

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа

Направление подготовки: 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки: 45.03.01. Русско-дагестанское отделение

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **032700 (45.03.01.)--«Филология (РДО)»**

от «__» _____ 20__ г. № _____.

Разработчик (и): Курбанова П.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры 19 от «22» Мая 2017 г., пр. №1

Зав. кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов
Ж.А. Байрамова Байрамова Ж.А.
(подпись)

На заседании Methodсовета по иностранным языкам от «__» _____ 2017г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «15» Мая 2017 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «английский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **032700–«Филология» (45.03.01. Русско-дагестанское отделение).**

Дисциплина реализуется на *филологическом* факультете кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-5, ОПК-5, профессиональных –ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72		36				36	
2	72		24				12+36	экзамен
3	72		36				36	зачет
4	72		28				44	
5	72		32				13+27	экзамен
	360ч		156ч.				204ч.	

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для

осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство.

Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) относится к Коммуникативному модулю.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Русский язык», «Русская литература», «Английская литература», «Языкознание», «Дагестанская литература».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **032700–«Филология» (45.03.01. Русско-дагестанское отделение).**

Компе-	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
--------	--------------------------	---------------------------------

тенции	из ФГОС ВО	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: - <i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; - <i>в области чтения:</i> понимать основное содержание несложных аутентичных общественных, публицистических и прагматических текстов, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - <i>в области говорения:</i> начинать, вести/ поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование; - <i>в области письма:</i> вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу).</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>

ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Знать: особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>Уметь: - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; а также запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, стенных газет и т.д.) - в области говорения: уметь увлечь собеседника и удержать его внимание на разрабатываемой теме, отвечать на вопросы высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>Владеть: - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной литературы.</p>
ОПК-5	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов из них 156 часов отведено практическим занятиям и 204 часа - самостоятельной работе студентов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя самостоятельного	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-------------------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост.раб.,		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения									
1. Я и моя семья. Друзья. 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения, путешествия. 5. Приглашение в гости.	1	1-6		18		2	16		Контроль навыков чтения и перевода Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Грамматический тест (контрольная работа)
<i>Итого по модулю 1:</i> 36				18		2	16		
Модуль 2. Бытовая сфера общения									
1. В гостях. 2. Мой город. 3. Мой рабочий день. 4. Мы изучаем иностранный язык.	1	7-10		18		2	16		Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
<i>Итого по модулю 2:</i> 36				18		2	16		
Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения									
1. Мой рабочий день. 2. Мой друг. 3. Мои выходные.	1	11-18		12		2	22		Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование
<i>Итого по модулю 3:</i>				12		2	22		

	36								
<i>Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения</i>									
	1. Моя семья. 2. Моя квартира. 3. В библиотеке.	2	24-30		12		2	22	Контроль выполнения домашнего задания Контроль выполнения самостоятельной работы Контроль письменной речи (сочинение, эссе, curriculum vitae) Написание писем
	<i>Итого по модулю 4:</i> 36				12		2	22	экзамен
<i>Модуль 5. Учебно-познавательная сфера общения</i>									
	1. Мое хобби. 2. Мой университет. 3. Система образования Великобритании. 4. Система образования России.	2	31-35		18		2	16	Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование
	<i>Итого по модулю 5:</i> 36				18		2	16	зачет
<i>Модуль 6. Социально-культурная сфера общения</i>									
	1. Свободное время и отпуск. 2. Я и мир. 3. Я и моя страна.	2	36-40		18		2	16	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование.
	<i>Итого по модулю 6:</i> 36				18		2	16	зачет
<i>Модуль 7. Социально-культурная сфера общения</i>									

	1. Достопримечательности Москвы. 2. Достопримечательности Лондона. 3. Достопримечательности Вашингтона.	3	1= 10		14		2	20	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование.
	<i>Итого по модулю 7: 36</i>				14		2	20	зачет
Модуль 8. Социально-культурная сфера общения									
	1. Здоровый образ жизни. 2. Культура и традиции в Великобритании и России.	3	11- 20		14		2	20	Устный опрос, проверочная работа, письменные контрольные работы, тестирование.
	<i>Итого по модулю 8: 36</i>				14		2	20	
Модуль 9. Профессиональная сфера общения									
	1. Дагестанские поэты и писатели. 2. Моя любимая книга. 3. Мой любимый персонаж.	4	21- 29		16		2	18	Устный опрос, проверочная работа, письменные контрольные работы, тестирование.
	<i>Итого по модулю 9: 36</i>				16		2	18	зачет
Модуль 10. Профессиональная сфера общения									
	3. Презентация на свободную тему.	4	30- 38		16		2	18	Устный опрос, проверочная работа, письменные контрольные работы, тестирование.
	<i>Итого по модулю 10: 36</i>				16		2	18	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.

