

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Филологический факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.02 - лингвистика

Профиль подготовки

*Теория и практика межкультурной коммуникации  
(арабский язык)*

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*Очная*

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических учений" составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - лингвистика, уровень подготовки - магистратура

от 1 июля 2016 г. №783

Разработчик: проф. кафедры теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Керимов К.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Ту ПЛ от «28» 05 2017 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э. Гаджихмедов Н.Э.

(подпись)

на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от «  »  
\_\_\_\_\_ 20   г., протокол №  .

Председатель Кашкис Фамилия И.О.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «20» 03 2017 г. Раджа

(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Общее языкознание и история лингвистических учений" входит в базовую часть ООП 45.04.02 - лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык и общество. Язык и сознание. Язык и мышление. Идеи и методы современной психолингвистики. Когнитивная лингвистика. Проблемы межкультурной коммуникации. Дискурс в межкультурной коммуникации. Типы дискурсов. Язык как коммуникативная система. Система и структура языка. Лингвистика текста. Методы лингвистических исследований. Прикладная лингвистика. История лингвистических учений.

Дисциплина "Общее языкознание и история лингвистических учений" нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-16.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекции,*
- практические занятия,*
- самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *контрольные работы, коллоквиумы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Курс / семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
9 А	144	16		20			108	экзамен

**1. Цели освоения дисциплины.** В соответствии с общими целями ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 45.04.02 – лингвистика, целью курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» является ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в отечественном и зарубежном языкознании. Задачами дисциплины являются: формирование целостного представления о языке как системе; закрепление у магистрантов углубленного представления о языке как объекте исследования и методах его изучения, о роли и месте языка в современном мире, многообразии форм его существования и основных функциях; выработка навыков критического подхода к разнообразным теоретическим концепциям современного языковедения, а также умения применять комплекс полученных знаний в научно-исследовательской деятельности, при дальнейшей работе над выпускными квалификационными исследованиями (магистерскими диссертациями).

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовую часть направления подготовки «Лингвистика». Она является необходимой основой в комплексе дисциплин, готовящих магистранта к выполнению магистерской квалификационной работы.

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» готовит магистра к исследовательской деятельности в своей области знаний.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p><b>Знать:</b> достижения отечественной и зарубежной научной мысли в таких областях лингвистического знания, как типология языков, типология культур, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Владеть:</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p><b>Знать:</b> способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.</p>
ОПК-3	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка	<p><b>Знать:</b> - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные научные знания в области лингвистической типологии, лингвокультурологии и когнитивистики в интерпретации фактов изучаемых языков, опираясь на достижения традиционной лингвистики и современные методы обработки и таксономии данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>

ПК-16	<p>владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p><b>Знать:</b> проблематику типологии грамматических категорий; основные типологии культур и культурологические параметры культур изучаемого и родных языков.</p> <p><b>Уметь:</b> определять принадлежность грамматических форм к аналитическому ~ синтетическому, флективному ~ агглютинативному или др. типам; выявлять специфику культурологического характера в языковой картине мира.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом типологии культур; методами семантических исследований и реконструкции культурно значимых концептов, языковой картины мира.</p>
-------	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (144 часа), в том числе 36 ауд. час. (16 лек., 20 практ.) и 108 самост. раб.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Курс, семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Экз. подг.	Контр.самост. раб.		
1	<b>МОДУЛЬ I.</b> <b>Раздел I.</b> <b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА</b> 1. Современная проблематика общего языкознания.	5/9		2	2			12	Доклады, рефераты, коллоквиум по основным теоретическим источникам
2	<b>Итого по 1 модулю</b>			2	2			12	
	<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>Раздел II. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА</b> 1. Язык как система знаков, его уровневая организация. 2. Языковые значения.			4	4			22	Доклады, рефераты, коллоквиум по основным теоретическим источникам
				2	4			20	
3	<b>Итого по 2 модулю</b>			6	8			42	
4	<b>ИТОГО за 1 семестр.</b>			8	10			54	

5	<b>МОДУЛЬ 3.</b> <b>Раздел III.</b> <b>МЕТОДОЛОГИЯ</b> <b>ЯЗЫКОЗНАНИЯ.</b>  1. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология. 2. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира  <b>Раздел IV. ИСТОРИЯ</b> <b>ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ</b> <b>УЧЕНИЙ.</b>  1. История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы.	5/10		4	4		6	Коллоквиум, тест, собеседование, участие в практ. занят.
			2	4		6		
			2	2		6		
6	<b>Итого по 3 модулю</b>			8	10		18	экзамен
7	<b>МОДУЛЬ 4 Подг. к экз.</b>						36	
8	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			8	10		54	
9	<b>ИТОГО по курсу 144</b>			<b>16</b>	<b>20</b>		<b>108</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

