

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

«Педагогика высшей школы»

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа по направлению:

47.04.01. Философия

Профиль подготовки:

«Онтология и теория познания»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Базовая

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 философия профиль «Онтология и теория познания», уровень магистратуры от 03.12.2015 г. №1408

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.пед.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» _____ 2017 г., протокол №

Зав. Кафедрой Алиева Б.Ш.
на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «.....» 21.11.2017 2017 г., протокол № _____

Председатель Абдусаламова Р.А. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «ЗУ» 03 2017 г.

Начальник управления  Гасангиджиева А. Г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 философия профиль «Онтология и теория познания», уровень магистратуры от 03.12.2015 г. №1408

Разработчик: *Ахмедова М.Г., к.пед.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» _____ 2017 г., протокол № _____

*Зав. Кафедрой Алиева Б.Ш.
на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «.....» _____ 2017 г., протокол № _____*

Председатель Абдусаламова Р.А.


Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____ 2017 г.

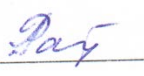
Начальник управления _____ Гасангаджиева А. Г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 философия профиль «Онтология и теория познания», уровень магистратуры от 03.12.2015 г. №1408

Разработчик: *Ахмедова М.Г., к.пед.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» _____ 2017 г., протокол № _____

Зав. Кафедрой  Алиева Б.Ш.
на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«.....» _____ 2017 г., протокол № _____

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____ 2017 г.

Начальник управления  Гасангаджиева А.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в 2015-году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.04.01 Философия, уровень: магистратура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 декабря 2015 года № 1408

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в. г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «10» ноября 2015г., протокол № 3

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «16» ноября 2015г., протокол № 1.

Председатель Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины **согласована** с учебно-методическим управлением «___» _____ 2016г.

Начальник управления А. Гасангаджиева Гасангаджиева А.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	с.4-8
1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	с.9
2. Цели освоения дисциплины	с. 9-10
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) ...	с.10-11
4. Объем, структура и содержание дисциплины	с. 11-17
5. Образовательные технологии	с. 17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	с. 17-20
7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..	20-24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с.26-27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с. 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с. 29-32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	с. 32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с. 33

Аннотация

Дисциплины «Педагогика высшей школы»

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются приобретение студентами теоретических знаний в области теории и методологии обучения и воспитания в высшей школе с последующим применением навыков в научной и практической деятельности; подготовка магистра к учебно-воспитательной работе в высшем и общеобразовательном учебном заведении, формирование базовой общегуманитарной культуры, изучение способов организации самообразования, также подготовка специалистов, профессионально занимающихся исследованиями в области философии образования.

Задачи курса:

- изучение теории обучения и воспитания в основной и профессиональной школе;
- ознакомление со способами управления образовательными системами в системе высшего образования;
- овладение студентами практическими умениями организации учебно-воспитательного процесса в системе основного и профессионального образования;
- ориентация студентов магистратуры на осознание методологической сущности педагогического процесса в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Дисциплина «**Педагогика высшей школы**» относится к базовой части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 47.04. 01. философия, профиль «*Онтология и теория познания*», степень выпускника - магистр.

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица 36 часов, из них 18 аудиторных часа.

Формируемые общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 3);
- способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания из области педагогики высшей школы (ОПК-2)
- способность сформулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способность использовать углубленные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6));
- готовность учесть специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7);

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики дисциплины «Педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.

Предмет, объект и методология педагогики высшей школы. Специфика основных педагогических категорий.

Система профессионального образования в РФ согласно законам: «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании» и другим документам.

Сущность, структура, типы, виды профессионального образования.

Глобализация высшего образования и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.

Многоуровневая система высшего образования.

Педагогические идеи и концепции развития высшего образования в РФ и мире.

Тема 2. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.

Проблема идеала специалиста в профессиональной высшей школе. Преемственность в формировании специалиста в системе образования. Компоненты характеристики модели специалиста-выпускника высшей школы.

Функции и роли преподавателя современного вуза в качестве педагога, воспитателя, ученого, личности.

