



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История английского языка

**Кафедра английской филологии
Факультета иностранных языков**

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
Зарубежная филология

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
базовая

Рабочая программа дисциплины «**История английского языка**» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) № 947 от «07» августа 2014

Разработчик: к.ф.н., доц. Омарова П.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры английской филологии от «26» января 2017 года, протокол № 6

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «20» февраля 2017 года, протокол № 6

Председатель  Дарбишева Х.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «27» 03 2017 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История английского языка» входит в базовую часть базового цикла образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 45.03.01 Филология (Зарубежная филология)

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с комплексным описанием грамматического строя английского языка, ведением в проблематику грамматических исследований и методику научно - грамматического анализа языкового материала.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4), профессиональных (ПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также экзамен в 7 семестре.*

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
7	108	12		24			36+ 36	7 сем - экзамен

1. Цели освоения дисциплины

История английского языка – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология)».

История английского языка призвана обеспечить студентов основополагающими постулатами и категориями науки о языке, методах его исторического изучения.

Одну из своих задач история английского языка видит в системном изучении развития и формирования современного английского языка с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего времени.

Изучение истории языка, изменений на всех уровнях его структурной организации с привлечением методики системного анализа и интерпретации языковых изменений с опорой на исторические условия существования языка значительно облегчает сам процесс усвоения языка, формирование диалектического подхода к его осмыслению.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности,

направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по истории английского языка в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б15» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 45.03.01– «Филология» и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Функциональная грамматика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Введение в германскую филологию», «История английского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях;</p>
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: основные грамматические понятия и категории, английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - явления и процессы общие для всех германских языков; -лингвистические и экстралингвистические процессы имевшие место в истории английского языка; - характер, причины и время лексических, фонетических, морфологических, синтаксических и текстовых изменений в процессе развития английского языка и становлении его современной системы; <p>-Уметь применять методы анализа языковых единиц, разработанные в различных научных парадигмах знаний, а</p>

Модуль 1. Древнеанглийский период									
1	1. Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).	5		2	4			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
2	Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.	5		2	4			6	Устный опрос, тестирование,
3	Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.	5		2	4			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>		5		6	12			18	
Модуль 2. Средне- и ранненовоанглийский период									
4	Среднеанглийский период. Скандинавское и норманское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).	5		2	4			10	Устный опрос, тестирование,
5	Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период.	5		2	4			8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
6	Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы			2	4				Устный опрос, тестирование, модульная работа

английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.								
<i>Итого по модулю 2:</i>	5		6	12			18	
Модуль 3. Подготовка к экзамену							36	Устный опрос. Анализ древнеанглийского текста
ИТОГО:			12	24			36 + 36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов.

Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).

Объект изучения: цели и задачи курса; Связь истории языка с другими гуманитарными дисциплинами, с историей народа. Методы исторических исследований в лингвистике. Источники изучения истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика периодов английского языка в соответствии с изменениями общественной функции языка, с основными переменами в каждой подсистеме языка. Письменность древнеанглийского периода. Памятники древнеанглийской письменности.

Характеристика вокализма языка древнеанглийской письменности: состав гласных, их общегерманские соответствия и отражение важнейших процессов дописьменного периода. Древнеанглийское преломление, палатализация (дифтонгизация после палатализованных согласных), перегласовка или умлаут, стяжение гласных, удлинение гласных перед группой гомоганных согласных, безударный вокализм в древнеанглийском. Характеристика др.а. консонантизма: состав согласных и классификация. Ассибиляция палатализованных смычных, оглушение и озвончение щелевых согласных и другие изменения.

Тема 2. Морфологические особенности древнеанглийского языка.

Система частей речи в древнеанглийском. Общая характеристика морфологического строя существительных в др.а. (состав категорий, типы склонений, функции падежа). Прилагательное: грамматические категории – число, род, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое склонение. Местоимение. Общая характеристика грамматических категорий глагола в др.а. Морфологическая классификация глаголов. Характеристика сильных глаголов и аблаут в этой связи. Слабые глаголы: принципы классификации. Нерегулярные слабые глаголы 1-го класса и продуктивные глаголы 2-го класса. Претерито-презентные глаголы.

Тема 3. Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.

Характеристика синтаксиса языка д.а. письменности. Основные типы связи и способы их выражения; Роль порядка слов, основные его типы, анаколуп. Структурные особенности д.а. предложения. Развитие союзного сочинения и подчинения в древнеанглийском языке. Корреляция как способ связи между частями сложного предложения.

Модуль 2.

Тема 4. Среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода.

Внешняя история развития английского языка в среднеанглийский период. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Завоевание Британии норманнами и лингво-социальные условия, создавшиеся в этот период. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода. Характеристика лексики среднеанглийского периода. Письменность, диалекты, иноязычный элемент.

Монофтонгизация старых дифтонгов и образование новых дифтонгов в среднеанглийском. Диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийском. Количественные изменения гласных – их фонологическая сущность. Основные изменения согласных в с.а. период: условия дистрибуции согласных в древнеанглийском и их изменения в среднеанглийский период. Фонологизация голоса у щелевых согласных.

Тема 5. Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Синтаксис в с.а. период.

История именных частей речи в с.а. период. Переосмысление минимальной структуры имени в с.а. Развитие падежной системы (подиалектно) существительных. Склонение прилагательных, формы сравнения в связи с распадом флексий в с.а. Местоимение в среднеанглийском. Проблема происхождения местоимений *they, their, them* в английском. Дифференциация относительных местоимений *who, which*. Система глагольных категорий (изменения в системе спряжения, изменения в морфологии отдельных классов). Слабые глаголы в среднеанглийский период. История претеритопрезентных и неправильных глаголов в с.а. период. Аналитические формы глагола (будущее относительное, страдательный залог, формы перфекта и продолженного вида, сослагательного наклонения). Неличные формы глагола.

Синтаксис в среднеанглийский период. Влияние редукции и распада окончаний на формы и способы выражения синтаксической связи в среднеанглийский период. «Структурная законченность» как характерная особенность английского словосочетания. Упрощение синтаксических моделей в среднеанглийский период. Становление твердого порядка слов в предложении. Распространение тенденции к созданию глаголов с закрепленными предлогами. Размещение уточнителей, определителей в среднеанглийском языке.

Тема 6. Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.

Сложение национального английского языка: внешняя история развития языка в новоанглийский период, победа абсолютной монархии. Исторические условия формирования национального языка в н.а. период.

Роль Чосера, Уиклифа, Кэкстона в свете решения проблемы первотворца литературной нормы. Деятельность пуристов, их роль в кодировании нормы языка. Первые грамматики и лексикография в 17-18 вв. Этимологические основы словарного состава английского языка.