##### Раздел I. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА.

**Тема 1.** Современная проблематика общего языкознания.

Языкознание как часть филологии. Проблематика общего языкознания (теория языка, методология языкознания, история языкознания). Попытки сторонников креационизма вытеснить из сферы образования эволюционную теорию (дискуссия в печати), выступление Европарламента в защиту научного взгляда на происхождение мира. Обзор теорий о происхождении языка: логосическая теория происхождения языка и её варианты, теория общественного договора. Языки мира, языковые ареалы. Контакты языков, билингвизм и его виды. Социальная обусловленность языка. Социолингвистика, понятия языковой ситуации, языковой политики. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана. Психолингвистика. Проблема соотношения языка и мышления.

##### Раздел II. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА.

**Тема 1.** Язык как система знаков, его уровневая организация.

Понятие системы и структуры в языкознании. Язык как система языковых подсистем. Лингвистическое понимание языкового знака. Свойства знаков, виды знаков. Значение и значимость. Синтагма и парадигма. Синтагматико-парадигматические отношения как методическая основа выделения и систематизации единиц языка. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Единицы промежуточных уровней.

**Тема 2.** Языковые значения.

Основные виды языковых значений. Лексические значения и их составляющие. Понятие значимости, семантического поля, тематической группы слов. Системная организация лексики. Грамматические значения, их типология. Грамматические категории и их

типы. Функционально-семантические категории и их репрезентация лексическими и грамматическими средствами.

### **Раздел III. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.**

**Тема 1.** Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология.

Философская, общенаучная и частная методология языкознания. Основные общенаучные методы в языкознании. Описательная лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала. Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения и современные проблемы. Ностратическая теория, теория моногенеза (С. Старостин). Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков. Дивергенции родственных языков. Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.

**Тема 2.** Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.

Московская семантическая школа (И.А. Мельчук, А.К. Жолковский, Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Семантический инвариант и семантическое поле. Концепция функционально-семантического поля (А. В. Бондарко). Грамматическая семантика и типология. Работы Дж. Байби по семантико-типологическому анализу глагольных категорий. Функциональная грамматика А. В. Бондарко, работы Г.А. Золотовой, Е.С. Кубряковой. Компонентный анализ. Концептуальный анализ.

### **Раздел IV. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.**

**Тема 1.** История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы.

История языкознания как систематизация опыта филологии. Становление истории языкознания как отдельной дисциплины в середине XIX века. История языкознания и этапы гражданской истории, античность и европейская цивилизация. Проблемы языкознания второй половины XX в. и современного языкознания. Структурализм и его судьба. Теория Н. Хомского. Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе). Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча. Проблемы обоснования дальнего языкового родства, языковые макросемьи (С.А. Старостин). Сравнительно-историческое изучение кавказских языков (М.Е. Алексеев). Кавказские языки в классификации С.А. Старостина.

## **Содержание практических занятий**

### **Раздел I. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА.**

*Тема 1. Языковые ситуации, билингвизм и его виды.*

1. Социолингвистика, её основные понятия (диглоссия, билингвизм), методы.
2. Языковые контакты и их последствия (пиджинизация, креолизация).
3. Языковые ситуации и языковая политика.
4. Языковая ситуация в России и Дагестане.

### **Раздел II. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА.**

*Тема 2. Лингвистическое понимание знака. Свойства знаков, виды знаков.*

1. Семиотика. Понятие знака, проблема двусторонности / односторонности знака.
2. Вопрос о мотивированности языкового знака.
3. Свойства языкового знака (Ф. де Соссюр и др.).
4. Типы знаков и языковые единицы.

*Тема 3. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка.*

1. Понятие системы и структуры. Формирование структурного подхода в языкознании.
2. Синтагматико-парадигматические отношения между единицами языка. Дистрибутивный анализ (Э. Бенвенист).
3. Уровни языка, уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных уровней.
4. Единицы промежуточных уровней и их особенности.

*Тема 4. Лексика и фразеология.*

1. Лексическое значение и его структура.
2. Компонентный анализ лексического значения, виды сем.
3. Системная организация лексики.
4. Различия между языками: лексические и грамматические языки (Ф. де Соссюр).