Основные функции преподавателя вуза: социокультурная, коммуникативная, методическая и исследовательская.

Профессиональная компетентность и уровни профессионализма преподавателя вуза.

Педагогическое предвидение, система и сотрудничество как путь к инновациям в вузе.

Система повышения квалификации и аттестации кадров.

Тема 3. Содержание высшего профессионального образования и образовательные стандарты в РФ.

Госстандарты образования.

Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС).

Учебные стандарты профессионального образования. Характеристика стандартов, учебного плана, программ, учебных пособий

Основные факторы формирования содержания учебных дисциплин.

Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.

Особенности проектирования содержания учебных дисциплин в многоуровневой системе высшего образования.

Выбор учебников, учебных пособий и средств обучения и дидактические требования к ним.

Способы определения нормативных требований к учебным умениям и познавательным навыкам.

Компетенции как основной критерий результативности высшего

образования.

Тема 4. *Формы, методы обучения в вузе. Требования к организации современных форм учебных занятий в вузе.*

Основные традиционные и инновационные формы обучения в вузе.

Активные, пассивные и интерактивные формы обучения в высшей школе.

Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе.

Основные методы обучения в высшей школе.

Методика организации лекции. Лекция и проблемная лекция как форма и метод обучения и подготовка преподавателя к ней.

Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.

Методика организации других форм учебных занятий – лабораторных занятий, круглых столов, конференций и т.д.

Внеаудиторные формы организации обучения в высшей школе.

Тема 5. *Традиционные и инновационные технологии и методы реализации в различных формах профессионального обучения.*

Понятие «педагогическая технология» в применении к формам, методам обучения.

Обзор и классификация педагогических технологий обучения: адаптивного, программированного, компьютерного, проектного, дистанционного, модульного, проблемного и т.д.

Альтернативная педагогика, авторские педагогические системы и технологии обучения.

Критерии отбора методов и технологий обучения.

Характеристика информационно-рецептивных, аналитических, диалогических, исследовательских методов обучения.

Средства обучения, выбор и технологии их применения.

Анализ современных дидактических концепций и технологий обучения в высшей школе.

Приемы обучения и мастерство педагога как совершенствование отдельных технологий.

Новые обучающие технологии и самообразование.

Тема 5. *Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результативности обучения.*

Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.

Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.

Критерии определения эффективности обучения на основе диагностических данных.

Самоанализ уровня учебных достижений.

Контроль и самоконтроль процесса и результатов обучения.

Виды, типы, методики и уровни контроля.

Дистанционный контроль и ее применение в вузовском обучении.

Тема 6. *Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП). Интеграция*

научной, учебной и досуговой деятельности студента

Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП.

Целостность педагогического процесса как системообразующий фактор в высшем образовании и формировании личности специалиста.

Поисковые методы обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе в современном динамичном процессе развития высшего образования.

Модель специалиста (профессионал, личность, гражданин, семьянин,) как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

Роль субъектов образования в достижении целостности педагогического процесса в вузе.

Тема 7. Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов

Понятие о развивающем обучении и основные технологии.

Реферирование, аннотирование и рецензирование как способ развития познавательной активности личности.

Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».

Проективная учебная деятельность студента.

Гранты научных исследований и научные школы, кружки в вузе.

Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.

Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента.

Дополнительное образование и самообразование студентов.

Тема 8. Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.

Понятия «управление» и «соуправление».

Органы управления в системе высшего образования: иерархия, функции.

Соотношение понятий диагностика, контроль, руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза.

Планирование учебно-воспитательной работы в вузе.

Управление объединениями и коллективами.

Учет возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов.

Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.

Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления.

Тьюторство. Проблемы лидерства

Самопрезентация студента как личности, оратора, ученого, лектора в резюме.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих **видов учебных занятий**: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий**. Удельный вес таких занятий составляет более 40% общего объема аудиторных занятий (8 ч.). Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: круглый стол, дискуссия, деловые игры, интерактивная видеопрезентация и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как фронтальная беседа и опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, портфолио, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала и первоисточников, кейс-стадии, контрольная работа и пр.; *рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;*

промежуточного контроля и итогового контроля в форме экзамена.

