

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)

Наименование дисциплины

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Код и название направления

Общая биология

Профиль подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Базовая

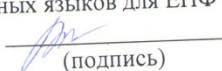
Махачкала

2017

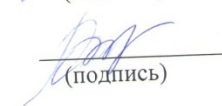
Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык: английский**» составлена в 2017 г.
соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО по направлению подготовки
06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриат) от 7.08.2014 № 944

Составители:

к.филол.н.,доц. кафедры иностранных языков для ЕНФ

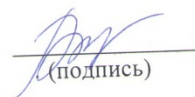

(подпись)
/ Мишаева М.В. /
(Ф.И.О.)

к.филол.н.,доц. зав. кафедрой


(подпись)
/ Рабаданова С.М. /
(Ф.И.О.)

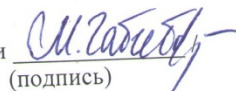
Рабочая программа принята на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ
« ____ » _____ 2017 г. Протокол заседания № _

Зав. кафедрой


(подпись)
/ Рабаданова С.М. /
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании **Метод. комиссии биологического факультета ДГУ** от
« ____ » _____ 2017 г. Протокол заседания № ____

/ Председатель Метод. комиссии


(подпись)

/ (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2017 г.

Начальник управления


(подпись)
/ Гасангаджиева А.Г. /
(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Дисциплина **«Иностранный язык» (английский)** входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **06.03.01 БИОЛОГИЯ**.

Дисциплина разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию и изменениями, произошедшими в сфере высшего образования.

Данная программа отражает основные положения ФГОС-3 ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **общекультурных** компетенций студента:

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, 324 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	54			54			18	
2	36			36			36	
3	54			54			18	
4	48			48			24+36 (э)	экзамен
	192			192			96+ 36 (э)	

Данная программа адресована студентам 1-2 курсов, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть программы подготовки по направлению подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ** (уровень бакалавриат). **Тип дисциплины по характеру ее освоения:** обязательна для освоения на 1 -2 курсах, в 1-4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) на уровне «бакалавриат» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский) конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Конечная цель курса овладения английским языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

По окончании 1 курса студенты овладевают умениями на уровне **A2.1**, по окончании 2 курса студенты овладевают умениями на уровне **B1.1** во всех видах речевой деятельности в соответствии с принятой классификацией уровней формирования языковой компетенции.

1.1. Перечень результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения дисциплине «Иностранный язык» (английский) студенты должны последовательно овладеть совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- 1) **коммуникативная компетенция**, включающая
 - **лингвистическую компетенцию**, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
 - **социолингвистическую компетенцию**, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
 - **социальную компетенцию**, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
 - **дискурсивную компетенцию**, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
 - **стратегическую компетенцию**, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- 2) **прагматическая компетенция**, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- 3) **общая компетенция**, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- 4) **когнитивная компетенция**, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- 5) **межкультурная компетенция**, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- 6) **компенсаторная компетенция**, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер;
- 7) **профессиональная компетенция**, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **06.03.01 БИОЛОГИЯ**.

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровнях **A2 - B1.1**

<i>Этапы</i>	<i>Уровни формирования в рамках бакалавриата</i>
1 курс 1 семестр	Вводно-адаптивный курс. Развитие коммуникативных умений в сфере учебного и повседневного общения. Стартовый уровень A1 – A1.1 Конечный уровень A2
1 курс 2 семестр	Базовый курс. Развитие коммуникативных умений в сфере повседневного и официально-делового общения. Исходный уровень A2. Конечный уровень A2.1
2 курс 3 семестр	Основной курс. Развитие коммуникативных умений в сфере официально-делового и общепрофессионального общения. Стартовый уровень A2.1 Конечный уровень B1
2 курс 4 семестр	Профессионально ориентированный курс. Развитие коммуникативных умений в сфере делового и профессионально ориентированного общения. Стартовый уровень B1 Конечный уровень B1.1

