

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа

Направление подготовки: 42.03.02.Журналистика

Профиль подготовки: История и теория журналистики

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **45.03.02. «Журналистика»**

от «___» _____ 20___ г. № ____ .

Разработчик (и): Курбанова П.Г., ст. преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры № 9 от «22» мая 2017 г., пр. №1

Зав. кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов

Ж.А. Байрамова Байрамова Ж.А.
(подпись)

На заседании Methodсовета по иностранным языкам от «__» _____ 2017г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «24» мая _____ 2017 г. М.А. Мухоморова
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «английский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности):
42.03.02.Журналистика.Профиль подготовки: История и теория журналистики

Дисциплина реализуется на *филологическом* факультете кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, ОК-6, ОК-7 и обще-профессиональных – ОПК-18.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 288 часов.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен |
|-------------|--|--------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|-----------------------------------|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всег о | из них | | | | | | |
| Лекц ии | | Лабораторн ые занятия | Практиче ские занятия | КСР | консульта ции | | | |
| 1 | 72 | | 36 | | | | 36 | |
| 2 | 72 | | 12 | | | | 24+36 | экзамен |
| 3 | 72 | | 36 | | | | 36 | |
| 4 | 72 | | 14 | | | | 22+36 | экзамен |
| итого | 288ч | | 98ч | | | | 190ч | |

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство.

Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к коммуникативному модулю.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Русский язык», «Русская литература», «Английская литература», «Языкознание», «Основы журналистики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02.Журналистика.

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|--|
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | Знать: извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.) Уметь: анализировать, обобщать. информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения. Владеть: культурой мышления, обобщения информации. |
| ОК-6 | Владеть одним из иностранных языков как средством делового общения | Знать: основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; Уметь: делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. |
| ОК-7 | Овладение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного | <i>Знать: основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</i> <i>Уметь: делать краткие сообщения.</i> |

| | | |
|--------|--|--|
| ОПК-18 | Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников | <p><u>Знать</u>: особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p><u>Уметь</u>: эффективно выполнять имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ)</p> <p><u>Владеть</u>: компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> |
|--------|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов из них 98 часов отведено практическим занятиям и 190 часов - самостоятельной работе студентов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб., | | |
| Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения | | | | | | | | | |
| | 1. Я и моя семья. Друзья. 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения, путешествия. 5. Приглашение в гости. | 1 | 1-6 | | 18 | | 2 | 16 | Контроль навыков чтения и перевода Контроль письменной речи (описание, мини-сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Грамматический тест (контрольная работа) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|----|--|----|----|--|
| | | | | | | | | | |
| | <i>Итого по модулю 1:</i> 36 | | | | 18 | | 2 | 16 | |
| Модуль 2. Бытовая сфера общения | | | | | | | | | |
| | 1. В гостях. 2. Мой город. 3. Мой рабочий день. 4. Мы изучаем иностранный язык. | 1 | 7-18 | | 18 | | 2 | 16 | Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы |
| | <i>Итого по модулю 2:</i> 36 | | | | 18 | | 2 | 16 | |
| Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | |
| | 1. Моя будущая профессия. 2. Мои любимые газеты. 3. Мои любимые теле- и радиопередачи. | 2 | 18-21 | | 12 | | 36 | 24 | Контроль письменной речи (описание, мини-сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование |
| | <i>Итого по модулю 3:</i> 72 | | | | 12 | | 36 | 24 | экзамен |
| Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|----|--|----|----|--|
| | 1.Газетные и журнальные статьи. 2.Новостные агентства . 3.На ток-шоу. | 3 | 22-33 | | 18 | | 2 | 16 | Контроль выполнения домашнего задания Контроль выполнения самостоятельной работы Контроль письменной речи (сочинение, эссе, curriculum vitae) Написание писем |
| | <i>Итого по модулю 4:</i> 36 | | | | 18 | | 2 | 16 | |
| Модуль 5. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | |
| | 1.Мое хобби. 2.Мой университет. 3.Система образования Великобритании. 4.Система образования России. | 3 | 34-44 | | 18 | | 2 | 16 | Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование |
| | <i>Итого по модулю 5:</i> 36 | | | | 18 | | 2 | 16 | зачет |
| Модуль 6. Социально-культурная сфера общения | | | | | | | | | |
| | 1.СМИ. 2.Я и мир. 3.Я и моя страна. <i>Итого по модулю 6:</i> 72 | 4 | 45-66 | | 14 | | 36 | 22 | Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование. |
| | | | | | 14 | | 36 | 22 | экзамен |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.

