

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

**«Педагогика высшей школы»**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

**Образовательная программа по направлению:**  
45.04.02 Лингвистика  
**Профиль подготовки:**  
*«Теория и методика межкультурной коммуникации»*

**Уровень высшего образования**  
*Магистратура*

**Форма обучения**  
*очная*

**Статус дисциплины:**  
*Базовая*

**Махачкала 2017**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 года № 783.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от ... 2017 г., протокол № ...  
Зав. кафедрой Б. Алиева – Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от ... 2017 г., протокол № ...  
Председатель Р.А. – Абулсаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «80» 03 2017г.  
Начальник управления Гасангаджиева А.

*Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 года № 783.*

**Разработчик:** Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в. г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от ... .....2017 г., протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от .....2017 г., протокол № .

Председатель \_\_\_\_\_ Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2017г.

Начальник управления \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.

<b>Аннотация</b> .....	с.4-8
1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	с.9
2. Цели освоения дисциплины .....	с. 9-10
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) ...	с.10-11
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	с. 11-17
5. Образовательные технологии .....	с. 17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	с. 17-20
7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..	20-24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	с.26-27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	с. 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	с. 29-32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	с. 32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	с. 33

## **Аннотация**

### **Дисциплины «Педагогика высшей школы»**

**Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»** являются приобретение студентами теоретических знаний в области теории и методологии обучения и воспитания в высшей школе с последующим применением навыков в научной и практической деятельности; подготовка магистра к учебно-воспитательной работе в высшем и общеобразовательном учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации самообразования, также подготовка специалистов, профессионально занимающихся исследованиями в области лингвистики.

#### **Задачи курса:**

- изучение теории обучения и воспитания в основной и профессиональной школе;
- ознакомление со способами управления образовательными системами в системе высшего образования;
- овладение студентами практическими умениями организации учебно-воспитательного процесса в системе основного и профессионального образования;
- ориентация студентов магистратуры на осознание методологической сущности педагогического процесса в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Дисциплина «**Педагогика высшей школы**» относится к базовой части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, **профиль подготовки: «Теория и методика межкультурной коммуникации»**, степень выпускника - магистр

*Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы 72 часа, из них 18 аудиторных часа.*

#### **Формируемые общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:**

- готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);
- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК- 13);
- готовность к саморазвитию и совершенствованию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);
- способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышению культурного уровня, профессиональной компетентности, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

## Содержание дисциплины

**Тема 1.** Основные характеристики дисциплины «Педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.

**Тема 2.** Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.

**Тема 3.** Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.

Госстандарты образования.

**Тема 4.** Формы, методы обучения в вузе. Требования к организации современных форм учебных занятий в вузе.

**Тема 5.** Традиционные и инновационные технологии и методы реализации в различных формах профессионального обучения.

**Тема 6.** Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результативности обучения.

**Тема 7.** Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП). Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента

**Тема 8.** Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов

**Тема 9.** Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.

*Преподавание дисциплины* предусматривает проведение следующих **видов учебных занятий**: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий**. Удельный вес таких занятий составляет более 40% общего объема аудиторных занятий (8 ч.). Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: круглый стол, дискуссия, деловые игры, интерактивная видеопрезентация и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как фронтальная беседа и опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, портфолио, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала и первоисточников, кейс-стадии, контрольная работа и пр.;

*рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;*

*промежуточного контроля и итогового контроля в форме зачета.*

**Методическое обеспечение дисциплины**: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; самостоятельное

изучение разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата/эссе, контрольные задания для самостоятельной работы.

**Оценочные средства:** комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств, определяемые степень сформированности компетенций. Оценочные средства для текущего контроля (тесты). Вопросы к зачету.

