



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Кафедра физической электроники

Образовательная программа
03.04.02 – Физика

Профили подготовки:
ТиМФ, ФП, ФН


Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
Б1.Б.5

Махачкала, 2017 год

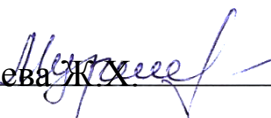
Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **03.04.02– Физика, профили подготовки: физика плазмы, теоретическая и математическая физика, физика наносистем** (уровень: магистратура)
от «28» августа 2015 г. №913

Разработчик: кафедра физической электроники, Рагимханов Г.Б.,
к.ф.-м.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры физической электроники от «22» марта 2017г., протокол №8

Зав.кафедрой Омаров О.А. 

на заседании Методической комиссии физического факультета
от «30» марта 2017г., протокол № 7.

Председатель Мурлиева Ж.Х. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методы физических измерений» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 03.04.02– Физика.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой физической электроники.

Дисциплина призвана обеспечить базовую подготовку для проведения научно-исследовательской работы в области информационно-измерительной техники с использованием современных компьютерных технологий. Перечень этих обязательных технологий диктуется рядом факторов, определивших развитие компьютерных технологий в последние двадцать лет.

С технической точки зрения компьютеры превратились в мощные вычислительные системы с высоко развитыми мультимедийным возможностями.

Благодаря развитию программного обеспечения, значительная часть решаемых задач, помимо собственно вычислительных, стала носить информационно-поисковый характер. При этом значительную роль стали играть базы данных и системы управления ими.

Определяющую роль в информационных технологиях стали играть сетевые возможности компьютеров. Интернет является не только техническим феноменом, но и социальным явлением. А научная и профессиональная деятельность невозможна без использования поисковых систем, электронной почты, конференций и других сервисов Интернета.

Курс рассчитан на магистров, проходящих обучение по различным магистерским программам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *обще*профессиональных: ОПК-5; *про*фессиональных: ПК-1. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и пр.) и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации |
|---------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 2 | 72 | 0 | 0 | 18 | | | 54 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Компьютерные технологии в науке и образовании" является теоретическая и практическая подготовка магистров в области компьютерных технологий в такой степени, чтобы они могли

а) выбирать необходимые программные средства для решения своих профессиональных задач,

б) уметь их правильно и осмысленно эксплуатировать,

в) составлять совместно со специалистами по информационным технологиям технические задания на разработку программного обеспечения высокотехнологичных компьютеризированных систем и комплексов информационно-измерительной техники.

Данный курс опирается на такие дисциплины, изученные студентами ранее, как высшая математика и общая физика.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов современного мировоззрения в области компьютерных технологий;
- знаний, необходимых понимания идей новых информационных технологий;
- освоение принципов действия, свойств, областей применения и потенциальных возможностей современных программных продуктов различных типов;
- использование современных вычислительных средств для анализа состояния и управления информационно-измерительными устройствами и системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть Блока 1 образовательной программы (ФГОС ВО) магистратуры по направлению 03.04.02– Физика.

Для изучения дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» студент должен знать: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, дискретной математики; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистику; случайные процессы; статистическое оценивание и проверку гипотез; статистические методы обработки экспериментальных данных; математические методы в физике; разделы курса общей физики: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, волновая оптика. Понятие информации; программные средства организации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; языки программирования; базы данных; локальные и глобальные сети ЭВМ; методы защиты информации.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками)

Являясь самостоятельной учебной дисциплиной, курс «Компьютерные технологии в науке и образовании» не оторван от других дисциплин. Наоборот, существует междисциплинарная связь.

Важнейшим разделом курса «Компьютерные технологии в науке и образовании» является разделы «Информационные технологии, мультимедиа технологии и базы данных». Здесь, после изложения понятия информация и информационная технология, начинается рассмотрение мультимедиа технологий. Важное значение, при изучении всех других дисциплин ООП магистра имеет возможности мультимедиа при представлении научной информации.

Кроме того, большие потоки информации и желание оптимизировать методики их успешной обработки, требует знание возможностей пакетов позволяющих создавать и манипулировать данными в современных системах управления базами данных.

Ограниченный лимит времени позволяет выполнить настоящую программу лишь при условии использования разнообразных методических форм подачи материала слушателям. Одной из таких форм являются *сопровожаемые демонстрациями натуральных и компьютерных экспериментов практические занятия*, на которые следует выносить некоторые проблемные задачи и вопросы, не тратя времени на решение рядовых тренировочных задач.