Бытовая сфера общения.

Темы: Привет, друзья! Знакомство. Семья. Говорим по-английски. Приглашение в гости.

Grammar:

1. Глаголы to be, to have, Present Continuous

2. Местоимения (личные в общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)

3. Множественное число существительных

Texts for reading: "Meet my friends". 8 "My work and studies" Dialogue: «A form» Topic: About my family and myself.

Модуль 2.

Бытовая сфера общения.

Темы. В гостях. Наш город. Мой рабочий день. Мы изучаем иностранные языки

Grammar:

1.Предлоги места и направления.

2. Общий вопрос. 3.Альтернативный вопрос.

Texts for reading: “Our theatre” «Moscow Theaters» Устная тема: «Daghestan State University» Dialogue: In the cafeteria

Модуль 3.

Учебно-познавательная сфера общения

Темы. 1.Моя будущая профессия.

2.Мои любимые газеты.

3.Мои любимые теле- и радио- передачи.

Grammar:

1. Present Indefinite.3л.ед.ч.в настоящем неопределенном времени.

2. Общий вопрос.

3. Конструкция to be going to do smth.

Модуль 4.

Учебно-познавательная сфера общения.

Темы . 1.Газетные и журнальные статьи.

2.Новостные агентства .

3.На ток-шоу.

Grammar:

1.Специальный вопрос.

2. Количественные и порядковые числительные.

3 .Вопрос к подлежащему.

Модуль 5.

Учебно-познавательная сфера общения.

Темы. Мое хобби. Мой университет. Система образования . Великобритании. Система образования России.

Grammar:

1. Past Indefinite .Regular and irregular verbs.

2 .Конструкция It takes me.

3. Many, few, much , little .

Модуль 6

Социально-культурная сфера общения.

Темы.СМИ. Я и мир. Я и моя страна.

Grammar:

1 Can , to be able to,

2.Some,any

3.Should

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его

этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Форма самостоятельной работы

Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (протоколов: допроса свидетелей, осмотра места преступления и т.д.), написание мини-изложений, докладов.

Примерный перечень практических заданий

Семестр 1.

Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам

“Множественное число существительных”, “Местоимение”

2. Изучение слов по темам модуля
3. Темы для самостоятельного изучения: “About Myself”, “Family Members”, “Everyday Life”.

Модуль 2.

4. Написать мини сочинение на тему “Mass Media ”
5. Составить диалог “I’m a student of Journalistic Department”.

Семестр 2.

Модуль 1.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка по всем видам речевой деятельности и аспектам языка.
3. Темы для самостоятельного изучения: “My favorite newspapers”, “My favorite TV and Radio Programmers ”, “My Future Profession”

Семестр 3

Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. Подготовка к практическим занятиям

Модуль 2.

3. Темы для самостоятельного изучения .Составить и выучить диалог

Семестр 4.

