

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новые педагогические технологии»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа по направлению:

03.04.02 физика

Профиль подготовки:

«Физика наносистем»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Новые педагогические технологии» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 физика, уровень: магистратура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 369 от 08.04 2015 г

1.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в. г. Махачкала

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от _____
2017 г., протокол № _____

Зав. кафедрой Б. Алиева Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
_____ 2017 г., протокол № 2.

Председатель А. Аблусаламова Аблусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением ДГУ 30.03 2017г.

Начальник управления А. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Новые педагогические технологии» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 физика, уровень: магистратура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 369 от 08.04 2015 г

1.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в. г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от _____
2017 г., протокол №

Зав. кафедрой _____ Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
_____ 2017 г., протокол № 2 .

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины **согласована** с учебно-методическим управлением ДГУ _____ 2017г.

Начальник управления _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Новые педагогические технологии**» разработана в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 03.04.02 физика, **Уровень: Магистратура**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. № 369

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в. г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «*16*», ноября 2015г., протокол № 3

Зав. кафедрой *Б.Ш.* Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «*16*» ноября 2015г., протокол № *2*

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины **согласована** с учебно-методическим управлением « » _____ 2016г.

Начальник управления *А.Г.* Гасангаджиева А.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	
1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	с.
2. Цели освоения дисциплины	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) ...	с.
4. Объем, структура и содержание дисциплины	с.
5. Образовательные технологии	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	с.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с.

Аннотация Дисциплины «Новые педагогические технологии»

Цели освоения дисциплины продиктованы тем, что одним из видов профессиональной деятельности магистров является педагогическая деятельность. Дисциплина «*Новые педагогические технологии*» направлена на приобретение студентами теоретических знаний в области теории и методологии обучения и воспитания в педагогике высшей школы с последующим применением навыков в научной и практической деятельности; подготовка магистра к учебно-воспитательной работе в профессиональном и общеобразовательном учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации самообразования, также подготовка специалистов, профессионально занимающихся внедрением образовательных технологий основанных на новом учебном оборудовании и новом межличностном подходе в образовательных системах.

Задачи курса:

- ориентация студентов магистратуры на осознание методологической сущности педагогического процесса в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
- изучение теории обучения и воспитания в основной и профессиональной школе, чтобы методически грамотно построить план лекции (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями;
- ознакомление со способами управления образовательными системами в системе высшего образования, в том числе при помощи современного электронного оборудования;
- овладение студентами практическими умениями организации учебно-воспитательного процесса в системе основного и профессионального образования с применением традиционных и инновационных технологий;

Дисциплина «*Новые педагогические технологии*» относится к вариативной части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 03.04.02 физика, **профиль подготовки:** «*Физика наносистем*», степень выпускника - магистр.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы 72 часа, из них 20 аудиторных часа- 10 часов лекций и 10 часов семинарских занятий.

Формируемые общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК)

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений (ОК-3);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-6);

- способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки ((ПК-5);
- способность руководить научно-исследовательской деятельностью студентов младших курсов и школьников в области физики (ПК- 11)

Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональное образование в РФ и мире. Основные характеристики дисциплины «Новые педагогические технологии».

Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.

Многоуровневая система высшего образования.

Педагогические идеи и концепции развития высшего образования в РФ и мире.

Компоненты и компетентностные характеристики модели специалиста-выпускника высшей школы.

Основные функции выпускника вуза: социокультурная, коммуникативная, методическая и исследовательская.

Модернизация системы профессионального образования в РФ согласно законам: «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании» и другим документам и Госстандартам образования.

Место дисциплины «Новые педагогические технологии» в подготовке специалистов в области физики.

Тема 2. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.

Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС).

Учебные стандарты профессионального образования. Характеристика стандартов, учебного плана, программ, учебных пособий

Основные факторы формирования содержания учебных дисциплин.

Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.

Особенности проектирования содержания учебных дисциплин в многоуровневой системе высшего образования.

Выбор учебников, учебных пособий и средств обучения и дидактические требования к ним.

Способы определения нормативных требований к учебным умениям и познавательным навыкам.

Компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.

Тема 3. Технология – как совокупность форм, методов, приемов и средств обучения. Структура педагогической технологии.