Бытовая сфера общения.

Темы: Привет, друзья! Знакомство. Семья. Говорим по-английски. Приглашение в гости.

Grammar:

1. Глаголы to be, to have, Present Continuous
2. Местоимения (личные в общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)
3. Множественное число существительных

Texts for reading: "Meet my friends". 8 "My work and studies" Dialogue: «A form» Topic: About my family and myself.

Модуль 2.

Бытовая сфера общения.

Темы. В гостях. Наш город. Мой рабочий день. Мы изучаем иностранные языки

Grammar:

1. Предлоги места и направления.
2. Общий вопрос. 3. Альтернативный вопрос.

Texts for reading: "Our theatre" «Moscow Theaters» Устная тема: «Daghestan State University» Dialogue: In the cafeteria

Модуль 3.

Учебно-познавательная сфера общения

Темы. Мой рабочий день. Мой друг. Мои выходные

Grammar:

1. Present Indefinite. 3л. ед. ч. в настоящем неопределенном времени.
2. Общий вопрос.
3. Конструкция to be going to do smth.

Модуль 4.

Учебно-познавательная сфера общения.

Темы . Моя семья. Моя квартира. В библиотеке.

Grammar:

1. Специальный вопрос.
2. Количественные и порядковые числительные.
3. Вопрос к подлежащему.

Модуль 5.

Учебно-познавательная сфера общения.

Темы. Мое хобби. Мой университет. Система образования . Великобритании. Система образования России.

Grammar:

1. Past Indefinite .Regular and irregular verbs.
2. Конструкция It takes me.
3. Many, few, much , little .

Модуль 6

Социально-культурная сфера общения.

Темы. Свободное время и отпуск. Я и мир. Я и моя страна.

Grammar:

- 1 Can , to be able to,
2. Some, any
3. Should

Модуль 7.

Социально-культурная сфера общения.

Темы. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Вашингтона.

Grammar:

1. There is , there are.
2. Must, have to.
- 3 Present Perfect .

Модуль 8.

Социально-культурная сфера общения.

Темы. Здоровый образ жизни. Культура и традиции в Великобритании и России.

Grammar :

- 1.Future Indefinite
- 2.Разделительный вопрос
3. Условные придаточные предложения

Модуль 9.

Профессиональная сфера общения.

Темы. Дагестанские поэты и писатели. Моя любимая книга. Мой любимый персонаж.

Grammar:

1. Косвенная речь
2. Согласование времен
3. Вопросительно-отрицательные предложения

Модуль 10.

Профессиональная сфера общения.

Темы. Подготовка презентации. Экзамен

Grammar :

- 1 .Просьба и приказание в косвенной речи
- 2.Специальный вопрос в косвенной речи .
3. Общий вопрос в косвенной речи.

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
 - освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
 - выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
 - развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
 - привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Форма самостоятельной работы

Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (протоколов: допроса свидетелей, осмотра места преступления и т.д.), написание мини-изложений, докладов.

Примерный перечень практических заданий

Семестр 1.

Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
“Множественное число существительных”, “Местоимение”
2. Изучение слов по темам модуля
3. Темы для самостоятельного изучения: “About Myself”, “Family Members”, “Everyday Life”.

Модуль 2.

4. Написать мини-сочинение на тему “Free Time Activities”
5. Составить диалог “I Study At The Philological Faculty”

Семестр 2.

Модуль 1.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка по всем видам речевой деятельности и аспектам языка.

Модуль 2.

3. Темы для самостоятельного изучения: “Education in Russia”, “My University”, “My Future Profession”

Семестр 3

Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. Подготовка к практическим занятиям

Модуль 2.