Методическое обеспечение дисциплины: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; самостоятельное изучение разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата/эссе, контрольные задания для самостоятельной работы.

Оценочные средства: комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств, определяемые степень сформированности компетенций. Оценочные средства для текущего контроля (тесты). Вопросы к экзамену

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы – 72 часа , в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (4 –лекций, 14 - семинарских занятий, 2-консультации к экзамену) и 52 часа внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС), в том числе для подготовки к промежуточной аттестации и экзамену.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа учащихся с преподавателем					Подг к экз.		
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КСР	Подг к экз.			
3	72	4		14		36	18	экзамен

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» являются:

- Вооружение студентов знаниями теории и практики дисциплины через практико-ориентированный подход к преподаванию и определению сущности основных понятий дисциплины «Педагогика высшей школы»;
- Анализ развития основных исторических этапов и философско-гуманистических оснований развития и определения роли и места педагогика высшей школы в образовательно-культурном процессе;
- Ознакомление с вариативностью моделей становления и развития и уровнями современных образовательных систем мира и России как интегрированного образовательного пространства;
- Определение закономерностей, содержания, методов, форм, технологий педагогической деятельности на различных уровнях реализации образования;
- Выявление основных характеристик субъектов образовательного пространства - педагогов, студентов и их окружение, как личностей, так и членов социальных организаций и объединений (институтов, этноса, религиозных конфессий и т.д.);
- Выработать основные умения в применении активных и интерактивных технологий в процессе преподавания философии на основе имитации педагогической деятельности и усвоения педагогического опыта;
- Ориентация специалистов по философии на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе освоения методов и технологий формирования общего стиля педагогической культуры и профессиональных компетенций и т.д..

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры :

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части общенаучных дисциплин основной образовательной программы магистратуры для направления подготовки 47.04.01 – философия, профиль «Онтология и теория познания», степень выпускника - магистр.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. *Теория и практика педагогика высшей школы* фундаментальное научно-образовательное направление, синтезирует научно-педагогические достижения культурологии, социологии, психологии, философии и других отраслей гуманитарного знания, например:

- «Философия», как знания методологических и философско-гуманистических оснований развития педагогика высшей школы;
- «Социология», как ориентация в видах социально-культурных особенностей образования;

- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
 - «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов образовательного пространства;
 - «История», как область знания о преемственности функционирования исторических образовательных систем;
 - «Экономика», как ориентация на управленческую деятельность в образовательной политике государства и в деятельности государственных и коммерческих *форм* организации образования и т.д.
- Дисциплина «Педагогика высшей школы» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» (перечень планируемых результатов обучения):

3.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-3);	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные формы, методы и технологии самообразования; Уметь: ориентироваться в информационных образовательных источниках; Владеть: навыками самовоспитания и самоорганизации, обучения и воспитания в профессиональной школе.
(ОПК-2);	способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания из области педагогики высшей школы	Знать: теоретические основы педагогики высшей школы; Уметь: выбрать комплекс педагогических мер и необходимой информации для планирования работы в разных условиях; Владеть: способами решения педагогических задач на основе теоретических исследований; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
(ПК-4);	способность сформулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знать: педагогические понятия, закономерности, принципы воспитания и образования в профессиональной школе; методологические основы и направления развития высшего образования основные мировые концепции формирования современных образовательных систем; Уметь: ориентироваться в поликультурном и монокультурном образовательном пространстве и строить интегрированные учебно-воспитательные проекты; Владеть: Способами взаимодействия в современном мире с помощью решения проблем межкультурной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