Основные традиционные и инновационные формы обучения в вузе.

Активные, пассивные и интерактивные формы обучения в высшей школе.
Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе.
Основные методы обучения в высшей школе.

Объяснительно-иллюстративный метод – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности учащихся – слушание и запоминание.
Проблемное обучение, как способ систематического включения учащихся педагогом в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они научаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности.

Дифференцированное обучение, как форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; а один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения.

Понятие «педагогическая технология» в применении к формам, методам.

Обзор и классификация педагогических технологий обучения: адаптивного, программированного, компьютерного, проектного, дистанционного, модульного, проблемного и т.д..

Критерии классификации Инновационных технологий: Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; Альтернативные технологии; Природосообразные технологии; Технологии развивающего обучения. Новые обучающие технологии и самообразование.

Тема 4: Технологии организация и проведение учебных занятий в современной высшей школе: традиции и инновации.

Методика организации лекции. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.

Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.

Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д.

Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.

Информационные технологии обучения (ИТ) как процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер. Формы использования ИТ. Особенности программированного обучения, Программированный учебный материал.

Модульное обучение способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Игровое обучение как форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта и т.д.

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Игровые технологии; Технология проблемного обучения; Технология

модульного обучения(В.Ф.Шаталов); Технология уровневой дифференциации; Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков); Технология программированного обучения; Информационные технологии обучения; Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования); Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).

Кейс-технология на основании информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации.

Интернет – технологии на основании использования глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Дальтон-технология на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации Дальтон – плана: 1) групповое учебное занятие; 2) лекционный курс; 3) лабораторное занятие; 4) конференция. Реализация технологии через систему индивидуальных творческих заданий (дальтон - задания), лабораторную работу (индивидуальная и коллективная учебно- познавательная самостоятельная деятельность), создание атмосферы доверия, ответственности, успеха.

Тема 6. Реализация учебного процесса на основе современных инновационных технологий.

Структура и основные признаки отдельных технологий.

Характеристика достоинств и недостатков отдельных технологий.

Технологии компьютерной презентации как ориентация на самостоятельное формирование компетенций.

Применение метода портфолио в систематизации знаний.

Технологии соревнования и дискуссий как формирование личных позиций будущего ученого и т.д.

Основание для выбора технологий по учебному предмету.

Примеры выбора учебной технологии по конкретному предмету.

Роль субъектов образования в реализации отдельных технологий.

Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП). Контроль и диагностика процесса обучения.

Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП.

Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор в высшем образовании и формировании личности специалиста.

Поисковые методы обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе в современном динамичном процессе развития высшего образования.

Модель специалиста (профессионал, личность, гражданин, семьянин) как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

Роль субъектов образования в достижении целостности педагогического процесса в вузе.

Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.

Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.

Критерии определения эффективности обучения на основе диагностических данных.

Компетенции как критерии результативности обучения.

Самоанализ уровня учебных достижений.

Контроль и самоконтроль процесса и результатов обучения.

Виды, типы, методики и уровни контроля.

Дистанционный контроль и ее применение в вузовском обучении.

Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.

Тема 8. Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов

Понятие о развивающем обучении и основные технологии.

Обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал новых педагогических технологий.

Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности.

Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированное развивающее обучение; *Альтернативные технологии*: Технология свободного труда (С.Френе); Технология проектного обучения;

Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».

Технология мастерских; Дальтон-технология; Кейс-технология; *Проективная учебная деятельность студента*.

Гранты научных исследований и научные школы, кружки в вузе.

Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.

Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.

Дополнительное образование и самообразование студентов.

Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.

Понятия «управление» и «соуправление».

Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции.

Соотношение понятий диагностика, контроль, руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза.

Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.

Управление объединениями и коллективами.
Учет возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов.
Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления.
Тьюторство. Проблемы лидерства
Самопрезентация студента как личности, оратора, ученого, лектора в резюме.

Тема 10. Технологии воспитания в процессе обучения, общественной деятельности и НИР студентов .

