

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

**Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии**

Образовательная программа:

45.03.01 – **Филология**

Профиль подготовки:

Отечественная филология (Русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала

2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 г. Приказ №947

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Вагабова Н.М.



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «16» 02 2017г.,

протокол № 6 зав. кафедрой Казиева Н.Н. Kaziev
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от
«25» 02 2017г., протокол № 6

Председатель Omurova Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «13» 03 2017г. Sh

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01 «Филология».

Дисциплина реализуется на русско-дагестанском отделении ОЗО филологического факультета кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами психологии, представлениями о предмете, методах и задачах психологии, раскрывающих универсальные закономерности проявления и функционирования психики и сознания, месте психологии в системе научных знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных** – ОК-6; профессиональных – ПК-11, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа. ОЗО

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	подго- товка к экз.			
7	4		2	2		26	Опрос, КР, тесты СР	
8	2		2	2		32	Опрос, КР, тесты СР	
8	72	6	4	4		58	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Изучение курса «Психология» дает студентам базовые психологические знания – представления о предмете, методах и задачах психологии, факты, закономерности и механизмы психики, личность, ее познавательную и эмоционально-волевою сферы; психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей и социальной психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения

уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01 «Филология».

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-	<p>Знать: особенности разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями по разработке и реализации</p>

	просветительских организациях, всоциально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, всоциально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах, бесконфликтно общаться с различными субъектами делового общения Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, всоциально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах.
ПК-12	способностью организовать самостоятельный трудовой профессиональный процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Знать: психологические задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с профессиональной деятельностью; особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных ценностей. Уметь: использовать основы психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности, понимать и критически анализировать полученную информацию; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. Владеть: навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представлять результаты научно-исследовательских и производственных работ, способами организации самостоятельного профессионального трудового процесса; навыками работы в профессиональных коллективах приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива, навыками применения норм позитивного социального поведения; культурой речи, основами психологического и профессионального этикета.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Основы психологии. Познавательная сфера личности										
1	Тема 1. Предмет психологии. Психика и мозг.	8		1				6	Опрос, тесты	КР,
2	Тема 2. Психология деятельности и общения	8		1				8	Опрос, тесты	КР,
3	Тема 3. Психические познавательные, эмоциональные, волевые процессы	8		2	2			12	Опрос, тесты	КР,
4	Итого по модулю 1	8		4	2		2	28	Опрос, тесты	КР,
Модуль 2. Психология личности										
6	Тема 4. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	8		2	2		2	32	Опрос, тесты	КР,
7	Итого по модулю 2	8		2	2		2	30	Опрос, тесты	КР,
8	Итого за семестр	8		6	4		4	58	зачет	

Модуль I Введение в психологию. Познавательная сфера личности

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Классификация отраслей психологии по принципам дея-

тельности, развития и общения. Краткая характеристика различных психологических наук.

Психика и мозг. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Энергетический блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура и характеристики сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

Тема 2. Психология деятельности и общения

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективно-го общения.

Тема 3. Познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы

Внимание. Явления и определение внимания, его функции. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Отвлекаемость. Рассеянность. Развитие внимания.

Ощущение. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений.

Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии.

Память. Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям. Основные процессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Законы памяти.

Мышление и речь. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Мышление и речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Эмоциональные явления и процессы. Основные характеристики эмоций. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду). Формы протекания эмоций. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность эмоций. Эмоции успеха-неуспеха. Связь эмоций и потребностей человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Чувства и их виды. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Основные характеристики настроений. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Воля, ее основные признаки и функции. Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Природа волевого действия и его структура. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и воля. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия и исполнение волевого решения.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

Модуль II. Психология личности

Тема 4. Личность. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации.

Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита).

Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы и этапы.

Темперамент. Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента: экстраверсия – интроверсия; нейротизм–стабильность; ригидность–пластичность, импульсивность – произвольность и др.

Характер. Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

Способности. Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Качественная и количественная характеристика способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Темы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема 3. Психические познавательные, эмоциональные, волевые процессы

Внимание

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.

Сенсорно–перцептивные процессы (ощущение и восприятие)

1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства и закономерности ощущений.
4. Понятия о восприятии, свойства и функции.
5. Классификация восприятия

Память

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
4. Законы памяти.

Мышление и речь.

1. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
2. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.
3. Виды мышления, их характеристика.
4. Мышление и речь.
5. Функции, свойства и виды речи.