3. Темы для самостоятельного изучения .Составить и выучить диалог

Семестр 4.

Модуль 1.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.

Модуль 2.

3. Чтение и перевод деловых документов
4. Составление деловых писем (Curriculum Vitae).

Семестр 5.

Модуль 1.

1. Перевод профессионально – ориентированных текстов “Dagestan Literature”, “Literary society”, “Folklore tales”.

Модуль 2.

Проект-презентация на свободную тему.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.). Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-	Выполнение заданий на практических занятиях

	<p>политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; - <i>в области чтения</i>: понимать основное содержание несложных аутентичных общественных, публицистических и прагматических текстов, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - <i>в области говорения</i>: начинать, вести/ поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, задавать вопросы и отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование; - <i>в области письма</i>: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу).</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями</p>	
--	---	--

	<p>проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	
ПК-10	<p>Уметь: - в области письма:заполнять формуляры и бланки прагматического характера; а также запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, стенных газет и т.д.) - в области говорения: уметь увлечь собеседника и удержать его внимание на разрабатываемой теме, отвечать на вопросы высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; Владеть: - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной литературы.</p>	<p>Использовать текстовый материал в качестве ситуативной основы для говорения</p>
ОПК-5	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть: культурой применения информационно-</p>	<p>Распознавать в тексте готовые грамматические структуры, правильно соотносить их с грамматическим значением и, учитывать лексическое наполнение предложения, понимать смысл текста.</p>

	коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умеет логически анализировать полученную информацию. Владеет способностью упорядочить ее и сделать выводы. Владеет этикетными средствами языка.	Знает ответы на вопросы учебника, преподавателя. Понимать монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения.	Умеет составлять устный рассказ по опорным словам и словосочетаниям.	Знать устойчивые выражения по темам модуля. Знать наиболее распространенные разговорные клише по всем темам данного модуля.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-5 Способность владеть иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социо-культурной сферах общения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представить себя через описание личности, обменяться личной информацией (кто я, чем я занимаюсь, откуда, семейное положение).	Уметь выражать и обосновывать собственную точку зрения; беседовать в группе (интервью, разговор за круглым столом, дискуссия).	Уметь излагать факты в последовательности в соответствии с коммуникативной задачей (возможна опора на план-тезисы); знать грамматическую структуру данного модуля в определенных ситуациях.	Уметь распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи; уметь воспринимать речь собеседника, а также иностранца при устном общении.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-10 Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь работать со словарем; развитие навыков поискового, просмотрового и аналитического чтения; развитие навыков работы с текстом: составление карт как способ передачи основного содержания текста.	Уметь переводить тексты по специальности, составлять карты. Уметь публично выступать.	Подготовка проектной и творческой работы «International Crimes»; уметь составить официальное письмо.	Выполнять задания с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов; уметь фиксировать информацию получаемую при работе с текстами по специальности.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3.Для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

1 модуль

I Перевести на английский язык:

- 1.Увлечаться чем-либо.
- 2.Быть удачливым.
- 3.Широкораспространенный язык.
- 4.Научная литература.
- 5.Несомненно.
- 6.Культурные отношения.
- 7.Чем больше, тем лучше.
- 8.Сдать вступительные экзамены.
- 9.Изучать литературу.
- 10.Расширять знания.

II Задать вопрос, начинающийся с вопросительного слова:

- 1.The computer consists of many different details (yes.....no).

- 2.They know two foreign languages (How many?)
- 3.His father worked in the laboratory two years ago (When?)
- 4.His parents work at the same factory (Where?)
- 5.My parents will phone me on Monday (What?)
- 6.I was busy on Friday (Why?)
- 7.I shall tell you the news tomorrow (Whom?)
- 8.He is fond of reading sporting news (What news?)
- 9.He asked the teacher many questions (Whom?)
- 10.We play football at a stadium (Who?)