Интернет-технологии и их роль в воспитании студентов.
Природосообразные технологии: Здоровьесберегающая технология; Технология обучения одарённых студентов; Технология критического мышления.
Личностно-ориентированные технологии с ориентацией на самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента в согласовании с содержанием образования.
Технологии воспитания лидера в процессе общественной деятельности.
Технологии формирования тьюторской школы как подготовка будущего педагога высшей школы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих **видов учебных занятий**: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий**. Удельный вес таких занятий составляет более 40% общего объема аудиторных занятий (8 ч.). Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: круглый стол, дискуссия, кейс-технологии, деловые игры, интерактивная видеопрезентация и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как фронтальная беседа и опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, портфолио, диспут, обработка материала первоисточников, кейс-стадии, контрольная работа и пр.; *рубежного контроля* в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; *промежуточного контроля* и *итогового контроля* в форме **зачета**.

Методическое обеспечение дисциплины: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; самостоятельное изучение разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата,

доклада, портфолио, кейс-заданий, контрольных заданий для самостоятельной работы.

Оценочные средства: комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств, определяемые степень сформированности компетенций. Оценочные средства для текущего контроля – тесты, вопросы семинаров,). Вопросы к экзамену

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы – 72 часа , в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 20 аудиторных (10 –лекций, 10 - семинарских занятий) и 52 часа внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС), в том числе 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации - зачету.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа учащихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	консультации			
1	72	10	нет	10		Нет	52	зачет

Целями освоения дисциплины (модуля) «Новые педагогические технологии» являются:

Знать:

- Знакомство с вариативностью моделей становления и развития и уровнями современных образовательных систем мира и России как интегрированного образовательного пространства;
- Знания теории и практики дисциплины через практико-ориентированный подход к преподаванию и определению сущности основных понятий дисциплины;
- Закономерностей, содержания, методов, форм, технологий педагогической деятельности на различных уровнях *реализации* образования;

В результате освоения дисциплины «Новые педагогические технологии» магистр должен **уметь:**

- работать с научно-исследовательской литературой с использованием новых информационных технологий;
- методически грамотно построить план лекций (практических занятий);
- подготовиться к ведению семинарских, лабораторных и практических занятий;
- руководить научно-исследовательской работой бакалавров;
- проводить кружковые занятия по физике и т.д.
- применять активные и интерактивные технологии в процессе преподавания физики на основе имитации педагогической деятельности и усвоения

педагогического опыта;

- ориентироваться как специалист по физике на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе освоения *методов и технологий* формирования общего стиля педагогической культуры и профессиональных компетенций и т.д..

Обладать **навыками:**

- публичного изложения теоретического материала и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина **«Новые педагогические технологии»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 03.04.02 – физика, **профиль подготовки:** *«Физика наносистем»*, степень выпускника - магистр.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины **«Новые педагогические технологии»** относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. *Теория и практика современных педагогических технологий в высшей школе* фундаментальное научно-образовательное направление, которое синтезирует научно-педагогические достижения отраслей фундаментального и гуманитарного знания: физики, математики, техники, социологии, психологии, философии и других, например:

- «Физика», как основная дисциплина и основа систематизированных представлений о фундаментальных законах природы, в соответствии с которыми функционирует современное учебное оборудование;

- «Математика», которая позволяет проследить логику построения образовательных моделей и систем для современных технологий;

- «Философия», как знания методологических и *философско-гуманистических оснований* развития педагогики высшей школы;

- «Социология», как ориентация в видах социально-культурных особенностей субъектов образования;

- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;

- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов образовательного пространства, включенных в систему педагогических технологий;

- «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в образовательной политике государства и в деятельности государственных и коммерческих *форм* организации и эффективности внедряемых технологий в систему образования т.д.

