

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная программа**

**38.05.02 «Таможенное дело»**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: базовая

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитет) от «17» августа 2015 г. № 850.

Разработчик(и):  
кафедра безопасности жизнедеятельности, Гусейнова Сакинат Аликадиевна,  
к. биол.н., профессор  
кафедра административного и финансового права, Арсланбекова Аминат  
Зайдуллаевна, д. ю. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
На заседании кафедры безопасности жизнедеятельности  
от «2» июня          2017 г., протокол № 12\_\_  
Зав. кафедрой Гусейнова С.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «15» 06 2017 г., протокол № 10  
Председатель Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «20» 03 2017 г.           
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в базовую часть образовательной программы специалитета по направлению (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой безопасности жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", основами взаимодействия компонентов данной системы, анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека, травмирующих и вредных факторов; способах и методах повышения безопасности; с получением представлений о правовых, нормативно-технических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-4, ОК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	108	16		16			76	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Основные **задачи** дисциплины связаны с получением студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

Реализация перечисленных задач данной дисциплины позволит студентам приобрести знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", об основах взаимодействия компонентов данной системы, об анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека, травмирующих и вредных факторов; изучить способы и методы повышения безопасности; получить представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельности.

Важным результатом изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является получение навыков проведения при наличии негативных воздействий и оценки соответствия их уровня нормативам, а также навыков действий в различных экстремальных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», является предшествующей для дисциплин профессионального цикла: «Товароведение, экспертиза в таможенном деле и ТН ВЭД» (базовая часть), «Таможенный контроль» (базовая часть), «Информационные технологии в таможенном деле» (базовая часть).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-4)	<p>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систему обеспечения безопасности;</li> <li>-порядок осуществления действий, направленных на обеспечение безопасности;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам обеспечения безопасности;</li> <li>-основные положения основ безопасности;</li> <li>-сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать понятиями и категориями основ безопасности;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять методы обеспечения безопасности;</li> <li>-осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ возникших ситуаций;</li> <li>-определять и оценивать нестандартные ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по разрешению нестандартных ситуаций;</li> <li>-навыками анализа различных явлений, юридических фактов, общественных отношений, являющихся объектами безопасности;</li> <li>- навыками анализа практики в сфере решения нестандартных ситуаций</li> </ul>
(ОК-5)	<p>Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы оказания первой помощи;</li> <li>-виды и основания возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам разрешения чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи;</li> <li>- выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определять и оценивать условия чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи,</li> <li>- навыками защиты своих интересов и других лиц в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			всего	Лек.	Прак	Сем.	СРС	
1	<b>Модуль 1</b> Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"	2		1		1	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
2.	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"	2		1		1	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
3.	Природные опасности и защита от них	2		2		2	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
4.	Физиология труда. Управление безопасностью труда	2		2		2	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
5.	<b>Модуль 2</b> Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека	2		2		2	4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
6.	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них	2		1		1	4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
7.	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них	2		1		1	4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
8.	Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	2		1		1	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
9.	Социальные опасности	2		1		1	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
10.	<b>Модуль 3</b> Управление безопасностью жизнедеятельности	2		1		1	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
11.	Экологическая культура и	2		1		1	10	Устный опрос,

	этика							фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
12.	Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Республике Дагестан	2		2		2	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>76</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Модуль 1

##### **Раздел 1. Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".**

Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

##### **Раздел 2. Негативные факторы в системе "человек – среда обитания"**

Особенности функционирования системы "человек – среда обитания".

Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики.

Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.

##### **Раздел 3. Природные опасности**

Литосферные опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей.

##### **Раздел 4. Физиология труда. Управление безопасностью труда**

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена человека с окружающей средой.

Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма.

Производственное освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений.

Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Контроль параметров микроклимата. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды. Роль социально-психологического фактора в уменьшении травматизма на производстве.

Эргономика. Обеспечение совместимости производственной среды и человека с учетом его физиологических возможностей. Типы совместимостей. Рациональная организация рабочего места. Цветопсихология. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.

## **Модуль 2**

### **Раздел 5. Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека**

Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет.

Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.

### **Раздел 6. Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них**

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде: предельно-допустимые концентрации рабочей и жилой зон, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Показатели токсикометрии. Летальные дозы. Пороговые концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ.



Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата.

Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Методы и оборудование для очистки выбросов от примесей. Рассеивание выбросов в атмосфере, способность атмосферы к самоочищению.

Загрязнение поверхностных вод. Источники и динамика сброса сточных вод, состояние водоемов. Очистка сточных вод.

Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС).

Загрязнение земель, причины и масштабы. Захоронение отходов. Седиментация токсичных веществ из атмосферы. Загрязнение сельскохозяйственных земель. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы.

## **Раздел 7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них**

Механические колебания. Источники вибраций в селитебной зоне и на производстве. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний.

Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия. Меры по обеспечению безопасности человека и окружающей среды.

Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него.

Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными

элементами. Ионизирующие излучения в селитебной зоне, радон в помещениях. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты.

Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц. Группы критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. ПДД. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности.

### **Раздел 8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов**

Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные.

Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки.

### **Раздел 9. Социальные опасности**

Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей.

## **Модуль 3**

### **Раздел 10. Управление безопасностью жизнедеятельности**

Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения".

Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления". Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др.

Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга.

### **Раздел 11. Экологическая культура и этика**

Культура и экология. Экологическая проблема как проблема отношения человека и общества к природной среде. Понятие экологического сознания. Нравственные основы экологического поведения.

### **Раздел 12. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Республике Дагестан**

Ландшафтно-климатические особенности Республики Дагестан, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов.

## **Темы практических и семинарских занятий**

### **Модуль 1**

#### **Тема 1. Основы учения о безопасности жизнедеятельности**

##### **План**

1. Эволюция системы «человек - среда обитания». Переход к техносфере.
2. Причины возникновения учения о БЖД
3. Цель учения и содержание учения о БЖД.
4. Воздействие потоков жизненного пространства на человека.
5. Опасности, их классификация.
6. Принципы защиты от опасностей.

##### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

#### **Тема 2. Основные формы деятельности человека**

##### **План**

1. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
2. Классификация условий трудовой деятельности.
3. Работоспособность и её динамика.
4. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.

##### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

### **Тема 3. Взаимодействие человека со средой обитания**

#### **План**

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
3. Терморегуляция организма человека
4. Естественные системы защиты организма.
5. Допустимое воздействие негативных факторов на человека.

#### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

### **Тема 4. Защита от естественных опасностей**

#### **План**

1. Вентиляция и кондиционирование. Контроль показателей микроклимата.
2. Освещение, системы и виды освещения. Нормирование производственного освещения.
3. Рациональная организация рабочего места. Цветовое оформление производственного интерьера.

#### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

### **Модуль 2**

### **Тема 5. Негативные факторы и опасные зоны техносферы**

#### **План**

1. Причины возникновения негативных факторов. Отходы.
2. Негативные факторы производственной среды, их классификация.
3. Техногенные аварии.
4. Роль человеческого фактора при возникновении аварий в технических системах.

#### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

## **Тема 6. Вредные вещества**

### **План**

1. Вредные вещества, пути поступления в организм и характер их воздействия.
2. Классификация вредных веществ в зависимости от их практического применения.
3. Токсикологическая классификация вредных веществ.
4. Классификация по избирательной токсичности.
5. Пути обезвреживания ядов.

#### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016

## **Тема 7. Вибрации и акустические колебания**

### **План**

1. Классификации вибраций. Общая и локальная вибрация.
2. Вибрационная болезнь.
3. Защита от вибрации.
4. Акустические колебания.
5. Инфразвук, ультразвук, шум.
6. Защита от шума.

#### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016

## **Тема 8. Электромагнитные поля и излучения**

### **План**

1. Электрические поля. Магнитные поля. Радиоволны. Геомагнитное поле.
2. Инфракрасное излучение. Видимое (световое) излучение.
3. Ультрафиолетовое излучение.

4. Лазерное излучение.
5. Ионизирующие излучения.
6. Защита от энергетических воздействий.

#### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016

Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 1. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Беляков Г.И. . Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 2. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

### **Тема 9. Электрический ток**

#### **План**

1. Термические, электролитическое и биологическое действие электрического тока на организм.
2. Классификация помещений по опасности поражения током.
3. Защита от воздействия электрического тока.
4. Защита от статического электричества.
5. Виды электротравм.

#### **Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016

Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 1. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Беляков Г.И. . Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 2. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

### **Модуль 3**

#### **Тема 10. Комплекс мероприятий по оказанию первой помощи**

#### **План**

1. Первая помощь при ранениях.
2. Первая помощь при кровотечениях.
3. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок.
4. Оказание первой помощи при ожогах.
5. Первая помощь при электротравме.
6. Первая помощь при тепловом ударе.
7. Основы реанимации.
8. Первая помощь при укусах животных и насекомых.

#### **Литература:**

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016

Правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи. ОТ-11/ Филиал Алтайского государственного университета в городе Рубцовске. Рубцовск, 2003 .

### **Тема 11. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера**

#### **План**

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация.
2. Промышленные взрывы.
3. Пожары.
4. Аварии с выбросом вредных веществ.
5. Стихийные явления и бедствия.
6. Пожарная защита производственных объектов.

#### **Литература:**

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016

О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 №3-ФКЗ // Российская газета. 2001. №105.

### **Тема 12. Чрезвычайные ситуации военного времени**

#### **План**

1. Ядерное оружие.
2. Химическое оружие.
3. Бактериологическое (биологическое) оружие.
4. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.

5. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Литература:**

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон РФ от 21.12.1994 №68-ФЗ // СЗ РФ. 1994. №35. Ст.3648.

О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 №3-ФКЗ // Российская газета. 2001. №105.

### **Тема 13. Охрана труда и окружающей среды**

#### **План**

1. Управление охраной труда.
2. Охрана окружающей среды. Правовая основа охраны окружающей среды.
3. Органы государственного экологического контроля.
4. Система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Государственное управление в ЧС.
5. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
6. Лечебно-профилактическое обслуживание населения.

**Литература:**

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 1. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

Беляков Г.И. . Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 2. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016

### **5. Образовательные технологии**

В учебном процессе предусмотрено широкое применение интерактивных форм проведения занятий с использованием мультимедийного оборудования. Занятия лекционного типа проиллюстрированы презентациями, включающими материалы учебных



пособий, справочников и Интернет-ресурсов, фрагменты учебных и научно-популярных фильмов, схемы и таблицы данных, слайды и др. Применение мультимедийных технологий позволяет повысить степень усвоения материала лекций, прежде всего, за счет высокой наглядности информации.

На практических занятиях предусмотрено использование таких активных форм как: метод проектов, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) с их анализом и предложением возможных решений. Приветствуются выступления студентов на семинарах с использованием составленных ими презентаций (например, с помощью программного обеспечения Power Point) по теме доклада.

Текущий контроль и самоконтроль знаний студентов проводится во время семинарского занятия при помощи мультимедийных технологий. При самоконтроле проверочные задания в тестовой форме выводятся на общий экран, студенты отвечают на поставленные вопросы, а затем на экране демонстрируется правильный ответ. Сравнивая собственные ответы с правильными вариантами, обучающиеся сразу узнают о верном выполнении задания или допущенных ошибках.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Нормативные акты**

Конституция РФ. М., 2016.

Трудовой кодекс РФ. М., 2016.

Водный кодекс РФ. М., 2016.

Земельный кодекс РФ. М., 2016.

«Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ // Российская газета, N 6. 12.01.2002.

«О безопасности»: Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Российская газета. N 295. 29.12.2010.

«О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса»: Федеральный закон от 21.07.2011 N 256-ФЗ // Российская газета. N 161. 26.07.2011.

