхождения понятий, знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий психолого-педагогического консультирования при организации и осуществлении социальной поддержки, помощи, защиты клиентов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических и концептуальных основ психолого-педагогического консультирования как направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение опыта организации психолого-педагогической помощи в учреждениях социальной работы стационарного типа и уровня;
- изучение и применение опыта социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования с учащимися и их семьями, педагогическими работниками;
- овладение знаниями и умениями психолого-педагогического консультирования как направления социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы и т.д.;

По результатам изучения дисциплины «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» бакалавр социальной работы **должен:**

знать:

- основные теоретические положения, концепции психолого-педагогического консультирования в социальной работе;
- организационно-правовые основы психолого-педагогического консультирования в различных сферах социальной работы в Российской Федерации;
- психолого-педагогические особенности социальной работы с различными возрастными группами и субкультурами детей;
- потребности в мерах психолого-педагогической социальной защиты социально уязвимых групп населения в жилищно-коммунальной сфере;
- зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в отдельных сферах жизнедеятельности.

уметь:

- применять методики, методы, формы и технологии психолого-педагогического консультирования в социальной работе с различными группами клиентов, имеющих специфические психологические и педагогические проблемы в сферах жизнедеятельности;
- организовывать психолого-педагогическую помощь и поддержку на базе учреждений здравоохранения, образования, юрисдикции Минюста и социального обслуживания населения;
- выявлять педагогические, психологические и иные проблемы клиентов органов социальной защиты населения;
- разрабатывать проекты и применять программы психолого-педагогической поддержки и защиты в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности;
- применять знания и навыки психолого-педагогического консультирования в организации социальной защиты и социального обслуживания различных социально уязвимых групп населения и т.д..

2. Место дисциплины в структуре ООП (образовательной программы) магистратуры:

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» является дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», Профиль подготовки «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Уровень высшего образования – магистратура. Дисциплина является самостоятельной базовой дисциплиной.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности фундаментальное научно-образовательное направление, синтезирует научные достижения социологии, психологии, педагогики и других отраслей гуманитарного знания, например:

- «Философия», как методологическая основа многих наук и философско-гуманистических оснований развития социальной работы;
- «Социология», как ориентация в видах и типах различных социальных сфер в обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной социальной среде;
- «Педагогика» как наука о закономерностях и принципах осуществления социально-педагогического процесса с различными категориями граждан на идеалах гуманитарных и культурных достижений человечества;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов социально-культурного общения в различных сферах жизнедеятельности;

- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических социальных систем и опыте социальной работы в различных странах и регионах;

- «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в социально-гуманитарной политике государства и в деятельности институциональных и неинституциональных форм социальной помощи организации социальной деятельности и т.д.

Дисциплина ориентирована на комплексный подход к социальной работе на основе психолого-педагогических знаний по дисциплинами профессионального цикла, например: «Семейная педагогика», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая оценка профессиональных компетенций», «Управление в социальной работе», «Практики в социальной работе» и т.д.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе» является самостоятельной.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)
(ОК-1);	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: алгоритм организации и проведения научных исследований, опираясь как на теоретические источники, так и на социальную практику; Уметь: связать результаты научных исследований с психолого-педагогической практикой с учетом особенностей современного этапа его развития; Владеть: способами взаимного дополнения и обогащения научных исследований и практики;
(ОПК-3);	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Знать: тенденции развития общения в условиях поликультурного и полиэтничного общества с использованием мирового исторического опыта и особенностей современного этапа его развития; Уметь: учитывать различные психолого-педагогические контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социальная работа и социальное взаимодействие; Владеть: способами предупреждения психолого-педагогических проблем с учетом накопленного опыта в истории;
(ПК-3);	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в	Знать: современные социальные факторы психолого-педагогических проблем и способы их устранения в различных сферах

	социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	жизнедеятельности; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социального развития, решению которых будут способствовать проводимые фундаментальные исследования; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований в различных сферах жизнедеятельности;
(ПК-8);	- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать: современные исследовательские методы, методики и направления исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: совершенствовать и модернизировать проверенные в социальной работе методики для достижения реальных целей и определения конкретных задач социально-педагогического консультирования; Владеть: направлять психолого-педагогическое консультирование в инновационное русло с учетом возникновения новых социальных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
(ПК-12);	- сопоставлению социально-педагогических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития	Знать: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии реализации, правовые основы осуществления психолого-педагогической консультации и социальных идей в социуме; Уметь: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров; Владеть: способами ориентации психолого-педагогического консультирования в конкретных социальных ситуациях;
(ПК-16);	- способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения социально-педагогических наук	Знать: цель, способы составления, структуру и планирование программ профессиональной подготовки к преподавательской деятельности в социальной работе; Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ повышения уровня профессиональной квалификации как социального педагога или психолога; Владеть: способами осуществления самообразования, направленного на решение актуальных социальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. *Объем дисциплины* составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, из которых 4 часа – лекции; 12 часов – семинарские занятия; 56 часов – СРС и 36 часов – подготовки к экзамену.

4.2. *Структура дисциплины:*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости по неделям и промежуточной аттестации
				Лекции	Практик. занятия	Экзамены	К/с раб		
Модуль 1. Теория и опыт психолого-педагогического консультирования в различных сферах: семейное консультирование и консультирование в образовательных учреждениях									
1.	Тема 1. Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социального работника.			2				4	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
2.	Тема 2. Опыт зарубежной и российской социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.				2			4	1. Интернет-обзор методов и методик психолого-педагогического консультирования в социальной работе в РФ и мире. 2. Подготовка по теме <i>семинарского занятия</i> : аналитический обзор истории и опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом.
3.	Тема 3. Методология психолого-педагогического консультирования семьи.			2				4	1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Семья, ее типологические и традиционные характеристики: современное состояние».

								2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогического консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся			2			4	1. Презентация и характеристика социальной работы в образовательной сфере в различных странах мира и в России. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 1</i>						12	Контрольная работа
	Итого по модулю 1.		4	4			28	
Модуль 2. Психолого-педагогическое консультирование в различных сферах: семейной, социальных и образовательных учреждениях								
5.	Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан.			2			4	1. Подготовка видеоматериала по социальной работе в стационарных учреждениях интернатного типа; 2. Составление кейс-стадии выявления причин социальной незащищенности в различных сферах жизнедеятельности; 3. Семинарское занятие по теме.
6.	Тема 6. Особенности содержания и опыт психолого-педагогического консультирования инвалидов различных групп			2			4	1. Подготовка материала по наглядности социальной работы с инвалидами; 2. Семинарское занятие по теме;
7.	Тема 7. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и надзора в социальной работе в пенитенциарных			2			4	1. Анализ психолого-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 2. Семинарское занятие: Презентация планов психолого-педагогического

	учреждениях.							консультирования с различным контингентом пенитенциарных учреждений (детьми, подростками, женщинами, инвалидами и т.д.);
8.	Тема 8. Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.			2			4	<i>Семинарское занятие:</i> Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным группами населения органами социальной защиты населения.
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 2</i>						12	Публичная защита творческих работ.
	Итого по модулю № 2			8			28	
Модуль 3. Организация подготовки к итоговой аттестации – экзамену.								
	Итого по модулю №3		0	0	36			
	Итого по дисциплине		4	12	36		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ЛЕКЦИЯ № 1

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его направленности на индивида в различных видах и сферах деятельности социального работника.

План лекции

1. Психолого-педагогическое диагностирование и помощь: исторические виды его развития.
2. Психолого-педагогическое диагностирование как основная составная часть и как основа становления социальной работы в современном мире.
3. Диагностические умения в модели специалиста социальной работы как его личностные качества и компетенции, основанные на психологических и педагогических знаниях и умениях.
4. Требования (принципы) к психолого-педагогическому консультированию и его специальные функции.