Дисциплина «Новые педагогические технологии» является самостоятельной.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»** (перечень планируемых результатов обучения):

<i>Компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>
(ОК-3);	- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений	Знать: основные формы, методы и технологии самообразования; Уметь: ориентироваться в информационных образовательных источниках; Владеть: навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания в профессиональной школе.
(ОК-6);	-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	Знать: основные социально-педагогические требования, предъявляемые к личности профессионала в различных видах деятельности; Уметь: ориентироваться в современных учебных и воспитательных технологиях для интеллектуального, нравственного и физического совершенствования своей личности; Владеть: интерактивными навыками, комплексом педагогических мер и необходимой информации, направленными на профессиональное самообучение
(ПК-5);	- способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет	Знать: основные характеристики современных образовательных технологий; Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса; Владеть: способами реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий
(ПК- 11)	- способность руководить научно-исследовательской деятельностью студентов младших курсов и школьников в области физики	Знать: педагогические понятия, закономерности, принципы научно-исследовательской работы, воспитания и обучения в профессиональной и общеобразовательной школе; Уметь: ориентироваться в поликультурном и монокультурном образовательном пространстве и строить интегрированные научные учебно-воспитательные проекты; Владеть: Различными средствами коммуникации и способами межкультурного взаимодействия при решении педагогических проблем;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из которых 20 - аудиторных, 52 – СРС во внеаудиторное время, в том числе подготовка к промежуточному контролю и зачету.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	лабораторные занятия	контроль самостоят. раб.		
Раздел 1: Теория и технология профессионального обучения									
1	Тема 1. Профессиональное образование в РФ и мире. Основные характеристики дисциплины «Новые педагогические технологии».	9	1	2				4	1. Устный фронтальный опрос. 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий; 3. Подбор материала к дополнению лекциям.
2	Тема 2. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.	9	2		2			4	1. Семинарское занятие: аналитический обзор содержания профессионального образования по физике: учебные планы, программы, учебники.
3	Тема 3. Технология – как совокупность форм, методов, приемов и средств обучения. Структура педагогической технологии.	9	3	2				4	1. Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по отдельным методикам на основе метода кейс-стадии.
4	Тема 4: Технологии организация и проведение учебных занятий в современной	9	4		2			4	1. Семинарское занятие: Подготовка группами студентов и критическая характеристика отдельных образовательных технологий.

	высшей школе: традиции и инновации.								
5	Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	9	5	2				4	1. Подготовка обзорных докладов по применению современных технологий
6	Тема 6. Реализация учебного процесса на основе современных инновационных технологий.	9	6		2			4	1. Семинарское занятие: Парад-презентация индивидуальных проектов по инновационному обучению.
	Итого по модулю 1:		36	6	6			24	
Раздел 2: Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента									
7	Тема 7. Целостный педагогический процесс(ЦПП).. Контроль и диагностика в вузе	9	7	2				8	1. Представление проектов по современной диагностике, контролю ЦПП.
8	Тема 8. Технологии развивающего обучения. НИР студентов.		8		2			6	1. Подготовка проектов по реализации ЦПП: связи НИРс с учебной и досуговой деятельностью в ДГУ. 2.Семинарское занятие: Характеристика форм НИРс и определение научной перспективы студентов.
9	Тема 9. Управление и соуправление образовательным и системами в вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.	9	9	2				8	1. Подготовить аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.
10	Тема 10. Технологии воспитания в процессе обучения,		10		2			6	1. Семинарское занятие: Выявление факторов дифференциации и вариативности моделей

общественной деятельности и НИР студентов .								управления в профессиональных учебных заведениях на конкретных примерах. 2. Проекты: Тьюторство в вузах РФ.
Итого по модулю:			4	4			28	
Итого:			10	10			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Профессиональное образование в РФ и мире. Основные характеристики дисциплины «Новые педагогические технологии».

План лекции:

1. Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.
2. Модернизация системы профессионального образования в РФ. Многоуровневая система высшего образования.
3. Педагогические идеи и концепции развития высшего образования в РФ и мире.
4. Основные функции выпускника вуза. Компоненты и компетентностные характеристики модели специалиста-выпускника высшей школы.
5. Место дисциплины «Новые педагогические технологии» в подготовке специалистов в области физики.

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 3. Технология – как совокупность форм, методов, приемов и средств обучения. Структура педагогической технологии.

План лекции

1. Основные традиционные и инновационные формы обучения в вузе.
2. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе.
1. Понятие «педагогическая технология» в применении к формам, методам.
2. Обзор и классификация педагогических технологий обучения: адаптивного, программированного, компьютерного, проектного, дистанционного, модульного, проблемного и т.д..
3. Критерии классификации Инновационных технологий:

ЛЕКЦИЯ №3

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

План лекции

1. Основные активные технологии: игровые технологии; технология проблемного обучения; технология модульного обучения;
2. Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования); Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).
3. Кейс-технология на основании информационных образовательных ресурсов.
4. Интернет – технологии на основании использования глобальных и локальных компьютерных сетей.
5. Дальтон-технология на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации Дальтон – плана.