(ПК-5);	- способность использовать углубленные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: основные направления развития философии, в частности, философии образования; Уметь: ориентироваться в характере учебного материала для применения углубленных знаний по философии в педагогике высшей школы; Владеть: методическим мастерством использования фундаментальных философских знаний и аргументационных умений в процессе преподавательской и учебной деятельности;
(ПК-6);	- готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: основные характеристики современных образовательных технологий; Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития субъектов образования и образовательного процесса; Владеть: способами реализации прикладных возможностей современных образовательных технологий;
(ПК-7);	- готовность учесть специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с субъектами образования; Уметь: взаимодействовать в учебно-воспитательном процессе; строить гуманистические отношения со студентами; управлять деятельностью коллектива через актив; Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов, из них по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (4 – лекций, 14 - семинарских занятий), 18 внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС) и 36 часов для подготовки к промежуточной аттестации и экзамену.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Обучение и воспитание в высшей школе как целостный педагогический процесс									
1	Тема 1. Основные характеристики дисциплины «педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.	9	1	2				2	1. Устный фронтальный опрос. 2. Подбор литературы по темам семинарских занятий; 3. Подбор материала к дополнению лекциям.
2	Тема 2. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза	9	2		2			2	1. Семинарское занятие: Моделирование и психолого-педагогическая характеристика основных требований к личности и профессионализму педагога высшей школы.
3	Тема 3. Содержание профессионального образования в РФ. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	9	3		2			2	1. Семинарское занятие: аналитический обзор содержания профессионального образования по философии: учебные планы, программы, учебники.
4	Тема 4. Формы, методы обучения в вузе. Требования и методика организации современных занятий в вузе	9	4		2			2	1. Подготовка и презентация наглядного видеоматериала по отдельным методикам на основе материалов кейс-стадии.
5	Тема 5. Технологии профессионального обучения и их реализация в	9	5		2			2	1. Семинарское занятие: Подготовка группами студентов и характеристика отдельных

	инновационных и традиционных формах обучения							образовательных технологий
6	Тема 6. Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результатов обучения	9	6		2		2	1. Семинарское занятие: Парад-презентация индивидуальных проектов по инновационному обучению.
7	Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента	9	7	2			2	1. Подготовить аналитический обзор учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, воспитания, организации досуга молодежи на федеральном и региональном уровне.
8	Тема 8. Развивающее обучение в вузе. НИР студентов.	8	8		2		2	1. Семинарское занятие: Характеристика форм НИРС и определение научной перспективы студентов. 2. Презентация планов по реализации связи НИРС с учебной и досуговой деятельностью в ДГУ.
9	Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Организация студенческого коллектива.	8	9		2		2	1. Семинарское занятие: Выявление факторов и вариативности моделей управления в профессиональных учебных заведениях на конкретных примерах. 2. Тьюторство.
	По модулю 1	36	4	14			18	
	По модулю 2	36				36		
	Итого	72	4	14		36	18	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Основные характеристики дисциплины «педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире

План лекции

1. Предмет, объект, основные категории и методология педагогики высшей школы.
2. Многоуровневая система, типы и виды профессионального образования в России.
3. Глобализация высшего образования. Педагогические идеи, концепции и современные модели и тенденции развития высшей школы в мире.
4. Функции и роли преподавателя вуза в решении проблемы идеала специалиста- выпускника высшей школы.

ЛЕКЦИЯ №2

Тема7: Целостный педагогический процесс в вузе (ЦПП).

План лекции

1. Основные компоненты, этапы и уровни ЦПП как системообразующего фактора в высшем профессиональном образовании.
2. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента в целостном педагогическом процессе.
3. Соотношение понятий диагностика, контроль, руководство, управление, сотрудничество в деятельности преподавателя и студента вуза.
4. Органы управления «управления» и «соуправления» в системе высшего образования: иерархия, функции. Тьюторство. Проблемы лидерства
5. Планирование учебно-воспитательной работы и управления объединениями и коллективами: образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д. в вузе.
6. Стили общения и проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

Тематика и вопросы семинарских занятий:

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема2: Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

2. Квалификационная характеристика специалиста -выпускника.
3. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 3: Содержание профессионального образования в РФ.