"О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения": Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1999. N 14. Ст. 1650

"О радиационной безопасности населения": Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1996 N 3. Ст. 141

"Об отходах производства и потребления": Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ // Собрание законодательства РФ".1998 №28. Ст. 3009.

"Об экологической экспертизе": Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1995. N 48. Ст. 4556.

### **Задания для самостоятельной работы**

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое рана? Дать классификацию ранам.
2. Какие кровотечения бывают и чем они отличаются?
3. Назовите правила наложения стерильных повязок.
4. Что такое синдром длительного сдавливания? Назовите его степени. Помощь.
5. Что такое перелом костей? Какой он бывает? Помощь.
6. Что такое реанимация? Назовите техники выполнения искусственного дыхания.
7. Расскажите о техники закрытого массажа сердца и действиях при одномоментной остановке дыхания и сердечной деятельности.
8. Что такое ожог? Какие бывают ожоги? Назовите степени тяжести ожогов. Помощь.
9. Что такое обморожения? Назовите степени обморожения и помощь.
10. Чем отличаются солнечный удар от теплового удара? При каких обстоятельствах они возникают? Помощь.
11. Что такое утопление? Назовите виды утопления и помощь.
12. Рассказать об укусах ядовитых змей и насекомых. Помощь.
13. Признаки отравления ядовитыми грибами. Помощь.
14. Назовите несколько ядовитых растений, симптомы отравления ими и помощь.
15. Что такое радиация? Назовите виды ионизирующего излучения и дайте им краткую характеристику.
16. Что такое радиоактивность и радиоактивный распад? Какие вы знаете источники излучения?
17. Что такое противорадиационная защита(ПРЗ)? Какие мероприятия она включает?
18. Какие режимы включает ПРЗ? Расскажите о дозиметрическом контроле.
19. Что такое химическое оружие и сильно действующие ядовитые вещества? Дать классификацию. Примеры.
20. Расскажите о первой медицинской помощи при поражении СДЯВ.
21. Рассказать о правилах поведения и действиях населения в очаге химического поражения.
22. Дать определения понятиям инфекционной болезни (ИБ), эпидемическому процессу (ЭП). Назвать основные условия развития ЭП и классификацию ИБ.
23. Дать характеристику патогенным микроорганизмам (МО). Назвать свойства МО.
24. Рассказать клиническую классификацию, формы и основные принципы профилактики ИБ.
25. Что такое дезинфекция? Виды дезинфекции.

26. Какие способы дезинфекции выделяют в инфекционной больнице? Назвать характеристики некоторых дезинфицирующих веществ.

27. Рассказать о технических средствах дегазации: пакеты, комплекты, приборы.

28. Дать характеристику некоторым видам дегазационных машин.

### **Задачи на практические занятия**

#### **Тема: Экономическое обоснование мероприятий по охране труда и технике безопасности**

В практической работе специалист, планирующий развитие предприятия (хозяйства) должен знать и уметь рассчитать, хотя бы в первом приближении, каковы будут убытки предприятия или его выгоды при внедрении тех или иных мероприятий по охране труда и технике безопасности. Такие знания позволят принимать более взвешенные стратегические решения вопросов развития производства.

Помочь в этом будущему специалисту – задача настоящей практической работы.

#### **Задача 1**

В результате несчастного случая на производстве по заключению ВТЭК пострадавший утратил профессиональную трудоспособность на 30%. (Тр). Пенсия по инвалидности назначена 4500 руб. (П). Среднемесячный заработок до травматизма – 25 000 руб. (З). Степень вины пострадавшего определена администрацией с учетом заключения комиссии охраны труда профсоюза в 20% (В). Определить среднемесячное возмещение ущерба (У).

#### **Задача 2**

Определить расходы, связанные с подбором и обучением рабочего, заменяющего пострадавшего, если количество дней обучения – 40, дневная зарплата ученика – 200 руб., мастера – 600 руб. Среднегодовая (приведенная) выработка одного ученика – 30 000 руб. Среднегодовая выработка одного трудящегося до травматизма – 780 000 руб. Количество дней на производственный тренаж до полного выполнения производственных норм – 50, а затраты на материал и инструмент при обучении – 3200 руб.

#### **Задача 3**

После несчастного случая потерпевший потерял профессиональную трудоспособность на 50%. Среднемесячный заработок потерпевшего перед увечьем составлял 12 000 руб. Потерпевшему назначена пенсия по инвалидности 3400 руб. Определить размер возмещения по месяцам. Зарботок потерпевшего при работе с неполным рабочим днем составил в январе – 10 000 руб., феврале – 8000 руб., марте – 11 000 руб.

#### **Задача 4**

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию, если за отчетный период произошло 7 несчастных случаев на производстве с утратой трудоспособности 190 дней, 3 несчастных случая – по пути на работу с утратой трудоспособности 60 дней, 1 несчастный случай

– при выполнении общественной работы с утратой трудоспособности 8 дней и 4 бытовых несчастных случая – с утратой трудоспособности 52 дня. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму. Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный период – 560 человек.

#### **Задача 5**

В момент включения компьютера бухгалтер была поражена электрическим током вследствие пробоя фазы на корпус. Определить ток, проходящий через тело человека и оценить опасность поражения в следующих случаях: 1) человек стоял на деревянном полу; 2) в момент включения одной рукой держался за трубы отопления. Сопротивление человека принять 1000 Ом, пола – 100 000 Ом, обуви – 50 000 Ом.

#### **Задача 6**

Определить экономический эффект от повышения производительности труда на животноводческом комплексе после внедрения отопительно-вентиляционной установки. Температура воздуха до внедрения была 10°, после – стала 18°. Среднегодовая выработка по животноводству на 1 работающего – 400 000 руб. Число работающих на комплексе – 23 чел. Коэффициент «человек-машина» принять равным 0,62.

#### **Задача 7**

В помещении бухгалтерии площадью 8x4 подвешено 4 лампы накаливания мощностью 60 Вт. Произвести расчет освещенности в помещении (метод удельной мощности).