Фонетические изменения гласных в 15 в. Великий сдвиг гласных. Фонетическая сущность ВСГ. Фонологическая сущность ВСГ. Мнения известных лингвистов о причинах ВСГ. Оппозиция «квантитивности», абруптивности-неабруптивности контакта у гласных. Датировка сдвига – Г. Суит, О. Есперсен, Г. Уайлд. Отклонения от ВСГ. Озвончение глухих щелевых в н.а. период. Источники центрированных дифтонгов. Ассибиляция согласных в новоанглийский период.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар №1

1. Древнеанглийские диалекты. Памятники древнеанглийской письменности.
2. Особенности вокализма и консонантизма древнеанглийского периода (общая характеристика).
3. Текст для анализа из «Anglo-Saxon Chronicle»:

«On þy ylcan zere worhte se foresprecena here zeweorc be Lyzan xx. mila bufan Lundenbyriȝ. Þa þæs on sumera foron micel dæl þara burzware, ond eac swa oþres folces, þæt hie zedydon æt þara Deniscan zeweorce, ond þær wurdon zefliemde, and sume feower cyninȝes þeȝnas ofslezene»

Задания:

Прочитайте древнеанглийский текст, определите:

1. сколько раз в тексте употреблены буквы рунического происхождения?
2. какие звуки передаются буквой **z** в словах: **zere, twentiȝ, zeweorc, byrȝware**?
3. какие звуки передаются буквой **c** в словах: **micel, zeweorc, cyninȝes, eac**?
4. какие звуки передаются буквой **þ** в словах: **þa, þy, þæt, þar, oþres**?
5. как произносится буква **f** в слове **bufan**?
6. Прочитайте следующие слова а) производные: **zere, zedydon, zefliemde, ofslezene**; б) сложные: **foresprecena, Lundenbyriȝ, burȝware**.
7. Переведите текст.

Семинар №2

1. Позиционные и комбинаторные изменения гласных в д.а. языке.
 - а) д.а. преломление
 - б) палатализация гласных
 - в) умлаут (переднеязычный, веллярный)
 - г) удлинение гласных
2. Текст для анализа из «Anglo-Saxon Chronicle»

«Syððan he underzeat þæt eall folc hem to zebozen wæs, þa bead he þæt man sceolde his here mettian and horsian; and he ða wende syððan suðweardmid fulre fyrde, and betæhte and þa scipu and þa zislas Cnute his suna; and syððan he com ofer Wætlinȝa stræte, worhton þæt mæste yfel þæt æniȝ here don mihte».

Задания:

1. Найдите краткие дифтонги. Объясните, в результате каких изменений они возникли. Назовите позиционный показатель и исходную гласную.
2. Объясните генезис слова **fyrð** (army), если известна его исходная форма **færd**, а показатель склонения **i**.
3. Назовите мерсийскую форму, соответствующую уэссекскому **eald**.
4. Определите характер звука, изображаемого буквами **z, þ** в словах **underzeat, zebozen, zislas, þa, þæt, suþweard, syþþan**.
5. Определите структуру слов:
 - а) **underzieta** – если знаем **zietan** (to get)
 - б) **betæcan** - **tæcan** (to teach)
 - с) **syþweard** **suþ** (south)
6. Установите грамматические формы словоформ: **underzeat, zebozan, wæs, bead, mettian, scipu**.
7. Найдите все случаи фонетических изменений гласных, прокомментируйте их (умлаут, преломление, удлинение, выпадение, ассимиляция, палатализация).
8. Переведите текст.

Семинар №3

1. Позиционные и комбинаторные изменения согласных в д.а. языке.
2. Тексты для анализа:
 - а) **Þa þæs on hærfeste þa wicode se cynȝ on neaweste þære byriȝ, þa hwile þe hie hira corn zerypon, þæt þa Deniscan him ne mehton þæs ripas forwiernan. Þa**

sume dæze rad se cynz up be þære sæ, and zehawade hwær mon mehte þa ea forwyrcaþ, þæt hie ne mehton þa scipu utbrenzan («Anglo-Saxon Chronicle»)

Задания:

1. Прочитайте и переведите текст, определите соотношение звука и буквы в различных словах (**hærfeste, byrig, zerypon, dæze, forwyrcaþ**)
2. Найдите соответствия с другими языками
3. Укажите слова с умлаутом корневого гласного; укажите исходный гласный.
4. Укажите грамматические формы слов и определите фонетические явления в данных словах.
 - b) Britannia þæt izland hit is norðeastlanz; and hit is eahta hund mila lanz, and twa hund mila brad. Þonne is be suðan him on oðre healfe þæs sæs earmes Zallia Bellica; and on westhealfe on oðre healfe þæs sæs earmes is Ibernian þæt izland, and on norðhealfe Orcadus þæt izland, Ibernian þæt we Scotan land hatað, hit is on ælce healfe ymbfanzen mid zarsecze: and for ðon þe sio sunne þær zæð near on setl þonne on oðrum lande, þær syndon lyðran wedera þonne on Britannia.

Семинар № 4

1. Имя существительное в древнеанглийском языке. Классификация, категории и склонение.
2. Местоимение. Наречие.
3. Текст для анализа из «Cura Pastoralis»:

Ælfred kyninz hateð zretan Wærferð biscep his wordum luflice ond freondlice; ond ðe suðan hate ðæt me com swiðe oft on zemynd, hwelce wiotan iu wæron ziond Anzylcynn, æzðer ze zodcundra hada ze woruldcundra; ond hu zesælizlica tida ða wæron ziond Anzylcynn; For ðu me ðyncð betre, zif iow swæ ðyncð, ðæt we eac sume bec, ða ðe niedbeðearfosta sien eallum monnum to wiotonne,

Задания:

1. Выпишите из текста все существительные, определите их падежные формы и тип склонения. Объясните их парадигматические особенности.
2. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Какие из них встретились в тексте.
3. Найдите в тексте формы личных местоимений и определите их.
4. Просклоняйте личное местоимение **ic**.
5. Выпишите слова, содержащие умлаут, преломление и палатализацию.
6. Прочтите и переведите текст. Укажите фонетические явления.

Семинар №5

1. Прилагательное: категории, типы склонения, степени сравнения.
2. Указательные местоимения.
3. Текст для анализа из «Orosius. Wulfstan's Story»

Þonne þy ylcan dæze þe hi hine to þæm ade beran wyllað, þonne todælað hi his feoh, þæt þæt to lafe bið æfter þæm zedrynce and þæm plezan, on fif oððe syx, hwilum on ma, swa swa þæs feos andefn bið. Aleczað hit ðonne forhwæza on anre mile þone mæstan dæl fram þæm tune, þonne oðerne, ðonne þæne þridan, oþ þe hyt eall aled bið on þære anre mile;

Задания:

1. Выпишите все существительные и прилагательные. Определите, в какой форме они выступают в тексте.
2. Определите, в какой форме стоит прилагательное **deada (dead)**. Просклоняйте его.