Модуль 1.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам.
3. Чтение и перевод газетных и журнальных статей.
4. Составление деловых писем (Curriculum Vitae).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|---|---|
| ОК-3 | Знать: извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.). Уметь: анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения. Владеть: культурой мышления, обобщения | Выполнение заданий на практических занятиях |

| | | |
|------|---|--|
| | информации. | |
| ОК-6 | <p>Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности, заполнять бланки и формуляры;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками пользования языком, навыками выражения своих мыслей и мнения (речевые навыки, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на бытовом уровне); навыками письменного изложения собственной точки зрения, основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике).</p> | Распознавать в тексте готовые грамматические структуры, правильно соотносить их с грамматическим значением и, учитывать лексическое наполнение предложения, понимать смысл текста. |
| ОК-7 | <p>Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными</p> | Распознавание в тексте готовых грамматических структур, правильное соотношение их с грамматическим значением |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>текстами в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности, заполнять бланки и формуляры;</p> <p>Владеет: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками пользования языком, навыками выражения своих мыслей и мнения (речевые навыки, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на бытовом уровне); навыками письменного изложения собственной точки зрения, основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике)</p> | <p>и, учет лексического наполнения предложения, понимание смысла текста</p> |
| ОПК-18 | <p>Знать: особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>Уметь: эффективно выполнять имеющиеся пробелы а языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети</p> | <p>Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ИНТЕРНЕТ)</p> <p>Владеть: компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> | |
|--|---|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Умеет логически анализировать полученную информацию. Владеет способностью упорядочить ее и сделать выводы. Владеет этикетными средствами языка. | Знает ответы на вопросы учебника, преподавателя. Понимать монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения. | Умеет составлять устный рассказ по опорным словам и словосочетаниям. | Знать устойчивые выражения по темам модуля. Знать наиболее распространенные разговорные клише по всем темам данного модуля. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-6 Способность владеть одним из иностранных языков как средством общения для осуществления коммуникации в профессиональной и социо-культурной сферах »

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---------|--|-------------------|--------|---------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Пороговы й | Представить себя через описание личности, обменяться личной информацией (кто я, чем я занимаюсь, откуда, семейное положение). | Уметь выражать и обосновывать собственную точку зрения; беседовать в группе (интервью, разговор за круглым столом, дискуссия). | Уметь излагать факты в последовательности в соответствии с коммуникативной задачей (возможна опора на план-тезисы); знать грамматическую структуру данного модуля в определенных ситуациях. | Уметь распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи; уметь воспринимать речь собеседника, а также иностранца при устном общении. |
|---------------|---|--|---|--|

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-7 Овладение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Уметь работать со словарем; развитие навыков поискового, просмотрового и аналитического чтения; развитие навыков работы с | Уметь переводить тексты по специальности, составлять карты. Уметь публично выступать. | Подготовка проектной и творческой работы «International Crimes»; уметь составить | Выполнять задания с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов; уметь фиксировать |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| | <p>текстом: составление карт как способ передачи основного содержания текста.</p> | | <p>официально е письмо.</p> | <p>информацию получаемую при работе с текстами по специальнос ти.</p> |
|--|---|--|---------------------------------|---|

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-18 Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | <p>Уметь работать со словарем; развитие навыков поискового, просмотрового и аналитического чтения; развитие навыков работы с текстом: составление карт как способ передачи основного содержания текста.</p> | <p>Уметь переводить тексты по специальности, составлять карты. Уметь публично выступать.</p> | <p>Подготовка проектной и творческой работы «International Crimes»; уметь составить официально е письмо.</p> | <p>Выполнять задания с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов; уметь фиксировать информацию получаемую при работе с текстами по специальности.</p> |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

1 модуль

Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Пришлите мне 5 ручек и девять карандашей.
- 2) Эти сумки плохие. Дайте мне те сумки пожалуйста.
- 3) Найдите пятый текст и прочитайте его.

- 4) Москва - очень большой город.
- 5) Это ваша книга? Нет.
- 6) Закройте книгу и идите к доске.
- 7) Он сейчас читает книгу?
- 8) Не кладите книгу на стол.
- 9) Чей сын этот мальчик?
- 10) Кто эта девочка? – Она моя сестра.

Задание №2

Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) Her name is Mary.
- 2) The floor in my room is brown.
- 3) He is at the table.
- 4) We are writing now.
- 5) She is a teacher.
- 6) The chairs are at the table.
- 7) We are reading a new book.
- 8) It is an English newspaper.

