

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

**Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии**

Образовательная программа:

01.03.01 - Математика

Профиль подготовки:

Вещественный, комплексный и функциональный анализ

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

Вариативная по выбору

Махачкала

2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 «Математика» (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 г. Приказ №943.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Вагабова Н.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 16.02 2017 г.,

протокол № 6 зав. кафедрой Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 25.02.17, протокол № 6

Председатель Омарова М.К. Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 13 » 03 2017г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы *бакалавриата* по направлению 01.03.01 «Математика».

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами психологии, представлениями о предмете, методах и задачах психологии, раскрывающих универсальные закономерности проявления и функционирования психики и сознания, месте психологии в системе научных знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных** – (ОК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

| Се- мест р | Учебные занятия- | | | | | | СРС, в том числе экза- мен | Форма промежуточной аттестации зачет |
|------------------|--|------------------------------|------------------------------|-----|---------------------------|--|--|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все- го | из них | | | | | | |
| Лек- ции | | Лабора- торные занятия | Практи- ческие занятия | КСР | подго- товка к экз. | | | |
| 2 | | 14 | | 14 | | | 44 | Опрос, КР, тесты СР |
| 2 | 72 | 14 | | 14 | | | 44 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Изучение курса «Психология» дает студентам базовые психологические знания– представления о предмете, методах и задачах психологии, факты, закономерности и механизмы психики, психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы *бакалавриата* по направлению 01.03.01 «Математика».

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|---|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|-----|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | | |
| Модуль 1. Основы психологии. Познавательная сфера личности | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет психологии. | 2 | | 2 | | | | 4 | Опрос, тесты | КР, |
| 2 | Тема 2. Психика и мозг | 2 | | | 2 | | | 4 | Опрос, тесты | КР, |
| 3 | Тема 3. Психология деятельности и общения | 2 | | 2 | 2 | | | 6 | Опрос, тесты | КР, |
| 4 | Тема 4. Психические познавательные процессы | 2 | | 4 | 4 | | | 6 | Опрос, тесты | КР, |
| 5 | Итого по модулю 1 | 2 | | 8 | 8 | | | 20 | | |
| 6 | Модуль 2. Психология личности | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 5. Психология личности. | 2 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, тесты | КР, |
| 8 | Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, тесты | КР, |
| 9 | Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. | 2 | | 2 | 2 | | | 8 | Опрос, тесты | КР, |
| 10 | Итого по модулю 2 | 12 | | 6 | 6 | | | 24 | Опрос, тесты | КР, |
| | Итого за 2 семестр | 2 | | 14 | 14 | | | 44 | зачет | |

Модуль I Введение в психологию. Познавательная сфера личности

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики.

Специфика психологического знания. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Краткая характеристика различных психологических наук.

Тема 2. Психика и мозг

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Энергетический блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура и характеристики сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

Тема 3. Психология деятельности и общения

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения.

Тема 4. Познавательные психические процессы

Внимание. Явления и определение внимания, его функции. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Отвлекаемость. Рассеянность. Развитие внимания.

Ощущение. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений.

Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии.

Память. Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям. Основные процессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Законы памяти.

Мышление и речь. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Мышление и речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Модуль II. Психология личности

Тема 5 Личность.

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации.

Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосоз-

нения (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита).

Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы и этапы.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоциональные явления и процессы. Основные характеристики эмоций. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду). Формы протекания эмоций. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность эмоций. Эмоции успеха-неуспеха. Связь эмоций и потребностей человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Чувства и их виды. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Основные характеристики настроений. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Воля, ее основные признаки и функции. Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Природа волевого действия и его структура. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и воля. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия и исполнение волевого решения.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Темперамент. Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента: экстраверсия – интроверсия; нейротизм – стабильность; ригидность – пластичность, импульсивность – произвольность и др.

Характер. Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный,

акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

Способности.Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Качественная и количественная характеристика способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Темы практических занятий

Тема 1,2.Предмет психологии. Психика и мозг.

1. Предмет психологии. Принципы, методы и отрасли психологии
2. Понятие о психике, ее функции.
3. Психика и мозг: соотношение физиологического в деятельности мозга.
4. Понятие о сознании. Функции и характеристики сознания.
5. Понятия о самосознании, его структура, особенности и функции.
6. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.

Тема 3. Психология деятельности и общения

1. Понятие о деятельности, ее структура и процессы.
2. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
3. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
4. Понятие общения, его функции, средства и виды.
5. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Тема 4. Психические познавательные процессы

Практическое занятие 1.

Внимание

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.

Сенсорно–перцептивные процессы (ощущение и восприятие)

1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства и закономерности ощущений.
4. Понятия о восприятии, свойства и функции.
5. Классификация восприятия

Практическое занятие 2.

Память

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
4. Законы памяти.

Мышление и речь.

1. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
2. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.
3. Виды мышления, их характеристика.
4. Мышление и речь.
5. Функции, свойства и виды речи.

Воображение и творчество

1. Понятия о воображении, его функции.
2. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

Тема 5. Психология личности

1. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и направления развития личности.
3. Закономерности психического развития и формирования личности.
4. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы.
5. Современные теории личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду).
2. Формы переживания чувств у человека, их характеристика.
3. Виды высших чувств.
4. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые черты личности.
7. Мотивация, ее виды.

Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Темперамент

1. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Теории темперамента, их краткая характеристика.
2. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента. Общие психологические характеристики темперамента.
3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Характер

1. Понятие о характере. Характер и личность. Характер и темперамент.
2. Структура характера. Симптомкомплекс черт характера.
3. Типологии характеров. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатий, краткая характеристика типов акцентуаций характера.

Способности

1. Понятие способностей. Задатки и способности.
2. Количественная и качественная характеристика способностей. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
3. Общие и специальные способности.

4. Одаренность. Талант, Гениальность.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание докумен-

та». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей психологии:

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преимущество позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.

- 36.Внимание и его психологические свойства.
- 37.Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
- 38.Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
- 39.Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
- 40.Использование воображения в психотерапевтических целях.
- 41.Развитие воображения.
- 42.Влияние воображения на состояние организма.
- 43.Проблемы и пути развития творческого мышления.
- 44.Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
- 45.Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
- 46.Развитие мышление.
- 47.Теории развития языка и речи.
- 48.Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
- 49.Соотношение речи и мышления.
- 50.Понятие внутренней речи.
- 51.Феномен эгоцентрической речи.
- 52.Развитие общения у людей.
- 53.Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
- 54.Виды общения у человека.
- 55.Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
- 56.Природа индивидуальных различий в способностях людей.
- 57.Развитие способностей у человека.
- 58.Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
- 59.Условия ускоренного развития человеческих способностей.
- 60.Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
- 61.Темперамент, его органические основы.
- 62.Личность и темперамент.
- 63.Определение характера человека.
- 64.Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
- 65.Формирование характера.
- 66.Место характера в общей структуре личности.
- 67.Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
- 68.Социально-нравственные типы характера.
- 69.Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
- 70.Понятие, признаки и проявление воли у человека.
- 71.Основные направления и пути развития воли.
- 72.Становление волевой регуляции поведения у детей.
- 73.Теоретический анализ волевого действия.
- 74.Функции и виды эмоций у человека.
- 75.Теории эмоций.
- 76.Функциональное назначение различных эмоций у человека.
- 77.Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
- 78.Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

| Разделы, темы и список литературы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|---|--|
| Раздел. Введение в психологию | |
| <p>Тема: Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии. Список литературы №1,2,3,6</p> | <p>1. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.</p> |
| <p>Тема: Исторический очерк возникновения и развития психологической науки Список литературы №1,2,3,6</p> | <p>Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.</p> |
| <p>Тема: Психика как продукт работы мозга. Развитие психики в филогенезе Список литературы №1,2,3,5,6,7</p> | <p>1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.</p> |
| <p>Тема: Структура деятельности Список литературы №2,3,5,6,7</p> | <p>1. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.</p> |
| <p>Тема: Виды общения человека Список литературы №2,3,5,6,7,10</p> | <p>1. Описать виды общения. Оформить в виде таблицы. 2. Описать основные техники эффективного общения.</p> |
| Раздел 2. Психология познавательных процессов | |
| <p>Тема: Виды внимания Список литературы №1,2,3,5,6,7</p> | <p>1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.</p> |
| <p>Тема: Основные свойства внимания Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24</p> | <p>2. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.</p> |
| <p>Тема: Основные параметры ощущения Список литературы №1,2,3,5,6,7</p> | <p>3. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.</p> |
| <p>Тема: Физиологические механизмы и виды восприятия Список литературы</p> | <p>4. Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.</p> |

| | |
|--|---|
| №1,2,3,5,6,7 | |
| Тема: Физиологические механизмы и процессы памяти Список литературы №1,2,3,5,6,7 | 5. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности. |
| Тема: Виды и типы памяти Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24 | 6. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты. |
| Тема: Приемы запоминания Список литературы №5,6,7,21,22,23,24 | 7. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения. |
| Тема: Операционные компоненты мышления Список литературы №5,6,7,21,22,23,24 | 8. Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Рассмотреть оперативное мышление программиста |
| Тема: Виды речи Список литературы №5,6,7,21,22,23,24 | 9. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида. |
| Тема: Воображение, механизмы воображения Список литературы №5,6,7,21,22,23,24. | 10. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры. |
| Раздел. Личность в деятельности и общении | |
| Тема: Теории личности Список литературы №1,2,3,5,6,7 | 1. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций. |
| Тема: Особенности личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24 | 2. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты. |
| Раздел. Эмоционально-волевая сфера личности | |
| Тема: Формы протекания эмоций и чувств | 1. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу. |
| Тема: Эмоциональные особенности личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24 | 2. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести самодиагностику эмоциональных особенностей (на выбор), оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты. |