3. Найдите в тексте супплетивные формы сравнения прилагательных, дайте их исходную форму.
4. Просклоняйте прилагательное **full** в сильном склонении.
5. Дайте формы степеней сравнения прилагательных **mycel** и **lytel**. Просклоняйте их.
6. Определите падежную форму местоимений 3-го лица. Просклоняйте личные местоимения, которые даны в тексте в именительном падеже.
7. Укажите фонетические явления и переведите текст.

Семинар № 6

Промежуточный контроль

Семинар № 7

1. Общая характеристика глагола в древнеанглийском языке. Категории.
2. Классификация глагола (сильные, слабые, неправильные, претерито-презентные).
3. Спряжение глаголов.
4. Текст для анализа из Aelfric's Grammar

a) Ic Alfric wolde þas lytlan boc awendan to enzlicum zereorde of þæm stæcræfte, þe is zehaten Grammatica, syððan ic ða twa bec awende on hundeahtatizum spellum, forðan ðe stæcræft is seo cæz, ðe ðæra boca andzīt unlicð. And ic þohte, þæt ðeos boc mihte fremjan junzum cildum to anzinne þæs cræftes, oððæ hi to maran andzute becomon.

Задания:

1. Прочтите текст, выпишите все глаголы, определите их формы.
2. Объясните причину появления у в **syninz**, если известно, что оно образовано на базе «**syn**».
3. Найдите прилагательные и существительные в тексте, установите их форму (тип склонения, функция).
4. Проспрягайте в настоящем и прошедшем времени глаголы: *willan*, *awendan*, *becoman*, *andzitan*.

б) Ælcum men zebyrað, þe ænizne zodne cræft hæfð, þæt he ðone do nytne oðrum mannum and befæste þæt pund, þe him zod befæste, sumum oðrum men þæt zodes feoh ne atlicze and he beo lyðre þeowa zehaten, and beo zebunden and zeworpen into ðoestrum swæswa þæt halize zospel sezð.

Задания:

1. Найдите глаголы в тексте. Образуйте от слабых глаголов первого класса, встретившихся в тексте, формы прошедшего времени и причастия II. Объясните появление **e** перед дентальным суффиксом.
2. Приведите основные формы глагола **hatan** и объясните соответствия.
3. Какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов **bindan** и **weorpan**?
4. Почему в инфинитиве глагола *aliczan* присутствует удвоенный согласный?
5. В каком падеже выступает сочетание **ælcum men**?
6. Найдите в тексте слабые глаголы 3-го класса. Дайте их основные формы.
7. Найдите в тексте местоимения и определите их формы.

Семинар №8

1. Особенности синтаксического строя древнеанглийского языка.
2. Назовите основные типы связи в древнеанглийском предложении:
 - a) типы соединения слов в предложении;
 - b) правила размещения сказуемого в предложениях;
 - c) типы связи в сложном предложении.

3. Прочитайте и переведите текст из «Cura Pastoralis»:

For þu me þyncþ betre, zif iow swæ ðyncð, ðæt we eac sume bec, ða ðe niedbeðearfosta sien eallum monnum to wiotonne, ðæt we ða on ðæt zeðiode wenden ðe we ealle zecnawan mæzen, ond zedon, swæ we swiðe eaðe mazon mid 3odes fultume, zif we ða stilnesse habbað, ðætte eall sio ziozuð ðe nu is on Anzalcynne friora monna, ðara ðe ða speda hæbben ðæt hie ðæm befeolan mæzen, sien to liornunza oðfæste, ða hwile ðe hie wel cunnen Enzlicisc zewrit arædan.

Задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Найдите случаи нечеткого подчинения частей предложения.
2. Определите структуру главного и придаточного предложений: **Me þyncþ betre zif iow swæ þyncþ.**
3. Найдите в тексте формы сослагательного наклонения.
4. Найдите в тексте случаи синтетического порядка слов.
5. Найдите в тексте случаи отклонения от прямого порядка слов и случаи дистантного расположения членов предложения.
6. Найдите в тексте претерито-презентные глаголы в составе глагольного сказуемого.
7. Определите порядок слов в следующих предложениях: **zif we ða stilnesse habbað; ðæt we ða on ðæt zeðiode wenden.**
8. Найдите в тексте инфинитивы и определите их формы
9. Дайте основные формы сильных глаголов: **cnawan, feallan, rædan.**
10. Определите форму слов **freora** в **freora monna.**

Семинар №9

1. Фонетические изменения гласных в среднеанглийский период: количественные изменения. Качественные изменения отдельных гласных (по диалектам).
2. Монофтонгизация старых дифтонгов, возникновение новых дифтонгов и долгих монофтонгов.
3. Изменения в системе согласных.
4. Прочтите, проанализируйте тексты из «The Canterbury tales»:
 - a) Upon a day bifel that he for his desport is went into the feeldes hem to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren faste y-shette. Thre of his olde foes han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by wyndowes been entred, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes. («The Tale of Melibee»)

Задания:

1. Найдите диграфы, введенные нормандскими писцами. Какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков?
2. Почему в слове **five** (д.а **fif**), восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква **v**?
3. Объясните фонетические изменения, произошедшие в: О.Е. **daȝ** - М.Е. **day**; О.Е. **þat** – М.Е. **that**; О.Е. **plezian** – М.Е. **pleyen**. Какие новые дифтонги образовались в результате этих изменений?
4. Какие изменения – графические и фонетические – произошли в следующих словах: О.Е. **hus** – М.Е. **hous**; О.Е. **wif** – М.Е. **wyf**; О.Е. **wifes** – М.Е. **wives**; О.Е. **dohtor** – М.Е. **doghter**.
5. Найдите в тексте местоимения и сравните их с соответствующими древнеанглийскими формами.
6. Предлог **by** восходит к древнеанглийскому **biȝ**, а предлог **upon** к д.а. **uþron**. Объясните изменения согласных. Почему для обозначения [i] используется буква **y**?

7. Объясните развитие следующих слов: О.Е. **eac** – М.Е. **eek**; О.Е. **weal** – М.Е. **wal**; О.Е. **threo** – М.Е. **three**.
8. Дайте формы д.а. **hwyle** в различных диалектах среднеанглийского. Определите, какая диалектная форма выступает в тексте.
9. Сопоставьте д.а. глагол **scyttan** (сл. 1 класс – to shut) со среднеанглийским **shetten**, встретившимся в тексте. Какие фонетические изменения произошли в этом глаголе? Форма какого диалекта представлена в тексте?