*Тема 5. Грамматические значения и грамматические категории.*

1. Грамматические значения и их типы.
2. Грамматические значения и грамматические категории.
3. Типология грамматических категорий.
4. Функционально-семантические категории и грамматические категории в различных языках.

### **Раздел III. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.**

*Тема 6. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.*

1. Знакомство с санскритом и индоевропейская гипотеза.
2. Сходство аффиксов спряжения в индоевропейских языках (Ф. Бопп).
3. Звуковые законы и дивергенция языков.
4. Глоттохронология (М. Сводеш). Лексикостатистика (М.Е. Алексеев, дивергенция лезгинских языков).

*Тема 7. Морфологическая типология: в традиционном варианте и в интерпретации Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга.*

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~аналитизм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.

*Тема 8. Историческая, квантитативная и контенсивная типологии.*

1. Лингвистическая типология. Тип языка и тип в языке.
2. Историческая типология, изменение типологических характеристик языка. Представления о «стадиальности» (Гумбольдт и др.).
3. Квантитативная типология, Дж. Гринберг.
4. Контенсивная типология, Г.А. Климов, Кацнельсон С.Д.

*Тема 9. ЯКМ. Компонентный анализ. Концептуальный анализ.*

1. Понятие концепта. Концептуальная картина мира, языковая картина мира.
2. Лингвистический детерминизм. Гипотеза Сепира – Уорфа.
3. Концептуальный анализ (Н.Д. Арутюнова).
4. Компонентный анализ.

### **Раздел IV. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.**



*Тема 10. Современные лингвистические школы и направления.*

1. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение
2. Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча. Проблемы обоснования дальнего языкового родства, языковые макросемьи (С.А. Старостин).
3. Открытие новых языков (язык пираха - в Амазонии; язык зиало - в Африке) и проблемы компаративистики.
4. Теория Н. Хомского, генеративизм.
5. Антропоцентрические направления в современной лингвистике.

**5. Образовательные технологии.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;

самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СРС) объемом 108 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержан. самост. работы, источники	Форма контр.
<b>Раздел I. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА.</b>			
1	Попытки сторонников креационизма вытеснить из сферы образования эволюционную теорию. Статьи акад. Гинзбурга и др., Европарламент в защиту научного взгляда на происхождение мира.	Консп.: статьи в «Новой газете» за 2008 г.; МК <sup>♦</sup>	Пров. консп., обсуждение.
2	Языки мира, языковые ареалы. Языковая	Консп.: МК	Пров.

<sup>♦</sup> МК – материалы кафедры.

	ситуация в Дагестане. Бесписьменные языки Дагестана.		консп., беседа.
3	Психолингвистика: идеи и методы исследования. Фоносемантика.	Консп.: МК	Пров. консп.
4	Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа	Консп.: МК	Пров. консп.
<b>Раздел II. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА.</b>			
5	Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы промежуточных уровней.	Консп.:	ПКР*
<b>Раздел III. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>			
6	Описательная лингвистика. Коммутационный метод, анализ по НС и трансформационный анализ, дистрибутивный анализ.	Консп.: МК	Пров. задания
7	Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.	Консп.: МК	Пров. задания
8	Основные типологические классификации.	Консп.: МК	Пров. консп.
9	Контрастивная лингвистика. Прикладное языкознание.	Консп.: МК	ПКР по ДМ-III
<b>Раздел IV. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>			
10	Теория именованья в <i>Ригведах</i> и в <i>Кратиле</i> Платона. Этимологии стоиков: Хрисипп, Августин, <i>Об истолковании</i> Аристотеля. Классификация Аристотелем единиц языка.	Консп.: МК; Резанова 2002	Пров. консп.
11	Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.	Консп.: МК; Резанова 2002	Пров. консп.
12	Западноевропейские и американские школы структурализма: французский структурализм; теория языка Л. Ельмслева; лингвистические взгляды Н.С. Трубецкого и Р. Якобсона, В. Матезиуса; американские школы структурализма.	Консп.: МК;	ПКР

\* ПКР – письменная контрольная работа.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

### 6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>Знать:</b> достижения отечественной и зарубежной научной мысли в таких областях лингвистического знания, как типология языков, типология культур, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<b>Уметь:</b> пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
	<b>Владеть:</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Лекция. Самостоятельная работа.