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП). Контроль и диагностика процесса обучения.

План лекции

1. Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП.
2. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
3. Контроль и самоконтроль процесса и результатов обучения: виды, типы, этапы, современные технологии.
4. Компетенции как критерии результативности ЦПП интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.

5. Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор и целевой ориентир при формировании личности специалиста по модели.

ЛЕКЦИЯ № 5

Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.

План лекции

1. Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции. Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
2. Понятия «управление» и «соуправление» в деятельности преподавателя и студента вуза.
3. Межличностные отношения, права и свобода студента как педагогическая проблема в образовательной среде.
4. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления: формы, методы, средства, технологии.
5. Тьюторство. Проблемы лидерства. Самопрезентация студента в резюме.

Тематика и вопросы семинарских занятий:

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема 2. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Федеральные государственные документы (законы, доктрины, концепции и т.д.) и стандарты высшего образования (ФГОС).
2. Учебные стандарты профессионального образования. Характеристика стандартов, учебного плана, программ, учебных пособий
3. Моделирование и основные факторы формирования содержания учебных дисциплин в вузе.
4. Компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 4: Технологии организация и проведение учебных занятий в современной высшей школе: традиции и инновации.

Вопросы для обсуждения

1. Методика организации лекции. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.

2. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.
3. Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д. Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.
4. Информационные технологии обучения (ИТ) и модульное обучение как процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством компьютера.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 6. Реализация учебного процесса на основе современных инновационных технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Структура, основные признаки, характеристика достоинств и недостатков отдельных технологий.
2. *Технологии компьютерной презентации* как ориентация на самостоятельное формирование компетенций.
3. Технологии соревнования и дискуссий как способ формирования личных позиций будущего ученого и т.д.
4. *Основание* для выбора технологий на примере конкретной учебной дисциплины в вузе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 8. Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов

Вопросы для обсуждения

1. Обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал новых педагогических технологий. Технологии развивающего обучения
2. Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности.
3. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку». *Гранты* научных исследований и научные школы, кружки в вузе.
4. *Интеграция* научной, учебной и досуговой деятельности студента на основе *проектов*. *Стимулирование* творческой активности студентов в различных видах деятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 10. Технологии воспитания в процессе обучения, общественной деятельности и НИР студентов .

Вопросы для обсуждения

1. Интернет-технологии и их роль в воспитании студентов.
2. *Природосообразные технологии*: Здоровьесберегающая технология; Технология обучения одарённых студентов; Технология критического мышления.
3. *Личностно-ориентированные технологии* с ориентацией на самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого студента в согласовании с содержанием образования.
4. Технологии воспитания лидера и подготовки будущего педагога высшей школы. Тьюторство.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Публичная защита творческих работ и рефератов

Этапы проведения:

1-ый этап:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка студентами докладов для публичной защиты работ.
3. Подготовка студентами, преподавателями вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

2-ой этап:

1. Представление экспертной комиссией аналитического заключения по работам.
2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения (оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. Подведение итогов оценки студенческих творческих работ по видам: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации, предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Новые педагогические технологии» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о педагогических технологиях как системно-научному подходу к обучению и воспитанию, к практическим особенностям применения технологий для разных групп учащихся.

Особое внимание в преподавании дисциплины «Новые педагогические технологии» уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** технологии, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например: видеофильмы и видеопрезентации разнообразия современных образовательных технологий; выставочный материал по презентации современных методических разработок по обучению и воспитанию в вузе; документы по политике государства по модернизации системы образования, а в частности, содержания образования (ФГОС, указы, постановления и т.д.); субкультурных групп,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д. включает такие виды деятельности,