5. Социально-психологическое консультирование, его виды и этапы в различных сферах деятельности социального работника: классификация и краткая характеристика.
6. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения психолого-педагогических проблем в непредсказуемых ситуациях в различных сферах жизнедеятельности граждан РФ.
7. Организационно-правовой механизм психолого-педагогического консультирования, надзора, помощи и защиты в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.
8. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды.
9. Социальная профилактика как психолого- педагогическая диагностика: виды, методы, технологии.

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 3. Методология психолого-педагогического консультирования семьи.

План лекции

1. Психолого-педагогическая характеристика семьи как социальной ячейки общества: виды, типы, отличия семейной иерархии.
2. Теоретические и практические положения первичной и дальнейшей психолого-педагогической диагностики семьи.
3. Функции социального педагога и психолога как семейного консультанта, советника, защитника.
4. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
5. Основные направления психолого-педагогической составляющей социальной работы с семьей: в сфере охраны здоровья матери и детей; духовного благополучия членов семьи; построения гуманных взаимоотношений членов семьи; помощь в решении проблем детско-родительских взаимоотношений в семье; и их отличия.
6. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.

ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 2. Опыт зарубежной и российской социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.
2. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.
3. Становления и развития системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.
4. Нормативная и правовая база социальной защиты населения в РФ при психолого-педагогическом консультировании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема 4. Особенности психолого-педагогического консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика сферы образования: Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура. Основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере социально-педагогического консультирования.
2. Цель, предмет, объекты, субъекты, задачи психолого-педагогического консультирования в социальной работе в образовательной сфере.
3. Роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе по предупреждению и профилактике девиантного поведения учащихся.
4. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в стационарных учреждениях социальной защиты.

Вопросы для обсуждения

1. Группы клиентов, номенклатура социальных учреждений стационарного и нестационарного, институционального и неинституционального типа: цель и задачи, нормативно- правовая база, формы функционирования.
2. Основные методики психолого-педагогического консультирования клиентов стационарных учреждений.

3. Методология и опыт психолого-педагогического консультирования с различными группами граждан – объектов социальной работы в социальных учреждениях : с престарелыми гражданами; с инвалидами; с участниками и инвалидами ВОВ; с репрессированными гражданами; с детьми и подростками и т.д.

4. Консультирование социальных клиентов стационарных учреждений в области социальной политики государства, организационной структуры и основных направлений социальной помощи, поддержки, защиты в данной сфере учреждения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 6. Особенности содержания и опыт психолого-педагогического консультирования инвалидов различных групп.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «консультация, диагностика, патронаж, защита, помощь» как основные понятия в работе с инвалидами различных групп.
2. Возрастные особенности психолого-педагогического консультирования инвалидов одной группы нарушения здоровья.
3. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 7. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и надзора в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и содержание психолого-педагогической деятельности в современной системе исправительных учреждений России.
2. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика особенностей жизнедеятельности, медико-социальных, психологических проблем, прав различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .
3. Специфические психолого-педагогические проблемы и особенности консультационной работы с подростками, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект социальной работы.
4. Зарубежный опыт социальной психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 8. Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные характеристики и типичные проблемы выбранной для портфолио группы, требующие психолого-педагогического консультирования.
2. Нормативно-правовые документы, на основании которых проводится психолого-педагогическая консультация.
3. Формы, методы, средства и методики психолого-педагогического консультирования, рекомендуемые для данной категории социальных клиентов.
4. Практическая презентация технологии проведения психолого-педагогического консультирования и анализ эффективности результатов.

Рекомендуем подготовиться!

Промежуточная аттестация по модулю №1: **Контрольная работа.**

Промежуточная аттестация по модулю № 2:

Публичная защита творческих работ и рефератов

Предварительный этап:

1. Выбор темы творческой работы (по рекомендации педагога или самостоятельно);
2. Составление плана работы и консультация с преподавателем;
3. Представление работы экспертной комиссии.