ОК-2	<b>Знать:</b> способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<b>Уметь:</b> анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	<b>Владеть:</b> владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ОПК-3	<b>Знать:</b> основные типологические классификации языков; проблематику типологии грамматических категорий; основные типологии культур и культурологические параметры культур изучаемого и родных языков.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
	<b>Уметь:</b> определять принадлежность грамматических форм к аналитическому ~ синтетическому, флективному ~ агглютинативному или др. типам; исчислять индексы синтетичности ~ аналитичности; применять методы компонентного и концептуального анализа к материалу исследуемых языков; выявлять специфику культурологического характера в	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом типологии языков и методами типологических исследований; понятийным аппаратом типологии культур; методами семантических исследований и реконструкции культурно значимых концептов, языковой картины мира.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ПК-16	<b>Знать:</b> основные типологические классификации языков; проблематику типологии грамматических категорий; основные типологии культур и культурологические параметры культур изучаемого и родных языков.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция

	<p><b>Уметь:</b> определять принадлежность грамматических форм к аналитическому ~ синтетическому, флективному ~ агглютинативному или др. типам; исчислять индексы синтетичности ~ аналитичности; применять методы компонентного и концептуального анализа к материалу исследуемых языков; выявлять специфику культурологического характера в языковой картине мира.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом типологии языков и методами типологических исследований; понятийным аппаратом типологии культур; методами семантических исследований и реконструкции культурно значимых концептов, языковой картины мира.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК-1** Схема оценки уровня формирования компетенции «способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; знание основных принципов самообразования; методы и средства познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
Базовый	знание основных принципов самообразования; методы и средства познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития; владение навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

Продвинутый	знание основных принципов самообразования; методы и средства познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития; владение навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
-------------	--	--	--	---

**ОК-2** Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание способов анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения; умение анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
Базовый	Знание способов анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения; умение анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).



Продвинутый	Знание способов анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения; умение анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
-------------	--	--	--	---

**ОПК-3** Схема оценки уровня формирования компетенции «владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

Базовый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень интеллектуального развития.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
Продвинутый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

**ПК-16.** Схема оценки уровня формирования компетенции «владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание норм изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; умение общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; владение системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
Базовый	Знание норм изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; функционирования изучаемых языков; умение общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

Продвинутый	Знание норм изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; умение общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; владение системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
-------------	---	--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной количественной лингвистики, термины, историю количественных исследований. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы с применением количественных методов и современных информационных технологий; владеть навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

#### Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1.

№Вопрос2

Языкознание – это ...

1. гуманитарная наука
2. наука о естественном языке и языках мира как представителях человеческого языка
3. наука, изучающая природу и её законы
4. наука, изучающая живую природу

2.

№Вопрос2

Общее языкознание занимается...

1. изучением особенностей человеческого языка
2. проблемой происхождения человеческого языка
3. синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка

4. диахроническим изучением какого-либо языка

3.

№Вопрос1

Основы общего языкознания и философии языка заложил ...

1. Вильгельм Гумбольдт
2. Александр Гумбольдт
3. Август Шлейхер
4. Эдвард Сепир

4.

№Вопрос1

Филология изучает ...

1. тексты с точки зрения их культурной ценности
2. законы, лежащие в основе создания и понимания текстов
3. фонемы, морфемы, слова, предложения
4. историю языка

5.

№Вопрос1

Выберите верное утверждение ...

1. языкознание – это часть филологии
2. филология – это часть языкознания
3. языкознание – это наука о литературных жанрах
4. филология – это наука о происхождении языка

6.

№Вопрос2

Предметом языкознания являются ...

1. значения слов и форм материала, из которого строятся произведения словесности
2. законы, лежащие в основе производства и понимания текстов
3. эстетическое содержание произведений художественной литературы
4. произведения устного народного творчества

7.

№Вопрос1

По отношению к общественной практике языкознание подразделяется на ...

1. фундаментальное, прикладное, нормативное
2. общее и частное
3. синхроническое и диахроническое
4. сравнительно-историческое, типологическое, ареальное

8.

№Вопрос1

Исследование закономерностей, свойственных падежам всех языков, на материале некоторых языков относится к проблематике ...

1. общего языкознания
2. частного языкознания
3. диахронического языкознания
4. ареального языкознания

9.

## №Вопрос 1

Этимологизация слов для какого-либо одного языка с использованием материала многих связанных с ним языков относится к сфере исследований ...

1. частного языкознания
2. общего языкознания
3. типологического языкознания
4. синхронического языкознания

10.

## №Вопрос 1

Основными разделами общего языкознания являются ...