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть

Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по «Новым педагогическим технологиям»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Профессиональное образование в РФ и мире. Основные характеристики дисциплины «Новые педагогические технологии».	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины «Новые педагогические технологии». 2. Составление перечня авторов первоисточников по научным направлениям «Новые педагогические технологии» и «Образовательные технологии». 3. Изучение государственных документов по функционированию и развитию образования в РФ
Тема 2. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «ФГОС ВПО»; «Учебные планы», «Учебные программы», «Профессиональные переквалификации и повышения» и т.д. в соответствии со своей будущей профессией.
Тема 3. Технология – как совокупность форм, методов, приемов и средств обучения. Структура педагогической технологии.	1. Составление докладов к дискуссии по теме «Традиционные и инновационные формы и методы обучения: новое в старом?».
Тема 4: Технологии организации и проведение учебных занятий в современной высшей школе: традиции и инновации.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Аналитический разбор отдельных технологий и их компонентов.
Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	1. Подготовка информационного материала по применению современных технологий для активизации и интенсификации учебного процесса при изучении отдельных тем предмета.
Тема 6. Реализация учебного процесса на основе современных инновационных технологий.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Подготовка к выполнению рубежного контроля по разделу в виде: Презентации самостоятельной разработки по применению инновационных технологий при изучении конкретной учебной темы;
Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП). Контроль и диагностика процесса образования.	. 1. Изучение и составление перечня объединений и организаций, занимающихся интеграцией учебной, научной и досуговой деятельности студента в ДГУ.

Тема 8. Технологии развивающего обучения. НИР студентов.	1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 1. Подготовка к круглому столу: Характеристика различных <i>форм</i> научно-исследовательской деятельности в ДГУ
Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.	1. Представление проекта по организации, контролю и управлению одним из видов деятельности в вузе как целостного процесса.
Тема 10. Технологии воспитания в процессе обучения, общественной деятельности и НИР студентов .	2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Сбор материала об особенностях социокультурной деятельности студентов на данном факультете. 2. Подготовка материала для дискуссии по первоисточникам в философии образования: «Нужно ли воспитывать студента – взрослого человека и как?»
Промежуточный КОНТРОЛЬ по модулю: Публичная защита исследовательских проектов	3. Оформление реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 4. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов. (Инструкция приложена к семинарским занятиям).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
(ОК-3) - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений	Знать: способы приобретения новых знаний и умений при помощи разных источников информации;; Уметь: выбирать технологии самообучения в соответствии с характером приобретаемых знаний и умений; Владеть: педагогическими умениями наиболее эффективно использовать полученные знания и умения на практике;	кейс-задания, самообучающиеся тестирования

<p>(ОК-6) -способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности</p>	<p>Знать: цель, способы составления, структуру и планирование собственного развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации учебных, индивидуальных и личностно-ориентированных планов и программ, направленных на саморазвитие интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Владеть: осуществлением педагогически целесообразных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем индивидуального саморазвития студентов;</p>	<p>Составление плана интеллектуального и общекультурного развития самопрезентация, устный опрос, ответы на семинарах</p>
<p>(ПК-5) - способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки</p>	<p>Знать: структуру и компонентные составляющие основных современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять разнообразные технологии при проведении различных форм обучения с учетом особенностей дисциплины и современных образовательных требований;</p> <p>Владеть: способами модификации современных технологий в соответствии с изучаемой темой;</p>	<p>Обучение разработке технологий на конкретных примерах при проведении занятий по педагогике высшей школы Использование информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p>
<p>(ПК-11)- способность руководить научно-исследовательской деятельностью студентов младших курсов и школьников в области физики</p>	<p>Знать: социально-педагогические особенности коллективов;</p> <p>Уметь: координировать деятельность коллективов; направлять научно-исследовательские дискуссии;</p> <p>Владеть: способами ориентации учащихся на креативное мышление и эффективную коммуникацию в решении научно-исследовательских задач;</p>	<p>Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар Проведение микроисследований, их анализ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

(ОК-3) - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованием в практической деятельности новых знаний и умений