Задание №3

Поставьте следующие предложения во множественном числе:

- 1) This is a book.
- 2) This is a student and that is a teacher.
- 3) This man is a doctor.
- 4) Where is your brother?
- 5) I am a student.
- 6) He is sitting in the classroom.

Задание №4

Дайте отрицательную форму следующих предложений:

- 1) They are looking at me.
- 2) He is working in that room.
- 3) I am a teacher.
- 4) She is our student.
- 5) Open your book, please.
- 6) Take the pen from the table, please.

2 модуль.

Задание №1.

Переведите на английский язык:

- 1) Я не учу французский язык, я учу английский.
- 2) Много рабочих нашей фабрики живет в центре города.
- 3) Вы пишете диктанты каждый день?
- 4) Он не рабочий, он – инженер.
- 5) Я не всегда учу новые слова.

- 6) Вы пишете? Мы пишем слова нового урока.
- 7) Посмотри! Кто там стоит около окна? – Моя сестра.
- 8) Во время урока наш учитель стоит у окна.
- 9) На уроке английского языка мы обычно говорим по-английски, читаем тексты, изучаем грамматику, переводим предложения с английского на русский.
- 10) Дома мы выполняем много упражнений. Вечером мы обсуждаем много интересных вопросов.
- 11) Мы живем в центре города.
- 12) Вы любите получать письма? – Да!

Задание №2:

Переведите на английский язык следующие словосочетания:

После занятий, в центре города, недалеко от нашей школы, выполни домашнюю работу, на следующей неделе, вчера утром, во время занятий, писать диктант, добираться домой, в конце недели, рабочий день, в 8 часов утра, изучать иностранный язык, разговаривать на английском после занятий, заниматься английским языком, английское предложение.

Задание №3.

Поставьте вопросы к выделенным частям предложения:

- 1) My brother is an engineer.
- 2) Peter is always in time for his lessons.
- 3) We read English books.
- 4) We sometimes give Peter our books.
- 5) You read English books at home.
- 6) We read and write during our English lesson.

Задание №4:

Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) We (to revise) the words now.
- 2) They (not to work) hard at their English.
- 3) What (to read) she now?
- 4) They usually (to walk) home after classes.

1. The students make many mistakes in their test-papers. (How many? Yes\No?) 2. My friend came home at six o'clock last night. (When? Where?) 3. I shall tell you the news when I see you next week. (What? Who?) 4. I was very busy on Wednesday. (Was? ... or ...?) 5. He serves in the army. (Who? Yes\No). 6. Our students will be able to master the Criminal Law in two years. (Who? Yes/No?) 7. You must think about your exam in English. (What? Who?) 8. The police caught the burglars and took them into prison, ... ?

IV. Раскройте скобки, используя группу Indefinite Tense:

1. In England the traffic (to keep) to the left but on the continent it (to keep) to the right. 2. I (to be) in London in a day. 3. He often (to visit) us in Moscow. 4. He (not to go) to the court yesterday. 5. He (to live) in hostel? 6. There (to be) an interesting film on TV last night. 7. She (to be) a lawyer now but a year ago she (to be) a student. 8. They (not to watch) the football match last Sunday.

V. Раскройте скобки, используя степени сравнения прилагательных:

1. Ann's brother is (tall) than his father. 2. Holland (many) tulips than an other country, and its tulips are (fine) in the world. 3. This book is (easy) than the last one. 4. She looks (happy) today than she did yesterday. 5. His report was (good) at the conference yesterday.

VI. Переведите следующие предложения:

1. Я не в состоянии помочь вам. 2. В прошлом году мне пришлось пойти в отпуск зимой. 3. Через 2 дня ребята должны вернуться в лагерь. 4. Студентам следует перевести эту статью за 20 минут. 5. В зале суда было много журналистов? 6. В контрольной работе было немного заданий. 7. Ваш доклад был самым интересным. 8. Вчера мы писали более трудный тест, чем неделю назад. 9. Когда они подписали контракт? 10. Где вор спрятал деньги? – Не знаю, думаю никто не найдет их. 11. Ваш брат старше Вас? – Нет, он моложе меня.