1. теория языка, методы лингвистических исследований, история языкознания
2. сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание
3. теоретическое и прикладное языкознание
4. общее и частное языкознание

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в концепции Н. Хомского.
2. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции. Теория моногенеза (С. Старостин).
3. Контакты языков, билингвизм и его виды.
4. Современные типологические исследования, интерес к экзотическим языкам.
5. Языкознание как часть филологии. Предмет филологии и предмет языкознания.
6. Языкознание Древней Индии и Античности.
7. Языковые знаки. Свойства знаков, виды знаков.
8. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: креационистские и материалистические теории.
9. Социальная обусловленность языка. Формы существования языка и отражение в них социальной структуры общества.
10. Ностратическая теория (Педерсон, Иллич-Свитыч, Старостин)
11. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов.
12. Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков.
13. Социолингвистика, её задачи и методы. Понятия языковой ситуации, языковой политики.
14. Контенсивная типология (И.И. Мещанинов, Г.А. Климов).
15. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка.
16. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана.
17. Взаимоотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность.
18. Грамматические значения и грамматические категории.
19. Классификации кавказских языков (С.А. Старостин). Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев).
20. Советское языкознание. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра и её преодоление.
21. Промежуточные уровни языковой системы и свойства их единиц.
22. Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения.
23. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа.
24. Квантитативная и историческая типологии.

25. Основные общенаучные методы в языкознании. Приёмы лингвистического анализа, которые к ним относятся.
26. Основные понятия теории текста. Герменевтика.
27. Семасиология, понятия значения и значимости. Компонентный анализ.
28. Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.
29. Когнитивная лингвистика, понятие концепта как основной единицы, структурирующей языковую картину мира.
30. Типология грамматических значений.
31. Эволюция, развитие и совершенствование языка.
32. Концептуальная картина мира и языковая картина мира.
33. Языкознание Нового времени и XVIII в. *Грамматика Пор-Рояля, Российская грамматика* Ломоносова М.В.
34. Процессы развития лексики, синтаксиса, фонетики языка.
35. Языкознание XIX века. Формирование сравнительно-исторического метода.
36. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.
37. Описательная (дескриптивная) лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала.
38. Системные отношения в лексике.
39. Понятие системы и структуры в языкознании.
40. Исследование концептов группой ЛАЯЗ. Концептуальный анализ.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*Основная*

- Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1996.
- Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.
- Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
- Вандриес Ж. Язык. М., 1937.
- Волков А.Г. Язык как система знаков. М., 1966.
- Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: АCADEMIA, 2004.
- Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. – Л.: Наука, 1986.
- Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. – М., 1970.
- Общее языкознание: Внутренняя структура языка. – М., 1972.
- Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
- Общее языкознание / А.Е. Супрун (ред.). – М., 1983.
- Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М.
- Теория функциональной грамматики: Введение, аспектуальность, временная локализо-

- ванность, таксис. – Л., 1987.
- Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М., 1981.
- Дополнительная*
- Античные теории языка и стиля. Под ред. О.М.Фрейденберг. М.-Л., 1936.
- Гоббс Т. Левиафан. Избр. произв. Т.2. М., 1964.
- Декарт Р. Рассуждение о методе. Избр. произв. М., 1950.
- Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990.
- Ельмслев Л. Прологомены к теории языка. В кн.: "Новое в лингвистике". Вып. 1.М., 1960.
- Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М.: УРСС, 2001.
- Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М.: Изд. лит. на иностр. языках, 1963. – С. 60–94.
- Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. – Л.: Наука, 1986.
- Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. – Л.: Наука, 1978.
- Мартине А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. М.: Изд-во иностр. лит., 1963. Вып. 3. – С. 366 - 566.
- Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- Интернет: сайты С.А. Старостина «Вавилонская башня» и STARLING

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Компьютерное и мультимедийное оборудование:**

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
  - пакет прикладных обучающих программ
  - 1. EnglishTrainerv. 4.800
  - 2. EzMemoBoosterv. 1.2.050-
- ссылки на Интернет-ресурсы:
  - Электронные словари, тезаурусы.
  - 1. Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)
  - 2. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
  - 3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
  - 4. Сайты «Вавилонская башня» и STARLING С.А. Старостина.
  - 5. Сайт LANGDOC
  - 6. Сайт Вольфганга Шульце
  - 7. Корпусы языков (русского, английского и др.)
  - 8. Википедии на дагестанских языках (аварском, лакском, лезгинском)
  - 9. Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.
  - 10. Контент-анализ сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.