Семинар №10

1. Редукция гласных в среднеанглийский период и ее отражение на морфологической системе:
 - а) морфологические особенности имени в с.а.
 - б) история отдельных морфологических классов глаголов в с.а.
2. Словарный состав языка среднеанглийского периода.
3. Прочтите, проанализируйте тексты из «The Canterbury tales»:
 - а) Our hoste sey well that the brighte sonne
Th'ark of his artificial day had ronne;
The fourthe part, and half an houre and more,
And though he were not depe expert im lore,
He wiste it was the eightethe day
Of April, that is messenger to May. («The Man of Law's Tale»)

Задания:

1. Протранскрибируйте текст, укажите новые орфографические элементы, введенные нормандскими писцами.
2. Найдите в тексте сочетания, заменяющие существительные в форме родительного падежа.
3. Вспомните основные формы древнеанглийского глагола *seon* (сн. гл., 5 класс). С какой формой соотносится форма *sey*.
4. К какому диалекту принадлежит форма числительного *eight* (д.а. *eahta*)?
5. Найдите в тексте прилагательные, определите их форму.
6. Объясните развитие существительных: О.Е. – *lar* М.Е. *lore*, О.Е. *sunne* М.Е. *sonne*, О.Е. *healf* М.Е. *half*
7. Объясните развитие прилагательных: О.Е. *breoht*, *briht*, *brizht*; О.Е. *deop*, М.Е. *dep*.
8. Назовите с.а. формы д.а. глагола *rinnan* (сн.гл. 5 кл. *ran* – *runnon* – *runnen*).
9. Определите значение и морфологический тип глагола *witen* – *wiste* (О.Е. *witan* – *wat* – *wiste*).
10. Найдите в тексте артикли, объясните их происхождение; Найдите слова французского происхождения.
11. Переведите текст на русский язык;
 - б) Sut of a thing I warne thee ful right,
Se wel avysed, on that ilke night
That we ben entered in to shippes bord
That noon of us ne speke not a word. («The Miller's Tale»)

Задания:

1. Найдите в тексте **Present Perfect**. Объясните, почему в данном случае выступает вспомогательный глагол *ben*?
2. Какими словами выражается усиление признака в сочетаниях *ful right*, *wel avysed* ?
3. Найдите в тексте диграфы, введенные нормандскими писцами.
4. Проследите развитие д.а. глаголов *wearnian*, *spresan* к с.а. периоду.
5. Переведите текст на русский язык;

Семинар №11

1. Великий сдвиг гласных. Датировка. Фонетическая и фонологическая сущность. Причины сдвига. Отклонения.

2. Другие изменения в области вокализма.
3. Чтение, анализ и перевод текста на русский язык:
 And whan she homward cam, she wolde brynge
 Wortes or othere herbes tymes ofte,
 The whiche she shredde and seeth for hir lyvyng,
 And made hir bed ful hard and nothyng softe;
 And ay she kepte hir fadres lyf on-lofte
 With everich obeisaunce and diligence
 That child may doon to fadres reverence. («The Clerk's Tale»)

Задания

1. Укажите, какие гласные в данных словах из текста были исходными, а какие являются результатом их изменения по сдвигу: OE *hām* > ME *hoom*; OE *macode* > ME *made*; OE *tima* > ME *time*; OE *seþan*, sv. 2 > ME *sethen*; OE *lif* > ME *lyf*;
2. Какие изменения в орфографии слов с долгим корневым гласным предшествовали ВСГ и какие орфографические изменения были введены в связи со сдвигом?
3. В каких еще словах текста, кроме перечисленных выше, произошел сдвиг гласных? Дайте историю развития древнеанглийского слова *cild*.
4. Дайте основные формы древнеанглийского глагола *seþan*, sv. 2. Какая форма этого глагола употреблена в тексте? К какой группе глаголов принадлежит современный глагол того же корня? Назовите прилагательное в современном языке и восходящее к древнеанглийскому причастию II этого глагола.
5. Восстановите древнеанглийскую форму прилагательного *hard*.
6. Объясните отсутствие дифтонгов в словах: *NE room* (OE *rūm*), *loop*, *stoop* (OE *stūpian*), *tomb* (ME *tumb*), *droop* (ME *droupen*), *group*, *wound*, *route*, если известно, что в в 15 в. [u:] переходило в дифтонг [au].
7. Объясните отсутствие сдвига гласных в следующих словах: *redeem* (Fr. *redimer*), *esteem* (Fr. *estimer*), *canteen* (Fr. *cantine*), *breeze* (Sp. *brisa*), *genteel* (Fr. *gentil*), *shagreen* (Fr. *chagrin*), *tour*, *routine*, *rouge*, *soup*, *machine*, *vase*, *promenade*.

Семинар №12

Промежуточный контроль.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «История английского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 36 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11
2.	Выполнение упражнения анализу древнеанглийского текста	Проверка домашнего задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2; пункт 8б – 3, 5,11 9 – 7,8
3.	Выполнение упражнения по анализу среднеанглийского текста	Проверка задания	См. пункт 8 а – 2; пункт 8б – 3, 5,11 9 – 7,8
4.	Выполнение упражнения по анализу текста ранне-новоанглийского периода	Проверка выписанных слов на занятии	См. пункт 8 а – 2; пункт 8б – 3, 5,11 9 – 7,8
5.	Подготовка реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
6.	Подготовка презентаций Power Point	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по истории английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Германская группа языков. Место английского языка в генеалогической классификации.
2. Исторические условия развития языка в среднеанглийский период.
3. Среднеанглийская лексика и словообразование.
4. Исторические условия развития языка в новоанглийский период.
5. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.

Вопросы для самоконтроля по курсу «История английского языка»

Тема: История языка: предмет, задачи и источники изучения истории языка

1. Что изучает история языка, какова ее роль в общелингвистической подготовке специалистов народного образования?
2. Назовите основные методы изучения истории языков.
3. В чем состоит условность деления истории языка на периоды?
4. Каковы принципы оценки или учета изменений при общей характеристике отдельных периодов истории современного английского языка?

Тема: Фонетические особенности древнеанглийского языка

1. Какие признаки берутся за основу классификации гласных в д.а.?
2. Назовите типы умлаутов, сформулируйте фонетический смысл каждого из них. Результаты какого из них подверглись фонологизации?
3. В каких условиях и какие гласные дифтонгизировались? Каковы источники д.а. кратких дифтонгов? Изложите проблему фонематического статуса д.а. кратких дифтонгов /см. Ив. §61; Ил. §67/
4. Количественные изменения гласных и различная степень фонологизации количества в зависимости от природы последующей группы согласных /см. Ив. §69/
5. Назовите принципы /признаки классификации д.а. согласных.
6. Каковы фонематически релевантные признаки шумных смычных и щелевых?
7. Что такое ассимиляция и в какие хронологические сроки она проходила?