Вопросы для обсуждения

2. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
3. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
4. Методические аспекты моделирования содержания в высшей школе: учебники, учебные пособия, методическая литература.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 4. Формы, методы обучения в вузе. Требования к организации современных форм учебных занятий в вузе.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и общая характеристика основных традиционных и инновационных форм обучения высшей школе: лекции, семинары, лабораторные занятия, круглые столы, конференции и т.д.
2. Классификация методов, приемов и правил обучения в высшей школе. Характеристика информационно-рецептивных, аналитических, диалогических, исследовательских методов обучения.
3. Лекция как форма и метод обучения в вузе и подготовка преподавателя к ней.
4. Методика организации семинаров и практических занятий в вузе и подготовка студента к ним.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 5: Технологии и методы профессионального обучения и их реализация в традиционных и инновационных формах обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и анализ современных дидактических концепций и технологий обучения в высшей школе.
2. Характеристика отдельных технологий обучения: адаптивных, программированных, компьютерных, проектных, дистанционных, модульных, проблемных, авторских и т.д.
3. Критерии отбора методов и технологий обучения. Мастерство педагога.
4. Интерактивное обучение и новые обучающие технологии и их роль в

самообразовании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Темаб: Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результатов обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
2. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
3. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
4. Компетенции как критерии результативности обучения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 8: Развивающее обучение в вузе. Научно-исследовательская работа студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности (Реферирование, аннотирование, рецензирование, проектирование и т.д.)
2. Система научно-исследовательской деятельности студентов в вузе по концепции «Образование через науку» (научные исследования, научные школы, кружки, гранты и т.д.).
3. Дополнительное образование и самообразование студентов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 9: Управление и соуправление образовательными системами в современном вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.

Вопросы для обсуждения

1. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
2. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства..
3. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

Промежуточная аттестация: публичная защита исследовательских работ.

Публичная защита творческих работ и рефератов

Этапы проведения:

1-ый этап:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка студентами докладов для публичной защиты работ.
3. Подготовка студентами, преподавателями вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.

2-ой этап:

1. Представление экспертной комиссией аналитического заключения по работам.
2. Публичная защита работ, рекомендованных для обсуждения (оформление, презентация, ораторское мастерство).
3. Подведение итогов оценки студенческих творческих работ по видам: актуальность и новизна содержания, качество исполнения и презентации, предварительная экспертная оценка, зрелищность и интерактивная направленность выступления, активность при обсуждении своих и других работ.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная культура» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании «Социальной культуры» уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *интерактивные* технологии, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеofilмы и видеопрезентации разнообразия социальных культур, субкультурных групп, выставочный материал, документы по социокультурной культурной политике государств и международных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в

процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по «Педагогике высшей школы»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Основные характеристики дисциплины «педагогика высшей школы». Профессиональное образование в РФ и мире.	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины «Педагогика высшей школы». 2. Составление перечня авторов первоисточников по научным направлениям «педагогика высшей