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание возможных информационных технологий приобретения новых знаний и умений	Знаком с некоторыми информационными технологиями	Может дать сравнительную оценку специфике применения различных педагогических технологий в профессии	Определяет инновационный характер развития высшего образования, основанное на информационных технологиях
Базовый	Применение информационных технологий в профессиональном становлении	Имеет основные понятия об образовательных возможностях информационных технологий	Умеет применять информационные технологии в связи с особенностями выбранной профессии	Работает над практическим совершенствованием образовательных технологий
Продвинутый	Навыки использования информационных технологий в педагогике высшей школы	Применяет информационные технологии по заданному стандарту	Имеет навыки подбора информационных технологий для эффективного решения поставленных задач	Предлагает инновации в избирательном подходе к разным источникам знаний и делает теоретическое обобщение

(ОК-6); - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Показывает общекультурную подготовленность, интеллектуальные знания по предмету	Имеет знания об основных общекультурных, нравственных, физических нормах	Показывает общекультурное и нравственно-физическое развитие личности	Активно совершенствует общекультурный и интеллектуальный уровень и знания, умеет

		своего развития		дать им самооценку
Базовый	Использует широкий кругозор хорошие показатели в области нравственности и физического развития	Понимает значение интеллектуального развития и нравственных качеств в профессии	Применяет интеллектуальные знания в учебном процессе и нравственные качества в общении с окружающими	Применяет интеллектуальный и общекультурный уровень для воздействия на окружающих
Продвинутый	Постоянно добивается нравственного совершенствования своей личности	Имеет навыки приобретения нравственных и физических качеств и достаточный общекультурный уровень	Ставит перед собой цели совершенствования личности и добивается эффективных результатов	Является примером интеллектуала, физического и нравственного совершенства

(ПК-5);- способность использовать свободное владение профессионально-профильными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной

Уровень	Показатели - обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Свободное владеет различными информационными технологиями и ориентируется в программных ресурсах	Знаком с основами информационных технологий и Интернет-ресурсов	Ориентируется в информационных технологиях, программных продуктах при решении различных профессиональных задач	Может предложить оптимальный вариант программного продукта для инновационных технологий
Базовый	Использует базу программного продукта и ресурсов при решении различных задач профессиональной деятельности	Обладает профильными знаниями в области использования систем и программ	Применяет при обучении и НИР программные материалы и материалы сети Интернет	Применяет информационные технологии и ресурсы в широком диапазоне деятельности за пределами профильной профессии
Продвинутый	Имеет навыки использования компьютерных сетей и	Осуществляет профессиональный подход к	Постоянно расширяет и совершенствует	Свободно ориентируется в отборе и селекции

программ в различных направлениях образования	использованию современных информационных сетей и ресурсов	мастерство в применении информационных технологий и ресурсов	информации и сопровождении информационных систем
---	---	--	--

(ПК- 11)- способность руководить научно-исследовательской деятельностью студентов младших курсов и школьников в области физики

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание и выделение стандартных научно-исследовательских задач	Имеет понятия об основных задачах научного исследования	Может дать сравнительную оценку специфике НИР групп учащихся	Может прогнозировать и запланировать решение научно-исследовательских задач,
Базовый	Применение на практике методов решения различных задач актуальных в области физики	Может объяснить теоретических возможности решения задач	Может выбрать и организовать оптимальный вариант НИР для данной группы	Ставит цели и задачи направленные на получение эффективного коллективного результата
Продвинутой	Свободно управляет НИР студентов в нестандартных ситуациях	Может осуществлять руководство НИР по инструкции	Ставит перед каждым и решает с учащимся посильные задачи НИР	Осуществляет индивидуальный подход к НИР учащихся по индивидуальным траекториям

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.
2. Многоуровневая система, идеи и концепции развития высшего образования в РФ.
3. Выбор учебников, учебных пособий и средств обучения и дидактические требования к ним.
4. Самопрезентация студента как личности, оратора, ученого, лектора .