Тема: Морфологические особенности древнеанглийского языка

1. Какие условия обеспечивают слогу долготу, при склонении каких основ существительных важна природа слога. В чем заключается особенность склонения корневых основ?
2. Какова природа грамматического рода?
3. Каковы условия выбора типа склонения прилагательных в д.а.? Приведите формы степеней сравнения по существовавшим типам.
4. Назовите грамматические категории д.а. глагола. Какие из категориальных форм глагола, характерные для современного английского языка отсутствовали в д.а.? Как выражались их значения?

5. Что такое аблаут, прокомментируйте его отражение в формах сильных глаголов.
6. Группа нерегулярных глаголов в 1-классе слабых глаголов. В чем их аномальность?

Тема: Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов

1. Назовите основные типы связи и способы их выражения в д.а. языке.
2. Роль порядка слов в древнеанглийском предложении.
3. Развитие союзного сочинения и подчинения в д.а.
4. В чем смысл корреляции как способа связи между частями сложного предложения?

Тема: Среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода

1. Каковы лингвистические последствия скандинавского завоевания Англии?
2. Назовите факторы, обусловившие возвышение лондонского диалекта как основной диалектной базы литературного английского языка.
3. В чем сущность происшедшей в д.а. период переориентации диалектной базы языковой нормы.
4. Назовите основные тематические группы скандинавских и французских заимствований в английском языке рассматриваемого периода. Перечислите формальные признаки скандинавской лексики.

Тема: Фонетические особенности с.а. языка: история вокализма и консонантизма

1. Монофтонгизация старых и образование дифтонгов нового типа в с.а. период. В чем отличие новых дифтонгов от старых?
2. Остановитесь на диалектных особенностях отражения д.а. вокализма в с.а. период.
3. Условия количественных изменений в среднеанглийский период, их фонологическая сущность.
4. Условия дистрибуции согласных в древнеанглийском языке в сравнении со среднеанглийским и явление фонологизации голоса у щелевых.

Тема: Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период

Существительное, прилагательное, местоимение

1. Каковы основные тенденции развития падежной системы существительных в с.а. период?
2. Объясните связь распада флексии у прилагательных с историей морфологии имени в с.а. период.
3. Объясните последствия образования регулярных форм сравнения наряду со старыми умлаутированными в с.а. период.
4. Каково происхождение неопределенного артикля?
5. Когда отмечена дифференциация *who* и *which* как относительные местоимения?

Глагол

1. Какие общие тенденции определяли развитие морфологического строя глагола в с.а. период? Опишите основные изменения в парадигме спряжения глаголов.
2. Как возникли некоторые морфологические подклассы глаголов на базе первого класса слабых глаголов.

Тема: Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола

1. Какова относительная хронология аналитизации *Shall*, *Will*?

2. Вариативность форм причастий в с.а. период, ее причины.
3. Аналитические формы перфекта в с.а. период, два источника длительной формы
4. Средства выражения пассива в с.а. период.

Тема: Синтаксис в с.а. период.

1. Какова связь между распадом окончаний и изменениями в способах оформления синтаксических связей?
2. С какими изменениями в статусе слова связано становление твердого порядка слов в предложении?
3. Каковы последствия исчезновения во многих случаях морфологических показателей числа, падежа, лица у глаголов?
4. Какие новшества появились в правилах размещения уточнителей, определителей в среднеанглийском?

Тема: Фонетические и морфологические особенности с.а. диалектов.

1. Каковы диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийский период? Качественные изменения гласных.
2. Назовите основные тенденции развития существительных в среднеанглийских диалектах.
3. К какому диалекту принадлежит форма числительного *eight*?
4. Какие окончания характерны для 3-го лица ед. числа в северном и южном диалектах?

Тема: Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы.

1. Каким образом централизация власти в стране способствовала формированию национального языка? Назовите другие экстралингвистические факторы, подготовившие этот процесс.
2. Роль Чосера, Уиклифа, Кекстона в свете решения проблемы первотворца литературной нормы.
3. Основы английской орфографии.
4. Исключения в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
5. Современные тенденции в развитии английского языка.

Тема: Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.

1. Каких гласных коснулся Великий Сдвиг Гласных? Представьте сдвиг в динамике и статике.
2. Чем вызван сдвиг, какими внутриязыковыми факторами?
3. Какие языковые последствия имели выпадение гласных окончаний.

6.3. Примеры экзаменационных вопросов

1. Система гласных английского языка древнего периода. Изменение системы гласных английского языка древнейшего периода.
2. Изменения в системе согласных в древнеанглийский и среднеанглийский период.
4. Система имени существительного в языке древнеанглийского периода.
5. Грамматические категории существительного. Деление на основы.
6. Сильное и слабое склонение прилагательных. История системы склонения прилагательных.

7. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке. Изменение степеней сравнения в среднеанглийский период. Возникновение аналитических форм степеней сравнения.
8. Грамматические категории глагола в английском языке древнего и среднего периодов.
9. Развитие форм перфекта, пассива. Зарождение форм Continuous.
10. Происхождение и развитие форм будущего времени.
11. Сильные глаголы в древнеанглийском языке. Изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период. Аблаут и его типы.
12. Слабые глаголы в древнеанглийском языке. Изменения в системе слабых глаголов в последующие периоды.
13. Особенности претерито-презентных глаголов в древнеанглийском языке.
14. Указательные местоимения в древнеанглийском и среднеанглийском языках. Становление артикля.
15. Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Развитие порядка слов в среднеанглийский период.
16. Великий сдвиг гласных и другие изменения в системе гласных нового периода.
17. Изменения грамматического строя английского языка в новоанглийский период.

6.4. Контрольные вопросы на экзамен

1. Периодизация истории английского языка.
2. Важнейшие письменные памятники.
3. Основные фонетические изменения древнеанглийского периода.
4. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода.
5. Фонетические изменения новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.
6. Основные источники заимствований в древнеанглийский период.
7. Основные источники заимствований в среднеанглийский период.
8. Основные источники заимствований в новоанглийский период.
9. Этимологические дублетные пары: причины и источники возникновения, примеры.
10. Имя существительное: основные категории, типы склонений.
11. Причины распада падежной системы в английском языке.
12. Имя прилагательное. Развитие степеней сравнения.
13. Личные и притяжательные местоимения.
14. Указательные и неопределенно-личные местоимения. Возникновение артикля.
15. Сильные глаголы в истории английского языка.
16. Слабые глаголы в истории английского языка.
17. Претерито-презентные глаголы.
18. Неправильные глаголы в истории английского языка.
19. Становление аналитических форм в английском языке.
20. Особенности синтаксиса древнеанглийского периода. Порядок слов..