На *самостоятельную работу* студентов выносятся переработка материалов практических занятий.

В качестве самостоятельной работы может быть рекомендованы написание одного- двух (за семестр) рефератов по темам близким к роду будущей деятельности студентов и связанным с применением физических приборов или общих закономерностей.

Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» необходимо как предшествующее дисциплин профиля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе | Знать: <ul style="list-style-type: none">• базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке); |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимать, излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию; • пользоваться теоретическими основами, основными понятиями, законами и моделями физики; • правильно соотносить содержание конкретных задач с общими законами физики, эффективно и применять общие законы физики для решения конкретных задач в области атомной физики и на междисциплинарных границах физики с другими областями знаний; • использовать для изучения доступный математический аппарат, включая методы вычислительной математики; • пользоваться в работе справочной и учебной литературой, находить другие методы, необходимые источники информации и работать с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности основные методы измерений физических величин; • анализировать и находить возможные ошибки экспериментальных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пониманием принципиальных основ, практических возможностей и ограничений физических методов исследования, с их аппаратным оснащением и условиями проведения эксперимента. • умением интерпретировать и грамотно оценивать экспериментальные данные, в том числе публикуемые в научной литературе.\ |
| <p>ПК-1</p> | <p>Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; • критически анализировать и излагать получаемую на семинарских занятиях информацию, пользоваться учебной литературой, Internet – ресурсами; • применять полученные знания при решении задач на выступлениях, на семинарских занятиях при решении конкретных задач по атомной физике; • строить и использовать простейшие модели одно- и многоэлектронных атомов. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться современной приборной базой для проведения экспериментальных и (или) теоретических физических исследований в области физики атома; анализировать устройство используемых ими приборов и принципов их действия, приобрести навыки выполнения физических измерений, проводить обработку результатов измерений с использованием статистических методов и современной вычислительной техники; навыки решения простейших квантомеханических задач и научиться применять эти навыки для анализа строения атомов и простейших молекул, а также их взаимодействия с внешними электромагнитными полями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками расчета погрешностей ошибок и разработки новых методов измерений навыками проведения научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| Разделы и темы дисциплин | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | Контроль самостоятельной работы | | |
| Модуль 1. Планирование эксперимента и обработка результатов измерений | | | | | | | |
| Информационные системы и СУБД. Реляционная модель | | | 2 | | | 8 | Фронтальный опрос; коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Нормализация. | | | 2 | | | 6 | Фронтальный опрос; |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| Нормальные формы. Язык SQL. Архитектура клиент-сервер. | | | | | | | коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Документальные информационно-поисковые системы. | | | 2 | | | 8 | Фронтальный опрос; коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Средства мультимедиа и мультимедийные технологии | | | 2 | | | 6 | Фронтальный опрос; коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Итого за модуль | | | 8 | | | 28 | |
| Модуль 2. Методы и средства физических измерений | | | | | | | |
| Основы высокоуровневых методов создания мультимедийных ресурсов для научных и образовательных целей | | | 2 | | | 6 | Фронтальный опрос; коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Избыточность информации и эффективное кодирование. Методы сжатия информации | | | 2 | | | 6 | Фронтальный опрос; коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Интернет и мировая информационная паутина. Система идентификации ресурсов | | | 2 | | | 6 | Фронтальный опрос; коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Протоколы обмена гипертекстовой информацией, электронной почты и пересылки файлов. Практические приемы поиска информации | | | 2 | | | 6 | Фронтальный опрос; коллективный разбор конкретных ситуаций, типовых задач |
| Новые тенденции в компьютерных технологиях | | | 2 | | | 2 | |
| Итого за модуль | | | 10 | | | 26 | |
| Итого (72 часа) | | | 18 | | | 54 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

I МОДУЛЬ:

1. Информационные системы и СУБД

Предмет дисциплины, ее построение, связь со смежными специальными дисциплинами, ее место в общей системе подготовки магистров.

Информация и СУБД. Файловые системы, структуры файлов и области их применения. Недостатки файловых структур с точки зрения потребностей информационных систем.

Понятие целостности данных, средства их поддержания.

