

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
Магистр

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: вариативная

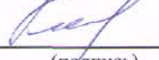
Махачкала -2017 год

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 «Философия» уровень подготовки – магистратура от 3 декабря 2016 г. Приказ № 1408.

Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии Вагабова Н.М., к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии

от 16.02.17г протокол № 6 зав. кафедрой Казиева Н.Н. 
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии

от 25.02.17г протокол № 6 Председатель  Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 13 » 03 20 17г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» относится к *вариативной* части образовательной программы *магистратуры* по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина «Социальная психология» реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп, формирование социально-психологических знаний в области социальной психологии.

В ходе изучения курса магистранты, опираясь на исследования Андреевой Г.М., Майерса Д., Столяренко А., Крысько В.Г. и др., познакомятся с психологическими особенностями социальных процессов и явлений, положением человека в современном обществе, его социальным развитием, становлением в социальных общностях путём включения в систему межличностных связей и отношений, расширят представления о социальной психологии как науке, её прикладных направлениях и о необходимости воспитания социально-психологической культуры личности. Магистранты расширят навыки коммуникативной компетентности, научатся анализировать состояние и эффективность функционирования социальной группы, понимать зависимость психологии и социальной жизни личности. Магистранты должны приобрести умения выявлять социально-психологические связи в процессах и явлениях, проектировать условия совместной деятельности, проводить коррекцию нежелательных отношений и поведения и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 2; 3. общепрофессиональных – ОПК-2.

Преподавание дисциплины «Социальная психология» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиум и промежуточный контроль в форме, *экзамена.*

Объем дисциплины три зачетные единицы, 108 академических часов по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС	Форма промежу- точной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия	КСР	экзамен			
1	4	14		27	63		
1	108	4	14		27	63	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Социальная психология» - формирование социально-психологической компетентности магистрантов как неотъемлемой части их профессионализма. Этому способствует формирование целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы. Изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей и социальной психологии.

Задачи курса:

1. Раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.
2. Сформировать устойчивый интерес к социальной психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
3. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
4. Учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу высшей школы: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексивность, коммуникабельность и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социальная психология» относится к *вариативной* части образовательной программы *магистратуры* по направлению 47.04.01 Философия.

Дисциплина «Социальная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части общенаучного цикла, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки при изучении дисциплин философия, история, антропология, введение в психологию, общая психология. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления и социального интеллекта магистрантов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения магистранта к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: законы социальной психологии. Уметь: использовать полученные знания законов социальной психологии в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками использования законов социальной психологии.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: возможные пути самореализации и саморазвития. Уметь: использовать полученные знания для самореализации и саморазвития. Владеть: навыками использования творческого потенциала в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Знать: основы социальной психологии для использования в профессиональной деятельности. Уметь: использовать в различных видах проф. деятельности знания в области социальной психологии. Владеть: теорией и практикой использования знаний социальной психологии в различных видах проф. деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет три зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Предметы структура социальной психологии. Психология общения и группы									
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии и взаимосвязь с философией.			1	2			6	Опрос, реферат
2	Тема			2	2			10	Опрос, реферат

	2.Социальная психология общения и взаимодействия								
3	Тема 3. Социальная группа, ее структура и виды. Групповые процессы.			1	2			10	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	6			26	Контрольная работа
Модуль 2.Социальная психология личности и лидерства									
4	Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности.				2			8	Опрос, реферат
5	Тема 5. Психология лидерства. Виды лидерства.				2			6	Опрос, реферат
6	Тема 6. Социальный статус, социальные нормы и экспектации. Социальные стереотипы и установки.				2			6	Опрос, реферат
7	Тема 7. Социальные конфликты. Теории конфликтов.				2			8	Опрос, реферат
8	<i>Итого по модулю 2:</i>				8			28	Контрольная работа
9	Модуль 3. Подготовка к экзамену								
10	Подготовка к экзамену	1						27	9 Опрос, реферат
11	<i>Итого по модулю 3:</i>							27	9
12	ИТОГО:	108		4	14			27	63

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет и структура социальной психологии. Психология общения и группы

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии и взаимосвязь с философией.

Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Методы и структура социальной психологии. Эксперимент в социальной психологии. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Взаимосвязь социальной психологии с социальной философией. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии.

Основные понятия: объект, предмет, функции, психология, социальные отношения, концепция, методология.

Тема 2. Социальная психология общения и взаимодействия

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Социальная перцепция как деятельность: понятие, специфика, механизмы. Эффекты восприятия. Первое впечатление и его значение для взаимодействия. Психологические основы имиджологии. Слагаемые имиджа. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Общение как обмен информацией. Элементы, потови коммуникации. Коммуникативные барьеры, их виды. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некри-

тического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. мода как форма подражания.

Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и общая характеристика взаимодействия. Причинная обусловленность взаимодействия. Основные признаки: рефлексивная многозначность, эксплицированность и др. Содержание и динамика взаимодействия. Эффект конгруэнции. Функции обратной связи. Социальные мотивы взаимодействия: максимизация, конкуренция, альтруизм, агрессия и др. Разновидности взаимодействия: уступчивость, противодействие, избегание, сотрудничество. Стили взаимодействия.

Основные понятия: общение, психологический контакт, функции общения, стиль общения, средства общения, виды общения, структура общения, культура общения, педагогическое общение, педагогическое общение, взаимодействие, причинная обусловленность, межличностное взаимодействие, взаимовлияние, конгруэнция, обратная связь, продуктивность, имидж, социальная перцепция, совместная деятельность.

Тема 3. Социальная группа, структура виды социальных групп. Групповые процессы.

Понятие группы в социальной психологии. Групповое поведение и деятельность. Композиция и структура группы.

Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и др. Типология групп по уровню их развития: диффузные группы, просоциальные ассоциации, асоциальные ассоциации, корпорации, коллективы.

Малая группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Групповые феномены: конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия групповых решений, совместная деятельность. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль.

Коллектив как высшая форма развития группы. Коллектив в его психологических отличиях от других групп. Концепция развития коллектива А.В. Петровского. Пять стадий сплочения коллектива. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива.

Групповые процессы. Социальная ленность. Сдвиг к риску.

Основные понятия: социальная группа, социальное объединение, структура группы, система связей, групповая норма, групповое сознание, статус, групповое ожидание. малая группа, микроклимат, направленность группы, активность группы, структура малой группы, состав группы, групповые процессы, групповые нормы, групповые ценности, психологическая совместимость, сплочённость, конформизм.

Модуль 2. Социальная психология личности и лидерства

Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности.

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность».

Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита).

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.)

Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др.

Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы и этапы. Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др.). Процесс социализации как процесс развития личности.

Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология.

Основные понятия: личность, социальная роль, жизненный план, социальная зрелость, социальный статус, детерминанты развития, социально-психологическая характеристика социализации, фактор социализации, адаптация, формы социализации, интериоризация, механизмы социализации, виктимология, персонализация.

Тема 5. Понятие лидер. Виды лидерства.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Виды лидерства. Инструментальный и экспресивный лидер. Теории лидерства. Компоненты лидерства и типология лидеров. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Стили лидерства и руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Феномены лидерства. Руководитель в организации. Психологические требования к менеджеру. Критерии оценки эффективности руководства. Принципы руководства, обеспечивающие "лучший путь" регулирования.

Основные понятия: лидерство, лидер, руководитель, стили лидерства, парадоксы лидеров.

Тема 6. Социальный статус, социальные нормы и экспектации. Социальные стереотипы и установки

Понятие референтная группа. Социальный статус членов группы. Конвенциональные нормы и социальные экспектации. Социальные стереотипы и установки. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип. Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Структура социальной установки.

Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.

Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.

Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

Основные понятия: статус, норма, экспектация, референтная группа, социальный стереотип, установка, аттитюд.

Тема 7. Социальные конфликты. Теории конфликтов

Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Структура и динамика развития конфликтов. Функции конфликта. Виды конфликта. Конструктивные и деструктивные виды конфликтов. Реалистические и нереалистические конфликты. Типы конфликтов. Внутриличностный конфликт. Критерии конфликтов. Конфликтная установка. Социальная напряженность. Влияние установок и стереотипов на конфликтное поведение. Основные дисфункциональные последствия конфликтов. Теории конфликтов. Конфликтное восприятие сторон конфликта. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и

процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Предпосылки возникновения и закономерности осознания конфликтной ситуации как фактор конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе: роль "третьих лиц" в возникновении, протекании и разрешении конфликта.

Межгрупповые конфликты и социально-психологические явления: деиндивидуализация, межгрупповое сравнение, внутригрупповой фаворитизм, групповая атрибуция.

Анализ конфликта. Формула конфликта. Конфликтогены, их типы. Управление конфликтами. Формы регулирования конфликтов. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Посредничество в переговорном процессе.

Основные понятия: конфликт, конфликтная ситуация, структура конфликта, динамика конфликта, посредничество, конфликтная личность, компромисс, уступка, сотрудничество в конфликте.

Модуль 3. Подготовка к экзамену.

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной психологии.

1. Объект, предмет, задачи, категории и функции социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного познания.
3. Методы социальной психологии.

Тема 2. Понятие и сущность общения. Стороны, функции и виды общения

1. Общение как базовая категория в психологии. Структура, функции и виды общения.
2. Содержание, цели и средства общения.
3. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
4. Общение и межличностные отношения. Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения.
5. Этапы, приемы, техники и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).
6. Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Тема 3. Личность как социальное явление. Социализация личности

1. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Личность и социальная группа
2. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
3. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Психологическая установка личности, ее компоненты.

4. Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы, формы и этапы.
5. Концепции социализации личности
6. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология.

Тема 4. Психология социальной группы. Структура и виды социальных групп.

Групповые процессы

1. Понятие о группе, ее признаки. Классификация групп. Социально-психологическая структура группы.
2. Малые группы. Классификация малых групп.
3. Коллектив, его признаки. Концепция развития коллектива А.В. Петровского.
4. Эффективность работы коллектива. Пять стадий развития коллектива.
5. Групповые процессы и феномены

Тема 5. Социальный статус, социальные нормы и экспектации. Социальные стереотипы и установки

1. Социальный статус членов группы.
2. Понятие социальных норм, их виды. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Конвенциональные нормы и социальные экспектации.
3. Социальные стереотипы Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип.
4. Социальная установка, ее структура. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.
5. Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения.

Тема 6. Психология лидерства. Лидер и руководитель

1. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.
2. Виды лидерства. Инструментальный и экспрессивный лидер. Компоненты лидерства и типология лидеров.
3. Теории лидерства. Отношения лидерства, руководства и подчинения.
4. Стили лидерства и руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Феномены лидерства.
5. Руководитель в организации. Психологические требования к менеджеру. Критерии оценки эффективности руководства. Принципы руководства, обеспечивающие "лучший путь" регулирования.

Тема 7. Психология конфликта

1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Структура и динамика развития конфликтов.
2. Виды и типы конфликтов и их функции.

3. Теории конфликтов. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов.
4. Стратегии и тактики поведения в конфликте и исходы конфликтного взаимодействия.
5. Анализ конфликта. Формула конфликта. Конфликтогены, их типы.
6. Принципы управления конфликтным процессом. Исходы конфликта. Основные дисфункциональные последствия конфликтов. Формы регулирования конфликтов. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов.

5. Образовательные технологии дисциплины «Социальная психология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 47.04.01 – «Философия» (магистратура) для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц с учетом, которого доля составляет 25% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляют 15% аудиторных занятий. Удельный вес самостоятельной работы составляет 60 % дисциплины «Социальная психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел №1 Социальная психология как наука		Контрольная работа, реферат	12
Тема: Предмет и задачи социальной психологии	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Составить таблицу основных структурных элементов социальной психологии как науки.	опрос, реферат	2
Тема: Функции социальной психологии	1. Составить таблицы стадий и уровней развития функций социальной психологии	опрос, реферат	2

Тема: Этапы развития социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 2. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития. 	опрос, реферат	4
Тема: Классификация социально - психологических явлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу видов социально-психологических явлений. Результаты сравнения оформить. 2. Рассмотреть социально-психологические явления и процессы, характеризующие особенности движения и распространения информации в обществе. 	опрос, реферат	2
Тема: Связь социальной психологии с другими науками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить условия и специфику формирования взаимосвязей с другими отраслями научных знаний (на выбор), оформить доклады проведения исследований. 2. Изучить подходы к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей. 	Контрольная работа, реферат	2
Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей		Контрольная работа, реферат	18
Тема: Понятие и сущность общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу сущности общения. 2. Указать сущность и физиологические основы каждого понятия общения. 3. Изучить процесс взаимодействия людей. Проблема общения в отечественных и зарубежных исследованиях. 	опрос, реферат	6
Тема: Стороны и	1. Познакомиться с различными	опрос, рефе-	6

функции общения	<p>теориями общения - как рассматривает общение А.А.Бодалев. Понимание общения А,А.Леонтьевым как социального феномена, субъект которого «следует рассматривать не изолировано». .Н.Панферов выделяет шесть функций.</p> <p>2. Сравнить и привести примеры проявления особенностей общения (сторон, функций).</p> <p>3. Подобрать методики для определения особенностей общения. Провести обследование общения в ролевой коммуникации, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.</p>	рат	
Тема: Сущность социальной перцепции, ее функции и механизмы	<p>1. Познакомиться с особенностями социальной перцепции, видами социальной перцепции, изложить сущность процесса социальной перцепции в виде тезисов.</p> <p>2. Исследования нового взгляда на восприятие (Дж.Брунер впервые ввел изучал социальную перцепцию)</p>	опрос, реферат	6
Раздел 3. Социальная психология личности		Контрольная работа, реферат	8
Тема: Социализация личности	<p>1. Составить схему структуры социализации личности. Указать особенности каждого фактора социализации личности (Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы).</p> <p>2.Рассмотреть концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного</p>	опрос, реферат	4