2 модуль.

Translate from Russian into English:

1. Мой друг не работает, он учится.
2. Ты знаешь этого мужчину? Да, он работал в школе 2 года тому назад.
3. У нас не будет лекции по современному родному языку завтра.
4. Сейчас я студент, а год назад я был школьником.
5. Чем ты увлекаешься? Я увлекаюсь музыкой и танцами.
6. Ты хорошо учишься? Да, я трудолюбивый студент.

7.Его сестра девушка с воображением? Думаю так. Она хочет стать писательницей.

8.Твой друг знает английский? Он будет учить иностранный язык через год.

9.Кто эта хорошенькая девушка? Она – наша лучшая студентка.

10.Где ты был вчера? Я ходил в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.

Use the correct form of the verb:

1. My friend's father....at the University.

a) work b) worked c)works d) will work.

2. The criminals ...the bank two days ago.

a) rob b)robbed c)shall rob d)will rob

3. The teacher ... all the students' questions after the next tutorial.

a)answered b)answers c)will answer d)answer

4. To my mind she ... a sociable person.

a) are b)is c)am d)were.

5. They ... are often late.

a) are b)is c)am d)was.

6. My friend ... a good collection of English books at home.

a) have b)had c)has d)will have.

7. It is good that you... a sense of humor.

a) has b)have c)had d)shall have.

8. Twice a week we... classes in English.

a) attends b)attend c)attended d)are attending

9. My brother is a junior student. He ... a journalist in several years.

a) will become b)shall become c)become d)becomes

10. We ... to the lecture the other day.

a) go b)will go c)goes d)went

Complete the sentences using the verbs to be or to have

1. I ... his address at home.

2. You ... very kind.

3. She ... a lawyer.

4. I ... eight English books.

5..... you many friends here?

6..... you a tape-recorder last year?

7. The students ... dictations twice a week.

8. I ... busy on weekdays.

9. The weather will ... fine.
10. She ... not a painter.

Put questions to the following sentences:

1. Every day we have one lecture and two tutorials.
2. My elder brother works as a teacher.
3. I met my school-friend at the station.
4. This student will be present at the exam.
5. We discuss this plan of the work every month.

3 модуль

I Раскрыть скобки (Passive voice)

1. The investigation (to fulfill) by new facts.
2. This problem (to discuss) at our meeting yesterday.
3. The exam could not (to retake).
4. The article can (to publish) next month.
5. They must (to invite) to our meeting.
6. Many important facts (to tell) by the professor at the last lecture.
7. She needn't (to give) a dictionary to translate the poem.
8. The right to elect (to guarantee) by the Constitution.
9. What texts (to translate) last time?
10. The machine (to test) every fourth year.

II. Задать вопрос

1. The teacher will be checking all the test- papers at that time tomorrow (When?)
2. The monitor will be waiting for the students at 2 o'clock tomorrow (Whom?)
3. When we left they were still discussing that problem (What?)
4. Don't enter the room. The officer is searching the room (Why?)
5. He was offered a new job (Who?)
6. The exhibition will be opened at the end of the month (Where?)
7. Computers are widely used nowadays (How?)
8. So much money are spent nowadays (How much?)
9. The most of the students were very tired, because of the last exam. (Why?)

10. An envelope was brought when the guest was in the room (Whom?)

III Перевести на английский язык

1. Чистая трава,
2. раннее утро,
3. приятный вечер,
4. сдавать экзамен,
5. устать,
6. не такой же как
7. трудное упражнение,
8. на самом деле,
9. декабрь,
10. сезон, время года,
11. по крайней мере,
12. на открытом воздухе,
13. лучше всего,
14. дом отдыха,
15. рыбная ловля,
16. жаркий (горячий) июнь,
17. все виды фруктов,
18. свободное время,
19. летчик,
20. зимние каникулы.