Воображение и творчество

1. Понятия о воображении, его функции.
2. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

Эмоции и чувства

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду).
2. Формы переживания чувств у человека, их характеристика.
3. Виды высших чувств.

Воля

1. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия.
2. Структура волевого действия.
3. Волевые черты личности.
4. Мотивация, ее виды.

Практическое занятие 2.

Тема 5. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Психология личности

1. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.

2. Основные факторы и направления развития личности.
3. Закономерности психического развития и формирования личности.
4. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы.
5. Современные теории личности.

Темперамент

1. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Теории темперамента, их краткая характеристика.
2. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента. Общие психологические характеристики темперамента.
3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Характер

1. Понятие о характере. Характер и темперамент.
2. Структура характера.
3. Типологии характеров. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатий, краткая характеристика типов акцентуаций характера.

Способности

1. Понятие способностей. Задатки и способности.
2. Общие и специальные способности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;

5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей психологии:

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлексорного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.

20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.

63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

Разделы, темы и список литературы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел. Введение в психологию	
Тема: Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии. Список литературы №1,2,3,6	1. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.
Тема: Исторический очерк возникновения и развития психологической науки Список литературы №1,2,3,6	Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.
Тема: Психика как продукт работы мозга. Развитие психики в филогенезе Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.
Тема: Структура деятельности Список литературы №2,3,5,6,7	1. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.
Тема: Виды общения человека Список литературы №2,3,5,6,7,10	1. Описать виды общения. Оформить в виде таблицы. 2. Описать основные техники эффективного общения.
Раздел 2. Психология познавательных процессов	

Тема: Виды внимания Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.
Тема: Основные свойства внимания Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	2. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Основные параметры ощущения Список литературы №1,2,3,5,6,7	3. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.
Тема: Физиологические механизмы и виды восприятия Список литературы №1,2,3,5,6,7	4. Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.
Тема: Физиологические механизмы и процессы памяти Список литературы №1,2,3,5,6,7	5. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.
Тема: Виды и типы памяти Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	6. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Приемы запоминания Список литературы №5,6,7,21,22,23,24	7. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.
Тема: Операционные компоненты мышления Список литературы №5,6,7,21,22,23,24	8. Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Рассмотреть оперативное мышление программиста
Тема: Виды речи Список литературы №5,6,7,21,22,23,24	9. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида.
Тема: Воображение, механизмы воображения Список литературы №5,6,7,21,22,23,24.	10. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры.
Раздел. Личность в деятельности и общении	
Тема: Теории личности Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.

Тема: Особенности личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	2. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Раздел. Эмоционально-волевая сфера личности	
Тема: Формы протекания эмоций и чувств	1. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.
Тема: Эмоциональные особенности личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	2. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести самодиагностику эмоциональных особенностей (на выбор), оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Структура волевого действия Список литературы №1,2,3,5,6,7	3. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.
Тема: Волевые качества личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	4. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование своих волевых качеств, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Раздел. Индивидуально-психологические особенности личности	
Тема: Темперамент и характер Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	1. Подобрать методики для изучения темперамента и характера. Провести диагностику темперамента или характера (на выбор) личности. обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Теории темперамента Список литературы №1,2,3,5,6,7	2. Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.
Тема: Структура характера Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	3. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
Тема: Способности и их классификация Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	4. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации.

Темы для рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.

4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в фило - и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	<p>Знать: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11	<p>Знать: особенности разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями по разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах, бесконфликтно общаться с различными субъектами делового общения</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах.</p>	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ПК-12	<p>Знать: психологические задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с профессиональной деятельностью; особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных ценностей.</p>	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

	<p>Уметь: использовать основы психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности, понимать и критически анализировать полученную информацию; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представлять результаты научно-исследовательских и производственных работ, способами организации самостоятельного профессионального трудового процесса; навыками работы в профессиональных коллективах приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива, навыками применения норм позитивного социального поведения; культурой речи, основами психологического и профессионального этикета.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</p> <p>Умеет: работать в коллективе и команде</p>	<p>Знает: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p>	<p>Знает: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p>Умеет: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выпол-</p>

			<p>стей.</p> <p>Умеет: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде.</p> <p>Владеет: теоретическими знаниями в объёме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе приемами взаимодействия с сотрудниками,</p>	<p>нять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p>Владеет: теоретическими и практическими знаниями в объёме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на современном уровне и приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
--	--	--	---	--

ПК-11 владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-	Знает: особенности разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-	Знает: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различ-	Знает: особенности разработки различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях способы построения межличностных от-