	редования межличностных отношений (А.В. Петровский).		
Тема: Самосознание личности	1.Исследования самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания (В.С.Мухина). 2.Подобрать методики для изучения самосознания, мотивации и направленности личности. 3.Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты	опрос, реферат	4
Раздел4. Психология больших и малых социальных групп		Контрольная работа, реферат	25
Тема: Этнопсихология и механизмы межэтнического общения	1.Описать представления этнической психологии о национальной психики людей (Объект, предмет, категории, свойства НПЯ) 2. Рассмотреть возникновение отечественной (В.Г.Крысько) и зарубежной этнопсихологии (Ю.В.Бромлей)	опрос, реферат	3
Тема: Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.	1.Составить схему национально-психологических феноменов с определенными свойствами отражающие специфику проявления их закономерностей. Оформить письменно в виде схемы. 2.Изучить национально-психологические явления как феномены, обусловленные принадлежностью людей к этническим общностям.	Контрольная работа, реферат	3
Тема: Понятие малой группы, её структура	1.Составить схему классификаций малых групп. Дать краткую характеристику каждой группе. Перечислить психологические процессы в малой группе. 2.Системный подход в изучении психологии малых групп. Исследования видов групп (Э.Мэйо) 3. Составить группы социально-	Контрольная работа, реферат	4

	психологического тренинга и психокоррекционные группы (К.Рудестам)		
Тема: Социальный статус, социальные нормы и экспектации.	Понятие референтная группа. Социальный статус членов группы. Конвенциональные нормы и социальные экспектации.	Доклад, реферат	3
Тема: Понятие лидер. Виды лидерства.	Лидерство и руководство. Виды лидерства. Инструментальный и экспресивный лидер.	Доклад, реферат	3
Тема: Социальные стереотипы и установки.	Социальные стереотипы и установки. Традиционные и новые подходы к изучению стереотипов. Предубеждения как отрицательный стереотип. Социальные, гендерные и этнические стереотипы. Структура социальной установки.	Доклад, реферат	3
Тема: Агрессия. Теории агрессии. Альтруизм.	Агрессия. Теории агрессии. Взгляды биологизаторов (З.Фрейд, К.Лоранс) и социологизаторов (А.Бандура) на феномен агрессии. Альтруизм подходы и взгляды учёных на феномен альтруизма.	Доклад, реферат	3
Тема: Социальные конфликты. Теории конфликтов.	Конструктивные и деструктивные виды конфликтов. Реалистические и нереалистические конфликты. Конфликтное восприятие сторон конфликта. Динамика конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Доклад, реферат	3

Тематика рефератов

1. Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.
2. Изменение степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества.
3. Процесс ресоциализации взрослого человека.
4. Проблемы социального развития человека.
5. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
6. Соционика о психологической совместимости людей.
7. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
8. Практические проблемы оптимизации общения.
9. Методы преодоления конфликта и стресса.
10. Социально-психологические методы развития личности.

11. Исследование и диагностика конфликта.
12. Коррекция и управление конфликтом.
13. Личностная зрелость человека.
14. Человек как жертва социализации в современном мире.
15. Типология агрессивного поведения человека.
16. Основные этапы развития социальной роли.
17. Переживание как фактор социальной адаптации.
18. Особенности общения в современном мире.
19. Критерии удовлетворенности общением.
20. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
21. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
22. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
23. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
24. Влияние культурной среды на методы воспитания.
25. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
26. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
27. Конфликты в семье и методы их коррекции.
28. Конфликты и пути их разрешения.
29. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
30. Межэтнические отношения.
Проблема развития социальной группы.
31. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
32. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
33. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
34. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
35. Феномены межличностного влияния.
36. Теории агрессии и подражания.
37. Проблема агрессии в социальной психологии.
38. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
39. Проблема конформности в социальной психологии.
40. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
41. Проблема социальной взаимопомощи.
42. Психоаналитическая концепция массового сознания.
43. Психология влияния.
44. Виды больших социальных групп.
45. Представление о психологической структуре больших групп. Критерии социальной стратификации.
46. Факторы формирования этнических групп. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
47. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
48. Представление о массовых социальных движениях.
49. Психологические теории в исследовании межгруппового взаимодействия.
50. Психологические особенности межгрупповых конфликтов.
51. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.