План подготовки к обсуждению:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента) и выбор тем для обсуждения.
2. Подготовка докладов студентами для публичной защиты работ, рекомендованных для обсуждения.
3. Подготовка всеми студентами вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «*Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе*» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «*Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе*» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* технологии, как , например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется *демонстрационный материал* в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия социальных сфер, субкультурных групп, выставочный материал, документы по социокультурной культурной политике государств и международных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному

выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, Например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи», «Практическая психология», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Целесообразно использовать также электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена в программе и применима к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине *«Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе»* широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине *«Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»*

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социального работника.	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; 2. Составление перечня авторов первоисточников по психолого-педагогическому диагностированию; 3. Изучение документов по диагностическим социокультурным исследованиям;
Тема 2. Опыт и методология зарубежной и российской	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по истории

социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	развития психолого-педагогической диагностики; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Поиск исторического материала по становлению современных методов и методик исследования в социальной работе;
Тема 3. Методология психолого-педагогического консультирования семьи.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «Виды, этапы и принципы психолого-педагогической диагностики в социальной работе с семьей», «Психолого-педагогическая помощь семье» и т.д. 3. Составление докладов к дискуссии по теме «Взаимодействия и взаимоотношения в различных типах семей как психолого-педагогическая проблема».
Тема 4. Особенности психолого-педагогического консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.	1. Аналитический разбор психолого-педагогических факторов взаимоотношений в школе. 2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов; 3. Представление реферата-эссе: «Психолого-педагогический фактор влияния семьи и школы на становление личности учащегося».
Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан.	1. Особенности психолого-педагогической атмосферы и социально-нравственного поведения личности в различных стационарных социальных учреждениях современности; 2. Эссе по прогнозированию будущего развития психолого-педагогического консультирования, поддержки и помощи в социальной работе.
Тема 6. Особенности содержания и опыт психолого-педагогического консультирования инвалидов различных групп в стационарных учреждениях и семье.	1. Изучение и составление перечня организаций, относящихся к учреждениям для инвалидов в РФ и Дагестане; 2. Подготовка по вопросам семинарского занятия: характеристика различных форм психолого-педагогического консультирования инвалидов как в стационарных учреждениях, так и в семье.
Тема 7. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и надзора в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.	1. Сбор материала об особенностях социокультурной деятельности в различных пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка к семинарскому занятию по психолого-педагогическому консультированию разного контингента пенитенциарных учреждений.
Тема 8. Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.	1. Изучение законов, актов и международных документов по выбранной теме; 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка видеоматериала по полярным представлениям психолого-педагогической помощи в социальной культуре разных стран для проведения семинара -диспута;
Промежуточный контроль по модулю №1	3. Контрольная работа: подготовка по вопросам, данным в программе

Промежуточный контроль по модулю № 2	1. Оформление реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
---	---

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Отличие и взаимосвязь понятий о психолого-педагогическом консультировании, диагностике, патронаже и т.д.
2. Исторические виды развития психолого-педагогического консультирования и диагностики.
3. Опыт социальной работы на основе психолого-педагогического диагностирования в современном мире.
4. Роль личностных качеств и компетенций в становлении консультативных и диагностических умений в модели специалиста социальной работы.
5. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения психолого-педагогических проблем в непредсказуемых ситуациях.
6. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды.
7. Социальная профилактика и предупреждение на основе психолого-педагогической диагностики.
8. Факторы, обуславливающие потребность семьи в психолого-педагогическом консультировании.
9. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
10. Обобщение опыта помощи в решении проблем детско-родительских взаимоотношений в приемной семье.
11. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.
12. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.
13. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.
14. Становление и развитие системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.
15. Основные характеристики законодательной базы, нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере социально-педагогического консультирования.
16. Интеграция деятельности системы образования и юридических служб для психолого-педагогического консультирования по предупреждению и профилактике девиантного поведения детей и подростков.

17. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.
18. Методики составления психолого-педагогической характеристики групп в социальных учреждениях.
19. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.
20. Психолого-педагогическое консультирование различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .
21. Подростки, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект психолого-педагогического консультирования.
22. Зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать: алгоритм организации и проведения научных исследований, опираясь как на теоретические источники, так и на социальную практику; Уметь: связать результаты научных исследований с психолого-педагогической практикой с учетом особенностей современного этапа его развития; Владеть: способами взаимного дополнения и обогащения научных исследований и практики;	дискуссия, устный опрос, семинар
владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и	Знать: тенденции развития общения в условиях поликультурного и полиэтничного общества с использованием мирового исторического опыта и особенностей современного этапа его развития; Уметь: учитывать различные психолого-педагогические контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социальная работа и	Диспут, реферат, кейс-задания, самообучающая ее тестирование

личностного развития и благополучия (ОПК-3);	социальное взаимодействие; Владеть: способами предупреждения психолого-педагогических проблем с учетом накопленного опыта в истории;	
- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);	Знать: современные социальные факторы психолого-педагогических проблем и способы их устранения в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социального развития, решению которых будут способствовать проводимые фундаментальные исследования; Владеть: способами реализации прикладных возможностей фундаментальных исследований в различных сферах жизнедеятельности;	Обучение анализу и обобщению выводов научно-исследовательских работ в социальной сфере ;Проведение микроисследований, их анализ и презентация
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8);	Знать: современные исследовательские методы, методики и направления исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: совершенствовать и модернизировать проверенные в социальной работе методики для достижения реальных целей и определения конкретных задач социально-педагогического консультирования; Владеть: направлять психолого-педагогическое консультирование в инновационное русло с учетом современных информационных возможностей	Обучение составлению консультационных программ и применению диагностических методик
- сопоставлению социально-педагогических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК- 12);	Знать: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии реализации, правовые основы осуществления психолого-педагогической консультации и социальных идей в социуме; Уметь: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров; Владеть: способами ориентации консультирования в конкретных социальных ситуациях;	Доклад, реферат устный опрос, круглый стол
- способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения социально-педагогических	Знать: цель, способы составления, структуру и планирование программ профессиональной подготовки к преподавательской деятельности в социальной работе;	Составление проектов психолого-педагогической помощи и

наук (ПК-16);	<p>Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ повышения уровня профессиональной квалификации как социального педагога или психолога;</p> <p>Владеть: способами осуществления самообразования, направленного на решение актуальных социальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</p>	поддержки отдельным категориям клиентов
---------------	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО):

(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен к абстрактному мышлению и имеет опыт психолого-педагогического анализа в рамках учебных программ	Приводит примеры связи абстрактного с конкретным в социальной работе	Умеет дать оценку социальным явлениям и обобщать их	Предлагает схемы психолого-педагогического консультирования некоторых категорий клиентов
Базовый	Использует широкий кругозор и знания в области анализа и синтеза психолого-педагогических знаний в социальной работе	Демонстрирует пассивные методы обобщения в различных сферах жизнедеятельности	Понимает значение и роль обобщения в психолого-педагогическом консультировании в социальной работе	Применяет теоретические знания по психологии и педагогике для воздействия на окружающих
Продвинутый	Постоянно работает над совершенствованием своих знаний и умений к синтезу и анализу научных данных и практики	Имеет навыки приобретения способностей к анализу, синтезу и обобщению	Ставит перед собой реальные цели и совершенствует способность связать теорию и конкретное в психолого-педагогическом консультировании	Проявляет постоянную инициативу в построении проектов по психолого-педагогической помощи и поддержке различных клиентов

(ОПК-3) - владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия;