Назначение и основные функции СУБД. Основные компоненты СУБД: диспетчер памяти, процессор запросов, диспетчер транзакций.

Понятие транзакции; 4 свойства транзакции (ACID). Параллелизм и конфликтные ситуации при выполнении смеси транзакций. Протокол двухфазной блокировки.

Журнализация и проблема восстановления данных после сбоев; процедура восстановления после мягких и жестких сбоев. Протокол WAL.

Назначение оптимизатора запросов. Понятие плана выполнения запроса, итераторы.

Поддержка языков баз данных.

Ранние подходы к организации СУБД: иерархические и сетевые системы; системы, основанные на инвертированных списках. Ограничения целостности. Достоинства и недостатки дореляционных СУБД.

Технология клиент-сервер.

Распределенные системы баз данных. Фундаментальный принцип Дейта и 12 целей распределенных систем. Понятие репликации данных. Назначение фрагментации данных; горизонтальная и вертикальная фрагментация.

2. Реляционная модель

Общие понятия и терминология реляционного подхода. Типы данных. Понятие домена. Фундаментальные свойства отношений. Категорная и ссылочная целостность данных. Отношения и предикаты. Null-значения; потенциальные, первичные и внешние ключи. Базовые таблицы, представления, снимки и запросы.

Базисные операции над реляционными данными. Реляционная алгебра; теоретико-множественные и специальные операторы реляционной алгебры.

3. Нормализация. Нормальные формы

Инфологическая (концептуальная), даталогическая и физическая модели БД.

Необходимость нормализации таблиц баз данных. Нормальные формы и их свойства. Первая нормальная форма. Аномалии обновления. Понятие функциональной зависимости. Вторая нормальная форма. Третья нормальная форма. Понятие декомпозиции без потерь и теорема Хеза. Нормальная форма Бойса-Кодда как обобщение третьей нормальной формы.

4. Язык SQL

Язык SQL как универсальное стандартное средство взаимодействия с реляционными базами данных. Операторы подязыков SQL: язык определения данных (DDL), язык манипуляции данными (DML), язык управления данными (DCL).

Встроенный и динамический SQL, недостатки динамического SQL. Понятие курсора.

Процедурные расширения языка SQL как средство программирования на стороне сервера – Transact-SQL (MicrosoftSQLServer), PL/SQL (Oracle).

5. Архитектура клиент-сервер.

Файловый сервер; достоинства и недостатки. Средства проектирования и разработки файл-серверных приложений. Сравнение технологии файлового сервера с архитектурой клиент-сервер. Понятие «тонкого» и «толстого» клиента.

Двухуровневая и многоуровневая архитектуры клиент-сервер; достоинства и недостатки. Средства проектирования и разработки клиент-серверных приложений.

Серверная часть приложения; назначение и роль хранимых процедур и триггеров.

6. Документальные информационно-поисковые системы.

Полнотекстовый поиск. Понятие поискового образа документа. Назначение индексов.

Проблемы полнотекстового поиска и понятие релевантности.

7. Основные понятие мультимедиа и мультимедийных технологий

Основные принципы и возможности. Средства мультимедиа технологии. Сфера применения. Классы систем мультимедиа. Основные типы мультимедиа продуктов. Три составляющих мультимедиа. Понятия аудио ряда, видео ряда, текстового потока.

8. Представление звуковой и видео информации. Форматы файлов мультимедийной информации.

Тип графики. Векторная графика. Примитивы. Преобразования, редактирование. Сложные составные объекты. Инструментальные системы обработки.

Растровая графика. Разрешение, глубина цвета, преобразования. Прозрачность фона (понятие альфа-канала). Послойное структурирование. Понятие фрактальной графики.

Форматы графических файлов.

Основные понятия звука: интенсивность, уровень звукового давления, уровень громкости, типы звуковых волн.

Автоматизированный ввод изображений. Сканирование. Цифровое фото. Выделение изображения из видеоряда. Захват изображения с экрана монитора, обработка изображений (фильтрация).

II МОДУЛЬ:

1. Основы высокоуровневых методов создания мультимедийных ресурсов для научных и образовательных целей

Редактирование графики. Преобразование растрового изображения в векторное и наоборот. Фрагментирование и слияние графики. Методы группировки графических элементов, отображение и свободная трансформация.

Виды анимаций. Покадровая анимация. Режимы калькирования.