52. Понятие о малой группе и ее структура.
53. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
54. Особенности влияния членов группы друг на друга.
55. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация.
56. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
57. Практика работы с персоналом в организациях.
58. Междисциплинарный характер становления социальной психологии.
59. Виды общения. Критерии выделения видов общения.
60. Основные критерии выделения видов отношений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	Знать: законы социальной психологии. Уметь: использовать полученные знания законов социальной психологии в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками использования законов социальной психологии.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-3	Знать: возможные пути самореализации и саморазвития. Уметь: использовать полученные знания для самореализации и саморазвития. Владеть: навыками использования творческого потенциала в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2	Знать: основы социальной психологии для использования в профессиональной деятельности. Уметь: использовать в различных видах проф. деятельности знания в области социальной психологии. Владеть: теорией и практикой использования знаний социальной психологии в различных видах проф. деятельности.	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
Пороговый	Знать: законы социальной психологии.	Имеет общее представление об основных законах социальной психологии.	Знает и ориентируется в достаточной мере в основных законах социальной психологии. Может воспроизводить и понимать полученные знания, представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять их в отдельных ситуациях.	Знает законы социальной психологии. Может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых нестандартных ситуациях.
Базовый	Уметь: использовать полученные знания законов социальной психологии в нестандартных ситуациях.	Слабо умеет, но использовать теоретические знания законов социальной психологии в нестандартных ситуациях.	Умеет самостоятельно использовать полученные знания законов социальной психологии в нестандартных ситуациях и выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, непредсказуемо изменяющейся ситуации.	Умеет свободно использовать полученные знания законов социальной психологии в нестандартных ситуациях и самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, творчески использовать умения (технологии).
Продвинутый	Владеть: навыками использования законов социальной психологии.	Достаточно, но не в полной мере имеет представление об использовании законов социальной психологии.	Достаточно хорошо владеет навыками, способами и методами использования законов социальной психологии.	В полной мере свободно и уверенно владеет системой базовых понятий; навыками использования законов социальной психологии.

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потен-

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: возможные пути самореализации и саморазвития.	Имеет общее представление об основных классификациях психологических состояний человека, о возможных путях самореализации и саморазвития социального интеллекта.	Ориентируется в теоретических основах классификации, психологических состояний человека, в возможных путях самореализации и саморазвития социального интеллекта.	В полной мере разбирается в теоретических основах классификации, психологических состояний человека, в возможных путях самореализации и саморазвития социального интеллекта.
Базовый	Уметь: использовать полученные знания для самореализации и саморазвития.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.	В целом успешно, но сопровождается отдельными ошибками умеет искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями профессии, умеет использовать полученные знания для самореализации и саморазвития.	Сформировано умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями профессии, самостоятельно умеет использовать полученные знания для самореализации и саморазвития.
Продвинутый	Владеть: навыками использования творческого потенциала в нестандартных ситуациях	Слабо владеет системой базовых понятий и навыками самостоятельной работы, самоорганизации и орга-	Достаточно, но не в полной мере владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организа-	В полной мере владеет системой и способами повышения уровня теоретических знаний в области социальной психологии.

	ях.	низации выполнения поручений	ции выполнения поручений	Владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками использования творческого потенциала в нестандартных ситуациях
--	-----	------------------------------	--------------------------	--

ОПК-2 способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основы социальной психологии для использования в профессиональной деятельности.	Имеет общие, но не структурированные знания основ социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для использования в профессиональной деятельности.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для использования в профессиональной деятельности; знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Имеет сформированные знание основ социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для использования в профессиональной деятельности преподавателя философии в высшей школе; системные знания-нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Базовый	Уметь: использовать в различных видах проф. деятельности знания в области социальной психологии.	В целом сформировано успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в различных видах проф. деятельности знания в области социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	В целом сформировано успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать в различных видах проф. деятельности знания в области социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Сформировано умение самостоятельно и успешно использовать в различных видах проф. деятельности знания в области социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.
Продвинутый	Владеть: теорией и практикой использования знаний социальной психологии в различных видах проф. деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения знаниями в области социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения знаниями в области социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями теории и практикой использования знаний социальной психологии в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы в различных видах проф. деятельности.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1. Предмет и задачи курса «Социальная психология».
2. Развитие социальной психологии за рубежом и в России.
3. Специфика методов социальной психологии.
4. Общая характеристика, виды и функции общения.

5. Компетентность в педагогическом общении.
6. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Эмоциональная основа межличностных отношений.
7. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия.
8. Ошибки восприятия в общении.
9. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
12. Стратегии и тактики эффективного общения.
13. Способы психологического влияния.
14. Межличностная совместимость и межличностная аттракция.
15. Понятие о группе, ее признаки. Классификация групп.
16. Социально-психологическая структура группы. Социальный статус. Социальные роли.
17. Малые группы. Классификация малых групп.
18. Коллектив, его признаки. Концепция развития коллектива А.В. Петровского.
19. Эффективность работы коллектива. Пять стадий развития коллектива.
20. Динамические процессы в группе и групповые феномены и эффекты.
21. Психология межгрупповых отношений.
22. Психология толпы и стихийных групп,
23. Социальная психология личности. Социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, их характеристики.
24. Социализация личности, ее этапы, механизмы, феномены.
25. Образовательное учреждение как институт социализации личности.
26. Социальные стереотипы и установки, их функции и структура.
27. Лидерство и руководство в коллективах.
28. Конвенциональные нормы и экспектации.
29. Групповые процессы в социальной группе.
30. Агрессия. Теории агрессии.
31. Альтруизм.
32. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.
33. Конфликт. Теории конфликтов.
34. Лидерство, его компоненты. Типы лидеров.
35. Теории лидерства.
36. Руководитель в организации. Виды власти. Стили управления.
37. Конфликт, его структура,
38. Классификация и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Формула конфликта. Конфликтогены.
39. Типы конфликтов и их функции. Управление конфликтами.
40. Педагогический конфликт: сущность, причины и способы разрешения.