*Общая трудоемкость дисциплины:* 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (6 – лекций, 12 - семинарских занятий и 54 часа внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС), в том числе для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа учащихся с преподавателем					Подг к экз.		
	Все го	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	Подг к экз.			
9	72	8		10			54	Зачет

### 1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» являются:

- Вооружение студентов знаниями теории и практики дисциплины через практико-ориентированный подход к преподаванию и определению сущности основных понятий дисциплины «Педагогика высшей школы»;
- Анализ развития основных исторических этапов и философско-гуманистических оснований развития и определения роли и места педагогика высшей школы в образовательно-культурном процессе;
- Ознакомление с вариативностью моделей становления и развития и уровнями современных образовательных систем мира и России как интегрированного образовательного пространства;
- Определение закономерностей, содержания, методов, форм, технологий педагогической деятельности на различных уровнях реализации образования;
- Выявление основных характеристик субъектов образовательного пространства - педагогов, студентов и их окружение, как личностей, так и членов социальных организаций и объединений (институтов, этноса, религиозных концессий и т.д.);

- Выработать основные умения в применении активных и интерактивных технологий в процессе преподавания философии на основе имитации педагогической деятельности и усвоения педагогического опыта;
- Ориентация специалистов по лингвистике на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе освоения *методов и технологий* формирования общего стиля педагогической культуры и профессиональных компетенций и т.д..

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры :

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 45.04.02 – лингвистика, профиль «Теория и методика межкультурной коммуникации», степень выпускника - магистр.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. *Теория и практика педагогики высшей школы* фундаментальное научно-образовательное направление, синтезирует научно-педагогические достижения культурологии, социологии, психологии, философии и других отраслей гуманитарного знания, например:

- «Философия», как знания методологических и *философско-гуманистических оснований* развития педагогики высшей школы;
- «Социология», как ориентация в видах социально-культурных особенностей образования разных человеческих сообществ;
- «Культурология», «Иностранные языки» как науки, ориентированные на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов образовательного пространства;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических образовательных систем;
- «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в образовательной политике государства и в деятельности государственных и коммерческих *форм* организации образования и т.д.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является самостоятельной.



**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» (перечень планируемых результатов обучения):**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>(ОК-6);</b>	готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p><b>Знать:</b> педагогические понятия, закономерности, принципы воспитания и образования в профессиональной школе на основе обязательств к окружающему миру;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в поликультурном и монокультурном образовательном пространстве и строить интегрированные учебно-воспитательные проекты, ориентированные на высоконравственные отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> Нравственные способы взаимодействия в современном мире для решения проблем межкультурной коммуникации;</p>
<b>(ОК-9);</b>	- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышению культурного уровня, профессиональной компетентности, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	<p><b>Знать:</b> овладеть методами самосовершенствования, самообучения и самоконтроля. Применять современные средства для повышения интеллектуального уровня, здоровья и профессиональной коммуникабельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать комплекс методов, форм и средств для самосовершенствования профессиональных компетенций на основе приобретаемых в процессе жизнедеятельности компетенций;</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения опыта и познания других людей для решения задач собственного самосовершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
<b>(ОК-13);</b>	- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p><b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с субъектами образования;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в учебно-воспитательном процессе; строить гуманистические отношения со студентами; управлять деятельностью коллектива через актив;</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного</p>

		процесса;
<b>(ОК-14);</b>	готовность к саморазвитию и совершенствованию, повышению своей квалификации и мастерства	<b>Знать:</b> основные формы, методы и технологии самообразования; <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных образовательных источниках и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; <b>Владеть:</b> навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания в профессиональной школе и способами реализации прикладных возможностей полученных знаний, умений;
<b>ОПК-21);</b>	способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогики высшей школы и их интерпретацию на практике; <b>Уметь:</b> выбрать комплекс педагогических мер и необходимой информации для планирования работы в разных условиях; <b>Владеть:</b> способами решения педагогических задач на основе теоретических исследований; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов, из них по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (6 – лекций, 12 - семинарских занятий), 54 часов внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС) и подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. *Структура дисциплины.*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельна	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	----------------	---