	школы» и «философия образования». 3. Изучение государственных документов по функционированию и развитию образования в РФ
Тема 2. Модель специалиста в профессиональном образовании. Функции и роли преподавателя современного вуза.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по различным аспектам становления личности педагога. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Тема 3. Содержание профессионального образования в РФ. Моделирование содержания учебных дисциплин в вузе.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «ФГОС ВПО»; «Учебные планы», «Учебные программы», «Профессиональные переквалификации и повышения» и т.д. в соответствии со своей будущей профессией
Тема 4. Формы, методы обучения в вузе. Требования и методика организации современных занятий в вузе	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Составление докладов к дискуссии по теме «Традиционные и инновационные формы и методы обучения: новое в старом?».
Тема 5. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения	3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 1. Аналитический разбор отдельных технологий и их компонентов.
Тема 6. Контроль и диагностика процесса обучения. Компетенции как критерии результатов обучения	4. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Подготовка к выполнению рубежного контроля по разделу в виде: контрольная работа, тестирование, собеседование.
Тема 7. Целостный педагогический процесс в вузе. Интеграция научной, учебной и досуговой деятельности студента Тема	1. Изучение и составление перечня объединений и организаций, занимающихся интеграцией учебной, научной и досуговой деятельностью студента в ДГУ. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Тема 8. Развивающее обучение в вузе Научно-исследовательская работа студентов.	1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 2. Характеристика институциональных неинституциональных <i>форм</i> научно-исследовательской деятельности.
Тема 9. Управление и соуправление образовательными системами в вузе. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды.	1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Сбор материала об особенностях социокультурной деятельности студентов на данном факультете. 3. Подготовка материала для дискуссии по первоисточникам в философии образования: «Нужно ли воспитывать студента – взрослого человека и как?»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
(ОК-3) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<p>Знать: цель, способы составления, структуру и планирование собственного развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации учебных, индивидуальных и личностно-ориентированных планов и программ, направленных на саморазвитие интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Владеть: осуществлением педагогически целесообразных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем индивидуального саморазвития студентов;</p>	Составление плана интеллектуального и общекультурного развития самопрезентация, устный опрос, ответы на семинарах;
(ОПК-2) - способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания из области педагогики высшей школы;	<p>Знать: теоретические знания о назначении и применении учебного оборудования в целях обучения и воспитания в общеобразовательной и высшей школе;</p> <p>Уметь: разрабатывать и планировать педагогическую деятельность с применением современного учебного оборудования в соответствии с выбранной тематикой;</p> <p>Владеть: разными способами применения современного учебного оборудования для осуществления педагогической деятельности, направленной на решение актуальных проблем образования;</p>	Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар.
(ПК-4) - способность сформулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<p>Знать: цель, способы составления, структуру и планирование обучения и воспитания в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных образовательных программ, направленных на решение задач профессионального самосовершенствования и обучения других;</p> <p>Владеть: способами использования теоретических знаний по педагогике высшей школы для генерации новых идей в области профессионального развития;</p>	реферат, кейс-задания, самообучающее тестирование
(ПК-5) - -	Знать: Методологические обоснования	Составление:

способность использовать углубленные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;	дисциплины для педагогической деятельности; Уметь: философски подкреплять, составлять, планировать учебные программы и проекты; Владеть: Способами применения знаний и умений по философии для решения дидактических задач;	Эссе; Трактат; Аннотации; проектов.
(ПК-6) - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии;	Знать: структуру и компонентные составляющие основных современных образовательных технологий; Уметь: разрабатывать и применять разнообразные технологии при проведении различных форм обучения с учетом особенностей дисциплины и современных образовательных требований; Владеть: способами модификации современных технологий в соответствии с изучаемой темой;	Обучение разработке технологий на конкретных примерах при проведении занятий по педагогике высшей школы;
(ПК-7) - готовность учесть специфику аудитории и владеть вниманием слушателей ;	Знать: особенности в социально-культурной сфере государства; технологии реализации социально-культурных идей в социуме; Уметь: координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	Проведение микроисследований, их анализ Реферат, устный опрос, круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

(ОК- 3); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет необходимые общекультурные понятия и профессиональную подготовленность	Имеет понятие об общекультурном развитии и интеллектуальных показателях в профессии	Обладает системой профессиональных общекультурных и интеллектуальных качеств	Активно совершенствует интеллектуальные знания общекультурный уровень
Базовый	Применяет интеллектуальные знания по предмету	понимает значение интеллектуальног	Применяет интеллектуальные знания в учебном	Умеет дать оценку и самооценку

	и показывает общекультурное развитие	о развития в профессии	процессе	культурного и интеллектуального уровня
Продвинутый	Обладает широким кругозором и интеллектуальными знаниями	Стремится приобретать необходимые знания и культуру поведения	Показывает навыки общения с окружающими и привлекает интеллектуальным уровнем	Обладает широким диапазоном межкультурного общения и стремлением к интеллектуальному совершенству

(ОПК-2); способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания из области педагогики высшей школы

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных положений ПВШ	Владеет основными понятиями из ПВШ	Может дать сравнительную оценку специфике применения ПВШ в профессии	Определяет характер развития образования в мире в соответствии с наукой ПВШ
Базовый	Применение педагогики ПВШ в профессиональной деятельности	Применяет на практике некоторые положения из ПВШ	Применяет знания из ПВШ в связи с особенностями профессии	Применяет знания из ПВШ в профессиональном саморазвитии
Продвинутый	Ориентация в возможностях применения ПВШ в личностном и общественном развитии	Владеет способами профессиональной работы с учетом основных понятий из ПВШ	Приобретает навыки применения ПВШ вне педагогической деятельности	Свободно ориентируется в особенностях ПВШ применительно к разным профессиям