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос, тест
ОПК -4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК - 1	применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование рефераты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	-Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории английского языка;	-Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории	-Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории

	(языков)	теорию вопроса	английского языка; теорию вопроса -Уметь анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистическо го материала;	английского языка; теорию вопроса -Уметь анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистическо го материала; -Владеть способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории английского языка.
--	----------	----------------	---	---

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	-Знать о явлениях германских языков; характере, причинах и времени лексических, фонетических, морфологических изменений в	- Знать: явления и процессы общие для всех германских языков; - лингвистические и экстралингвистические процессы имевшие место в истории	- Знать: явления и процессы общие для всех германских языков; - лингвистические и экстралингвистические процессы имевшие место в истории

		<p>английском языке и становлении его современной системы;</p>	<p>английского языка; - характер, причины и время лексических, фонетических, морфологических, синтаксических и текстовых изменений в процессе развития английского языка и становлении его современной системы; -Уметь применять методы анализа языковых единиц, разработанные в различных научных парадигмах знаний, а также языковых изменений на лексическом, фонетическом, морфологическом уровнях</p>	<p>английского языка; - характер, причины и время лексических, фонетических, морфологических, синтаксических и текстовых изменений в процессе развития английского языка и становлении его современной системы; -Уметь применять методы анализа языковых единиц, разработанные в различных научных парадигмах знаний, а также языковых изменений на лексическом, фонетическом, морфологическом, -Владеть: - навыками работы с научной литературой, пользоваться и извлекать информацию из древнеанглийского , среднеанглийского и этимологических словарей английского языка. устанавливать и анализировать элементы нового, развивающегося в английском языке, и старого, отживающего, и понимать факты, расходящиеся с нормами современного языка</p>
--	--	--	--	--

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.	<p>-Знать о явлениях германских языков; характере, причинах и времени лексических, фонетических, морфологических изменений в английском языке и становлении его современной системы;</p>	<p>- Знать: явления и процессы общие для всех германских языков; характере, причинах и времени лексических, фонетических, морфологических изменений в английском языке и становлении его современной системы;</p> <p>- лингвистические и экстралингвистические процессы имевшие место в истории английского языка;</p> <p>-Уметь применять методы анализа языковых единиц, разработанные в различных научных парадигмах при анализе древнеанглийского текста, а также языковых изменений на лексическом, фонетическом, морфологическом</p>	<p>- Знать: явления и процессы общие для всех германских языков;</p> <p>- лингвистические и экстралингвистические процессы имевшие место в истории английского языка;</p> <p>- характер, причины и время лексических, фонетических, морфологических, синтаксических и текстовых изменений в процессе развития английского языка и становлении его современной системы;</p> <p>-Уметь применять методы анализа языковых единиц, разработанные в различных научных парадигмах знаний, а также языковых изменений на лексическом, фонетическом,</p>

			уровнях	морфологическом, -Владеть: - навыками работы с научной литературой, пользоваться и извлекать информацию из древнеанглийского, среднеанглийского и этимологических словарей английского языка, способностью анализировать исторические явления в области фонетики и морфологии, проводить анализ соответствий в других родственных языках.
--	--	--	---------	--

7.3. Типовые контрольные задания

ТЕСТ 2 (модуль2)

1. До какого века длился среднеанглийский период в истории английского языка?
 - 1) 11 век 2) 16 век 3) 12 век 4) 4 век
2. Какая грамматическая категория существительного исчезает в среднеанглийский период?
 - 1) падеж 2) род 3) число 4) залог
3. Продуктивным типом глаголов в период письменности были...
 - 1) претерито-презентные 2) слабые 3) неправильные 4) сильные
4. Среднеанглийские дифтонги возникают в результате:
 - 1) ассимиляции 2) палатализации 3) преломления 4) вокализации щелевых
5. Рубеж между древнеанглийским и среднеанглийским периодами обозначен следующим историческим событием:
 - 1) Скандинавское завоевание 2) Германское завоевание 3) Война Алой и Белой Розы 4) Норманское завоевание
6. Существенная разница между древнеанглийскими и среднеанглийскими дифтонгами заключается в следующем:
 - 1) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по подъему, в среднеанглийских — по ряду
 - 2) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по ряду, в среднеанглийских — по подъему
 - 3) в древнеанглийских дифтонгах 2 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет
 - 4) в древнеанглийских дифтонгах 1 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет

7. Преувеличение роли скандинавского влияния на английский язык связано с:
 - 1) заимствованием лексики религиозного содержания
 - 2) заимствованием служебных слов и местоимений
 - 3) возникновением топонимических названий со скандинавским элементом
 - 4) возникновением этимологических дубетов
 8. Особенность семантики претерито-презентных глаголов заключается в следующем:
 - 1) указывают на результат действия
 - 2) указывают на завершенность действия в прошлом
 - 3) выражают желательное действие
 - 4) выражают процесс
 9. Согласно Г. Суиту и О.Есперсену Великий сдвиг гласных происходил с?
 - 1) 16-18 в.в.
 - 2) 14-18 в.в.
 - 3) 13-16 в.в.
 - 4) 14-17 в.в.
 10. Уайльд считал, что ВСГ происходил с ?
 - 1) 14 в
 - 2) конец 12-начало 13 в.в.
 - 3) начало 18-конец 19 в.в.
 - 4) конца 14-начало 15 в.в.
 11. Фонологическая сущность ВСГ заключается?
 - 1) в резком сокращении числа долгих гласных
 - 2) в резком сокращении числа кратких гласных
 - 3) в исчезновении долгих гласных
 - 4) в исчезновении кратких гласных
 12. Процесс происходивший при сдвиге был
 - 1) появлением новых фонем
 - 2) исчезновением фонем
 - 3) изменением фонем
 - 4) перераспределением фонем
 13. Переход [a] в краткое открытое [o] имело место перед согласными
 - 1) h
 - 2) w
 - 3) g
 - 4) m
 14. Упрощение групп согласных происходит в группах...
 - 1) scp, nv, mj
 - 2) stl, kn, gn, wr
 - 3) skv, dj, rt
 - 4) wrd, fb, sqp
 15. Битва при Гастингсе произошла во время ... завоевания
 - 1) скандинавского
 - 2) норманского
 - 3) римского
 - 4) германского
 16. Какое из следующих явлений относится к среднеанглийскому периоду?
 - 1) стяжение
 - 2) вокализация r
 - 3) великий сдвиг гласных
 - 4) озвончение щелевых
 17. Чем объясняется унификация форм склонения на -s в северных диалектах в среднеанглийский период?
 - 1) своеволием писцов
 - 2) влиянием скандинавских диалектов
 - 3) стремлением к упрощению
 - 4) приказом короля
 18. Какой из письменных памятников относится к среднеанглийскому периоду?
 - 1) Cura pastoralis
 - 2) Ohthere's and Wulfstan's story
 - 3) Aelfric's grammar
 - 4) Cursor mundi
- Выберите два подходящих варианта**
19. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области консонантизма в среднеанглийский период?
 - 1) вокализация r
 - 2) ассимиляция
 - 3) ассибиляция
 - 4) вокализация щелевых
 20. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области вокализма в среднеанглийский период?
 - 1) удлинение в открытом слоге
 - 2) Великий сдвиг гласных
 - 3) преломление
 - 4) монофтонгизация дифтонгов
 21. Какие категории глагола появляются в среднеанглийский период?
 - 1) наклонение
 - 2) залог
 - 3) вид
 - 4) лицо
 22. В каких сферах языка сказывается влияние скандинавских диалектов?
 - 1) синтаксис
 - 2) лексика
 - 3) морфология
 - 4) фонетика
 23. В пользу каких окончаний происходила унификация падежной системы?
 - 1) -r
 - 2) -n
 - 3) -s
 - 4) -u
 24. Расположите следующие исторические формы слова в хронологической последовательности
 - 1) sen
 - 2) saihvan
 - 3) seon
 - 4) see
 25. Определите по дефиниции, какое фонетическое изменение среднеанглийского периода имеется в виду