				Лекции	Практическ	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.	
<b>Раздел 1. Современная высшая школа. Обучение в высшей школе.</b>								
1	<b>Тема 1.</b> Основные характеристики дисциплины «педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.	9	1	2			4	1. Устный фронтальный опрос. 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий; 3. Подбор материала к дополнению лекциям.
2	<b>Тема 2.</b> Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза	9	2	2			4	1. Семинарское занятие: Моделирование и психолого-педагогическая характеристика основных требований к личности и профессионализму педагога высшей школы.
3	<b>Тема 3.</b> Содержание профессионального образования в РФ. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	9	3		2		4	1. Семинарское занятие: аналитический обзор содержания профессионального образования по философии: учебные планы, программы, учебники.
4	<b>Тема 4.</b> Формы, методы обучения в вузе. Требования и методика организации современных занятий в вузе	9	4		2		4	1. Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по отдельным методикам на основе материалов кейс-стадии.
5	<b>Тема 5.</b> Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения	9	5	2			4	1. Семинарское занятие: Подготовка группами студентов и характеристика отдельных образовательных технологий
6	<b>Тема 6.</b> Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результатов обучения	9	6		2		4	1. Семинарское занятие: Парад-презентация индивидуальных проектов по инновационному обучению.

	<b>По модулю 1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Раздел 2. Обучение, НИРС и воспитание в высшей школе как целостный педагогический процесс.</b>								
	<b>Тема 7.</b> Целостный педагогический процесс в вузе. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента	9	7	2			10	1. Подготовить аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.
8	<b>Тема 8.</b> Развивающее обучение в вузе. НИР студентов.	8	8		2		10	1. Семинарское занятие: Характеристика форм НИРС и определение научной перспективы студентов. 2. Презентация планов по реализации связи НИРС с учебной и досуговой деятельностью в ДГУ.
9	<b>Тема 9.</b> Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Организация студенческого коллектива.	8	9		2		10	1. Семинарское занятие: Выявление факторов и вариативности моделей управления в профессиональных учебных заведениях на конкретных примерах. 2. Тьюторство.
	<b>По модулю 2</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>54</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

#### ЛЕКЦИЯ №1

#### **Тема 1. Основные характеристики дисциплины «педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире**

##### *План лекции*

1. Предмет, объект, основные категории и методология педагогики высшей школы.
2. Многоуровневая система, типы и виды профессионального образования в России.

3. Глобализация высшего образования. Педагогические идеи, концепции и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.
4. Проблемы идеала специалиста- выпускника высшей школы.

## ЛЕКЦИЯ №2

### **Тема2: Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.**

#### *План лекции*

1. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.
2. Квалификационная характеристика специалиста -выпускника.
3. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.
4. Самосовершенствование профессионального мастерства преподавателя .

## ЛЕКЦИЯ №3

### **Тема7: Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП).**

#### *План лекции*

1. Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП как системообразующего фактора в высшем профессиональном образовании.
2. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента в целостном педагогическом процессе.
3. Соотношение понятий диагностика, контроль, руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза.
4. Органы управления «управления» и «соуправления» в системе высшего образования: иерархия, функции. Тьюторство. Проблемы лидерства
5. Планирование учебно-воспитательной работы и управления объединениями и коллективами: образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д. в вузе.
6. Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

## ЛЕКЦИЯ № 4

### **Тема 5: Технологии и методы профессионального обучения и их реализация в традиционных и инновационных формах обучения.**

#### *План лекции*

1. Классификация и анализ современных дидактических концепций и технологий обучения в высшей школе.
2. Характеристика отдельных технологий обучения: адаптивных, программированных, компьютерных, проектных, дистанционных, модульных, проблемных, авторских и т.д.
3. Критерии отбора методов и технологий обучения. Мастерство педагога.
4. Интерактивное обучение и новые обучающие технологии.

## **Тематика и вопросы семинарских занятий:**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

#### ***Тема 3: Содержание профессионального образования в РФ.***

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Методические аспекты моделирования содержания в высшей школе: учебники, учебные пособия, методическая литература.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

#### ***Тема 4. Формы, методы обучения в вузе. Требования к организации современных форм учебных занятий в вузе.***

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Классификация и общая характеристика основных традиционных и инновационных форм обучения высшей школе: лекции, семинары, лабораторные занятия, круглые столы, конференции и т.д.
2. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе. Характеристика информационно-рецептивных, аналитических, диалогических, исследовательских методов обучения.
3. Лекция как форма и метод обучения в вузе и подготовка преподавателя к ней.
4. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

#### ***Тема 6: Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результатов обучения.***

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.

2. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
3. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
4. Компетенции как критерии результативности обучения.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

##### **Тема 8: Развивающее обучение в вузе. *Научно-исследовательская работа студентов***

###### *Вопросы для обсуждения:*

1. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности (Реферирование, аннотирование, рецензирование, проектирование и т.д.)
2. Система научно-исследовательской деятельности студентов в вузе по концепции «Образование через науку» (научные исследования, научные школы, кружки, гранты и т.д.).
3. Дополнительное образование и самообразование студентов.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

##### **Тема 9: Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. *Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.***

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
2. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства..
3. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

#### **Промежуточная аттестация:**

##### **Публичная защита творческих исследовательских работ и рефератов**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения – подготовка докладов.
3. Подготовка вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

## **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная культура» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Социальной культуры» уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** технологии, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеofilмы и видеопрезентации разнообразия социальных культур, субкультурных групп, выставочный материал, документы по социокультурной культурной политике государств и международных организаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой,



образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по «Педагогике высшей школы»**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Основные характеристики дисциплины «педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины «Педагогика высшей школы».</li> <li>2. Составление перечня авторов первоисточников по научным направлениям «педагогика высшей школы» и «лингвистика».</li> <li>3. Изучение государственных документов по функционированию и развитию образования в РФ</li> </ol>
<b>Тема 2.</b> Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по различным аспектам становления личности педагога.</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</li> </ol>
<b>Тема 3.</b> Содержание профессионального образования в РФ. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</li> <li>2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «ФГОС ВПО»; «Учебные планы», «Учебные программы», «Профессиональные переквалификации и повышения» и т.д. в соответствии со своей будущей профессией</li> </ol>
<b>Тема 4.</b> Формы, методы обучения в вузе. Требования и методика организации современных занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</li> <li>2. Составление докладов к дискуссии по теме</li> </ol>

в вузе	«Традиционные и инновационные формы и методы обучения: новое в старом?».
<b>Тема 5.</b> Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения	3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 1. Аналитический разбор отдельных технологий и их компонентов.
<b>Тема 6.</b> Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результатов обучения	4. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Подготовка к выполнению рубежного контроля по разделу в виде: контрольная работа, тестирование, собеседование.
<b>Тема 7.</b> Целостный педагогический процесс в вузе. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента Тема	1. Изучение и составление перечня объединений и организаций, занимающихся интеграцией учебной, научной и досуговой деятельностью студента в ДГУ. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
<b>Тема 8.</b> Развивающее обучение в вузе Научно-исследовательская работа студентов.	1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 2. Характеристика институциональных неинституциональных <i>форм</i> научно-исследовательской деятельности.
<b>Тема 9.</b> Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Сбор материала об особенностях учебно-воспитательной деятельности студентов на данном факультете. 3. Подготовка материала для дискуссии по теме: «Особенности и общее в восточной и западной системах высшего образования.»

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Диагностика воспитательного потенциала среды.
4. Тьюторство: история развития и современное состояние в РФ.
5. Практические формы обучения и обобщение результатов
6. Проявление особенностей студентов на разных этапах обучения в вузе.
7. Составление личностной диагностической карты студента.
8. Составление планов разносторонней работы преподавателя вуза.
9. Выбор методов, форм и средств обучения к учебной теме в вузе.
10. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
11. Виды и функции современных молодежных коллективов.
12. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения.
13. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе.