Примерные тестовые задания

1. Предметом социальной психологии является:

- а) социальное поведение животных;
- б) закономерности поведения человека в группе;
- в) влияние людей друг на друга;

- г) познавательные процессы;
- д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:

- а) гуманитарная социальная психология;
- б) общая социальная психология;
- в) эмпирическая социальная психология;
- г) естественнонаучная социальная психология;
- д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:

- а) интеграционизм;
- б) когнитивизм;
- в) социальный конструкционизм;
- г) психоанализ;
- д) конвенциальный интеракционизм;
- е) социальный бихевиоризм;
- ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:

- а) конфронтации;
- б) стилизации;
- в) донаучный;
- г) описательный;
- д) согласования;
- е) экспериментальный;
- ж) уникальный;
- з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

- а) отсутствие дискуссий;
- б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
- в) непрерывность развития;
- г) монополизм деятельностного подхода;
- д) методологические и теоретические кризисы;
- е) научный плюрализм;
- ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

- а) теориями научения;
- б) идеями когнитивного диссонанса;
- в) гедонистическим принципом;
- г) теорией обмена;
- д) представлениями о Я-концепции личности;
- г) теорией фрустрации – агрессии;
- е) разработкой методов самоконтроля, саморегуляции, самопрограммирования;
- ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

- а) в теориях каузальной атрибуции;
- б) в теориях обмена;

- в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
- г) в теории референтных групп;
- д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
- е) в теориях научения и моделирования поведения;
- ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

- а) в теории «поля» и групповой динамики;
- б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
- в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
- г) в теории «объектных» отношений;
- д) в положении о важности детско-родительских отношений;
- е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

- а) З. Фрейд;
- б) Дж. Мид;
- в) Бандура;
- г) М. Кун;
- д) И. Кон;
- е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

- а) понятием «Человек ролевой»;
- б) гедонистическим принципом;
- в) термином «когнитивная схема»;
- г) представлением о многообразии «образов Я»;
- д) понятием «символическое взаимодействие»;
- е) «идеями социальной драматургии»;
- ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

- а) внимание к психоанализу;
- б) применение понимающей интерпретации;
- в) опора на теории взаимной выгоды;
- г) опора на теории базовых потребностей;
- д) идеи «вершинного» развития человека;
- е) представления о завершающих этапах развития личности;
- ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

- а) когнитивизм;
- б) конструктивизм;
- в) интеракционизм;
- г) бихевиоризм;
- д) транзактный анализ;
- е) психоанализ.

13. Основоположителем социометрического направления и метода «психодрамы» является:

- а) Вудвортст;

- б) Ж. Пиаже;
- в) Дж. Морено;
- г) Э. Берн;
- д) Э. Гофман;
- е) Фестингер.

14. Для современной западной социальной психологии является характерным:

- а) ориентация на российскую социальную психологию;
- б) развитие деятельностного подхода;
- в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
- г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
- д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
- е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
- ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

15. Первыми социально-психологическими теориями были:

- а) психология масс;
- б) рефлексорная теория;
- в) теория «инстинктов социального поведения»;
- г) теория деятельностного опосредования межличностных отношений;
- д) теория «народного духа»;
- е) психология народов;
- ж) теория подражания.

16. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

- а) статистика;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) эксперимент;
- д) корреляции;
- е) опросы;
- ж) изучение документов.

17. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

- а) диалог;
- б) самоотчет;
- в) рассказ;
- г) биографический метод;
- д) наблюдение;
- е) эмпатическое слушание.

18. К методам практической социальной психологии относятся:

- а) контент-анализ;
- б) включенное наблюдение;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) консультативная беседа;
- д) интерпретация;
- е) психодрама.

19. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

- а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
- б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
- в) проблема фиксации эмпирических данных;
- г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
- д) проблема качества социально-психологической информации;
- е) огромное количество социально-психологических исследований;
- ж) проблема надежности и обоснованности данных;
- з) проблема репрезентативности;
- и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

20. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

- а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
- б) эмпиризм;
- в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
- г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
- д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
- е) этические проблемы социальной психологии;
- ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

21. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

- а) изучение подростков;
- б) исследование малых групп;
- в) управление;
- г) образование;
- д) изучение личности;
- е) политика;
- ж) реклама;
- з) анализ документов.

22. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

- а) экспертная оценка;
- б) эксперимент;
- в) корреляционные исследования;
- в) интерпретация;
- г) опрос;
- д) статистическая обработка данных.

23. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

- а) стабильность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) непротиворечивость;
- д) точность;
- е) последовательность;
- ж) репрезентативность.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи социальной психологии
2. Методологические и теоретические основы социальной психологии
3. Естественнаучный и гуманитарный подходы в социальной психологии.
4. Этапы развития социальной психологии как науки. Кризисы развития. Особенности исторического развития социальной психологии в России
5. Функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии
6. Методы социальной психологии
7. Классификация социально-психологических явлений
8. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний
9. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей
10. Понятие об общении. Структура общения. Виды и этапы общения.
11. Особенности общения (стороны, функции)
12. Невербальные средства общения. Классификация невербальных компонентов общения. Соотношение вербального и невербального уровня общения.
13. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия. Эффекты, феномены, механизмы понимания человека человеком.
14. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Эмоциональная основа межличностных отношений.
15. Ошибки восприятия в общении. Каузальная атрибуция. Ошибки каузальной атрибуции.
16. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, их социально – психологические особенности.
17. Интерактивная сторона общения. Механизмы влияния.
18. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
19. Стратегии и тактики эффективного общения.
20. Психологические основы воздействия в процессе коммуникации.
21. Личность как социальное явление. Факторы формирования личности человека
22. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
23. Психологическая структура личности
24. Направленность личности, ее формы.
25. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я – личности. Понятие о межролевом и внутриволевым конфликтах.
26. Социально-психологические свойства личности. Социально-психологический статус личности в группе и методы его изучения (социометрические процедуры).
27. Социализация личности. Факторы социализации личности
28. Основные формы социализации личности (воспитание, обучение). Механизмы и этапы социализации.
29. Характеристика коммуникаций в межличностном общении
30. Классификация социальных групп. Виды групп.
31. Уровни развития коллектива.
32. Критерии определения видов групп в социальной психологии.
33. Понятие о малой группе и ее структура.
34. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
35. Социально-психологические характеристики малой группы (сплоченность, конформизм, референтность, эталонность).

36. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация, деиндивидуализация.
37. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Представление о психологической структуре больших групп.
38. Общественно-психологические явления в больших социальных группах (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
39. Социально-психологические характеристики стихийных групп.
40. Виды толпы. Психологические особенности толпы
41. Общественное и массовое сознание
42. Понятие класса в социальной психологии
43. Этнопсихология. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии. Содержание национальной психики людей
44. Компоненты этнического обыденного сознания. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные установки. Структура и функции социальных установок.
45. Семья как вид социальной группы.
46. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии. Социально-психологическая природа лидерства.
47. Типология лидеров. Стиль лидерства.
48. Лидерство и руководство в малой группе. Функции руководителя. Отличия между лидером и руководителем
49. Психология агрессии.
50. Общая характеристика конфликтов. Динамика конфликта, его основные элементы.
51. Понятие ролевого конфликта. Защитные механизмы психики.
52. Виды и типы конфликтов.
53. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
54. Урегулирование конфликтов. Посредничество.
55. Основные формы завершения конфликта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- ответ на семинарских/практических занятиях – до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010. – Гл. 4, 5.
2. Андреева Г.М. Введение в практическую социальную психологию. – М., 2001
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009. – Ч. 2. – Гл. 7, 9.
4. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М., 2001.
5. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на Дону, Феникс, 1998

б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2008.
2. Бернс Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. – М., 1996.
6. Крысько В.Г., Деркач А.А. Этнопсихология. Теория и методология. – М., 1992.
7. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д, 1999.
8. Макеева Л.В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. – М., 2000. – Гл. I, II.
9. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
11. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М., 1989.
12. Психология и психоанализ характера. – Самара, 1997. – С. 24–165.
13. Практикум по социально-психологическому тренингу / Б.Д. Парыгин. – СПб., 1994.
14. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 1999.
15. Этнические стереотипы поведения. – М., 1995.
16. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – СПб., 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFok.

Образовательные ресурсы Интернета – Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог

<http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предусматривает знакомство с дисциплиной в целом, изучение основополагающих научных трудов, выбор темы для реферативной работы и углубленное изучение литературы по ней, написание и защита реферата по

избранной теме, а также рефлексию личностного и профессионального становления, формирование индивидуального методического стиля.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки магистрантов к семинарским занятиям.

В самостоятельную работу магистрантов входит:

- изучение основополагающих научных трудов, выбор темы для реферативной работы и углубленное изучение литературы по ней;
- написание и защита реферата по избранной теме;
- рефлексия личностного и профессионального становления, формирование индивидуального методического стиля;
- конспектирование наиболее существенных идей темы.

Магистрантам рекомендуется:

- соотносить полученные знания с реальным поведением людей, с собственными практическим опытом взаимодействия с людьми, своими мыслями, чувствами, переживаниями, критически;
- проводить анализ и оценку изучаемого материала с новых научных позиций.