III Раскрыть скобки

- 1 My sister (not to talk) to her friends on the phone every day.
- 2.Tomorrow they (to have) a test-paper in Foreign Literature.
- 3.Jack (to spend) most his life in prison for different crimes.
- 4.Your mother (to work) as a secretary in the district court?
- 5.You (to attend) last lecture in your favorite subject ?
- 6.They (to have) a test in English tomorrow?
- 7.I (to be) a full-time student of the Philological Department.
- 8.He (to have) an interesting work at the University.
- 9.Last term they (not to attend) any lecture in the History of Russia.
- 10.My father (to work) at the Constitutional Court, he (to be) a judge.

IV Раскрыть скобки:

- 1.He (to be) a professor at the Foreign Literature chair.
- 2.You (to be) busy? I would like to speak with you.
- 3.We (not to have) a lecture in the Modern Native Tongue next week.
- 4.They (to be) fond of music. They (to have) a lot of popular tapes.
- 5.He (to be) glad to get a four for his last test in English?
- 6.Look! He (to have) a new car.
- 7.She (to be) interested in English grammar. She (not to have) any mistake in her last test paper.
- 8.When my sister (to be) a student she (to be) one of the best at the faculty.
- 9.They (to be) professional teachers in four years.
- 10.A dean always (to have) a lot of work.

2 модуль.

Вставьте нужную форму модального глагола:

1. The train ... leave at 7 o'clock.
2. you get up early tomorrow morning?
3. Kate is only 5 but she ... read and write.
4. You ... take your children to the country for the week-end.
5. your son attend any lecture at the University?
6. She ... take the child to the doctor.
7. I ... show you an interesting picture in the city.
8. He ... work much every day.
9. He ... to take part in the competition.
10. His friends ... help him on Sunday

Переведите предложения с русского на английский, используя конструкцию

There is (are):

1. В аудитории много студентов.
2. В моей коллекции много английских книг.
3. В университете хорошая научная библиотека.
4. Вчера в университете был митинг.
5. В твоей последней контрольной работе было много ошибок.
6. Завтра по телевизору будет интересный фильм.
7. Есть ли кто-нибудь в комнате? Там никого нет.
8. Сколько игроков в футбольной команде?
9. В сумке есть деньги?
10. В воскресенье в парке будет много людей.

Задайте вопросы:

1. There were beautiful flowers in his garden last summer. (what kind?)
2. There will be many mushrooms (грибы) in the forest this year, because the year is dry. (why?)
3. There is a new TV in my flat. (what?)
4. There are many players in a football team. (how many?)
5. Yesterday there were many people in the court. (when?)

Задать вопросы к выделенным словам:

1. **He** must work hard.

2. You will have to rewrite **your composition**.
3. This professor is to deliver **the lecture** today.
4. He should be more attentive **on the road**.
5. We shall be able to do this task **next time**.
6. I can translate all these **new** expressions without a dictionary.
7. She had to pay **dearly** for her words.
8. They were to meet them **at the station**.

1 модуль

I. Переведите на английский язык:

Человек с воображением, трудолюбивая девушка, без сомнений, получать преимущество, сдавать вступительные экзамены, расширять знания, проводить свободное время, всесторонние знания, всестороннеразвитая личность, овладевать знаниями, получить среднее образование, право на образование, вечернее и заочное отделение, получать стипендию, проявлять интерес.

II. Раскройте скобки:

1. We (должны) help each other. 2. (Могу) I get a job at your office? 3. We (должны были) to get up very early yesterday. 4. He (сможет) to return my book next Monday. 5. We (не могли) work together any longer. We (надо) have a rest. 6.1 (разрешили) to telephone from his place.

III. Задайте вопросы к предложениям данным в скобках:

1. The students make many mistakes in their test-papers. (How many? Yes/No?) 2. My friend came home at six o'clock last night. (When? Where?) 3. I shall tell you the news when I see you next week. (What? Who?) 4. I was very busy on Wednesday. (Was? ... or ...?) 5. He serves in the army. (Who? Yes/No). 6. Our students will be able to master the Criminal Law in two years. (Who? Yes/No?) 7. You must think about your exam in English. (What? Who?) 8. The police caught the burglars and took them into prison, ... ?

IV. Раскройте скобки, используя группу Indefinite Tense:

1. In England the traffic (to keep) to the left but on the continent it (to keep) to the right. 2. I (to be) in London in a day. 3. He often (to visit) us in Moscow. 4. He (not to go) to the court yesterday. 5. He (to live) in hostel? 6. There (to be) an interesting film on TV last night. 7. She (to be) a lawyer now but a year ago she (to be) a student. 8. They (not to watch) the football match last Sunday.