| | |
|--|--|
| Тема: Структура волевого действия Список литературы №1,2,3,5,6,7 | 3. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов. |
| Тема: Волевые качества личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24 | 4. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование своих волевых качеств, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты. |
| Раздел. Индивидуально-психологические особенности личности | |
| Тема: Темперамент и характер Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24 | 1. Подобрать методики для изучения темперамента и характера. Провести диагностику темперамента или характера (на выбор) личности. обработать и интерпретировать полученные результаты. |
| Тема: Теории темперамента Список литературы №1,2,3,5,6,7 | 2. Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций. |
| Тема: Структура характера Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24 | 3. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности. |
| Тема: Способности и их классификация Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24 | 4. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации. |

Темы для рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.

18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|---|--------------------------------|
| ОК-6 | Знать: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, | Устный опрос, письменный опрос |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конфессиональных и иных ценностей.</p> <p>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p> | |
|--|---|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знает особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Умеет работать в коллективе и команде</p> | <p>Знает особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.</p> <p>Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде.</p> <p>Владеет теоретическими и практическими знаниями в объеме, позволяющем вести</p> | <p>Знает особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей.</p> <p>Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде.</p> <p>Владеет теоретическими и практическими знаниями в объеме, позволяющем вести</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. Владеет теоретическими знаниями в объёме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе приемами взаимодействия с сотрудниками,</p> | <p>организационно-управленческую работу коллективе на современном уровне и приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p> |
|--|--|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к итоговому контролю

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Методы психологии.
3. Физиологические основы психики человека.
4. Сознательное и бессознательное
5. Основные принципы психологической науки.
6. Сознание - высшая форма психического отражения.
7. Самосознание, его функции, критерии и структура.
8. Потребности и мотивы.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. Группы, их классификация и структура.
11. Формирование коллектива.
12. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Основные виды деятельности.
15. Психология общения.
16. Личность. Теории и структура личности.
17. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
18. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
19. Понятие о восприятии. Виды и закономерности восприятия.
20. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
21. Сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
22. Приемы рационального запоминания.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24. Мыслительные операции. Понятие, суждение и умозаключение. Виды мышления.
25. Понятие о воображении. Приемы творческого воображения.
26. Понятие о воле. Структура волевого действия.

27. Понятие о чувствах и эмоциях. Формы протекания чувств. Виды чувств.
28. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура.
29. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.
30. Понятие о характере. Структура характера.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала. 2013.
2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
3. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.
6. Психология Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. 2008, ГЭОТАР-Медиа
7. Психология. п/р Сосновского Б.А. 2008, Высшее Образование.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций - М., 2005.-336с.
9. Психология: Учеб. для вузов / Аллахвердов В.М., Безносков С.П. Богданов В.А. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., - М.: Проспект, 2005-2008. – 743 с.: изд.-во: Велби, Проспект.
10. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2010.-582с.
11. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию /Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им.М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Академия,2007.-351 с.
12. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие /А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии, каф.общей психологии.-М.:Академия,2007.-414, [2] с.-(Университетский учебник по психологии).
13. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.3: Память / В.В.Нуркова /Под ред. Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии, Каф.общей психологии - М.:Академия,2006.-317, с.

14. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 364 с.
15. А.Пиз, А.Гарнер Язык разговора – М.: изд. Эксмо, 2008.
16. Выготский Л. С. Психология. М, 2000.
17. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.,2009.
18. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии/ Под ред.Л.В.Берцфан. М., 2005.
19. Климов Е.А. Общая психология. М., 2009.
20. Общая психология (конспект лекций). М., 2009.
21. Петровский А.В. Психология. М.,2007.
22. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник.М., 2006.
23. Психология/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2009.
24. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер. М.:СПб., 2008.
25. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под ред. А.А. Крылова. М, 2008.
26. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. Москва Воронеж, 2007.
27. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. М., 2004.

б) дополнительная литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 2009.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2008.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч. в 6т. М.2006.
4. Рогов Е.И. Психология познания. М., 2007.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2009.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2010.
7. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Структура и развитие мнемических способностей. М., 2009.
8. Шадриков В.Д., Черемошкина Л. В. Мнемическиеспособности. Развитие и диагностика. М, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. - М., 2010. - 364 с. <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой - СПб., 2006. — 320 с: http://pedlib.ru/Books/6/0495/6_0495-1.shtml
5. Петухов В.В. Человек как субъект познания. <http://psychology-online.net/articles/doc-79.html>
6. Пуанкаре А. Математическое творчество <http://psychology-online.net/articles/doc-822.html>
7. Соколова Е.Е.. Введение в общую психологию. <http://psychology-online.net/articles/doc-13.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.