Уровни обучения в университете					
Бакалавриат		Магистратура		Аспирантура	
Входное тестирование. ОК-5, ОК-6 Формируется полностью <i>социокультурная,</i> <i>общепрофессиональная</i> иноязычная составляющая		Входное тестирование. ОК-2, ОК-3, ОПК-1 Формируется полностью <i>деловая,</i> <i>профессиональная</i> иноязычная составляющая		Входное тестирование. УК-3, УК-4, ОПК-1 Формируется полностью <i>академическая,</i> <i>узкопрофессиональная</i> иноязычная составляющая	
<i>1 – 2-ой</i> <i>семестры</i>	<i>3 – 4-ый</i> <i>семестры</i>	<i>5 – 6-ый</i> <i>семестры</i>	<i>91 – 10</i> <i>семестры</i>	<i>10-11 семестры</i>	<i>1 – 2-ой семестры</i>
результат входного тестирования - уровень A1 конечный результат - уровень A2	входной уровень - A2 целевой уровень: A2.1 (<i>пороговы</i> <i>й</i>) B1(продви нутый)	входной уровень - A2.1 ; целевой уровень - B1	результат входного тестирования - уровень B1 целевой уровень : B1.1 (<i>пороговый</i>) B1.2 (<i>подвину</i> <i>тый</i>)	входной уровень - B1.1 ; целевой уровень - B1.2	результат входного тестирования - уровень B1.2 целевой уровень: B2.1 (пороговый) B2.2 (продвинутый)
Базовый курс Б1.Б1.		Вариативная часть Б1В.ОД.7	Базовая часть Б1.В.ОД.1.	Вариативная часть Б1В.ОД.1	Базовый курс Б1.Б2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные различия письменной и устной речи. Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке. Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями; презентационными технологиями для предъявления информации.

(ОК-6)	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>Уметь: реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнёра по общению; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; выступать в роли медиатора культур.</p> <p>Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>
---------------	--	---

3.1. Описание признаков проявления компетенций у студентов 1 курса

<p>Компетенции ОК-5, ОК-6</p> <p>По окончании 1 курса студенты овладевают умениями на уровне A2.1 во всех видах речевой деятельности</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких диалогов/сообщений в пределах тем, касающихся повседневного общения и учебной деятельности; - понимать отдельные факты и конкретные данные о проблемах физики; - понимать в целом информацию о жизненном пути известных ученых, видных деятелей в профессиональной сфере; - понимать конкретные данные о результатах спортивных соревнований, сведений о погоде, о катастрофах в радио- и телепередачах; - понимать фактические данные о климатических особенностях региона в радио- и телерепортаже; - понимать сообщения об экологических проблемах/катастрофах в звуковом варианте по интернету; - понимать объявления в аэропорту/на вокзале по громкой связи; - понимать основные положения по ходу презентации проекта сокурсниками; - понимать описание маршрута экскурсии в рекламном сообщении; - понимать детали/подробности рассказа об отпуске; - понимать общий смысл текста экскурсии в аудиозаписи; - понимать детально текст на автоответчике в ситуации делового общения; - понимать в целом описание учебного процесса за рубежом; <p><u>Чтение:</u></p>
--

- понимать тему объявлений учебных заведений в газете;
- выделять реалии, факты, даты, имена в текстах справочника;
- понимать описание города/региона/страны в путеводителе;
- найти объявления о спросе на профессии в газете;
- определить время прибытия и расписания поездов;
- понимать разные мнения об особенностях той или иной профессии;
- понимать основные биографические данные об известных деятелях науки/культуры в энциклопедии/Википедии в Интернете;
- понимать с опорой на схему общее положение о системе образования в разных странах.

Говорение:

- сообщить/узнать личные данные о себе/партнере по учебе;
- рассказать о себе, семье/родном городе/о достопримечательностях;
- описать ситуацию изучения иностранного языка в своем вузе;
- изложить данные таблицы графика схемы;
- рассказать/ расспросить о личных интересах, предпочтениях, увлечениях в области искусства;
- описать будущую профессию /профессиональную деятельность/ обязанности;
- изложить свои планы, намерения относительно свободного времени;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;
- высказывать мнение в беседе о книге, произведении искусства;
- сравнить экологические/ климатические условия в разных регионах;
- выразить свое отношение к планам на будущее;

Письмо:

- описать в частном письме свои успехи в формате электронной почты;
- написать биографию в электронном виде;
- заполнить анкету/ опросный лист;
- написать вопросы для интервью в формате электронной почты;
- написать заявление о приеме на курсы;
- написать статью об изучении ИЯ в студенческую газету;
- изложить в частном письме впечатления об отпуске;
- написать историю создания «виртуальной» фирмы предприятия;
- обосновать мотивы выбора темы доклада/ профессии;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать краткий отзыв о газетной статье;
- написать план своего выступления по материалам интернет-сайта;
- написать краткий отзыв о прочитанном тексте/ увиденном фильме