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Имеет знания о характере взаимодействия в современном мире различных культур и их влияния на психолого-педагогическую ситуацию в социальной работе	Имеет понятия о научном и образовательном потенциале психолого-педагогических технологий в социальной работе	Разбирается в психолого-педагогических технологиях реализации социального благополучия отдельных социальных категорий	Знает способы толерантного взаимодействия различных социумов на основе теоретических знаний оказания психолого-педагогической помощи
<i>Базовый</i>	Умеет составлять проекты реализации социальных проектов на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Предлагает возможное применение психолого-педагогических знаний для решения проблем социального благополучия	Может предлагать теоретически обобщенные подходы опыта психолого-педагогической диагностики для решения проблем клиентов	Предлагает разные практические варианты использования психолого-педагогических ресурсов из окружения клиентов
<i>Продвинутой</i>	Имеет навыки на основе личного опыта влияния психолого-педагогических методов патронажа, помощи в обеспечении безопасности клиентов	Старается связать практический опыт психолого-педагогического наблюдения с теоретическими данными наук	Разрабатывает различные технологии социальной работы с клиентами по полученным результатам психолого-педагогической диагностики	Осуществляет НИР и составляет проекты по практическому использованию разнообразных психолого-педагогических методик работы с клиентами

(ПК-3) - способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Имеет некоторые общепрофессиональные знания о психолого-педагогических технологиях в сферах социальной работы	Разбирается в постановке целей и задач при разработке различных методик психолого-педагогической диагностики;	Самостоятельно ставит цели и определяет социокультурные задачи в инновационных психолого-педагогических технологиях	Использует зарубежный и отечественного опыта по применению психолого-педагогических методов
<i>Базовый</i>	Использует современные исследовательские методы, технологии и опыт работы при решении конкретных социальных задач	Использует современные методы и технологии исследования при условии консультации	Использует зарубежный и отечественный опыт и технологии в социально-педагогической практике	Использует опыт социально-педагогических достижений в НИР
<i>Продвинутой</i>	Самостоятельно определяет инновации в технологиях, формулирует цели и ставит задачи НИР	Разбирается в психолого-педагогических факторах и условиях зарубежной и отечественной технологий социальной работы	Самостоятельно проводит фундаментальные исследования различных проблем в социальной работе	Определяет наиболее актуальные проблемы социальной работы и предлагает научные проекты их решения

(ПК-8) - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знания новых теорий, моделей, методов социально-педагогического общения;	Старается осваивать новые теории, модели, методы общения	Выделяет новые теории, модели, методы общения в различных сферах жизнедеятельности;	Умеет критически оценить новые теории, модели, методы, средства общения в сферах жизнедеятельности

Базовый	Составлять модели педагогического общения, опираясь на практику социальной работы	Применяет готовые модели в области социально-педагогического общения	Применяет на практике и отличает особенности общения в разных социумах	Активно осваивает методологические основы в новых разработках по социально-педагогическому общению
Продвинутой	Приобретать навыки разработки новых методических подходов к НИР по социально-педагогическому общению в различных сферах жизнедеятельности	Старается приобретать навыки подходов общения в различных сферах жизнедеятельности	Показывает навыки методических подходов на основе теории в решении задач социальной практики	Совершенствует навыки НИР с учетом целей и задач фундаментальных исследований

(ПК-12)- сопоставлению социально-педагогических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Знает основные социально-педагогические теории и исторические предпосылки их развития с учетом психологии отдельных групп клиентов	Имеет понятия о психолого-педагогических ресурсах организации социальной помощи и поддержки клиенту	Разбирается в технологии реализации социальной помощи на основе психолого-педагогического консультирования	Знает теоретические основы и практические возможности реализации психологической помощи в современных условиях
<i>Базовый</i>	Умеет составлять проекты реализации психологического благополучия, используя социально-педагогические теории	Предлагает возможное применение социально-педагогических теорий для решения проблем социального благополучия	Может использовать ресурсы социально-педагогических теорий в современных ситуациях в психологии	Предлагает практические варианты использования социально-педагогических теорий социальной работе
<i>Продвинутой</i>	Имеет навыки применения социально-педагогических теорий на основе	Старается связать практический психологический опыт с	Разрабатывает различные технологии социального партнерства в	Осуществляет НИР и проекты на основе прикладных возможностей