Важнейшей формой самостоятельной работы магистрантов является реферативная работа. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных психологических произведений (объемом от 40 до 100 страниц, в зависимости от сложности текста) из списка литературы для реферирования. В обоих случаях объем реферата должен составлять один авторский лист – 40 тыс. знаков (включая знаки препинания и пробелы), что соответствует 20-25 страницам машинописного текста.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

Как писать реферат?

Реферативная работа - один из способов изучения психологических проблем. Многими преподавателями накоплен определенный опыт выполнения этой работы и следующие положения - своеобразное его обобщение.

Реферат по психологии - письменное научное сообщение, имеющее целью углубленное изучение той или иной психологической проблемы на основе творческого усвоения соответствующих произведений классиков психологии и философии и специальной журнальной или монографической литературы. Реферат выявляет способности его автора подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящие идеи, разбираться и систематизировать, логически связно и грамотно излагать. Изложение материала должно производиться с соблюдением правил цитирования, не сводиться к пересказу или изложению текстов учебной и учебно-методической литературы. В основу реферата должна быть положена, в первую очередь, указанная в данной методической разработке основная и дополнительная литература.

Написание реферата - добровольно и его тема выбирается студентом из числа предложенных кафедрой и согласованных с преподавателем курса с учетом философских интересов студента.

Реферат может рассматриваться как отработка пропущенных занятий или в качестве контрольной работы, удостоверяющей усвоение студентом той или иной темы. Но он может свидетельствовать и о дополнительных усилиях и познаниях студента, желающего преуспеть в изучении философии, убедить преподавателя в своем активном, заинтересованном и творческом отношении к курсу философии.

Объем реферата, как правило, 15-20 машинописных листов формата А4. Печатается на ПК или набирается на трехдюймовую дискету в гарнитуре TimesNewRoman Cyr 12 с указанием выходных данных в компьютере или печатается на принтере через два интервала с полями слева 3 см, справа - 1 см, сверху и внизу - по 2,5 см. Реферат должен иметь титульный лист (первая страница реферата) на жесткой основе, на которой, начиная с верхней части переплета, подряд построчно излагается следующее: 1-я строка - вуз, 2-я строка - факультет, курс, группа, 3-я строка - фамилия, имя, отчество студента в именительном падеже, 4-я строка - реферат « », 5-я строка - дата написания реферата, 6-8 - ученая степень и ученое звание, фамилия, и. о. научного руководителя. Далее оставляется место для небольшой рецензии, оценки и подписи преподавателя.

«**План-оглавление**» (2-я страница реферата) содержит заголовки основных элементов реферата с указанием страниц, все они дублируются и в тексте реферата.

Во «**Введении**» (с 3 страницы) должны быть отражены:

- 1) обоснование выбора темы;
- 2) постановка проблемы или формулировка проблематики;
- 3) оценка ее с точки зрения практической или теоретической актуальности;
- 4) характеристика степени разработанности темы в научной литературе;
- 5) постановка цели и задач реферата;

Обычно «Введение» занимает 1,5-2 страницы.

Основное содержание реферата (разделенное на главы, параграфы или пункты) представляет собой:

- а) комментированное обобщение имеющейся психологической литературы по теме;

- б) методологическую разработку психологической проблемы с указанием на ее применение в определенной сфере;
- в) рецензирование данной проблематики с точки зрения традиционных подходов и аспектов;
- г) рецензирование новой литературы или одной новой монографии по актуальной психологической теме и т.п.

В редких случаях это может быть и самостоятельно выполненное исследование, обобщающее социологический опрос, эксперимент или теоретические гипотезы и выводы студента на основе изучения известных идей.

Обращаем особое внимание студента – во всех случаях в *тексте должны быть цитаты с точными ссылками и выходными данными* из монографической или журнально-статейной литературы.

В «**Заключении**» даются:

- а) краткое резюме основной части реферата;
 - б) обоснование методологического и мировоззренческого значения изложенного в реферате;
 - в) выявление и перечисление проделанной лично автором работы в реферате.
- Заключение не должно превышать 1,5-2 страниц.

«**Библиография**» (на одной странице) дает алфавитный список литературы в соответствии с библиографическими ГОСТами:

- а) непосредственно использованные работы;
- б) произведения классиков философии;
- в) фундаментальные работы по теме;
- г) новые публикации по ней.

Оценка работы реферата преподавателем производится не только на основе учета реализации вышеизложенных требований. Кроме добросовестной работы под научным руководством преподавателя важно умение студента - автора реферата устно его представить перед аудиторией, защитить основные положения и выводы в живом процессе их обсуждения в группе, на курсе, на конференции и т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- сеть Windows XP SP3 или выше;
- MicrosoftOffice 2007 или выше;
- доступ в сеть Интернет;
- Wolfram.alpha
- SPSS / Statistica

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения процесса преподавания дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.