3.2. Описание признаков проявления компетенций у студентов 2 курса

Компетенции ОК5-, ОК-6

По окончании 2 курса студенты овладевают умениями на уровне **V1.1** во всех видах речевой деятельности

Аудирование:

- понимать достаточно объемное приветствие на открытии конференции;
- понимать разные точки зрения нескольких участников общения;
- понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме;
- понимать суть беседы о ситуации с подготовкой специалистов в области математики и компьютерных наук;
- понимать объяснения о функциях прибора;
- понимать полностью/фрагментарно содержание речи экскурсовода (на аудионосителе);
- понимать содержание новостей по телевидению

Чтение:

- понимать общее содержание газетной статьи по актуальной теме;
- понимать темы газетных статей по заголовкам;
- понимать отдельные факты в статье о международных событиях;

- понимать темы разделов рекламной брошюры о профессиональной подготовке;
- понимать данные об условиях работы по конкретной профессии;
- понимать изложение основных направлений деятельности международных организаций;
- понимать газетные объявления (спрос на специалистов)

Говорение:

- кратко излагать факты об актуальных событиях;
- передать общее содержание статьи/интервью/сообщения;
- изложить сюжет и последовательность событий в книге или фильме;
- участвовать в беседе о проблемах разных поколений в семье;
- уточнять позицию собеседника по вопросу охраны окружающей среды;
- выражать собственную точку зрения на проблему поиска места работы;
- присоединиться к высказанной позиции (проблемы экологии);
- высказать несогласие с позицией собеседника;
- описать психологический портрет современного специалиста;

Письмо:

- описать в письме другу режим работы в одной из фирм;
- написать тезисы доклада на студенческую конференцию;
- написать резюме на основе серии статей одной тематики;
- написать поздравление/приглашение по электронной почте;
- написать краткий отчет о выполненной работе с перечнем заданий;
- записать вопросы для встречи с зарубежным коллегой;
- написать отзыв на статью из специального журнала;
- написать письмо о проведенных каникулах;
- обобщить результаты анкетирования (опроса) о перспективных профессиях;
- подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме;
- письменно обобщить информацию из нескольких источников

3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) студент должен обладать знаниями, соотносимыми с **уровнем А1 по общеевропейской шкале компетенций.**

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский) рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц – **324** академических часа, из них **192** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **132** часов *самостоятельной работы студентов*. На первом курсе **4** зачетные; на втором курсе **5** зачетных единиц.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)									
1	Вводный курс. Фонетико- орфографический практикум Приветствие. Даты и числа	1	1-3		8			6	1. устный опрос 2. проверочная работа
	Речевой этикет. На занятиях				4				
2	Давайте познакомимся! My family		4-9		6			4	1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. эссе
	Daily Activities				4				
	Free time Activities				4				
	<i>Итого по модулю 1 36:</i>				26			10	
Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)									
1	Shopping / money	1	10		2				1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине
	Comfortable Home/In the city		11- 13		10				
2	Going out for a meal		13- 15		10			2	
	Going places		16- 18		6			6	
	<i>Итого по модулю 2 36:</i>				28			8	
Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)									
1	Education	2	24- 26		10			2	11. показатели (оценки) на мудл,

2	Plans for the future		27-31		6			18	2. беседа, 3. деловая игра «интервью приема на работу», 4. ролевая игра «Ток-шоу»
	<i>Итого по модулю 3 36:</i>				<i>16</i>			<i>20</i>	
Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)									
1	Languages, cultures, traditions	2	32-36		10				1. показатели (оценки) на мудл,
2	Our Earth		37-40		10				2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол «Национальные парки Великобритании»
	<i>Итого по модулю 4 36:</i>				<i>20</i>			<i>16</i>	
Модуль 5. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)									
1	Famous Biologists	3	1-5		10			4	1. показатели (оценки) на мудл,
2	Cell theory		6-9		18			4	2. беседа, 3. письменная работа
	<i>Итого по модулю 5 36:</i>				<i>28</i>			<i>8</i>	
Модуль 6. Evolution (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)									
1	Charles Robert Darwin	3	10-14		14			6	1. показатели (оценки) на мудл,
2	Gregor Johann Mendel		15-18		12			4	2. беседа, 3. письменная работа
	<i>Итого по модулю 6 36:</i>				<i>26</i>			<i>10</i>	
Модуль 7. Humans (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)									
1	Germ theory	4	24-27		12			6	1. показатели (оценки) на мудл,
2	Disease		28-31		14			4	2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол
	<i>Итого по модулю 7 36:</i>				<i>26</i>			<i>10</i>	
Модуль 8. New theories (Деловая и профессионально ориентированная сферы)									