Виды символов. Редактирование символов. Управление символами в библиотеке.

Создание анимаций, трансформация движения. Вложение анимаций. Методы анимирования текста.

Реализация трансформации форм. Маркеры трансформации. Совместное использование трансформации движения и формы. Маскирующие слои.

Элементы программирования Flash. Свойства кнопок и символов-клипов. Приемы создания простых кнопочных сценариев.

2. Избыточность информации и эффективное кодирование. Методы сжатия информации

Роль избыточности информации. Методы сжатия. Сжатие без потери качества и с потерей качества. Адаптивные алгоритмы. Идеи методов сжатия Хаффмана и Лемпеля-Зива.

Сжатие звука. Формат MP3. Сжатие видео-изображений. Обычное, симметричное, асимметричное. Покадровое, потоковое.

3. Интернет и мировая информационная паутина. Система идентификации ресурсов

История Интернета. Этапы развития компьютерных сетевых технологий. Проект ARPANET и его роль в появлении Интернета. Гипертекст и гипермедиа. Консорциум W3C. Основные службы Интернета.

Понятие ресурса. Два типа ресурсов. Системы идентификации ресурсов, разработанные W3C: URI, URL и URN. Универсальный локатор ресурсов и его применение для идентификации ресурсов в мировой информационной паутине.

Различные схемы URL и их применение.

Система именования доменов и структура доменных имен. Серверы доменных имен (DNS). Получение доменных имен.

4. Протоколы обмена гипертекстовой информацией, электронной почты и пересылки файлов.

HTTP как протокол прикладного уровня. Назначение протокола HTTP. Схема выполнения запросов и получения ответов. Достоинства и недостатки HTTP.

Протоколы электронной почты. Три режима работы с почтовыми сообщениями. Протоколы для получения почты: POP3 и IMAP. Протокол для отправки сообщения SMTP.

Протокол пересылки файлов FTP. Активный и пассивный режим. Управляющее соединение и соединения для получения файла.

5. Практические приемы поиска информации

Понятие мета-данных. Основные принципы работы поисковых машин и поисковых роботов. Индивидуальные особенности основных поисковых сайтов. Формирование сложных запросов.

6. Новые тенденции в компьютерных технологиях

Понятие Web 2.0. Характеристики основных технологий. Веб как платформа. Веб-сервисы как основа распределенных приложений.

Технология обмена информацией Wiki. Онлайн журналы для обмена информацией (блоги). Понятие социальных сетей и принцип их функционирования. Новые идеи индексации документов, фолксномия.

7. Решетки вычислительных ресурсов

Суперкомпьютеры. Понятие распределенных вычислений. Проблема повышения эффективности использования вычислительных мощностей.

Проблема взаимодействия разных аппаратно-программных платформ. Понятие решеток вычислительных ресурсов (gridcomputing).

Инструментальные системы разработки приложений для вычислительных решеток. Веб-сервисы и спецификация OGSA.

8. Принципы построения и основные возможности систем Интернет-образования

Формирование информационно-образовательной среды. Личностно-ориентированный подход к обучению.

Дистанционное обучение на основе Интернета. Педагогические технологии и педагогический дизайн. Разработка учебных материалов. Размещение материалов в Интернете.

Формы контроля учебной деятельности. Системы управления обучением и системы управления содержанием.