5. Основные функции выпускника вуза: социокультурная, коммуникативная, методическая и исследовательская.
6. Особенности проектирования содержания учебных дисциплин в многоуровневой системе высшего образования.
7. Способы определения нормативных требований к учебным умениям и познавательным навыкам.
8. Игровые технологии.
9. Технология проблемного обучения.
10. Технология модульного обучения и уровневой дифференциации.
11. Технология индивидуализации учебного обучения.
12. Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).
13. *Дальтон-технология* на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества в разных формах реализации.
14. Обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал новых педагогических технологий.
15. Личностно-ориентированное развивающее обучение.
16. *Альтернативные технологии*: Технология свободного труда.
17. Технология мастерских.
18. Кейс-технология.
19. Стили общения и межличностные отношения в вузе как педагогическая проблема.
20. Здоровьесберегающая технология;
21. Технология обучения одарённых студентов;
22. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи.
23. Диагностика воспитательного потенциала среды.
24. Тьюторство: история развития и современное состояние за рубежом.
25. Проекты тьюторской работы в современном российском вузе.
26. Практические формы обучения и обобщение результатов.
27. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания студента.
28. Составление планов разносторонней работы преподавателя вуза.
29. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
30. Виды и функции формальных и неформальных молодежных коллективов.
31. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения и воспитания.
32. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
33. ЦПП в процессе становления профессионализма.
34. Сравнительный анализ методов вузовского обучения.
35. Основные формы организации НИР студентов.
36. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Компоненты и компетентностные характеристики модели специалиста-

выпускника высшей школы.

2. Модернизация системы профессионального образования в РФ.
3. Место дисциплины «Новые педагогические технологии» в подготовке специалистов в области физики.
4. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС). Учебные стандарты профессионального образования.
5. Характеристика учебных планов, программ, учебных пособий
6. Основные факторы моделирования содержания учебных дисциплин в вузе.
7. Компетенции выпускника как основной критерий результативности высшего образования.
8. Основные традиционные и инновационные формы обучения в вузе.
9. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе.
10. Объяснительно-иллюстративный метод.
11. Проблемное обучение, как способ систематического включения учащихся педагогом в процесс поиска решения новых для них проблем.
12. Дифференцированное обучение, как форма организации учебного процесса.
13. Индивидуализация обучения – форма, модель организации.
14. Понятие «педагогическая технология» в применении к формам, методам.
15. Обзор и классификация педагогических технологий обучения.
16. Новые обучающие технологии и самообразование.
17. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.
18. Семинары и практические занятия в вузе и подготовка студента к ним.
19. Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д.
20. Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.
21. Структура и основные признаки информационных технологий (ИТ) обучения.
22. Модульное обучение на основе блочно-модульного представления учебной информации.
23. Игровое обучение как форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
24. Кейс-технология с использованием различных видов носителей информации.
25. Интернет – технологии на основании использования глобальных и локальных компьютерных сетей.
26. Технологии компьютерной презентации как ориентация на самостоятельное формирование компетенций.
27. Применение метода портфолио в систематизации знаний.
28. Технологии соревнования и дискуссий как способ формирования личных позиций.
29. Характеристика достоинств и недостатков инновационных и традиционных технологий.

30. Основание для выбора технологий по учебному предмету «физика».
31. «Человеческий фактор» в реализации отдельных технологий.
32. Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП.
33. Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор в формировании личности специалиста.
34. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
35. Индивидуальные траектории профессионального образования.
36. Виды, типы, методики и уровни контроля.
37. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.
38. Понятие о развивающем обучении и основные технологии.
39. Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности.
40. Система научно-исследовательской деятельности студентов в вузе по концепции «Образование через науку».
41. Проективная учебная деятельность студента.
42. Гранты научных исследований и научные школы, кружки в вузе.
43. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
44. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.
45. Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции.
46. Соотношение понятий диагностика, контроль, руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза.
47. Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.
48. Управление объединениями и коллективами.
49. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, и общественных объединений.
50. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления.
51. Тьюторство как школа педмастерства.
52. Роль Интернет-технологий в воспитании современных студентов.
53. Личностно-ориентированные технологии с ориентацией на самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого студента.
54. Технологии воспитания лидера в процессе общественной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное

- пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
 6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. – М., 1991.
 7. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
 8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
 9. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: «Педагогическое общество России», 2002.

Дополнительная:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
4. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
5. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
6. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
8. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
9. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
10. Тестов В. Качество и фундаментальность высшего образования. //Высшее образование в России. - №10, 2008. – С. 89-93.
11. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
12. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

9. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «**Педагогика высшей школы**» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики в высших учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по философии.
2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение дисциплины «Новые педагогические технологии» предполагает знание педагогических проблем высшей школы в применении разнообразных технологий в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается

способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.