IV Перевести с русского языка на английский

1. Комната моего друга гораздо лучше, чем моя.
2. Летом дни не такие короткие, как зимой.
3. Чей карандаш самый длинный?
4. Он говорит по-английски лучше всех.
5. Зимой часто идет снег.
6. У этого студента есть сестра.
7. Пора идти в институт.
8. Я прихожу в институт в 8.30.
9. Он приходит домой вовремя.
10. На уроках английского мы читаем и переводим тексты, пишем упражнения.

Open the brackets.

1. How long it (to take) you to get to the University?
2. At this moment we (to do) an exercise on articles.
3. After all he (to shut) the window, (to draw) curtains over it, (to switch) off the light, and (to go) upstairs.

4. When I (to get) home yesterday, my dog (to sit) at the window waiting for me.
5. When we arrive in London, it probably (to rain).
6. I (to know) you for thirty-five years, but I never (to hear) you look or speak like that before.
7. I (to do) my homework for two hours and I (not to finish) yet.
8. Mr. Brown just (to finish) reading the letter when the telephone on his desk (to ring).
9. She (to sit) at the table only five minutes when a car (to come).
10. I suppose when I (to come) back in two years' time they (to pull) down all these old houses.
11. He (to be) still here tomorrow if you (to decide) to ring her up.

Test.

1. Irene ____ a good driver.

- am
- are
- is
- she

2. Women ____ flowers.

- like
- likes
- liken
- liking

3. Look! The boys ____ running!

- is
- are
- am
- they

4. ____ the weather often change in Britain?

- Is
- Are
- Do
- Does

5. Kelly and Andrew ____ next door to us.

- are living
- live
- lives
- is living

6. Granny ____ better now, thank you.

- is feeling
- feels
- feel
- feeling

7. ____ you got any good magazines?

- Do
- Does
- Has
- Have

8. My parents leave home for work ____ eight o'clock.

- at
- in
- when
- on

9. We ____ buy food in this supermarket. It's very expensive here.

- not
- don't
- aren't
- doesn't

10. Your teeth ____ bad. Consult the dentist, please.

3 Put all types of questions to the following sentences .

1) He got up at 7 yesterday. 2)My friend is studying German.

4. Complete the sentences.

1. We must go ... the Institute ...the morning.
- 2.The leaves ... the trees are ... different colours.
- 3.Can you speak English ... well ... Russian?- No, I cannot.
- 4.The days in winter are ... long ... in summer.
- 5.The children are ... the park.
6. A ... is a person who breaks the law.
7. A ... is someone who sees a crime being committed.
8. The lawyer who actually presents the case in court in England is a
....
9. Today a global war would mean that a great part of

Перечень контрольно-аттестационных вопросов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец. текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. “English for students of PR” Изд. Феникс, 2008г.
2. Балашова Л.Б. “English for journalists (texts for reading and discussion)” Изд. ДГУ, 2009г.
3. Салье Т.Е., Валиева Ю.М., Воскресенская И.Н. “Английский язык для специальности связи с общественностью” Изд. Академия, 2007г.
4. Телень Э.Ф. “Английский для журналистов” Изд. ТЕИС, 2000.
5. Захарова Е.В., Ульянищева Л.В. “Focus on TV news” Изд. АСТ; Восток-Запад, 2007 г.
6. Телень Э.Ф. “Средства массовой информации” Изд. Высшая школа, 2008.
7. Хидирова Г.А. “Английский для начинающих”. Мах.,2010.
8. Бонк Н.А. “Учебник английского языка (часть 2) . Москва, 2008.
9. Бонди Е.А. “Учебник английского языка”. Москва,2001.
10. Геккер М.Ю. “Зарубежная английская литература”. Москва,1997.
11. Рамазанова Л.А., Хидирова Г.А. “американские писатели”. Мах.,2001.
12. Хидирова Г.А. “Даргинские народные сказки”. Мах.,2008.
13. Хидирова Г.А. , Рамазанова Л.А. “Дагестанские писатели”. Мах.,2001.
14. Хидирова Г.А. “Тренировочные тесты с методическими указаниями по ведению деловой документации и этикету”. Мах.,2010.
15. Хидирова Г.А. “Пособие по лексике и грамматике и тексты для выработки навыков чтения для студентов филологического факультета”. Мах.,2010.
16. Хидирова Г.А. “I speak English a little”. Мах.,2011.