Наименование тем и содержание практических занятий

| | Модуль 1. | 1 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Название темы | Содержание темы | Объем в часах |
| Информационные системы и технологии | Информация и СУБД. Назначение и основные функции СУБД. Технология клиент-сервер. Распределенные системы баз данных. | 2 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Модели данных | Общие понятия и терминология реляционного подхода. Типы данных. Понятие домена. Фундаментальные свойства отношений. Необходимость нормализации таблиц баз данных. Нормальные формы и их свойства. | 2 |
| Язык SQL. Архитектура клиент-сервер. | Язык SQL как универсальное стандартное средство взаимодействия с реляционными базами данных. Операторы подязыков SQL: язык определения данных (DDL), язык манипуляции данными (DML), язык управления данными (DCL). Файловый сервер; достоинства и недостатки. Средства проектирования и разработки файл-серверных приложений. | 2 |
| Документальные информационно-поисковые системы. Основные понятие мультимедиа и мультимедийных технологий | Проблемы полнотекстового поиска и понятие релевантности. Средства мультимедиа технологии. Сфера применения. Классы систем мультимедиа. Тип графики. Векторная графика. Примитивы. Преобразования, редактирование. Сложные составные объекты. Инструментальные системы обработки. | 2 |
| Модуль 2 | | |
| Основы высокоуровневых методов создания мультимедийных ресурсов для научных и образовательных целей | Редактирование графики. Преобразование растрового изображения в векторное и наоборот. Фрагментирование и слияние графики. Методы группировки графических элементов, отображение и свободная трансформация. | 2 |
| Избыточность информации и эффективное кодирование. Методы сжатия информации | Роль избыточности информации. Методы сжатия. Сжатие без потери качества и с потерей качества. Адаптивные алгоритмы. Идеи методов сжатия Хаффмана и Лемпеля-Зива. | 2 |
| Интернет и мировая информационная паутина. Система идентификации ресурсов | История Интернета. Этапы развития компьютерных сетевых технологий. Проект ARPANET и его роль в появлении Интернета. Гипертекст и гипермедиа. Консорциум W3C. Основные службы Интернета. | 2 |
| Протоколы обмена гипертекстовой информацией, электронной почты и пересылки файлов. | HTTP как протокол прикладного уровня. Назначение протокола HTTP. Схема выполнения запросов и получения ответов. Достоинства и недостатки HTTP | 2 |
| Практические приемы поиска информации | Основные принципы работы поисковых машин и поисковых роботов. Индивидуальные особенности основных поисковых сайтов. Формирование сложных запросов. | 2 |
| Всего за семестр | | 18 |

Наименование тем самостоятельной работы

| Модуль 1. | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Название темы | Содержание темы | 1 Объем в часах |
| Информационные системы и технологии | Журнализация и проблема восстановления данных после сбоев; процедура восстановления | 6 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>после мягких и жестких сбоев. Протокол WAL. Назначение оптимизатора запросов. Понятие плана выполнения запроса, итераторы. Поддержка языков баз данных. Ранние подходы к организации СУБД: иерархические и сетевые системы; системы, основанные на инвертированных списках. Ограничения целостности. Достоинства и недостатки дореляционных СУБД. Технология клиент-сервер. Распределенные системы баз данных. Фундаментальный принцип Дейта и 12 целей распределенных систем. Понятие репликации данных. Назначение фрагментации данных; горизонтальная и вертикальная фрагментация.</p> | |
| Модели данных | <p>Категорная и ссылочная целостность данных. Отношения и предикаты. Null-значения; потенциальные, первичные и внешние ключи. Базовые таблицы, представления, снимки и запросы. Базисные операции над реляционными данными. Реляционная алгебра; теоретико-множественные и специальные операторы реляционной алгебры. Нормальные формы и их свойства. Первая нормальная форма. Аномалии обновления. Понятие функциональной зависимости. Вторая нормальная форма. Третья нормальная форма. Понятие декомпозиции без потерь и теорема Хеза. Нормальная форма Бойса-Кодда как обобщение третьей нормальной формы.</p> | 6 |
| Язык SQL. Архитектура клиент-сервер. | <p>Встроенный и динамический SQL, недостатки динамического SQL. Понятие курсора. Процедурные расширения языка SQL как средство программирования на стороне сервера – Transact-SQL (MicrosoftSQLServer), PL/SQL (Oracle). Двухуровневая и многоуровневая архитектуры клиент-сервер; достоинства и недостатки. Средства проектирования и разработки клиент-серверных приложений. Серверная часть приложения; назначение и роль хранимых процедур и триггеров.</p> | 6 |
| Документальные информационно-поисковые системы. Основные понятие мультимедиа и мультимедийных технологий | <p>Форматы графических файлов. Основные понятия звука: интенсивность, уровень звукового давления, уровень громкости, типы звуковых волн. Автоматизированный ввод изображений. Сканирование. Цифровое фото. Выделение изображения из видеоряда. Захват изображения с экрана монитора, обработка изображений (фильтрация).</p> | 6 |
| Основы высокоуровневых методов создания мультимедийных ресурсов для научных и образовательных целей | <p>Виды анимаций. Покадровая анимация. Режимы калькирования. Виды символов. Редактирование символов. Управление символами в библиотеке. Создание анимаций, трансформация движения. Вложение анимаций. Методы анимирования</p> | 6 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | <p>текста.</p> <p>Реализация трансформации форм. Маркеры трансформации. Совместное использование трансформации движения и формы. Маскирующие слои.</p> <p>Элементы программирования Flash. Свойства кнопок и символов-клипов. Приемы создания простых кнопочных сценариев.</p> | |
| Избыточность информации и эффективное кодирование. Методы сжатия информации | Сжатие звука. Формат MP3. Сжатие видео-изображений. Обычное, симметричное, асимметричное. Покадровое, потоковое. | 6 |
| Интернет и мировая информационная паутина. Система идентификации ресурсов | <p>Понятие ресурса. Два типа ресурсов. Системы идентификации ресурсов, разработанные W3C: URI, URL и URN. Универсальный локатор ресурсов и его применение для идентификации ресурсов в мировой информационной паутине.</p> <p>Различные схемы URL и их применение.</p> <p>Система именования доменов и структура доменных имен. Серверы доменных имен (DNS). Получение доменных имен.</p> | 6 |
| Протоколы обмена гипертекстовой информацией, электронной почты и пересылки файлов. | <p>Протоколы электронной почты. Три режима работы с почтовыми сообщениями. Протоколы для получения почты: POP3 и IMAP. Протокол для отправки сообщения SMTP.</p> <p>Протокол пересылки файлов FTP. Активный и пассивный режим. Управляющее соединение и соединения для получения файла.</p> | 6 |
| Практические приемы поиска информации | <p>Технология обмена информацией Wiki. Онлайн журналы для обмена информацией (блоги). Понятие социальных сетей и принцип их функционирования. Новые идеи индексации документов, фолксономия.</p> <p>Дистанционное обучение на основе Интернета. Педагогические технологии и педагогический дизайн. Разработка учебных материалов. Размещение материалов в Интернете.</p> <p>Формы контроля учебной деятельности. Системы управления обучением и системы управления содержанием.</p> | 4 |
| Всего за семестр | | 18 |