#### **Задача 8**

Определить расходы предприятия по спасению и оказанию первой помощи пострадавшему, в доставке его в больницу и в ликвидации последствий несчастного случая, если количество людей, принимающих участие в оказании помощи и ликвидации последствий травматизма – 5 человек, затраченное время – 4 суток, среднегодовая выработка одного трудящегося – 480 000 руб., сумма затрат на транспортировку пострадавшего в больницу – 1500 руб., а размер среднедневного заработка – 600 руб.

#### **Задача 9**

В результате длительной работы в условиях повышенной загрязненности воздуха пылью и вредными газами у птичницы возникло профзаболевание. Определить размер материального ущерба предприятия, если известны: длительность временной нетрудоспособности – 4 месяца, постоянной полной потери трудоспособности – 6 мес. С переводом на инвалидность и выплатой пенсии в размере 8400 руб. в месяц, длительной частичной потери трудоспособности 32 месяца с получением пенсии в размере 4200 руб. и выполнением легкой работы. Средняя зарплата до профзаболевания – 28 000 руб. в месяц, а на легкой работе – 8 000 руб. в месяц.

### **Задача 10**

В результате несчастного случая пострадавший потерял профессиональную трудоспособность. Определить размер материального ущерба предприятия, если известны: длительность временной потери трудоспособности - 5 месяцев, затем по заключению ВТЭК он направлен на обучение новой профессии на 5 мес. Это время ему выплачивалась стипендия 4500 руб. Среднемесячная зарплата до травмирования – 1900 руб.

### **Задача 11**

Определить эффективность зануления, если защита электродвигателя выполнена предохранителями с током плавкой вставки 50А. Сопротивление петли фаза-нуль – 1,5 Ом.

### **Задача 12**

Определить необходимую высоту молниеотвода, если высота защищаемого объекта – 6м, ширина – 5м, длина – 10м. Молниеотвод расположен по центру крыши здания.

### **Задача 13**

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по совхозу со среднесписочным составом 324 человека. За отчетный период произошло 2 несчастных случая: по пути на работу с утратой трудоспособности 61 день; 6 несчастных случаев на производстве с утратой трудоспособности 94 дня, из них 1 несчастный случай – при выполнении работы в личных целях, с утратой трудоспособности 5 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства ДНД с утратой трудоспособности 32 дня. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму.

### **Задача 14**

Определить необходимое количество ламп для освещения конторского помещения размером 5 х 5 м. Для освещения используются газоразрядные лампы ЛД 80. Высота подвеса светильника – 3м. Коэффициент запаса = 1,3.

Согласно СНиП 23-05-95 для расчета общего равномерного искусственного освещения горизонтальной рабочей поверхности рассчитывается по формуле:

### **Задача 15**

Определить экономическую эффективность и срок окупаемости оздоровительных мероприятий, проведенных на предприятии с затратами 500 000 руб., в результате которых себестоимость единицы продукции снизилась с 2000 до 1900 руб., а годовой объем продукции составляет 8 000 штук в год.

### **Задача 16**

Определить убытки из-за недоданой продукции в результате производственного травматизма, если число человеко-смен невыхода на работу из-за производственного травматизма составляет 220, среднесписочное число работающих – 630, а стоимость валовой продукции 52 млн. руб.

### Задача 17

Произвести расчет роста производительности труда по ремонтной мастерской со среднесписочным числом работающих 38 чел. в результате сокращения заболеваемости до нормативного уровня, если базовые потери рабочего времени по временной нетрудоспособности в расчете на 1 рабочего (до улучшения условий труда) – 9,2 дня, нормативные потери рабочего времени по временной нетрудоспособности – 7,8 дней. Годовой фонд рабочего времени 1 рабочего (базовый) – 224 дня.

### Задача 18

Рассчитать годовую потребность в СИЗ, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шофера, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работах в растениеводстве.

Необходимо найти ССБТ, соответствующий ГОСТ, нормативы для отрасли и все это суммировать. С учетом сроков эксплуатации различных СИЗ.

### Задача 19

Определить показатель расходов на мероприятия по охране труда, если затраты на номенклатурные мероприятия по охране труда – 450 000 руб. Дополнительные затраты на приобретение спецодежды, спецобуви, СИЗ – 180 000 руб. Основные производственные фонды – 95 млн. руб.

### Задача 20

Определить экономические потери предприятия из-за производственного травматизма, исчисляемые по зарплате с начислениями, если суммарное число невыходов на работу работников по причинам несчастных случаев, связанных с производством, за отчетный период составляет 200 человеко-смен, суммарное фактическое число человеко-смен, отработанных работниками за отчетный период = 20 000, а заработная плата с начислениями за этот период – 150 млн. руб.

### Задача 21

Определить количество необходимых средств пожаротушения, которые должны быть размещены на территории совхоза, если там находятся: 1. Механическая мастерская площадью 1000 м<sup>2</sup>. 2. Зерноток площадью 800 м<sup>2</sup>. 3. Деревообрабатывающая мастерская площадью 300 м<sup>2</sup>. 4. Служебные помещения – 200 м<sup>2</sup>.

### Задача 22

Определить количество воздуха, который необходимо удалить из вытяжного шкафа, имеющего размеры проемного окна 0,8 x 0,8 м при выполнении работ с аммиаком. Оценить кратность воздухообмена для этого случая, если объем вытяжного шкафа = 6 м<sup>3</sup>, ПДК аммиака – 20 мг/ м<sup>3</sup>.

### Задача 23

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по совхозу со среднесписочным составом 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день, 4

несчастных случаев на производстве с утратой трудоспособности 56 дней, 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 5 несчастных случаев - в быту, с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму. *См. решение задач 4 и 13.*

### **Примерная тематика рефератов (творческих работ)**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.

27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.

28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.

29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.