14. Системы, типы и модели профессионального образования в мире.
15. Российские и международные документы по профессиональному образованию.
16. Тенденции реформирования системы образования в России.
17. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
18. Единство обучения и воспитания в профессиональной подготовке.
19. Межличностные отношения и взаимодействие учащегося и педагога.
21. Классическое образование: история и современная интерпретация.
22. Диверсификация и регионализация высшего образования
22. Проекты тьюторской работы в современном вузе.
23. Сравнительный анализ методов вузовского обучения.
24. Основные формы организации НИР студентов.
25. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.
26. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>(ОК-6)</b> - готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<b>Знать:</b> педагогические понятия, закономерности, принципы воспитания и образования в профессиональной школе на основе обязательств к окружающему миру; <b>Уметь:</b> ориентироваться в поликультурном и монокультурном образовательном пространстве и строить интегрированные учебно-воспитательные проекты, ориентированные на высоконравственные отношения; <b>Владеть:</b> Нравственные способы взаимодействия в современном мире для решения проблем межкультурной коммуникации;	Участие в акциях по защите культурного, природного наследия. Презентация собственного проекта по защите окружающей среды. Составление эссе «Нравственный облик современного человека».
<b>(ОК-9)</b> - способность применять методы и	<b>Знать:</b> овладеть методами самосовершенствования, самообучения и	Составление плана

<p>средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышению культурного уровня, профессиональной компетентности, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p>	<p>самоконтроля. Применять современные средства для повышения интеллектуального уровня, здоровья и профессиональной коммуникабельности;  <b>Уметь:</b> выбрать комплекс методов, форм и средств для самосовершенствования профессиональных компетенций на основе приобретаемых в процессе жизнедеятельности компетенций;  <b>Владеть:</b> способами применения опыта и познания других людей для решения задач собственного самосовершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>интеллектуального и общекультурного развития, самопрезентация, устный опрос, ответы на семинара</p>
<p><b>(ОК- 13);</b>  - готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с субъектами образования;  <b>Уметь:</b> взаимодействовать в учебно-воспитательном процессе; строить гуманистические отношения со студентами; управлять деятельностью коллектива через актив;  <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>Составление эссе, дискуссии по теме и т.д. Письменный и устный опрос, реферат кейс-задание, семинар.</p>
<p><b>(ОК- 14);</b>  готовность к саморазвитию и совершенствованию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы и технологии самообразования;  <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных образовательных источниках и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;  <b>Владеть:</b> навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания в профессиональной школе и способами реализации прикладных возможностей полученных знаний, умений;</p>	<p>Разработка технологий обучения по темам занятий ПВШ:  реферат, кейс-задания, самообучающее тестирование</p>

<b>(ОПК-21);</b> способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогики высшей школы и их интерпретацию на практике; <b>Уметь:</b> выбрать комплекс педагогических мер и необходимой информации для планирования работы в разных условиях; <b>Владеть:</b> способами решения педагогических задач на основе теоретических исследований; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	Проведение микроисследований, их анализ Реферат, устный опрос, круглый стол
---	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

**(ОК-6)** - готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет необходимые общекультурные понятия и профессиональную подготовленность	Имеет понятие об общекультурном развитии и интеллектуальных показателях в профессии	Обладает системой профессиональных общекультурных и интеллектуальных качеств	Активно совершенствует интеллектуальные знания общекультурный уровень
Базовый	Применяет интеллектуальные знания по предмету и показывает общекультурное развитие	понимает значение интеллектуального развития в профессии	Применяет интеллектуальные знания в учебном процессе	Умеет дать оценку и самооценку культурного и интеллектуального уровня
Продвинутый	Обладает широким кругозором и интеллектуальными знаниями	Стремится приобретать необходимые знания и культуру поведения	Показывает навыки общения с окружающими и привлекает интеллектуальным уровнем	Обладает широким диапазоном межкультурного общения и стремлением к интеллектуальному совершенству

**(ОК-9)** - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышению культурного уровня, профессиональной компетентности, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает методы самосовершенствования, самообучения и самоконтроля и современные средства для повышения интеллектуального уровня, здоровья и профессиональной коммуникабельности;	Знает современные критерии к профессиональному уровню специалиста	Обладает системой профессиональных общекультурных и интеллектуальных качеств	Активно совершенствует профессиональный уровень и приобретает новые знания
Базовый	Умеет выбрать комплекс методов, форм и средств для самосовершенствования профессиональных компетенций на основе приобретаемых в процессе жизнедеятельности компетенций;	понимает значение интеллектуального развития в профессии	Применяет интеллектуальные знания в учебном процессе	Умеет подходить самокритично к своим недостаткам и дать оценку достоинствам других, чтобы усвоить их опыт
Продвинутый	Владеет способами применения опыта и познания других людей для решения задач собственного самосовершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Приобретает необходимые компетенции по мере совершенствования знаний и опыта	Показывает навыки общения с окружающими и привлекает интеллектуальным уровнем	Обладает широким диапазоном межкультурного общения и стремлением к интеллектуальному совершенству