Наименование тем лабораторных работ (не предусмотрено)

5. Образовательные технологии: активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, зачеты и экзамены, компьютеры. В течение семестра студенты решают задачи, указанные преподавателем, к каждому семинару. В семестре проводятся контрольные работы (на семинарах). Зачет выставляется после решения всех задач контрольных работ, выполнения домашних и самостоятельных работ.

При проведении занятий используются компьютерные классы, оснащенные современной компьютерной техникой. При изложении теоретического материала используется лекционный зал, оснащенный мультимедиа проекционным оборудованием и интерактивной доской.

Для выполнения физического практикума и подготовке к практическим (семинарским) занятиям изданы учебно-методические пособия и разработки по курсу физика атома, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного процесса предусмотрено приглашение для чтения лекций ведущих ученых из центральных вузов и академических институтов России.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль. В течение семестра студенты выполняют:

- домашние задания, выполнение которых контролируется и при необходимости обсуждается на практических занятиях;
- промежуточные контрольные работы во время практических занятий для выявления степени усвоения пройденного материала;
- выполнение итоговой контрольной работы по решению задач, охватывающих базовые вопросы курса: в конце семестра.

Итоговый контроль. зачет в конце 2 семестра, включающий проверку теоретических знаний и умение решения по всему пройденному материалу.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке); • понимать, излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию; • пользоваться теоретическими основами, основными понятиями, законами и моделями физики; • правильно соотносить содержание конкретных | Устный опрос, письменный опрос |

задач с общими законами физики, эффективно и применять общие законы физики для решения конкретных задач в области атомной физики и на междисциплинарных границах физики с другими областями знаний;

- использовать для изучения доступный математический аппарат, включая методы вычислительной математики;

- пользоваться в работе справочной и учебной литературой, находить другие методы, необходимые источники информации и работать с ними.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности явления, приведшие к корпускулярно-волновому дуализму, эксперименты, подтвердившие волновые свойства частиц, дискретность атомных и ядерных состояний;

- анализировать явления, в которых наиболее просто и очевидно проявляются квантово-механические закономерности, и определяются в первую очередь их очевидной несовместимостью с классическими представлениями.