V. Раскройте скобки, используя степени сравнения прилагательных:

1. Ann's brother is (tall) than his father. 2. Holland (many) tulips than an other country, and its tulips are (fine) in the world. 3. This book is (easy) than the last one. 4. She looks (happy) today than she did yesterday. 5. His report was (good) at the conference yesterday.

VI. Переведите следующие предложения:

1. Я не в состоянии помочь вам. 2. В прошлом году мне пришлось пойти в отпуск зимой. 3. Через 2 дня ребята должны вернуться в лагерь. 4. Студентам следует перевести эту статью за 20 минут. 5. В зале суда было много журналистов? 6. В контрольной работе было немного заданий. 7. Ваш доклад был самым интересным. 8. Вчера мы писали более трудный тест, чем неделю назад. 9. Когда они подписали контракт? 10. Где вор спрятал деньги? – Не знаю, думаю никто не найдет их. 11. Ваш брат старше Вас? – Нет, он моложе меня.

2 модуль.

Translate from Russian into English:

1. Мой друг не работает, он учится.
2. Ты знаешь этого мужчину? Да, он работал в школе 2 года тому назад.
3. У нас не будет лекции по современному родному языку завтра.
4. Сейчас я студент, а год назад я был школьником.
5. Чем ты увлекаешься? Я увлекаюсь музыкой и танцами.
6. Ты хорошо учишься? Да, я трудолюбивый студент.
7. Его сестра девушка с воображением? Думаю так. Она хочет стать писательницей.
8. Твой друг знает английский? Он будет учить иностранный язык через год.
9. Кто эта хорошенькая девушка? Она – наша лучшая студентка.
10. Где ты был вчера? Я ходил в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.

Use the correct form of the verb:

1. My friend's father....at the University.
a) work b) worked c) works d) will work.
2. The criminals ...the bank two days ago.
a) rob b) robbed c) shall rob d) will rob
3. The teacher ... all the students' questions after the next tutorial.
a) answered b) answers c) will answer d) answer
4. To my mind she ... a sociable person.
a) are b) is c) am d) were.
5. They ... are often late.
a) are b) is c) am d) was.
6. My friend ... a good collection of English books at home.
a) have b) had c) has d) will have.

7. It is good that you... a sense of humor.
a) has b)have c)had d)shall have.
8. Twice a week we... classes in English.
a) attends b)attend c)attended d)are attending
9. My brother is a junior student. He ... a journalist in several years.
a) will become b)shall become c)become d)becomes
10. We ... to the lecture the other day.
a) go b)will go c)goes d)went

Complete the sentences using the verbs to be or to have

1. I ... his address at home.
2. You ... very kind.
3. She ... a lawyer.
4. I ... eight English books.
- 5..... you many friends here?
- 6..... you a tape-recorder last year?
7. The students ... dictations twice a week.
8. I ... busy on weekdays.
9. The weather will ... fine.
10. She ... not a painter.

Put questions to the following sentences:

1. Every day we have one lecture and two tutorials.
2. My elder brother works as a teacher.
3. I met my school-friend at the station.
4. This student will be present at the exam.
5. We discuss this plan of the work every month.

3 модуль

I Раскрыть скобки (Passive voice)

- 1.The investigation (to fulfill) by new facts.
- 2.This problem (to discuss) at our meeting yesterday.
- 3.The exam could not (to retake).
- 4.The article can (to publish) next month.
- 5.They must (to invite) to our meeting.
- 6.Many important facts (to tell) by the professor at the last lecture.

7. She needn't (to give) a dictionary to translate the poem.
8. The right to elect (to guarantee) by the Constitution.
9. What texts (to translate) last time?
10. The machine (to test) every fourth year.

II. Задать вопрос

1. The teacher will be checking all the test- papers at that time tomorrow (When?)
2. The monitor will be waiting for the students at 2 o'clock tomorrow (Whom?)
3. When we left they were still discussing that problem (What?)
4. Don't enter the room. The officer is searching the room (Why?)
5. He was offered a new job (Who?)
6. The exhibition will be opened at the end of the month (Where?)
7. Computers are widely used nowadays (How?)
8. So much money are spent nowadays (How much?)
9. The most of the students were very tired, because of the last exam. (Why?)
10. An envelope was brought when the guest was in the room (Whom?)