	личного опыта решения психологических проблем в современных социальных условиях	социально-педагогической теорией	оказании психологической помощи на основе социально-психологических теорий	социально-педагогических теорий в социальной работе
--	---	----------------------------------	--	---

(ПК-16) - способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения социально-педагогических наук;

<i>Уровень</i>	<i>Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)</i>	<i>Оценочная шкала</i>		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Имеет некоторые общепрофессиональные знания о социально-педагогических технологиях в сферах жизнедеятельности	Разбирается в постановке целей и задач при разработке различных технологий в сферах жизнедеятельности;	Самостоятельно ставит цели и определяет социокультурные задачи в инновационных социально-педагогических технологиях	Анализирует возможности эффективного применения зарубежного и отечественного опыта применения социально-педагогических технологий
<i>Базовый</i>	Использует современные исследовательские методы, технологии и опыт работы при решении конкретных социальных задач	Использует современные методы и технологии исследования при условии консультации	Использует зарубежный и отечественный опыт и технологии в социально-педагогической практике	Использует опыт социально-педагогических достижений в НИР
<i>Продвинутой</i>	Самостоятельно определяет инновации в технологиях, формулирует цели и ставит задачи НИР	Разбирается в факторах и условиях зарубежной и отечественной технологий социальной работы	Самостоятельно проводит фундаментальные исследования различных проблем в социальной работе	Определяет наиболее актуальные проблемы социальной работы и предлагает проекты решения

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

Методические указания: Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 45 минут.

Перечень тем контрольных работ в рабочей программе дисциплины и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Рекомендуемые темы контрольных работ

1. Сущность и роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе.
2. Основные методы и методики психолого-педагогического диагностики, консультирования при профилактике девиантного поведения школьников.
3. Психолого-педагогическая консультация и патронаж семьи.
4. Содержание, методы и формы психолого-педагогической поддержки по реабилитации подростков в учреждениях стационарного типа.
5. Содержание, методы и формы психолого-педагогического консультирования инвалидов с проблемами опорно-двигательной системы.
6. Методология и опыт выбора содержания, методов и форм психолого-педагогического консультирования и поддержки лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании.
7. Содержание и опыт социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
8. Особенности содержания и методов социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

9. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и сопровождения в военно-социальной работе и силовых структурах.

10. Содержание, опыт и особенности построения психолого-педагогической защиты с лицами без определенного места жительства.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по системе с пятибалльной шкалой. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ - ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«Психолого-педагогическое консультирование»

1. Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его этапах и видах.
2. Направленность психолого-педагогического консультирования на индивида в различных видах и сферах деятельности социального работника.
3. Исторические виды психолого-педагогической помощи и диагностики
4. Психолого-педагогическое диагностирование как основная часть и основа становления социальной работы в современном мире.
5. Основные методы и методики диагностики личности, основанные на психологических и педагогических знаниях и умениях.
6. Диагностические умения в модели специалиста социальной работы как его личностные качества и компетенции.
7. Требования (принципы) к психолого-педагогическому консультированию и его специальные функции.
8. Виды и этапы психолого-педагогического консультирования в различных сферах деятельности социального работника.
9. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения психолого-педагогических проблем в непредсказуемых ситуациях .
10. Организационно-правовой механизм психолого-педагогического консультирования, надзора, помощи и защиты в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

11. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды.
12. Социальная профилактика как психолого- педагогическая диагностика: виды, методы, технологии.
13. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.
14. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.
15. Становления и развития системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.
16. Нормативная и правовая база социальной защиты населения в РФ при психолого-педагогическом консультировании.
17. Психолого-педагогическая характеристика семьи как социальной ячейки общества: виды, типы, отличия семейной иерархии.
18. Теоретические и практические положения первичной и дальнейшей психолого-педагогической диагностики семьи.
19. Функции социального педагога и психолога как семейного консультанта, советника, защитника.
20. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
21. Характеристика основных направлений психолого-педагогической составляющей социальной работы с семьей: (здоровья, духовного благополучия, гуманных взаимоотношений членов семьи и т.д.).
22. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.
23. Общая характеристика сферы образования: Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура.
24. Цель, предмет, объекты, субъекты, задачи психолого-педагогического консультирования в социальной работе в образовательной сфере.
25. Роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе по предупреждению и профилактике девиантного поведения учащихся.
26. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.
27. Группы клиентов, номенклатура социальных учреждений стационарного и нестационарного, институционального и неинституционального типа: цель и задачи, нормативно- правовая база, формы функционирования.
28. Основные методики психолого-педагогического консультирования клиентов стационарных учреждений.
29. Методология и опыт психолого-педагогического консультирования с различными группами граждан – объектов социальной работы в социальных учреждениях (с престарелыми гражданами; с инвалидами; с участниками и

инвалидами ВОВ; с репрессированными гражданами; с детьми и подростками и т.д.).

30. Консультирование социальных клиентов стационарных учреждений в области социальной политики государства, организационной структуры и основных направлений социальной помощи, поддержки, защиты в данной сфере учреждения.

31. Понятия «консультация, диагностика, патронаж, защита, помощь» как основные понятия в работе с инвалидами различных групп.

32. Возрастные особенности психолого-педагогического консультирования инвалидов одной группы нарушения здоровья.

33. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

34. Принципы и содержание психолого-педагогической деятельности в современной системе исправительных учреждений России.

35. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика особенностей жизнедеятельности, медико-социальных, психологических проблем, прав различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .

36. Специфические психолого-педагогические проблемы и особенности консультационной работы с подростками, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект социальной работы.

37. Зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

38. Основные социальные характеристики и типичные потребности в психолого-педагогическом консультировании по вашему выбору конкретной группы клиентов.

38. Психолого-педагогическая поддержка одиноких пожилых людей.

39. Формы, методы, средства и методики психолого-педагогического консультирования, рекомендуемые для беженцев и мигрантов.

40 Психолого-педагогическое консультирование при чрезвычайных ситуациях.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование».

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов соответствует формулировке вопросов из Перечня вопросов для подготовки к экзамену Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»:

Список нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации // Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
4. Федеральный закон «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 23.07.2008) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 № 53-ФЗ// Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс
8. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
9. Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании" от 2 июля 1992 года № 3185-1 // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.
10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
11. Приказ Минздравмедпрома России от 30 октября 1995 года № 294 "О психиатрической и психотерапевтической помощи" // Режим доступа: КонсультантПлюс

Основная литература:

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.
2. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 216 с.
3. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

4. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
5. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
6. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебное пособие / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
7. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. – 296с.

Дополнительная литература:

1. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор). – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 107 с.
2. Голубева А.В. Социальная защита детей-инвалидов и их родителей. – Владимир: Транзит-Икс, 2001. – 136 с.
3. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М: «ВЛАДОС». – 2008. – 351 с.
4. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
5. Мартыненко А.В. Теория и практика медико-социальной работы: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2008. - 159 с.
6. Нор-Арисян О.А. Социальная геронтология. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с.
7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.
8. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
10. Социальная политика Швеции. - М.: Социальная защита, 1999.- 187с.
11. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
12. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с.
13. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.
14. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 26. 2008. - 240 с.
15. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
16. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Великобритания: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Академия, 2010. - 144 с.

9. Информационные интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса «Психолого-педагогическое консультирование» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социально-гуманитарного и медицинского цикла и на историческом и современном опыте психолого-педагогической практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из психологии и педагогики и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.
2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она

представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в

жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения

магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- *самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.*

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CRUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.