Владеть:

- основными достижениями в области атомной физики и понимать перспективы их развития;

- состоянием существующих квантово-механических моделей атомов и их отличия;

- современными методами, концепциями и достижениями в области исследования спектров атома водорода и

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>водородоподобных атомов, щелочных элементов и законы, описывающие их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общими принципами квантовомеханического подхода к описанию строения вещества на микроскопическом (атомно-молекулярном) уровне. | |
| ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментальные основы современной атомной физики и квантовой механики; • использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, - основные свойства атома водорода. • соотношение неопределенностей, объективно отражающее свойства микрочастиц, и не обуславливающееся особенностями измерения соответствующих величин в конкретном эксперименте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей; • вычислять энергетические уровни и частоты спектральных линий атома водорода; • определять свойства атомов в зависимости от состояний, в которых они находятся. • использовать для изучения доступный математический аппарат, включая методы вычислительной математики; • использовать в работе справочную и учебную литературу, находить другие методы, необходимые источники | Устный опрос, письменный опрос |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>информации и работать с ними.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами решения задач, связанных с нахождением свойств атомных состояний; • современной физической аппаратурой и оборудованием; • методами работы с современными образовательными и информационными технологиями. <p>Должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к решению задач, связанных с нахождением свойств атомных состояний; работать с современными образовательными и информационными технологиями. | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Критерии оценок на курсовых экзаменах

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры.

Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер. Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0 – 50» баллов – неудовлетворительно

«51 – 65» баллов – удовлетворительно

«66 - 85» баллов – хорошо

«86 - 100» баллов – отлично

«51 и выше» баллов – зачет

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знания современных проблем и новейших достижений физики в научно-исследовательской работе» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО).

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Представление использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) | Ознакомлен с использованием в профессиональной деятельности базовых естественнонаучных знаний, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук. | Демонстрирует знания об использовании в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук | Показывает навыки успешного владения и использования в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук. |

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью принимать участие в разработке новых методов и методических подходов в научно-инновационных исследованиях в инженерно-технологической

деятельности» содержание компетенции из ФГОС ВО).

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Представление проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. | Ознакомлен с проведением научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. | Демонстрирует знания проведения научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. | Показывает навыки успешного проведения научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. |

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные темы рефератов по физике

1. Информационные системы и СУБД
2. Реляционная модель
3. Нормализация. Нормальные формы
4. Язык SQL
5. Архитектура клиент-сервер.
6. Документальные информационно-поисковые системы.
7. Основные понятия мультимедиа и мультимедийных технологий
8. Представление звуковой и видео информации. Форматы файлов мультимедийной информации.
9. Представление звуковой и видео информации. Форматы файлов мультимедийной информации
10. Основы высокоуровневых методов создания мультимедийных ресурсов для научных и образовательных целей
11. Избыточность информации и эффективное кодирование. Методы сжатия информации
12. Интернет и мировая информационная паутина. Система идентификации ресурсов

13. Протоколы обмена гипертекстовой информацией, электронной почты и пересылки файлов.
14. Практические приемы поиска информации
15. Новые тенденции в компьютерных технологиях
16. Принципы построения и основные возможности систем Интернет-образования

Контрольные задания для проведения текущего контроля по практическим занятиям:

Контрольную работу студенты выполняют самостоятельно по индивидуальным заданиям: номер варианта задания соответствует последней цифре (цифрам) номера зачетной книжки (студенческого билета).

Задача № 1

1. Моисеенко С.И. SQL. Задачи и решения. – СПб: Питер, 2006. – 256 с.
2. Моисеенко С.И., Соболев Б.И. Разработка приложений в MSAccess. Краткое руководство. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 272 с.
3. Гурский Д., Гурский Ю. Flash 8 и ActionScript. — СПб.: Питер, 2006. — 528 с.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего и промежуточного контроля

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Практика (р/з) - Текущий контроль включает:
(от 51 и выше - зачет)

- | | | |
|---------------------------------------------|----------|------|
| ▪ посещение занятий | __ 10 __ | бал. |
| ▪ активное участие на практических занятиях | __ 15 __ | бал. |
| ▪ выполнение домашних работ | __ 15 __ | бал. |
| ▪ выполнение самостоятельных работ | __ 20 __ | бал. |
| ▪ выполнение контрольных работ | __ 40 __ | бал. |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

4. Моисеенко С.И. SQL. Задачи и решения. – СПб: Питер, 2006. – 256 с.

5. Моисеенко С.И., Соболев Б.И. Разработка приложений в MSAccess. Краткое руководство. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 272 с.
6. Гурский Д., Гурский Ю. Flash 8 и ActionScript. — СПб.: Питер, 2006. — 528 с.