III Перевести на английский язык

1. Чистая трава,
2. раннее утро,
3. приятный вечер,
4. сдавать экзамен,
5. устать,
6. не такой же как
7. трудное упражнение,
8. на самом деле,
9. декабрь,
10. сезон, время года,
11. по крайней мере,
12. на открытом воздухе,
13. лучше всего,
14. дом отдыха,
15. рыбная ловля,
16. жаркий (горячий) июнь,
17. все виды фруктов,
18. свободное время,
19. летчик,
20. зимние каникулы.

IV Перевести с русского языка на английский

1. Комната моего друга гораздо лучше, чем моя.
2. Летом дни не такие короткие, как зимой.
3. Чей карандаш самый длинный?
4. Он говорит по-английски лучше всех.
5. Зимой часто идет снег.
6. У этого студента есть сестра.
7. Пора идти в институт.
8. Я прихожу в институт в 8.30.
9. Он приходит домой вовремя.
10. На уроках английского мы читаем и переводим тексты, пишем упражнения.

Open the brackets.

1. How long it (to take) you to get to the University?
2. At this moment we (to do) an exercise on articles.
3. After all he (to shut) the window, (to draw) curtains over it, (to switch) off the light, and (to go) upstairs.
4. When I (to get) home yesterday, my dog (to sit) at the window waiting for me.
5. When we arrive in London, it probably (to rain).
6. I (to know) you for thirty-five years, but I never (to hear) you look or speak like that before.
7. I (to do) my homework for two hours and I (not to finish) yet.
8. Mr. Brown just (to finish) reading the letter when the telephone on his desk (to ring).
9. She (to sit) at the table only five minutes when a car (to come).
10. I suppose when I (to come) back in two years' time they (to pull) down all these old houses.
11. He (to be) still here tomorrow if you (to decide) to ring her up.

Test.

1. Irene ____ a good driver.

- am
- are
- is
- she

2. Women _____ flowers.

- like
- likes
- liken
- liking

3. Look! The boys ___ running!

- is
- are
- am
- they

4. ___ the weather often change in Britain?

- Is
- Are
- Do
- Does

5. Kelly and Andrew ___ next door to us.

- are living
- live
- lives
- is living

6. Granny ___ better now, thank you.

- is feeling
- feels
- feel
- feeling

7. ___ you got any good magazines?

- Do
- Does
- Has
- Have

8. My parents leave home for work ___ eight o'clock.

- at
- in
- when
- on

9. We ___ buy food in this supermarket. It's very expensive here.

- not
- don't
- aren't
- doesn't

10. Your teeth ___ bad. Consult the dentist, please.

3 Put all types of questions to the following sentences .

- 1) He got up at 7 yesterday. 2) My friend is studying German.

4. Complete the sentences.

1. We must go ... the Institute ... the morning.
2. The leaves ... the trees are ... different colours.
3. Can you speak English ... well ... Russian? - No, I cannot.
4. The days in winter are ... long ... in summer.
5. The children are ... the park.
6. A ... is a person who breaks the law.
7. A ... is someone who sees a crime being committed.
8. The lawyer who actually presents the case in court in England is a
....
9. Today a global war would mean that a great part of

Перечень контрольно-аттестационных вопросов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец. текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. “English for students of PR” Изд. Феникс, 2008г.
2. Балашова Л.Б. “English for journalists (texts for reading and discussion)” Изд. ДГУ, 2009г.
3. Салье Т.Е., Валиева Ю.М., Воскресенская И.Н. “Английский язык для