**(ОК- 13)** - готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных положений ПВШ	Владеет основными понятиями из ПВШ	Может дать сравнительную оценку специфике применения ПВШ в профессии	Определяет характер развития образования в мире в соответствии с наукой ПВШ
Базовый	Применение педагогики ПВШ в профессиональной деятельности	Применяет на практике некоторые положения из них ПВШ	Применяет знания из ПВШ в связи с особенностями профессии	Применяет знания из ПВШ в профессиональном саморазвитии
Продвинутый	Ориентация в возможностях применения ПВШ в личностном и общественном развитии	Владеет способами профессиональной работы с учетом основных понятий из ПВШ	Приобретает навыки применения ПВШ вне педагогической деятельности	Свободно ориентируется в особенностях ПВШ применительно к разным профессиям

**(ОК-14)** - готовность к саморазвитию и совершенствованию, повышению своей квалификации и мастерства;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание возможных методов решения педагогических задач в типичных педагогических ситуациях	Имеет понятия об основных задачах воспитания	Может дать сравнительную оценку специфике решения воспитательных задач	Может прогнозировать и запланировать решение воспитательных задач
Базовый	Выделение актуальных и решение различных воспитательных задач	Применяет теоретические возможности решения воспитательных задач на	Решает воспитательные задачи в связи с особенностями педагогической	Проводит эксперимент в решении воспитательных задач, направленный на

		практике	ситуации	профилактику возможных негативных ситуаций
Продвинутый	Владение креативным подходом к решению воспитательных задач в нетипичных ситуациях	Обладает навыками в решении типичных воспитательных задач	Систематизирует приобретенные навыки в решении разных воспитательных задач	Предлагает новые подходы к решению воспитательных задач в связи с новыми реалиями педагогических ситуаций

**(ОПК-21)** - способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;

Уровень	Показатели (что должен продемонстрировать обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знания особенностей разных социумов,	Старается осваивать особенности педагогической деятельности	Владеет знаниями о разных способах и подходах ораторского мастерства	Критически оценивает инновации в овладении вниманием аудитории
Базовый	овладение педагогическим мастерством,	Стремится приобрести опыт	Сравнивает и выбирает новые теории, модели, методы и стили управления аудиторией	Предлагает новые возможности овладения вниманием аудитории
Продвинутый	Подкрепление речи интересной информацией и предложением интересных идей	Старается приобретать навыки подходов в разной аудитории	Показывает навыки методических подходов в практике педагогической работы	Совершенствует навыки разработками новых методологических и методических подходов к особенностям аудитории

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.



### **7.3. Типовые контрольные задания:**

#### **1-ый модуль:**

#### **Ответы на вопросы методом незаконченных предложений и ответов на кейс-ситуации:**

##### **Вариант 1.**

1. К основным задачам педагогики высшей школы относятся: .....
2. Преподаватель высшей школы выполняет различные функции, к основным относятся ..... которые состоят в следующем: .....
3. Учебная программа – это .... Она характеризуется следующими компонентами.....
4. Ситуация 1. Студентам объявили, что итоговая аттестация по предмету будет проведена в виде он-лайн контроля. Как это проводится?

##### **Вариант 2.**

1. Современное высшее образование строится на ряде принципов, основными из которых являются.....
2. Лекция в высшей школе будет приобретать признаки интерактивности, если.....
3. Учебник отличается от учебного пособия тем, что ....
4. Ситуация 2. У вас появилась возможность замещать семинарское занятие отсутствующего преподавателя. Как вы должны к нему подготовиться?