(ПК-4); способность сформулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание возможных методов решения педагогических задач в типичных педагогических ситуациях	Имеет понятия об основных задачах воспитания	Может дать сравнительную оценку специфике решения воспитательных задач	Может прогнозировать и запланировать решение воспитательных задач

Базовый	Выделение актуальных и решение различных воспитательных задач	Применяет теоретические возможности решения воспитательных задач на практике	Решает воспитательные задачи в связи с особенностями педагогической ситуации	Проводит эксперимент в решении воспитательных задач, направленный на профилактику возможных негативных ситуаций
Продвинутый	Владение креативным подходом к решению воспитательных задач в нетипичных ситуациях	Обладает навыками в решении типичных воспитательных задач	Систематизирует приобретенные навыки в решении разных воспитательных задач	Предлагает новые подходы к решению воспитательных задач в связи с новыми реалиями педагогических ситуаций

- способность использовать углубленные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание и умения возможных методов решения применения знаний по философии в педагогической деятельности	Имеет понятия об основных закономерностях методологии образования	Может дать философскую характеристику специфике дисциплин и тем	Может запланировать и прогнозировать решение педагогических задач по дисциплине
Базовый	Выделение актуальных и решение различных образовательных с философской аргументацией	Применяет теоретические возможности философии в педагогической деятельности	Применяет знания по философии в связи с особенностями педагогической ситуации	Находит философский подход, направленный на профилактику негативных ситуаций
Продвинутый	Научный подход к решению образовательных задач дедуктивным методом	Обладает навыками аргументации педагогических подходов с точки зрения педагогики	Систематизирует приобретенные навыки в решении разных воспитательных задач	Умеет предлагать современные философские аргументации для решения педагогических ситуаций

(ПК-6); готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	б)			
Пороговый	Умеет ставить цели и предлагать решения педагогических задач	Разбирается в постановке целей и задач, выборе технологий	Самостоятельно ставит цели, выбирает и выбирает технологии	Анализирует возможности модификации современных технологий
Базовый	Применяет при необходимости современные технологии	Владеет знаниями об обеспечении технологичности педагогического процесса	Использует современные технологии почти по каждой теме	Осваивает зарубежный и отечественный опыт эффективного применения технологий
Продвинутой	Часто использует современные технологии, методы и делится опытом работы	Обладает навыками применения некоторых современных технологий	Эффективно использует технологии при решении конкретных педагогических задач	Экспериментирует над совершенствованием образовательных технологий

(ПК-7); готовность учесть специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;

Уровень	Показатели (что должен продемонстрировать обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знания особенностей разных социумов,	Старается осваивать особенности педагогической деятельности	Владеет знаниями о разных способах и подходах ораторского мастерства	Критически оценивает инновации в овладении вниманием аудитории
Базовый	овладение педагогическим мастерством,	Стремится приобрести опыт	Сравнивает и выбирает новые теории, модели, методы и стили управления аудиторией	Предлагает новые возможности овладения вниманием аудитории
Продвинутой	Подкрепление речи интересной информацией и предложением интересных идей	Старается приобретать навыки подходов в разной аудитории	Показывает навыки методических подходов в практике педагогической работы	Совершенствует навыки разработками новых методологических и методических подходов к особенностям аудитории