	общения)								
1	Organic and non-organic food DNA damage	4	32-35		22			6	1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа,
2	Подготовка проекта		36-38					8	3. письменная работа, 4. защита проекта
	<i>Итого по модулю 8 36:</i>				22			12	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену	4	39-40					36	Подготовка к экзамену, экзамен
	<i>Итого по модулю 9 36:</i>							36	
	ИТОГО 324:				192			132	

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум

Содержание:

Приветствие. Даты и числа

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Речевой этикет. На занятиях

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Давайте познакомимся!

Содержание:

My family

1. (**Discussion**) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом “*Family members*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s).
Have got in Present Simple. Degrees of comparison.

4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Daily Activities /Free time Activities

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
 2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day”
 - Выполнение упражнений по тексту
 3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
- Тема 8. Free time Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо к другу

Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Comfortable Home. Shopping / money

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”, “Дом”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
 - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother’s house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Going places. Going out for a meal

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
 - Обсуждение новой темы: «Туризм / Путешествие»
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»

3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few. Present Perfect*
5. **(Speaking)** “Accept /decline an invitation’ In an airport’ (*регистрация в аэропорту*).
Беседа на темы: ‘Makhachkala is my native town’, ‘My Native Village’, ‘The City of my dream’.
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)

Тема 1. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**
5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете.
Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Languages, cultures, traditions

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. **(Reading)** «*Mountain of tongues*», «*Holidays and Traditions*», “*Cultural Diversity in the World*”,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
5. **(Speaking)** ‘*Wearing a uniform*’ (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)

6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Our Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: ‘*Our Earth*’, ‘*Global Warming*’
2. **(Reading)** Чтение текста ‘*Effects of global warming*’
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** ‘*Accidents on the road*’
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Do you know what biology is about

Содержание:

1. **(Focus on grammar)** Мн. число существительных латинского происх.
2. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
3. **(Speaking)** Теория эволюции. Чарльз Дарвин. Фильм *Myths and misconceptions about evolution* by Alex Gendler
4. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 5. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)

Тема 1. Famous Biologists

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Биология как наука*»
2. **(Reading)** Чтение текстов и статей Some Biological terms, Biology as a science, A laboratory
3. **(Focus on grammar)** Plural forms of nouns; Relative clauses (who/that/which); Suffixes -or/-er/-ist/-ician
4. **(Writing)** Basic components of official correspondence. Write a letter to your tutor
5. **(Video lesson)** Video tells the story of discovery of cell

Тема 2. Cell theory

Содержание:

1. **(Discussion)** Blood test predicts when you'll die
2. **(Reading)** Biography of Robert Hooke; Building blocks of life; Blood cells; Biography of Antony van Leeuwenhoek; Antony van Leeuwenhoek; Sexual reproduction
3. **(Focus on grammar)** Constructions of comparison; Relative clauses (whose/whom/where); Past Simple; Regular and irregular verbs; Adjectives ending in -ing and -ed (boring/bored); Understanding technical language
4. **(Writing)** Write a letter to a science museum applying for a part-time job
5. **(Video lesson)** The wacky history of cell theory

Модуль 6. Evolution (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Charles Robert Darwin

Содержание:

1. **(Discussion)** Evolution

2. **(Reading)** Biography of Charles Robert Darwin; Seed is the beginning of life
3. **(Focus on grammar)** Past Simple and Present Perfect; Passive 1; Prefixes mis-, re-, anti-, ant-.
4. **(Writing)** Darwin online Summery (краткий реферат одной из работ ученого)

Тема 2. Gregor Johann Mendel

Содержание:

1. **(Reading)** Biography of Gregor Johann Mendel
2. **(Focus on grammar)** The suffixes –less and –ful
3. **(Writing)** Write an article for a student magazine with the title: ‘Interesting facts about plants’. Write 200-250 words.
4. **(Video lesson)** How Mendel's pea plants helped us understand genetics