30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систему обеспечения безопасности;</li> <li>-порядок осуществления действий, направленных на обеспечение безопасности;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам обеспечения безопасности;</li> <li>-основные положения основ безопасности;</li> <li>-сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать понятиями и категориями основ безопасности;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять методы обеспечения безопасности;</li> <li>-осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ возникших ситуаций;</li> <li>-определять и оценивать нестандартные ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по разрешению нестандартных ситуаций;</li> <li>-навыками анализа различных явлений, юридических фактов, общественных отношений, являющихся объектами безопасности;</li> <li>- навыками анализа практики в сфере решения нестандартных ситуаций</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы оказания первой помощи;</li> <li>-виды и основания возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам разрешения чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	



	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи;</li> <li>- выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- определять и оценивать условия чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи,</li> <li>- навыками защиты своих интересов и других лиц в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК -4** - Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систему обеспечения безопасности;</li> <li>-порядок осуществления действий, направленных на обеспечение безопасности;</li> <li>- основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам обеспечения безопасности;</li> <li>-основные положения основ безопасности;</li> <li>-сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать понятиями и категориями основ безопасности;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять методы обеспечения безопасности;</li> <li>-осуществлять</li> </ul>	<p><b>Знать</b> систему обеспечения безопасности;</p> <p><b>Уметь</b> оперировать понятиями и категориями основ безопасности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы по разрешению нестандартных ситуаций;</p>	<p><b>Знать</b> порядок осуществления действий, направленных на обеспечение безопасности;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа различных явлений, юридических фактов, общественных отношений, являющихся объектами безопасности;</p>	<p><b>Знать</b> -основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам обеспечения безопасности;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, толковать и правильно применять методы обеспечения безопасности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа практики в сфере решения нестандартных ситуаций</p>

	<p>комплексный сравнительно-правовой анализ возникших ситуаций;</p> <p>-определять и оценивать нестандартные ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками работы по разрешению нестандартных ситуаций;</p> <p>-навыками анализа различных явлений, юридических фактов, общественных отношений, являющихся объектами безопасности;</p> <p>- навыками анализа практики в сфере решения нестандартных ситуаций</p>			
--	---	--	--	--

**ОК-5** - Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знает:</b></p> <p>-приемы оказания первой помощи;</p> <p>-виды и основания возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам разрешения чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать приемы первой помощи;</p> <p>- выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- определять и оценивать условия чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками оказания первой помощи,</p> <p>- навыками защиты своих интересов и других лиц в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>приемы оказания первой помощи;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать приемы первой помощи;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками оказания первой помощи</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>виды и основания возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками защиты своих интересов и других лиц в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные концептуальные подходы и оценки отечественных исследователей по проблемам разрешения чрезвычайных ситуаций</p> <p>требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять и оценивать условия чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками защиты своих интересов и других лиц в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

##### 1 ТЕСТ (1-5 РАЗДЕЛЫ)

**1. Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?**

- а) эргономика
- б) физиология человека
- в) безопасность жизнедеятельности
- г) экология

**2. Каково современное представление о безопасности?**

- а) отсутствие опасности
- б) отсутствие опасности и защищенность
- в) состояние защищенности
- г) наличие средств защиты

**3. Что в БЖД понимают под опасностью?**

- а) объекты и процессы, причинившие человеку вред
- б) объекты и процессы, способные причинить человеку вред
- в) условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса
- г) действия, приведшие к летальному исходу

**4. Какая опасность относится к физико-энергетической?**

- а) эпидемия гриппа
- б) цианистый калий
- в) электромагнитное излучение
- г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора

**5. Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?**

- а) урбанизация
- б) инфляция
- в) сукцессия
- г) экологизация

**6. Какую опасность можно отнести к пассивной?**

- а) автотранспорт
- б) радиоактивное излучение химического элемента
- в) наледь на земле
- г) шум

**7. Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?**

- а) классификация
- б) выявление

- в) составление номенклатуры
- г) идентификация

**8. Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий (Нобщ) и число событий с неблагоприятным исходом (Ннеблаг)?**

- а) Ннеблаг
- б) Ннеблаг \* Нобщ
- в) Нобщ / Ннеблаг
- г) Ннеблаг/ Нобщ

**9. К опасным (травмоопасным) факторам относится:**

- а) запыленность воздуха
- б) шум
- в) электрический ток
- г) электромагнитные поля

**10. Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?**

- а) рефлекс
- б) адаптация
- в) чувствительность
- г) иммунитет

**11. Рецепторы, реагирующие на действие химических веществ, называются:**

- а) вестибулорецепторы
- б) фонорецепторы
- в) хеморецепторы
- г) барорецепторы

**12. Основой естественной системы защиты является:**

- а) зрение
- б) нервная система
- в) осязание
- г) слух

**13. Как называется способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять постоянство внутреннего химического состава?**

- а) аллергия
- б) гомеостаз
- в) иммунитет
- г) фагоцитоз

**14. Естественный врожденный иммунитет**

- а) передается плоду через плаценту
- б) передается ребенку с молоком матери
- в) вырабатывается после введения вакцины
- г) передается по наследству

**15. Как называется способность зрения приспособливаться к ясному видению предметов, находящихся на разных расстояниях от наблюдателя ?**

- а) аккомодация
- б) адаптация
- в) бинарный эффект
- г) интерференция

**16. При какой температуре тела человека еще сохраняются жизненные функции?**

- а) 23.6° C
- б) 41.5° C
- в) 45.5° C
- г) 47.6° C

**17. Какой из принципов или способов обеспечения безопасности не применяют при наличии литосферных опасностей?**

- а) принцип защиты расстоянием
- б) принцип герметизации
- в) строительство специальных сооружений
- г) проведение экологического мониторинга и оповещение населения

**18. Что нельзя делать в доме сразу после спада воды от наводнения?**

- а) проветривать помещение
- б) просушивать подмокшие вещи
- в) включать электричество и газ
- г) открывать кран водопровода