Б) Дополнительная Литература

1. Jenny Dooley "Beauty and the beast", 1998.
2. Jenny Dooley "Hampton house", 1998.
3. Jenny Dooley "Simon Decker and the secret formula", 1998.
4. Исаева И.Ф., Рамазанова Л.А. "English and American women-writers". Мах., 2007.
5. Хидирова Г.А. "Методическое пособие по английскому языку для студентов-заочников 1 курса филологического факультета". Мах.,2004.
6. Хидирова Г.А. "Методическое пособие по английскому языку для студентов-заочников 2 курса филологического факультета ". Мах.,2005.
7. Хидирова Г.А. "Методическое пособие по английскому языку для студентов-заочников 3 курса филологического факультета ". Мах.,2006.
8. Любимцева С.Н. "Деловой английский для начинающих". Москва,2004.
9. Шахназарова В.С. "Английский для Вас". Москва,1998.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Данная рабочая программа размещена в локальной компьютерной сети филологического факультета и в локальной сети ДГУ.

Интернет-ресурсы:

- abc-english-grammar.com - "Английский для всех" - Изучение английского языка. Сайт Бориса Рабаева.
- audio-class.ru Audio-Class - учите языки со звуком! (Английский и немецкий)
Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.
- efl.ru - "Английский язык из первых рук" Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
- elf-english.ru - "Elf-English.ru" Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype. На сайте также есть: блог, статьи, советы, тесты, ссылки для изучающих английский язык.
- english.language.ru - "Английский язык.ru" Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
- english.ru - Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

- english4fun.ru - Образовательно-познавательный проект для имеющих дело с английским. Любознательным эрудитам и всем, всем, всем! Английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы - всё тщательно подобрано специально для вас.
- englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.
- fluent-english.ru - Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты, Тексты песен и музыка, Скачать Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
- homeenglish.ru - "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
- iloveenglish.ru — здесь влюбляются в английский язык. Вместе мы докажем, что изучать английский можно легко, эффективно и с увлечением. Присоединяйтесь прямо сейчас – скучно не будет!
- learn-english.ru - сайт "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.
- native-english.ru "Native English" – Родной английский. - Грамматика, Учебники и пособия, Топики, Материалы для чтения (ссылки), Идиомы, Тесты, Программы и др.

Периодические издания

1 Moscow News

2. The Times

3. Periscope Review

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Изучение дисциплины, «Английский язык» является особенно важным в высшей школе, поэтому студентам необходимо уделить ее изучению особое внимание.

2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.

3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;
- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая, для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.
- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию.
- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.
- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально

переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

4. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

5. Если студентами пропускаются занятия, по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания которые предлагались преподавателем.

Методические рекомендации преподавателю:

Преподавателю курса «Английский язык» для филологов необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком.

Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной и деловой среды, развивать познавательные навыки студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки.

Очень важной составляющей работы преподавателя английского языка на филологическом факультете является формирование навыков и развитие умений, связанных с написанием делового письма и техники ведения деловых встреч и переговоров в качестве ведущего специалиста любого типа компаний. Для этого рекомендуется использовать не только материалы УМК, но и дополнительные материалы, а также привлекать интернет как средство обучения. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения (письмо-запрос, письмо- жалоба, письмо-ответ на жалобу, письмо-подтверждение и т.д.)

Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах он-лайн библиотек и знакомить с современными публикациями.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Чтение

www.guardian.co.uk – use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.

www.the-times.co.uk – The Times Internet Edition. The Times is an alternative to The Guardian, offering information on the day's events and in-depth stories. Updated daily.

www.literature.org/authors - the online literature library, a massive collection of classic stories are held on file at this top-notch website. If you fancy a Sherlock Holmes mystery, a Victorian romance or a gothic horror tale, they are all here.