Модуль 7. Humans (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Germ theory

Содержание:

1. **(Discussion)** Pasteur’s contributions to science
2. **(Reading)** Biography of Louis Paster; 10,000 Germ Species In/On Our Body; Biography of Joseph Lister; What surgery is
3. **(Focus on grammar)** See somebody do/doing; Verbs + to... or –ing; Suffix –ly; Adjectives and adverbs (well/fast/late, hard/hardly); Conversion
4. **(Writing)** Write an article in four paragraphs about Bacteria and Six kingdom System. Remember to make your article as interesting as possible!
5. **(Video lesson)** The ‘father of antiseptic surgery’

Тема 2. Disease

Содержание:

1. **(Discussion)** How a few scientists transformed the way we think about disease
2. **(Reading)** Biography of Robert Koch; Some more information what a disease is; A medical check-up; Did Sir Alexander Fleming save twice Churchill's life? Antibiotics and how they work
3. **(Focus on grammar)** Used to (do); Would (imagine situations); Use of even/even though/even when/even if; Prefix dis-; Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
4. **(Writing)** Write an essay on old theories
5. **(Video lesson)** Discovery of Penicillin

Модуль 8. New theories (Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Organic and non-organic food. DNA damage

Содержание:

1. **(Discussion)** The history of potato
2. **(Reading)** Organic and non-organic food
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses in Reported Speech; The Future; Prefixes and their variants (in, il, im, ir, ab, abs, a, un); Prefixes inter-, under- and over-
4. **(Writing)** Аннотация статьи What are your ideas about Vavilov's article?
5. Write a letter to your future self. Use a cool site called FutureMe.org
6. **(Video lesson)** Hermann Joseph Muller; DNA damage

Тема 2. Подготовка проекта

Содержание: Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков

практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0).

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	Фонетико-орфографический практикум Тестовые задания по лексике и грамматике Написание личных писем Работа с литературными текстами (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание эссе на тему «Внешность человека»	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. эссе	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. EcoEnglish Фонетический практикум на блоге: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Выполнение лексических заданий по темам «Покупки», «Одежда» Видеофильм Extra English 2 Подготовка презентации «Мой дом» Комментирование сообщения «Дом моей мечты» на блоге Подготовка презентации «Достопримечательности»	10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине»	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33 3. EcoEnglish Дополнительные материалы (статьи) на блоге: http://my-eco-english.blogspot.ru/
Модуль 3. Plans for the	Тестовые задания по лексике и грамматике	24-31 нед. 1. показатели	1. Tests for students on the basis of “Step

<p>future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)</p>	<p>Написание CV Эл.почта Видео «Образование в Великобритании» Написание личных писем Подготовка презентации «Мои одноклассники» Подготовка презентации «Моя будущая профессия»</p>	<p>(оценки) на мудл, 2. беседа, 3. деловая игра «интервью приема на работу», 4. ролевая игра «Ток-шоу»</p>	<p>by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</p>
<p>Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике Литературный перевод устной народной сказки с родного языка на английский Подготовка презентации «Культура страны изучаемого языка» Видео «Национальные парки в Великобритании» Подготовка презентации «Растительный и животный мир страны изучаемого языка»</p>	<p>32-40 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол «Национальные парки Великобритании»</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</p>
<p>Модуль 5. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)</p> <p>Тема 1. Famous Biologists</p> <p>Тема 2. Cell theory</p>	<p>Видео Lecture about Biology Текст Famous Biologists</p> <p>Статья Blood. Red cells Грамматика Understanding technical language Письмо Write a letter to a science museum applying for a part-time job.</p>	<p>1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа</p>	<p>Курс на платформе мудл «Prominent scientists in the world of Biology» http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</p>
<p>Модуль 6. Evolution</p>	<p>Краткий реферат одной из работ ученого Darwin online</p>	<p>10-18 нед., 1. показатели</p>	<p>Курс на платформе мудл «Prominent</p>

(Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)	Summery Грамматика Dissecting Scientific Vocabulary Лекция Plant Kingdom Письмо Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about plants'. Write 200-250 words	(оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа	scientists in the world of Biology» http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786
Модуль 7. Humans (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения) Тема 1. Germ theory Тема 2. Disease	Видео A video about human body and some symptoms of diseases Письмо Write an article in four paragraphs about Bacteria and Six kingdom System. Remember to make your article as interesting as possible! Статья Palm surgery to change your future Видео A video about human body and some symptoms of diseases Статья Palm surgery to change your future Статья Miasma theory Письмо Write an essay on old theories Видео What causes antibiotic resistance Презентация Human body	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол	Курс на платформе мудл « Prominent scientists in the world of Biology» http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786
Модуль 8. New theories (Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)	Статья The tragic tale of Nikolai Vavilov Аннотация статьи What are your ideas about Vavilov's article? Текст речи Banquet Speech Письмо Write a letter to your future self. Use a cool site called FutureMe.org Подготовка проекта	32-38 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. защита проекта	Курс на платформе мудл « Prominent scientists in the world of Biology» http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786
Модуль 9. Подготовка к экзамену	Перевод текстов соответствующей проблематики	39-40 нед. ИТОВОЫЙ экзамен	Статьи образовательного блога « EcoEnglish» http://my-eco-english.blogspot.ru/

6.2. Самооценка индивидуальных достижений студента

Целевой уровень бакалавра <i>В1</i>		
Понимание	Аудирование	Я понимаю основное содержание высказываний на известную мне тему, проблему (например, на темы «работа», «свободное время»). Я понимаю основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными и профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на лексике повседневного и профессионального общения. Я понимаю описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций во время пребывания в стране изучаемого языка. Я умею без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую меня тему (например: «семья», «увлечения», «путешествия», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях. Я умею кратко высказываться о своих взглядах и планах на будущее. Я умею передать содержание книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
Письмо	Письмо	Я умею писать простой связанный текст на знакомую мне тему. Я умею писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях и планах.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли иностранного студента по программе академической мобильности, журналиста, аудитории на ток-шоу. 2. Деловая игра «интервью приема на работу» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений,	1. Роли: студент-иностранец, журналист, аудитория 2. Роли: работодатель, претендент, секретарь

		разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики	
2	Контрольная работа	Письменные работы , выполняемые с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем.	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4
3	Проект	Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов определяются в соответствии с темами разделов программы обучения иностранному языку
4	Рабочая тетрадь	Глоссарий	300 слов и словосочетаний
5	Устный экзамен	На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение <ul style="list-style-type: none"> подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований (<i>говорение</i>); читать адаптированную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки (<i>чтение</i>). Выполнить <ul style="list-style-type: none"> <i>письменный перевод</i> текста <i>резюме</i> прочитанного текста 	Комплект экзаменационных билетов
6	Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся рассчитанная на выяснение объема внеаудиторного чтения текстов . Объемом должен составлять 1500 печатных знаков с использованием сформированного	Вопросы соответствуют тематике переведенных научно-познавательных текстов

		студентом словаря-гlossария (Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется преподавателем)	
7	Тест	Система стандартизированных заданий пяти типов вопросов , в том числе кейс-задания , позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий представлен в базе тестовых заданий ДГУ для электронной проверки знаний
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе тесно связана с темами разделов дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	к концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и идиоматические выражения. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать адаптированные аутентичные английские тексты – устные и письменные. Они приобретают некоторое понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владение стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Беседа, интервью, эссе, рабочая тетрадь, проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

(ОК-5) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; основные различия письменной и устной речи.</p> <p>Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>	<p>Студент делает ошибки в грамматике, плохо знает лексический материал, делает фонетические ошибки. Не всегда верно оформляет свои высказывания, редко пользуется интернет-словарями и интернет-сайтами. Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в аудиотекстах, связанных с различными сферами общения. Студент умеет писать простые открытки, электронные письма, заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационные листы, но путает стили и делает ошибки в написании адреса, частей письма. Готовит презентацию, но не всегда</p>	<p>Делает незначительные ошибки в грамматике, хорошо владеет общеупотребительной лексикой. Знает как оформлять свои высказывания, пользуется интернет-словарями, различными справочниками и компьютерными программами. Студент понимает несложные статьи и тексты. Умеет правильно задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем</p>	<p>Свободно ориентируется в грамматике английского языка, знает общеупотребительную лексику. Придерживается требований к речевому и языковому оформлению своих высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; активно пользуется интернет-ресурсами, блогом преподавателя. Студент свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, умеет извлекать из запрашиваемую информацию. Может писать короткие записки и сообщения, несложные письма личного характера. Знает</p>