**19. К какой группе опасностей по сфере проявления относятся грозы?**

- а) гидросферные
- б) космические
- в) атмосферные
- г) литосферные

**20. Какое явление относится к низовому пожару?**

- а) когда охвачен огнем верхний полог леса
- б) когда пламя достигает высоты 50-150 см
- в) горение торфяных болот
- г) полное выгорание лесного массива

**21. Какова физиологическая потребность человека в воде?**

- а) 0,5–1 литр в сутки
- б) 2–3 литра в сутки
- в) 3–4 литра в сутки
- г) 5-6 литров в сутки

**22. Какой способ защиты нужно использовать при внезапном землетрясении?**

- а) встать в центр комнаты
- б) спуститься вниз по лестнице
- в) спуститься вниз на лифте

г) встать в дверном проеме

**23. Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага**

- а) до 100 км
- б) 100-200 км
- в) 200-300 км
- г) > 300 км

**24. Для оценки силы ветра в баллах пользуются:**

- а) шкалой Меркалли
- б) шкалой Бофорта
- в) шкалой Амбрейсиза
- г) шкалой МСК-64

**25. Какое из утверждений неверно? В грозу опасно**

- а) сидеть около горящего костра
- б) разговаривать по сотовому телефону
- в) находиться в автомобиле
- г) укрываться под одиноко стоящими деревьями

**26. Фоторецепторами являются:**

- а) глаза
- б) роговица и хрусталик
- в) зрительный нерв
- г) палочки и колбочки

## 2 ТЕСТ (6-10 РАЗДЕЛЫ)

**1. Какая опасность относится к физико-энергетической?**

- а) эпидемия гриппа
- б) цианистый калий
- в) электромагнитное излучение
- г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора

**2. Какие электростанции являются совершенно экологически безопасными?**

- а) ТЭС
- б) ГЭС
- в) АЭС
- г) таковых нет

**3. Каково общее название веществ, применяемых в сельском хозяйстве для защиты растений от вредителей и представляющих химическую опасность?**

- а) пестициды
- б) гербициды
- в) фунгициды
- г) инсектициды

**4. От какого вида внешнего ионизирующего излучения можно защититься специальным тканевым костюмом?**

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- в) гамма-излучение

**5. Как называют колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц, способные оказать отрицательное воздействия на человека?**

- а) ультразвук
- б) шум
- в) звук
- г) инфразвук

**6. Как называют живые организмы, не способные существовать и размножаться вне клетки и представляющие биологическую опасность ?**

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) спирохеты
- г) радиолярии

**7. Для каких пищевых продуктов вероятность содержания в них антибиотиков наименьшая?**

- а) рыба океаническая
- б) птица, выращенная на птицефабрике
- в) говядина
- г) свинина

**8. От чего не зависит характер и глубина воздействия электрического тока на организм человека?**

- а) от силы тока и режима его генерации
- б) от времени действия тока
- в) от состояния кожи
- г) от цвета кожи человека

**9. Какой компонент воздуха ответственен за парниковый эффект?**

- а) азот
- б) аргон
- в) углекислый газ
- г) кислород

**10. Какие способы или средства защиты нельзя рассматривать как обеспечивающие электробезопасность человека?**

- а) защитное заземление
- б) инструмент с изолирующими ручками
- в) медицинские резиновые перчатки
- г) защитное отключение

**11. Какие загрязнители воздуха в наибольшей степени ответственны за разрушение озонового слоя?**

- а) метан
- б) фреоны
- в) окислы серы
- г) углекислый газ

**12. Какой вид излучения радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью ?**

- а) альфа
- б) бета
- в) гамма

**13. Каков ПДУ шума в ночные часы в населенных пунктах ?**

- а) 25 дБ
- б) 45 дБ
- в) 65 дБ
- г) 85 дБ

**14. Как расшифровать аббревиатуру ПДК?**

- а) постоянно действующий коэффициент
- б) постоянно действующая концентрация
- в) предельно допустимое количество
- г) предельно допустимая концентрация

**15. В каком из перечисленных диапазонов излучение электромагнитного поля является ионизирующим?**

- а) рентгеновское излучение
- б) ультрафиолетовое излучение
- в) инфракрасное излучение
- г) длинноволновое радио-излучение

**16. Какой способ обеззараживания питьевой воды является наиболее экологичным?**

- а) применение газообразного хлора
- б) применение соединений хлора
- в) облучение воды ультрафиолетом
- г) облучение воды гамма - лучами

**17. Вокруг каких объектов, излучающих ЭМП, обязательно создание санитарно-защитной зоны более 10 метров ?**

- а) цех, содержащий большое количество электроустановок
- б) высоковольтные линии электропередач
- в) работающий компьютер
- г) работающая микроволновая печь

**18. Какой металл не относят к группе тяжелых металлов?**

- а) свинец
- б) цинк
- в) кадмий
- г) алюминий

**19. Уровни вибрации измеряются в:**

- а) Гц
- б) Дб
- в) Па
- г) Вт/ кв.м

**20. Величина рН (содержание ионов водорода) воды для ежедневного потребления должна находиться в интервале значений**

- а) 1 –3



- б) 3 – 6
- в) 6 – 9
- г) 9 – 12

**21. Какие из перечисленных мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха не относятся к технологическим и санитарно-техническим:**

- а) рационализация технологических процессов
- б) установление санитарно-защитных зон
- в) безотходные технологии
- г) использование очистных устройств

**22. Назовите путь передачи вируса бешенства**

- а) аэрогенный (воздушно-капельный)
- б) трансмиссивный
- в) фекально-оральный
- г) контактный

**23. Тератогенные вещества вызывают**

- а) отравление всего организма
- б) раздражение дыхательных путей
- в) аллергические заболевания
- г) изменения в развитии плода

**24. Радиоактивный стронций накапливается:**

- а) в щитовидной железе
- б) в костях
- в) в мышцах
- г) в нервной ткани

**25 . Озоновый слой Земли находится в:**

- а) тропосфере
- б) стратосфере
- в) ионосфере
- г) экзосфере

**26 . Что означает термин «Кумулятивность»**

- а) способность веществ накапливаться в живых организмах по пищевой цепочке
- б) способность вещества вызывать уродства у организмов
- в) способность веществ изменять наследственную информацию организмов
- г) способность веществ оказывать влияние на эмбрионы организмов

**27. Существующие методы очистки городских сточных вод**

- а) механические, химические;
- б) электромагнитные, физические, ультразвуковые;
- в) механические, физико-химические, биологические;
- г) ультразвуковые, биологические, вибрационные.