б) дополнительная литература:

1. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. – М.: ДМК Пресс; М.: Компания АйТи, 2003.
2. Информационные системы в экономике: Учебник / Под ред. Проф. В.В. Дика. – М.: Финансы и статистика, 1996.
3. Codd E.F. A Relational Model of Data for Large Shared Data Banks // SACM. – 1970. – 13, №6.
4. ДейтК.Дж. Введение в системы баз данных, 6-е издание. –К.; М.; СПб.: Издательский дом «Вильямс», 2000.
5. Пушников А.Ю. Введение в системы управления базами данных. – <http://www.citforum.ru>.
6. Кузнецов С.Д. Основы современных баз данных. – www.citforum.ru.
7. Кузнецов С.Д. Проектирование и разработки корпоративных информационных систем. – www.citforum.ru.
8. Корнеев В.В., Гареев А.Ф., Васютин С.В., Райх В.В. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации. – М.: «Нолидж», 2000
9. Моисеенко С.И., Майстренко А.В. Реляционный подход к построению поисковых систем. - Вестник ДГТУ. -2002. - Т.2, №3(13)
10. Гроф Дж., Вайнберг П. SQL. Полное руководство. — Киев: BHV, 2002. — 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Фролов А.В., Фролов Г.В. Базы данных в Интернете. — Изд-во "Русская редакция", 2003. — 448 с.
- Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности. — <http://www.kgau.ru/istiki/umk/ituman/textbox/modyl2.htm>
- . Международная база данных Scopus по разделу физика столкновений и элементарные процессы <http://www.scopus.com/home.url>
- 2. Научные журналы и обзоры издательства Elsevier по тематике элементарные процессы <http://www.sciencedirect.com/>
- 3. Ресурсы Российской электронной библиотеки www.elibrary.ru, включая научные обзоры журнала Успехи физических наук www.ufn.ru
- 4. Региональный ресурсный Центр образовательных ресурсов <http://rrc.dgu.ru/>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Кроме того, приветствуется поиск информации по теме реферата в Интернете, но с обязательной ссылкой на источник, и подразумевается не простая компиляция материала, а |

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | самостоятельная, творческая, аналитическая работа, с выражением собственного мнения по рассматриваемой теме и грамотно сделанными выводами и заключением. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материал практических занятий, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде:

- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к семинарским (практическим) занятиям;
- выполнения индивидуальных заданий по основным темам дисциплины;
- написание рефератов по проблемам дисциплины "Компьютерные технологии в науке и образовании".

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании».

1. Информационные системы и СУБД.
2. Реляционная модель
3. Нормализация.
4. Нормальные формы. Язык SQL
5. Архитектура клиент-сервер.
6. Документальные информационно -поисковые системы
7. Основные понятие мультимедиа и мультимедийных технологий.
8. Методы представления графической информации.
9. Создание графических изображений разных типов
10. Представление звуковой и видео информации.
11. Форматы файлов мультимедийной информации.
12. Обработка изображений.
13. Основы высокоуровневых методов создания мультимедийных ресурсов для научных и образовательных целей
14. Избыточность информации и эффективное кодирование.
15. Методы сжатия информации
16. Интернет и мировая информационная паутина.
17. Система идентификации ресурсов.
18. Протоколы обмена гипертекстовой информацией, электронной почты и пересылки файлов.
19. Практические приемы поиска информации
20. Решетки вычислительных ресурсов.
21. Основные принципы построения и возможности систем Интернет-образования

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций. Использование анимированных интерактивных компьютерных демонстраций и практикумов-тренингов по ряду разделов дисциплины.

3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Закрепление теоретического материала и приобретение практических навыков использования аппаратуры для проверки физических законов обеспечивается лабораториями физического практикума – 2 лаб.
- При проведении занятий используются компьютерные классы, оснащенные современной компьютерной техникой.
- При изложении теоретического материала используется лекционный зал, оснащенный мультимедиа проекционным оборудованием и интерактивной доской.
- Комплект мультимедийных слайд-лекций по всем разделам дисциплины.
- Комплект анимированных интерактивных компьютерных демонстраций по ряду разделов дисциплины.

Составитель: Рагимханов Г.Б. кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры физической электроники ДГУ.