Примерный контролирующий модуль для проверки промежуточных знаний

1. ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА:

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his clesport is went in-to the feeldes him to pleye/ His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of wich the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos hav it espyed, and setten ladders to the waldes of his hous, and by the windows been entered and betten his wyf, and wounded his doghter with five mortal woundes. (the Tale of Malibee) Chaucer G. The Canterbury Tales.

2. Найдите диграфы, введенные нормандскими писцами. Объясните, какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков.
3. Какие звуки обозначает буква *y*. Определите происхождение этих звуков.
4. Почему в слове *FIVE* (д.а. *FIF*), восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква *V*.
5. Объясните фонетические изменения, произошедшие в: *O.E. daz M.E. day O.E. þat M.E. that O.E. plezian M.E. pleyen*. Какие новые дифтонги образовались в результате этих изменений?
6. Какие изменения – графические и фонетические – произошли в следующих словах: *O.E. hus M.E. hous O.E. wif M.E. wyf O.E. wifes M.E. wives O.E. dohtor M.E. doghter*.
7. Объясните развитие следующих слов: *O.E. faest M.E. fast O.E. fah, fa M.E. Foo*.
8. Определите характер звука [e] в форме *WEREN*. Дайте основные древнеанглийские формы этого глагола (д.а. *WESAN*).
9. Найдите в тексте слова латинского происхождения.
10. Найдите в тексте местоимения и сравните их с соответствующими древнеанглийскими формами.
11. Определите характер звука [o] в предлоге *to*, если известно, что в древнеанглийском языке он имел форму *tō*.
12. Предлог *by* восходит к древнеанглийскому *biz*, а предлог *urp* к д.а. *urp*. Объясните изменения согласных. Почему для обозначения [i] используется буква *Y*?
13. Объясните развитие следующих слов: *O.E. eac M.E. eek O.E. weal M.E. wal O.E. threo M.E. three*.
14. Форма *bifel* (прош. вр. от *befallen*) соотносится с д.а. глаголом *befeallan* (прош. вр. *befeol* – 7 класс, сильный – *to fall*). Дайте основные формы глаголов в д.а. и с.а. языках.
15. Дайте формы д.а. *hwyle* в различных диалектах среднеанглийского. Определите, какая диалектная форма выступает в тексте.
16. Сопоставьте д.а. глагол *scyttan* (сл. 1 класс – *to shut*) со среднеанглийским *shetten*, встретившимся в тексте. Какие фонетические изменения произошли в этом глаголе? Форма какого диалекта представлена в тексте?
17. Объясните, какие фонетические изменения произошли в д.а. слове *feld* (=field). Найдите соответствующую форму в тексте.
18. Дайте основные формы д.а. *laefan* (сл. глагол 1 класс). Объясните как изменились эти формы в среднеанглийском.
19. Определите, какие изменения произошли в д.а. слове *hladder* по сравнению со с.а. *ladder*.

Перечень вопросов для экзамена

1. История языка: предмет изучения и задачи.
2. Римское завоевание Британии.
3. Германское завоевание Британии. Латинские заимствования в английском языке.
4. Первые германские королевства на территории Англии.
5. Периодизация истории английского языка (характеристика периодов.)
6. Древнеанглийский вокализм (общая характеристика).
7. Основные фонетические изменения гласных в древнеанглийском.
8. Преломление гласных в дреанеанглийском языке.
9. Заднеязычный (велярный) умлаут в древнеанглийском языке.
10. Палатализация гласных в древнеанглийский период.
11. Палатальная перегласовка в д.а. период.
12. Основные фонетические изменения согласных в древнеанглийском.
13. Категории и типы склонений имени существительного в древнеанглийском.
14. Состав категорий и принципы классификации глаголов в древнеанглийском.
15. Раннелатинские слова в вокабуляре современного английского языка.
16. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке.
17. Сильные глаголы древнеанглийского языка.
18. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
19. Синтаксис предложения в языке древнеанглийской письменности.
20. Диалектное деление в древнеанглийском языке.
21. Скандинавское завоевание Британии в свете языковых последствий.
22. Норманское завоевание Британии в свете языковых последствий.
23. Французские заимствования в английском.
24. Основные фонетические изменения гласных в среднеанглийском.
25. Явление редукции гласных в среднеанглийском.
26. Качественное изменение гласных в среднеанглийском языке.
27. Количественные изменения в системе гласных в среднеанглийском языке.
28. Монофтонгизация кратких дифтонгов и возникновение дифтонгов в среднеанглийском языке.
29. Происхождение среднеанглийских дифтонгов.
30. Фонологические последствия количественных изменений гласных в среднеанглийский период.
31. История консонантизма в среднеанглийский период.
32. Изменения в морфологии имени существительного в среднеанглийском языке.
33. Система глагола в среднеанглийском языке (состав категорий и классы)
34. Становление аналитических форм будущего времени и пассивного залога в английском языке.
35. Великий сдвиг гласных и его причинно-следственная интерпретация. Датировка сдвига.
36. Фонологическая сущность великого сдвига гласных.
37. Основные случаи отклонения от великого сдвига гласных в ранненовоанглийском.
38. Комбинаторно-качественные изменения отдельных гласных в новоанглийский период.
39. Консонантизм (изменения в системе согласных) в новоанглийский период.
40. Ассибиляция группы согласных в новоанглийском языке (периода)

Примерная тематика курсовых работ/ рефератов и методические указания по их выполнению