	<p>просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>просветительских организациях способы построения межличностных отношений в группах разного возраста Умеет: работать в коллективе и команде.</p>	<p>ных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Умеет: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями по разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах, бесконфликтно общаться с различными субъектами делового общения. Владеет: навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представлять результаты научно-исследовательских и производственных работ, способами организации самостоятельного профессионального трудового процесса.</p>	<p>ношений в группах разного возраста Умеет: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями по разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах, бесконфликтно общаться с различными субъектами делового общения. Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах.</p>
--	---	---	---	---

ПК-12 способность организовать самостоятельный трудовой профессиональный процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>способность организовать самостоятельный трудовой профессиональный процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; Умеет: работать в коллективе и команде</p>	<p>Знает: особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей. Умеет: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. Владеет: теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе приемами</p>	<p>Знает: психологические задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с профессиональной деятельностью; особенности и принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; толерантного общения с носителями различных ценностей. Умеет: использовать основы психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности, понимать и критически анализировать полученную информацию; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и выполнять задачи профессиональной деятельности, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде. Владеет: навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представлять результаты научно-исследовательских и производственных работ, способами организации самостоятельного трудового процесса; навыками работы в профессиональных коллективах приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные</p>
------------------	---	--	---	--

			взаимодействия с сотрудниками,	профессиональные задачи и обязанности, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива, навыками применения норм позитивного социального поведения; культурой речи, основами психологического и профессионального этикета.
--	--	--	--------------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к итоговому контролю

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Методы психологии.
3. Физиологические основы психики человека.
4. Сознательное и бессознательное
5. Основные принципы психологической науки.
6. Сознание - высшая форма психического отражения.
7. Самосознание, его функции, критерии и структура.
8. Потребности и мотивы.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. Группы, их классификация и структура.
11. Формирование коллектива.
12. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Основные виды деятельности.
15. Психология общения.
16. Личность. Теории и структура личности.
17. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
18. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
19. Понятие о восприятии. Виды и закономерности восприятия.
20. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
21. Сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
22. Приемы рационального запоминания.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24. Мыслительные операции. Понятие, суждение и умозаключение. Виды мышления.
25. Понятие о воображении. Приемы творческого воображения.
26. Понятие о воле. Структура волевого действия.
27. Понятие о чувствах и эмоциях. Формы протекания чувств. Виды чувств.
28. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура.

29. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.

30. Понятие о характере. Структура характера.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала. 2013.
2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
3. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.
6. Психология Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. 2008, ГЭОТАР-Медиа
7. Психология. п/р Сосновского Б.А. 2008, Высшее Образование.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций - М., 2005.-336с.
9. Психология: Учеб. для вузов / Аллахвердов В.М., Безносков С.П. Богданов В.А. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., - М.: Проспект, 2005-2008. – 743 с.: изд.-во: Велби, Проспект.
10. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2010.- 582с.
11. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию /Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им.М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Академия,2007.- 351 с.
12. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие /А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии, каф.общей психологии.-М.:Академия,2007.-414, [2] с.-(Университетский учебник по психологии).
13. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 364 с.
14. А.Пиз, А.Гарнер Язык разговора – М.: изд. Эксмо, 2008.
15. Выготский Л. С. Психология. М, 2000.
16. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2009.
17. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии/ Под ред.Л.В.Берцфан. М., 2005.

18. Климов Е.А. Общая психология. М., 2009.
19. Общая психология (конспект лекций). М., 2009.
20. Петровский А.В. Психология. М., 2007.
21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник. М., 2006.
22. Психология / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2009.
23. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер. М.:СПб., 2008.
24. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под ред. А.А. Крылова. М, 2008.
25. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. Москва Воронеж, 2007.
26. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. М., 2004.

б) дополнительная литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 2009.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2008.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч. в 6т. М.2006.
4. Рогов Е.И. Психология познания. М., 2007.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2009.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2010.
7. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Структура и развитие мнемических способностей. М., 2009.
8. Шадриков В.Д., Черемошкина Л. В. Мнемическиеспособности. Развитие и диагностика. М, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. - М., 2010. - 364 с. <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой - СПб., 2006. — 320 с: http://pedlib.ru/Books/6/0495/6_0495-1.shtml
5. Петухов В.В. Человек как субъект познания. <http://psychology-online.net/articles/doc-79.html>
6. Соколова Е.Е.. Введение в общую психологию. <http://psychology-online.net/articles/doc-13.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
 - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
 2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
 3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
 4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
 5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
 6. Электронное издание УМК.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также спе-

циальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.