**28. К какому классу опасностей относится терроризм?**

- а) физические опасности

- б) экологические
- в) психофизиологические
- г) социальные

**29 . Уровень звукового шума, вызывающего акустическую травму**

- а) 30 - 50 дБ;
- б) 70...90 дБ;
- в) 100...120 дБ;
- г) 150 - 170 дБ.

**30. Источником инфразвука не является:**

- а) штормовой ветер
- б) сейсмические волны
- в) дождь
- г) громовые раскаты

**Темы контрольных работ**

1. Понятия и термины в области БЖД.
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
3. Опасные и вредные факторы среды обитания.
4. Критерии комфортности.
5. Нормирование параметров микроклимата.
6. Характеристика анализаторов человека.
7. Электромагнитные излучения и защита от них.
8. Ионизирующие излучения и защита от них.
9. Электромагнитные поля и защита от них.
10. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
11. Основы электробезопасности.
12. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
13. Статическое электричество. Причины возникновения статического электричества.
14. Методы и средства борьбы со статическим электричеством.
15. Пожаро– и взрывобезопасность.
16. Процессы горения и взрыва.
17. Причины возникновения пожаров на предприятии.
18. Классификация производств по пожарной безопасности.
19. Огнестойкость зданий и сооружений, способы их повышения.
20. Понятие о пределе огнестойкости конструкции.
21. Принципы и средства пожаротушения.
22. Классификация вредных веществ, их предельно-допустимые концентрации в воздухе рабочей зоны и способы контроля.
23. Организационно-технические мероприятия и индивидуальные средства защиты от вредных веществ.
24. Производственные шумы и вибрации.

25. Нормирование шумов на производстве, приборы для измерения уровней шума.
26. Способы защиты от шума: звукоизоляция, звукопоглощение.
27. Источники производственных вибраций.
28. Влияние вибраций на организм человека.
29. Нормирование вибраций и их измерений.
30. Методы снижения вибрации. Индивидуальные средства защиты от вибрации.
31. Производственное освещение и его характеристики.
32. Санитарные нормы освещенности рабочих мест и факторы их определяющие.
33. Характеристики источников света и светильников.
34. Основные методы расчета искусственного освещения.
35. Организация охраны труда на предприятии.
36. Обучение работающих вопросам охраны труда.
37. Обеспечение работников инструкциями по охране труда. Виды инструкций.
38. Контроль организации охраны труда на предприятии.
39. Законодательные основы охраны труда.
40. Обучение безопасности труда и виды инструктажа.
41. Особенности охраны труда женщин и молодёжи.
42. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
43. Рабочая зона. Рабочее место. Постоянное рабочее место. Условия труда.
44. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор.
45. Тяжесть труда. Количественные характеристики тяжести труда.
46. Напряжённость труда. Факторы, характеризующие напряжённость труда.
47. Классификация условий трудовой деятельности.
48. Сертификация работ по охране труда.
49. Критерии безопасности.
50. Опасности технических систем.
51. Безопасность и экологичность технических систем.
52. Безопасность работы на компьютере и другой оргтехнике.
53. Риск. Индивидуальный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Экономический риск.
54. Концепция приемлемого риска.
55. Развитие риска на промышленных объектах.
56. Анализ риска: понятие и место в обеспечении безопасности технических систем.
57. Оценка риска и управление риском: понятие и место в обеспечении безопасности технических систем.

58. Принципы построения информационных технологий управления риском.
59. Ориентирующий принцип обеспечения безопасности труда.
60. Технический принцип обеспечения безопасности труда.
61. Организационный принцип обеспечения безопасности труда.
62. Управленческий принцип обеспечения безопасности труда.
63. Контроль средств безопасности.
64. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
65. Профессиональный отбор операторов технических систем.
66. Психологические факторы при работе с информационными системами.
67. Оказание помощи при ранениях, переломах, ожогах и несчастных случаях.
68. Приемы и способы остановки кровотечений, правила наложения повязок при ранениях.
69. Оказание первой медицинской помощи при шоке, поражении электрическим током.
70. Первая помощь при укусе клеща. Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.
71. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
72. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональные заболевания.
73. Прогнозирование и расследование несчастного случая.
74. Методы анализа производственного травматизма.
75. Выявление и профилактика профессиональных заболеваний.
76. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
77. Классификация и общие характеристики ЧС.
78. Основные понятия безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
79. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций: природного антропогенного и техногенного характеров.
80. Законы РФ по ГО и ЧС.
81. Организационная структура Российской системы предупреждения и действий в ЧС.
82. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
83. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.
84. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
85. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, обморожении.

86. Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.

87. Взаимосвязь «человек–машина», напряженность трудового процесса, интеллектуальные нагрузки. Рабочая поза. Гигиенические требования к персональным компьютерам.

88. Роль эргономики и безопасности в профессиональной деятельности человека.

89. Психическая и половая гигиена, венерические болезни и их профилактика. СПИД.

90. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Закона РФ "О безопасности".

2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.

3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.

4. Психология и риск. Психология деятельности.

5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.

6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.

7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет.

8. Классификация основных форм деятельности человека.

9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).

10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.

11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.

12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.

13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.

14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.

15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.

16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.

17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.

18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.

19. Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.

20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.

21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.

22. Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.

23. Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.

24. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.

25. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.

26. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.

27. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.

28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.

29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты.