		соблюдает правила.		правила создания и представления эффективной презентации. Отвечает на вопросы преподавателя.
--	--	--------------------	--	--

(ОК-6) - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>Уметь: проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур.</p> <p>Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>	<p>Студент понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневно-бытового общения. Понимает знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах. Умеет использовать вежливые формы при общении с представителями другой культуры;</p>	<p>Понимает почти всё содержание аудиотекстов, если тематика достаточно знакома студенту и темп речи говорящего не слишком быстрый. Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов, самостоятельно работает с языковым материалом, выполняет задания преподавателя на его блоге.</p>	<p>Умеет освещать вопросы по изучаемой проблематике и аргументировать точку зрения «за» или «против». Принимает участие в диалоге со своим партнером или другом по переписке через Интернет. Может рассказать о месте собственного проживания, рассказать о людях, которых знает</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Образец задания для студентов 1 курса

1. Read the text:

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

2. Answer the questions based on the text:

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

2. Describe the Martinez family

3. Speak on the topic: I'm a student

Примерная контрольная работа для студентов 1 курса

Контрольная-1

Getting Started

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

Grammar: *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf. word skills. Basic. Un.5)

- pencil - 8
- r..... - ____
- r..... - ____
- n..... - ____
- f..... - ____
- piece - ____
- b..... - ____
- d..... - ____

8

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

5

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

*This car belongs to **me**. This is **my** car. It's **mine**.

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

IV. Correct the wrong plural forms.

*some boxs – *boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| * (115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

VII. Write the dates or years.

***6.9** – *The sixth of September/September the sixth.*

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 15.1 – | 4. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 5. 1745 – |
| 3. 3.8 – | 6. 7.9 – |

VIII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

Примерный материал на самостоятельную подготовку

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Образец экзаменационного билета для студентов 2 курса

1. Read and translate:

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотравье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.

2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these ‘sensitive plants’ is Mimosa pudica, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.

3. It is a complex process that happens within the plant’s cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards... if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can’t run away and hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

2. Answer the questions to the text:

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure _____ .

b) What is the reason for sensitiveness of *Mimosa pudica*?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

3. Speak on the topic: Prominent scientists**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков**

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в аспирантуре.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Рубежный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 100 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by	50 <i>(в научной библиотеке)</i>

	Step. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.	ДГУ)
2.	Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.	на кафедре (учебник для преподавателя)
3.	Рабданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of coursebook "Step by Step". Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2013.	100 (в научной библиотеке ДГУ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
4.	B. Jean Naterop. Telephoning in English. Intermediate. Student book. – Cambridge University Press, 2004. www.cambridge.org	на кафедре
5.	Michael McCarthy. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press, 2014. www.cambridge.org	на кафедре
6.	Periscope world news. Учебные пособия по английскому языку. 2009-2011г.	на кафедре
7.	Залевская Т.Е. Great Britain. Элективный курс по страноведению для студентов МФ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2010.	50 (в научной библиотеке ДГУ)
9.	Газеты "English", "The Moscow News".	
10.	Журналы Spectrum, Computers, Macmillan. Guide to Science, Periscope. World Review.	на кафедре
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
11.	Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 50 с.	на кафедре

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru>

Научная библиотека им. А.А. Абилова ДГУ. <http://www.elib.dgu.ru>

Электронные библиотечные системы ДГУ:

- *Электронный каталог научной библиотеки ДГУ*

<http://elib.dgu.ru/marcweb/ExtSearch.asp>

<http://window.edu.ru/resource/016/72016>

- *Электронный каталог периодических изданий ДГУ (подписка)*

<http://makhachkala7m.ru/bid/new/5612481>

- *Электронные документы*

<http://elib.dgu.ru/marcweb/MObjects.asp>

- *Персональные библиографические указатели ученых ДГУ*

<http://elib.dgu.ru/>

- Доступ онлайн- Электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:

World Wide Words (www.quinio.com/words). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief и т.д.

Logophilia (www.logophilia.com) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен и т.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

www.multitran.ru – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);

- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
 - подготовка и исполнение проекта
 - обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)
- В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки

проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;

4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14