1. Основные письменные памятники древнеанглийского языка.
2. Англосаксонская гептархия.
3. Особые черты древнеанглийского вокализма и тенденции его развития.
4. Пути пополнения словарного состава в древнеанглийском.
5. Числительное в древнеанглийском языке.
6. Прилагательное в древнеанглийском.
7. Развитие английского глагола в диахронии.
8. Лингвистические последствия скандинавского завоевания Англии
9. Сложение английского национального языка.
10. Особые черты среднеанглийского вокализма.
11. Общие тенденции развития морфологического строя существительного в с.а. период.
12. Становление аналитических форм глагола.
13. Исторические основы английской орфографии.
14. Развитие вокализма и консонантизма в новоанглийский период.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __70__ баллов
- написание и защита рефератов __10__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов **или**
- исследовательская работа студентов _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бально - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднего балла по всем модулям % .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно
- «66– 85» баллов – хорошо
- «86 – 100» баллов – отлично
- «51 и выше» баллов – зачет.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История английского языка»

основная литература

1. Аракин В.А. История английского языка [Электронный ресурс] / В.А. Аракин. - М., 2009. Режим доступа: http://frenglish.ru/english_students.html
2. Иванова И.П. История английского языка [Электронный ресурс] / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. - М.: Авалонь, 2010. - Режим доступа: <http://pedagog-kniga.net/8100-istorija-anglijskogo-jazyka-i-p-ivanova-l-p.html>
3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка [Электронный ресурс] / Смирницкий А.И. - М., 2011. Режим доступа: <http://pedagog-kniga.net/8205-lekcii-po-istorii-anglijskogo-jazyka-a-i.html>
4. Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 508 с. - Режим доступа:
5. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93457

дополнительная литература

1. Бруннер К. История английского языка. Часть 1,2, М., 2010.
2. Залеская Л.Д., Матвеева Д.А. Пособие по истории английского языка. - М, 1984.
3. Ильиш Б.А. История английского языка. М., 1968.
4. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М.: Изд-во МГУ, 1998.
5. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII век. М., 2006.
6. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. М., 2009.
7. Ярцева В.Н. Исторический синтаксис английского языка. М., 2009.
8. Albert C. Bough, Thomas Cable. A history of the English Language. London, 1993.
9. Barber Ch. The English Language. A Historical Introduction. Cambridge University Press, 1994. Bloomfield, Morton Wilfred. A linguistic introduction to the history of English. New York, 1963.
10. Rastorgueva T.A. A History of English. M. 1983.
11. Reznik R.V., Sorokina T.S., Reznik I.V. A History of the English Language. M, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

- History of English (HEL) website – <http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>
 An Online Course in Old English –
<http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/eng1401>.
 A Brief History of Old English –

<http://acunix.wheatonma.edu/mdrout/GrammarBook2005/HistoryOfOE.html>
[An Introduction to Anglo-Saxon Manuscripts - http://www.fathom.com/course/10701049/index.html](http://www.fathom.com/course/10701049/index.html)
[History of the English Language Lectures -http://pages.towson.edu/duncan/helhome.html](http://pages.towson.edu/duncan/helhome.html)
[Old English Alphabet - http://www.omniglot.com/writing/oldenglish.html](http://www.omniglot.com/writing/oldenglish.html)
[Reading Old English Manuscripts - http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/mss.html](http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/mss.html)
[The Anglo-Saxons and Their Language - http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/genintro.html](http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/genintro.html)
[The Sounds of Old English - http://faculty.washington.edu/stevickr/graphotactics/sounds.html](http://faculty.washington.edu/stevickr/graphotactics/sounds.html)
[Verb Movement in Old and Middle English: Dialect Variation and Language Contact - http://www.ling.upenn.edu/~kroch/omev2-html/omev2-html.html](http://www.ling.upenn.edu/~kroch/omev2-html/omev2-html.html)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Настоящий учебно-методический комплекс построен на основе исторической периодизации. В нем выделены древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Именно такой подход дает наибольшие возможности показать развитие языка во всех его многосторонних связях. При составлении учебно-методического комплекса особое внимание обращалось на пути и тенденции развития языка и механизмы изменений, на взаимосвязь и взаимозависимость изменений, происходивших на разных языковых уровнях, на наличие тесной связи между развитием языка и историей и культурой английского народа. Прослушав данный курс, студенты должны представлять общий путь развития английского языка, уметь охарактеризовать наиболее яркие и значительные изменения, происходившие на разных языковых уровнях в разные периоды его развития.

Курс «История английского языка» тесно связан с курсом лексикологии, изучаемой студентами на 3 курсе, и помогает студентам лучше понять лексические явления.

Описание последовательности изучения УМК

Для достижения требуемого уровня компетентности в результате изучения курса «История английского языка» необходимо изучить материал по темам, представленным в тематическом плане и в рабочей программе. Необходимо также подготовиться к обсуждению этих тем на семинарских занятиях. Помимо обязательных вопросов, можно подготовить дополнительное задание для выступления на семинаре (по желанию студента). Для проверки уровня понимания изучаемого материала, планы семинарских занятий содержат практические задания. Планы семинарских занятий, практические задания, задания для самостоятельной работы и глоссарий включены также и в учебное пособие по Истории английского языка.

Ограниченное время семинарских занятий не позволяет обсудить темы всех модулей, поэтому некоторые темы изучаются самостоятельно и их обсуждение выносится на консультации и экзамен. Студентам предоставляется возможность выполнить реферат на одну из тем данных модулей и защитить его.

Первым этапом в изучении курса «История английского языка» является изучение материала лекций и сопоставление его с трактовками, предлагаемыми в учебных пособиях в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Вторым этапом является детальный разбор древних текстов. Авторами настоящего учебно-методического комплекса были отобраны отрывки из оригинальных текстов различных периодов. При отборе текстов авторы руководствовались следующим: дать студентам общее представление о специфических чертах каждого рассматриваемого

периода в истории английского языка и характерных изменениях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Каждый модуль включает в себя по одному тесту. Специфика тестов по отдельным темам к семинарским занятиям заключается в том, что они содержат задания только закрытого и смешанного типов: т.е. задания на выбор одного верного ответа, задания, содержащие несколько верных ответов, задания на установление соответствия и задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или словосочетания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по истории английского языка

В течение всего курса предполагается проведение трех обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка, что соответствует количеству изучаемых периодов; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Практические задания, выносимые на экзамен, взяты из практикума. Подобные задания выполнялись в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется пересмотреть эти упражнения и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного фонетического или грамматического явления. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.
3. Поскольку материал курса история английского языка включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к экзамену. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Описание последовательности изучения УМК

Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на 12 семинарских занятиях (24 часа), как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по фонетике, морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и

направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по истории английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.
2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Аракин В.Д. История английского языка. М., 2010, Иванова И.П. История английского языка [Электронный ресурс], Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка [Электронный ресурс], Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] и другие, указанные в списке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.