<http://www.englishclub.com/reading/classic-reading.htm> - these are short, famous texts in English from classic sources like the Bible or Shakespeare. Some texts have word definitions and explanations to help you.

<http://www.englishclub.com/reading/test.htm> - reading test. This test evaluates how well you understand what you read in English.

<http://www.linguapress.com/inter.htm>- the articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.

Письмо

www.its-online.com – its-online is a unique Internet resource for teachers of English as a foreign or second language. At its-online you'll find a community site for your students (its-my world) with online projects, blogs, forums, and penpals.

<http://www.englishclub.com/writing/index.htm> -is for ESL learners, to help you learn the skill of writing in English. Write your ideas and thoughts on a variety of topics. [Spelling rules](#), [Peer Editing](#) (why you need a friend to help you check your own writing - and how s/he can do it).

Аудирование

www.real.com – Real Player, which allows you to play streamed audio and video files on the Internet, can be downloaded free.

www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/- news channel site, with video, real audio and tips for teachers.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmeguide/> - the BBC's International Radio Station. It says how and when to listen.

<http://www.englishclub.com/listening/index.htm> – it helps you learn the skill of listening in English.

<http://www.englishclub.com/listening/news.htm> - Monthly News Digest Online for ESL Learners. A "news digest" is a summary of news stories. Each month English Club creates a digest in easy English with four short audio news reports from the past 30 days.

<http://www.englishclub.com/esl-articles/200204.htm> - instructions for successful listening.

<http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> - listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programmes wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.

www.broadcast.com/books/index.asp - you can listen to audiobooks.

www.english4theworldteam.com - video and audio lessons.

www.leeds-castles.com - movie with the sound.

www.royal.gov.uk - movie with the sound.

www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml - BBC radio 4: online and archive.

www.linguapress.com - online radio news.

www.EnglishListening.com - features recordings of ordinary English speakers, with questions and other study aids.

Говорение и словарный запас

www.Merriam-WebsterOnLine.com - all the best resources on the net (learning online, online training, online translation, speech aids).

www.americanaccent.com - American pronunciation: theory and practice.

www.manythings.org/pp/ - American Pronunciation: practice.

<http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> - it helps you learn and practice the skill of speaking English.

<http://www.englishclub.com/webguide/Speaking/> - links to English Speaking pages for ESL learners and teachers.

<http://www.englishclub.com/pronunciation/index.htm> - English Club English Pronunciation for ESL learners.

<http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> - vocabulary lessons.

<http://www.linguapress.com/puzzles/xwd-index.htm> - advanced and intermediate level word games and crosswords.

<http://www.linguistic-funland.com/> - a list of various linguistics links. Here at the Funland, you'll find resources for language teaching and learning, linguistics study, and other miscellaneous resources.

Грамматика

<http://www.englishclub.com/grammar/index.htm> - grammar lessons, tutorials and quizzes on eight parts of speech.

www.better-english.com/exerciselis.html - business-english exercises, grammar and vocabulary quizzes, plus business English Hangman game.

<http://www.englishgrammarsecrets.com/> - use these English grammar lessons for self study or to consolidate your lessons with your teacher.

<http://www.english-grammar-lessons.com/> - English grammar lessons.

www.GrammarNOW.com - a grammar, composition, editing, proofreading resource.

www.GrammarBytes.com - a list of various grammar links.

Справочные сайты:

www.bbcworldservice.com/learningenglish

www.distancestudies.com

www.reward-net.com

www.EnglishWebGuide.com

Электронные словари:

www.dictionary.cambridge.org

<http://www.thesaurus.com/>

<http://www.wordmyth.net/>

Методические сайты для преподавателей:

www.ebcox.co.uk

www.teachingenglish.org.uk

learning.english@bbc.co.uk

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, аудиоаппаратура, учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).