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Диагностика воспитательного потенциала среды.
4. Тьюторство: история развития и современное состояние в РФ.
5. Практические формы обучения и обобщение результатов
6. Проявление особенностей студентов на разных этапах обучения в вузе.
7. Составление личностной диагностической карты студента.
8. Составление планов разносторонней работы преподавателя вуза.
9. Выбор методов, форм и средств обучения к учебной теме в вузе.
10. Социальная и общественная среда как воспитательная среда.
11. Виды и функции современных молодежных коллективов.
12. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения.
13. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе.
14. Системы, типы и модели профессионального образования в мире.
15. Российские и международные документы по профессиональному образованию.
16. Тенденции реформирования системы образования в России.
17. Современные информационные общества и интернет-коллективы.
18. Единство обучения и воспитания в профессиональной подготовке.
19. Межличностные отношения и взаимодействие учащегося и педагога.
21. Классическое образование: история и современная интерпретация.
22. Диверсификация и регионализация высшего образования
22. Проекты тьюторской работы в современном вузе.
23. Сравнительный анализ методов вузовского обучения.
24. Основные формы организации НИР студентов.
25. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза.
26. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Структура и система высшего образования.
3. Современные тенденции развития высшего образования.
4. Модель специалиста и характеристика ее основных компонентов.
5. Основные функции преподавателя вуза.
6. Профессиональное мировоззрение преподавателя вуза.
7. Профессиональное мастерство преподавателя вуза.
8. Профессиональное поведение преподавателя вуза.

9. Специфика процесса обучения в вузе.
10. Закономерности и принципы обучения в вузе.
11. Способы моделирования содержания учебных дисциплин в вузе.
12. Характеристика стандарта, учебного плана, программ, учебных пособий профессионального образования .
13. Характеристика умений в содержании и процессе обучения.
14. Характеристика традиционных и инновационных форм обучения в вузе.
15. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений.
16. Компетентностный подход к обучению и воспитанию в высшей школе
17. Традиционные технологии обучения
18. Инновационные технологии обучения
19. Технологии информационно-рецептивных методов обучения.
20. Технологии аналитических методов обучения.
21. Технологии диалогических методов обучения.
22. Технологии исследовательских методов обучения.
23. Соотношение основных и вспомогательных знаний в содержании высшего образования.
24. Требования к организации современных лекций.
25. Методика организации семинаров в вузе.
26. Методика организации практических занятий в вузе.
27. Руководство в подготовке студентов к учебному занятию.
28. Организация научно-исследовательской деятельности студентов
29. Методы развивающего обучения в вузе.
30. Дополнительное образование и самообразование студентов.
31. Диагностика, ее виды, уровни и ориентация на достижимые и прогнозируемые результаты.
32. Виды, типы, методики и уровни контроля и самоконтроля процесса и результатов обучения.
33. Основные компоненты, этапы и уровни целостного педагогического процесса (ЦПП) в вузе.
34. Движущие силы студенческой инициативы в вузе.
35. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах учебной деятельности
36. Диагностика индивидуальных траекторий профессионального образования.
37. Компетентностный подход к модели выпускника-специалиста как целевой ориентир ЦПП в высшем образовании.
38. Роль субъектов образования в достижении целей целостности педагогического процесса в вузе.
39. Органы управления в системе высшего образования: объединения и коллективы: иерархия, функции, методы.
40. Организация студенческого коллектива как воспитательной среды. Тьюторство. Проблемы лидерства..

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

5. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
7. Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.
8. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
10. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. – М., 1991.
11. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
12. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
13. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: «Педагогическое общество России», 2002.

Дополнительная:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Гершунский Б.С. Философия образования XX! Века. – М.: Совершенство, 1998.
4. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
5. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
6. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
8. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
10. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.

11. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. // Вопросы образования. - №1, 2008. - С. 32-65.
12. Тестов В. Качество и фундаментальность высшего образования. // Высшее образование в России. - №10, 2008. – С. 89-93.
13. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
14. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Философия в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по педагогике <http://www.pedagogika.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
 1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
 3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
 4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
 5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
 6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Педагогика высшей школы» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики в высших учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по философии.
2. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и

мировоззренческие взгляды. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики высшей школы и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

3. Глубокое изучение «Педагогики высшей школы» предполагает знание педагогических проблем высшей школы в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий на практических занятиях. Следовательно, готовьтесь к активной позиции на всех занятиях – лекциях, семинарах и т.д.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше

рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные

программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение

анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU@ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.