##### **Вариант 3.**

1. Система высшего образования в РФ имеет следующую структуру:.....
2. В модели преподавателя вуза выделяются следующие компоненты: .....
3. Содержание учебных дисциплин моделируются разными способами, например: .....
4. Ситуация 3. Для наиболее результативной рефлексии студентами получаемых знаний, умений вы решили сочетать информационно-рецептивные методы с аналитическими методами обучения. Что вы должны для этого сделать?

##### **Вариант 4.**

1. Преподаватель в вузе должен владеть методологической культурой, которая состоит в том, что ....
2. Учебный план высшей школы отличается от учебного плана общеобразовательной школы тем, что .....
3. Профессиональное мировоззрение преподавателя вуза отличается от профессионального мастерства тем, что ...
4. Ситуация 4. Вы хотите получить консультацию преподавателя по вашей исследовательской тематике. Как вы подготовитесь к диалогу с преподавателем?

## Модуль 2. Публичная защита творческих работ.

### 1-ый этап:

1. Выбрать тему по рекомендуемому списку или инициативную и подготовить творческую работу в виде эссе, реферата, портфолио с обобщением и анализом и т.д.
2. Работать над замечаниями после обзора качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
3. Подготовить доклад с презентациями для публичной защиты работы.
3. Подготовить вопросы для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

### 2-ой этап:

1. *Представление* экспертной комиссией обзорного аналитического заключения по выбранным темам.
2. *Публичная защита работ*, рекомендованных для обсуждения (оценивается содержание, технология выполнения, оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. *Подведение итогов оценки* студенческих творческих работ по видам: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации, предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

## 7.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования.
3. Современные тенденции развития высшего образования.
4. Модель специалиста и характеристика ее основных компонентов.
5. Основные функции преподавателя вуза.
6. Профессиональное мировоззрение преподавателя вуза.
7. Профессиональное мастерство преподавателя вуза.
8. Профессиональное поведение преподавателя вуза.
9. Специфика процесса обучения в вузе.
10. Закономерности и принципы обучения в вузе.
11. Способы моделирования содержания учебных дисциплин в вузе.
12. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .
13. Характеристика умений в содержании и процессе обучения.
14. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
15. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.

16. Компетентностный подход к обучению и воспитанию в высшей школе
17. Традиционные технологии обучения
18. Инновационные технологии обучения
19. Технологии информационно-рецептивных методов обучения.
20. Технологии аналитических методов обучения.
21. Технологии диалогических методов обучения.
22. Технологии исследовательских методов обучения.
23. Соотношение основных и вспомогательных знаний в содержании высшего образования.
24. Требования к организации современных лекций.
25. Методика организации семинаров в вузе.
26. Методика организации практических занятий в вузе.
27. Руководство в подготовке студентов к учебному занятию.
28. Организация научно-исследовательской деятельности студентов
29. Методы развивающего обучения в вузе.
30. Дополнительное образование и самообразование студентов.
31. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
32. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
33. Основные компоненты, этапы и уровни целостного педагогического процесса (ЦПП) в вузе.
34. Движущие силы студенческой инициативы в вузе.
35. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности
36. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
37. Компетентностный подход к модели выпускника-специалиста как целевой ориентир ЦПП в высшем образовании.
38. Роль субъектов образования в достижении целей целостности педагогического процесса в вузе.
39. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
40. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная:**

2. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.

4. Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.
5. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
9. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. –М.: «Педагогическое общество России», 2002.

**Дополнительная:**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
4. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
5. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
6. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
8. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
9. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
- 10.Тестов В. Качество и фундаментальность высшего образования. //Высшее образование в России. - №10, 2008. – С. 89-93.
- 11.Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
- 12.Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Философия в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

## **10. Методические указания студентам**

1. Специфика курса **«Педагогика высшей школы»** заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики в высших учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по философии.
2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в

качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение «Педагогики высшей школы» предполагает знание педагогических проблем высшей школы в истории и современности, на Востоке и на Западе. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе, В вузах России и за рубежом. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

**Рейтинговый балл** студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из

первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат

и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – *текущий, промежуточный и итоговый* – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;



66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

#### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины:***

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № \_\_\_\_, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