- специальности связи с общественностью” Изд. Академия, 2007г.
4. Телень Э.Ф. “Английский для журналистов” Изд. ТЕИС, 2000.
 5. Захарова Е.В., Ульянищева Л.В. “Focus on TV news” Изд. АСТ; Восток-Запад, 2007 г.
 6. Телень Э.Ф. “Средства массовой информации” Изд. Высшая школа, 2008.
 7. Хидирова Г.А. “Английский для начинающих”. Мах.,2010.
 8. Бонк Н.А. “Учебник английского языка (часть 2) . Москва, 2008.
 9. Бонди Е.А. “Учебник английского языка”. Москва,2001.
 10. Геккер М.Ю. “Зарубежная английская литература”. Москва,1997.
 11. Рамазанова Л.А., Хидирова Г.А. “американские писатели”. Мах.,2001.
 12. Хидирова Г.А. “Даргинские народные сказки”. Мах.,2008.
 13. Хидирова Г.А. , Рамазанова Л.А. “Дагестанские писатели”. Мах.,2001.
 14. Хидирова Г.А. “Тренировочные тесты с методическими указаниями по ведению деловой документации и этикету”. Мах.,2010.
 15. Хидирова Г.А. “Пособие по лексике и грамматике и тексты для выработки навыков чтения для студентов филологического факультета”. Мах.,2010.
 16. Хидирова Г.А. “I speak English a little”. Мах.,2011.

Б) Дополнительная Литература

1. Jenny Dooley “Beauty and the beast”, 1998.
2. Jenny Dooley “Hampton house”, 1998.
3. Jenny Dooley “Simon Decker and the secret formula”, 1998.
4. Исаева И.Ф., Рамазанова Л.А. “English and American women-writers”. Мах., 2007.
5. Хидирова Г.А. “Методическое пособие по английскому языку для студентов-заочников 1 курса филологического факультета”. Мах.,2004.
6. Хидирова Г.А. “Методическое пособие по английскому языку для студентов-заочников 2 курса филологического факультета ”. Мах.,2005.
7. Хидирова Г.А. “Методическое пособие по английскому языку для студентов-заочников 3 курса филологического факультета ”. Мах.,2006.
8. Любимцева С.Н. “Деловой английский для начинающих”. Москва,2004.
9. Шахназарова В.С. “Английский для Вас”. Москва,1998.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Данная рабочая программа размещена в локальной компьютерной сети филологического факультета и в локальной сети ДГУ.

Интернет-ресурсы:

- abc-english-grammar.com - "Английский для всех" - Изучение английского языка. Сайт Бориса Рабаева.

- audio-class.ru Audio-Class - учите языки со звуком! (Английский и немецкий)
Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.

- efl.ru - "Английский язык из первых рук" Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.

- elf-english.ru - "Elf-English.ru" Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype. На сайте также есть: блог, статьи, советы, тесты, ссылки для изучающих английский язык.

- english.language.ru - "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.

- english.ru - Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

- english4fun.ru - Образовательно-познавательный проект для имеющих дело с английским. Любознательным эрудитам и всем, всем, всем! Английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы - всё тщательно подобрано специально для вас.

- englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.

- fluent-english.ru - Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты, Тексты песен и музыка, Скачать Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).

- homeenglish.ru - "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

● iloveenglish.ru — здесь влюбляются в английский язык. Вместе мы докажем, что изучать английский можно легко, эффективно и с увлечением. Присоединяйтесь прямо сейчас – скучно не будет!

● learn-english.ru - сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.

● native-english.ru "Native English" – Родной английский. - Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

Периодические издания

1 Moscow News

2. The Times

3. Periscope Review

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Изучение дисциплины, «Английский язык» является особенно важным в высшей школе, поэтому студентам необходимо уделить ее изучению особое внимание.

2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.

3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;

- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая,

для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.

- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию.

- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).

- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.

- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.

- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

4. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

5. Если студентами пропускаются занятия, по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания которые предлагались преподавателем.

Методические рекомендации преподавателю:

Преподавателю курса «Английский язык» для филологов необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком.

Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной и деловой среды, развивать познавательные навыки

студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки.

Очень важной составляющей работы преподавателя английского языка на филологическом факультете является формирование навыков и развитие умений, связанных с написанием делового письма и техники ведения деловых встреч и переговоров в качестве ведущего специалиста любого типа компаний. Для этого рекомендуется использовать не только материалы УМК, но и дополнительные материалы, а также привлекать интернет как средство обучения. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения (письмо-запрос, письмо- жалоба, письмо-ответ на жалобу, письмо-подтверждение и т.д.)

Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах он-лайн библиотек и знакомить с современными публикациями.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Чтение

www.guardian.co.uk – use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.

www.the-times.co.uk – The Times Internet Edition. The Times is an alternative to The Guardian, offering information on the day's events and in-depth stories. Updated daily.

www.literature.org/authors - the online literature library, a massive collection of classic stories are held on file at this top-notch website. If you fancy a Sherlock Holmes mystery, a Victorian romance or a gothic horror tale, they are all here.

<http://www.englishclub.com/reading/classic-reading.htm> - these are short, famous texts in English from classic sources like the Bible or Shakespeare. Some texts have word definitions and explanations to help you.

<http://www.englishclub.com/reading/test.htm> - reading test. This test evaluates how well you understand what you read in English.

<http://www.linguapress.com/inter.htm>- the articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.

Письмо

www.its-online.com – its-online is a unique Internet resource for teachers of English as a foreign or second language. At its-online you'll find a community site for your students (its-my world) with online projects, blogs, forums, and penpals.

<http://www.englishclub.com/writing/index.htm> -is for ESL learners, to help you learn the skill of writing in English. Write your ideas and thoughts on a variety of topics. [Spelling rules](#), [Peer Editing](#) (why you need a friend to help you check your own writing - and how s/he can do it).

Аудирование

www.real.com – Real Player, which allows you to play streamed audio and video files on the Internet, can be downloaded free.

www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/- news channel site, with video, real audio and tips for teachers.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmeguide/> - the BBC's International Radio Station. It says how and when to listen.

<http://www.englishclub.com/listening/index.htm> – it helps you learn the skill of listening in English.

<http://www.englishclub.com/listening/news.htm> - Monthly News Digest Online for ESL Learners. A "news digest" is a summary of news stories. Each month English Club creates a digest in easy English with four short audio news reports from the past 30 days.

<http://www.englishclub.com/esl-articles/200204.htm> - instructions for successful listening.

<http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> - listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programmes wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.

www.broadcast.com/books/index.asp - you can listen to audiobooks.

www.english4theworldteam.com - video and audio lessons.

www.leeds-castles.com– movie with the sound.

www.royal.gov.uk - movie with the sound.

www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml - BBC radio 4: online and archive.

www.linguapress.com - online radio news.

www.EnglishListening.com – features recordings of ordinary English speakers, with questions and other study aids.

Говорение и словарный запас

www.Merriam-WebsterOnLine.com– all the best resources on the net (learning online, online training, online translation, speech aids).

www.americanaccent.com - American pronunciation: theory and practice.

www.manythings.org/pp/ - American Pronunciation: practice.

<http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> -it helps you learn and practice the skill of speaking English.

<http://www.englishclub.com/webguide/Speaking/> - links to English Speaking pages for ESL learners and teachers.

<http://www.englishclub.com/pronunciation/index.htm> - English Club English Pronunciation for ESL learners.

<http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> - vocabulary lessons.

<http://www.linguapress.com/puzzles/xwd-index.htm> - advanced and intermediate level word games and crosswords.

<http://www.linguistic-funland.com/> - a list of various linguistics links. Here at the Funland, you'll find resources for language teaching and learning, linguistics study, and other miscellaneous resources.

Грамматика

<http://www.englishclub.com/grammar/index.htm> - grammar lessons, tutorials and quizzes on eight parts of speech.

www.better-english.com/exerciselis.html - business-english exercises, grammar and vocabulary quizzes, plus business English Hangman game.

<http://www.englishgrammarsecrets.com/> - use these English grammar lessons for self study or to consolidate your lessons with your teacher.

<http://www.english-grammar-lessons.com/> - English grammar lessons.

www.GrammarNOW.com – a grammar, composition, editing, proofreading resource.

www.GrammarBytes.com – a list of various grammar links.

Справочные сайты:

www.bbcworldservice.com/learningenglish

www.distancestudies.com

www.reward-net.com

www.EnglishWebGuide.com

Электронные словари:

www.dictionary.cambridge.org

<http://www.thesaurus.com/>

<http://www.wordmyth.net/>

Методические сайты для преподавателей:

www.ebcox.co.uk

www.teachingenglish.org.uk

learning.english@bbc.co.uk

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на

современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, аудиоаппаратура, учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).