30. Антропогенное загрязнение космоса.

31. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.

32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.

33. Социальные опасности.

34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Республике Дагестан.

35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов

- наличие конспектов – 5 баллов

- участие на практических занятиях - 5 баллов

- самостоятельная работа – 5 баллов
  - контрольная работа – 15 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов
  - письменная контрольная работа - 30 баллов
  - тестирование – 10 баллов
  - коллоквиум – 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). 5-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2017
2. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие / Отв. ред. Вишняков Я.Д. М.: Юрайт, 2016
4. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. О. Н. Русака. СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2008. – 671 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 1. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016
2. Беляков Г.И. . Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т. 2. 3-е изд., пер. и доп. Учебник. М.: Юрайт, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности и эколого-экономические проблемы природопользования: учеб. пособие / под общ. ред. М. Д. Гольдфейна. М.: Изд-во РГТЭУ, 2008. – 404 с.
4. Безопасность жизнедеятельности /под ред. Л. А. Михайлова. М. ; СПб.: Питер, 2007. – 301 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. М.: Академия, 2007. 173 с.
6. Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность / С. М. Говорушко; отв. ред. П. Я. Бакланов; Тихоокеан. ин-т Дальневост. отд-ния РАН. Киров: Константа; М.: Акад. Проект, 2007. – 652 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности. Обучающая программа. Корпорация «Диполь» (ЗАО), Новосибирский государственный педагогический университет, 2005.

3. Документальные фильмы. Русская и зарубежная документалистика. 2010. <http://documental.su>

4. Экологический центр «Экосистема». 2010. <http://www.ecosystema.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Настоящая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для подготовки специалистов по направлению 38.05.02 «Таможенное дело» в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

Важным результатом изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является получение навыков проведения при наличии негативных воздействий и оценки соответствия их уровня нормативам, а также навыков действий в различных экстремальных ситуациях.

Освоение дисциплины позволит студентам приобрести знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", об основах взаимодействия компонентов данной системы, об анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека, травмирующих и вредных факторов; изучить способы и методы повышения безопасности; получить представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельности.

«Безопасность жизнедеятельности» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов высшей квалификации.

Содержание учебного курса определяется квалификационными требованиями к выпускникам – будущим специалистам в области таможенного дела.

Сложности изучения дисциплины связаны отсутствием достаточного учебного материала.

Участие студентов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу "Безопасность жизнедеятельности " относятся: лекции, самостоятельная работа, семинары, практические занятия, сдача зачета.

Целью семинарских и практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является углубление и закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, приобретение первоначальных практических навыков повышения безопасности. Подготовку к семинарским занятиям рекомендуется начать с повторения конспекта лекций по теме. Для более широкого освещения изучаемого вопроса следует ознакомиться с содержанием учебной литературы по данной теме. В целях более глубокого познания материала следует познакомиться с



рекомендованной по теме литературой, которую необходимо законспектировать. В случае возникновения трудностей при изучении материала рекомендуется в тетрадях для семинарских занятий сделать соответствующие записи непонятных вопросов и вынести их на дискуссионное обсуждение во время занятий.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Соответственно указанным целям строится и методика проведения семинарских (практических) занятий, базирующихся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: в начале выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются практические задачи. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач и включают вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углубленному изучению той или иной проблемы.

Учебно-методический комплекс исходит из того, что каждая тема, включенная в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части семинарских (практических) занятий заключается в развитии у студентов способностей самостоятельно осмысливать важнейшие категории дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и давать им четкую характеристику.

Учебно-методическое пособие предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса или группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя. После разрешения теоретических вопросов начинается вторая - практическая часть занятия. Ее основное содержание - обсуждение конкретных вопросов.

Каждая практическая задача (казус), связанная с обеспечением безопасности, представляет собой конкретный пример совершения субъектами тех или других действий. Каждая задача сопровождается постановкой вопроса, получение ответа на который предполагает проведение студентами самостоятельного анализа совершенных субъектами действий.

Методика решения практических задач следующая. Ознакомившись с условиями конкретной задачи, студент должен, прежде всего, уяснить эти условия, а затем найти необходимые для поисков правильного ответа варианты действий. Внимательно анализируя содержание того или иного случая, студент получает возможность провести сопоставление между тем, как та или иная конкретная ситуация разрешена по условиям задачи и как она может и должна быть разрешена. На этой основе и формируется ответ на поставленный вопрос. Ответ, однако, не должен быть формальным (типа "да" или "нет"). Необходимо, чтобы он содержал мотивировку. В ответе должно быть указано конкретные действия, а также названо верное решение. Так как студенты решают практические задачи в порядке выполнения домашних заданий, требуется их письменное решение. В ходе занятий могут решаться отдельные дополнительные задачи (казусы) и в устной форме.

Некоторые задачи формулируются в виде конкретных вопросов. Очевидно, что ответы на такого рода вопросы при соблюдении всех ранее названных условий не требуют обязательной письменной формы. Такие вопросы целесообразно ставить перед студентами непосредственно в ходе практических занятий, хотя не исключается возможность их постановки в порядке домашнего задания.

Поэтому преподаватель должен постоянно обращать внимание на степень овладения студентами умения правильно формулировать и мотивировать свои решения. Это тем более важно, что на занятиях перед студентами ставится задача самостоятельно составить план действий при той или иной чрезвычайной ситуации. Конечно, прежде чем студенты придут к самостоятельному решению задач, преподаватель должен наглядно объяснить им методику их решения, для чего рекомендуется решить одну-две задачи непосредственно в академической группе. В конечном счете решение задачи способствует выработке у студентов навыков, необходимых для самостоятельной подготовки в будущем обоснованных решений.

В порядке эксперимента преподаватели могут проводить отдельные занятия в виде "имитационных игр".

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие информационные технологии:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.

3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.

4. Программные системы контроля знаний - тесты.

5. Электронные учебники и учебные курсы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория с оборудованием для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой).