

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**Кафедра отечественной истории исторического факультета**

Образовательная программа

**по направлению 37.03.01 –психология**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины  
базовая

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466.

Разработчик: Исмаилова А.М., к.и.н. доцент кафедры отечественной истории  
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры отечественной истории от «22» марта 2017г. протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Далгатов А.Г.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «25» марта 2017г., протокол № 9 .

Председатель \_\_\_\_\_ Гарунова Н.Н.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«\_30\_» марта \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 – психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии ДГУ кафедрой отечественной истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных- ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, профессиональных – ОПК-1, ПК-1, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в час.)					Формы контроля успеваемости
			В том числе					
			Лекции	Практические занятия	СРС	КСР	Экзамен	
1.	Раздел I. Дореволюционный период	1-8	8	10	18	2		Семинары, контрольная работа
2.	Раздел II. Советский и постсоветский период	9-17	8	10	18	2		Семинары, контрольная работа
3.	Экзамен						36	Экзамен
	<b>Итого – 108 ч.</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	

### 1.Цели освоения дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВПО по направлению подготовки. Отечественная история изучается в контексте мировой истории и является обязательной учебной дисциплиной для всех студентов любого профиля обучения и специальности. Преподавание осуществляется с целью глубокого усвоения истории Отечества, формирования исторического сознания, патриотического и нравственного воспитания молодежи. Предмет «История» должен формировать у студентов чувство исторического и национального самосознания, которое, в конечном счете, будет способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста – интеллигента. Задача курса – заложить основы для понимания будущего России; уяснить свое место в историческом процессе и судьбе Отечества.

**Основные задачи курса:**

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,

**Результаты освоения дисциплины:**

1. Знать:

- ✓ понятия и методологию исторической науки;
- ✓ движущие силы и закономерности исторического процесса;
- ✓ этапы исторического процесса;

2. Уметь:

- ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- ✓ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с учетом исторической практики;

3. Владеть:

- ✓ основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- ✓ навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Отечественная история относится к базовой части. Изучение дисциплины способствует воспитанию у студентов патриотизма, гражданственности, пониманию связи времен и ответственности перед прошлым и будущими поколениями, расширяет кругозор. Отечественная история как учебная дисциплина тесно взаимосвязана с другими гуманитарными дисциплинами: «Философия», «Культурология», «Этнография», «Религиоведение», «Политология», «Социология», «Обществознание».

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 030300-психология.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения</li> <li>• <b>уметь:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>• <b>владеть:</b> -культурой мышления</li> </ul>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>знать:</u> важнейшие исторические события, выдающихся личностей внесших свой вклад в развитии исторического процесса.</p> <p><u>уметь:</u> разбираться в сложных исторических событиях и давать им оценку, проследить эволюцию общественного развития.</p> <p><u>приобрести навыки:</u> работы с исторической литературой, документами и научными исследованиями.</p> <p><u>владеть:</u> историческими знаниями, иметь опыт работы с первоисточниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>знать:</u> важнейшие исторические события, выдающихся личностей внесших свой вклад в развитии исторического процесса.</p> <p><u>уметь:</u> разбираться в сложных исторических событиях и давать им оценку, проследить эволюцию общественного развития.</p> <p><u>приобрести навыки:</u> работы с исторической литературой, документами и научными исследованиями.</p> <p><u>владеть:</u> историческими знаниями, иметь опыт работы с первоисточниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> понятийно-терминологический аппарат</li> <li>• <b>уметь:</b> логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</li> <li>• <b>владеть:</b> • приёмами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</li> </ul>

<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> знать основные приёмы оценки своих достоинств и недостатков;</li> <li>• <b>уметь:</b> намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков;</li> <li>• <b>владеть:</b> средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> основные методы, способы и средства получения и хранения информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации;</li> <li>• <b>владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>знать:</u> важнейшие исторические события, выдающихся личностей внесших свой вклад в развитии исторического процесса.</p> <p><u>уметь:</u> разбираться в сложных исторических событиях и давать им оценку, проследить эволюцию общественного развития.</p> <p><u>приобрести навыки:</u> работы с исторической литературой, документами и научными исследованиями.</p> <p><u>владеть:</u> историческими знаниями, иметь опыт работы с первоисточниками.</p>
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b> <b>Основные методы получения и хранения информации</b></p> <p><b>уметь:</b> <b>использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем истории зарубежной философии и современной философии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b> методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.**

**4.2. Структура дисциплины.**

**Очная форма обучения**

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	Семина. занятия	Лаборатор. работы	
<b>Раздел I (1 модуль)</b>	<b>Дореволюционный период отечественной истории</b>				
1. Введение. Древнерусское государство - Киевская Русь	3	1		-	2
2. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Московская Русь XIV- XVI вв.	6	2	2	-	2
3. Россия в XVIII в.	8	2	2	-	4
4. Российская империя в первой половине XIX в.	3	1	2		2
5. Россия на пути буржуазных реформ. Александр II.	7	1	2	-	4
6. Россия в конце XIX - начале XX в. Революция 1905-1907 гг.	7	1	2		4
<b>Всего по первому модулю</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Раздел II. ( Модуль 2) Советский и постсоветский период Отечественной истории.</b>					
7. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция.	4	2	2		
8. Октябрьская революция и Гражданская война в России. Военный коммунизм.	6	2	2		2
9. Россия и мир в 20–30–е гг. XX в. Новая экономическая политика (НЭП).	4		2		
10. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	6	2	2		2
11. СССР в 1953–1964–е гг.: взлет к звездным высотам и начало отступления с позиций мировой державы.	4				
12. СССР в 1985-1991 гг.	6	2			2
13. Цивилизационное своеобразие современного мира	6		2		2
<b>Всего по второму модулю</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				

<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>40</b>
---------------	------------	-----------	-----------	--	-----------

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль I. Дореволюционный период отечественной истории

##### **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА – Киевская Русь.**

Источники и историография ранней истории славян. Проблема их прародины. Происхождение восточных славян и их расселение. Основные занятия: пашенное и подсечное земледелие, скотоводство, промыслы, торговля. Особенности развития отдельных восточнославянских племенных союзов.

Общественное устройство. Вече. Первые княжения. Верования восточных славян.

**Понятия:** Исторический источник, хронология, формационный период, цивилизационный период, удельное княжество, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, империя, республика, самодержавие, просвещенный абсолютизм, либерализм, консерватизм, радикализм, федерация, вотчина, поместье, опричнина, боярство, дворянство, крестьянство, протекционизм, экономика, коллективизация, индустриализация, оппозиция, революция, геополитика, интервенция, гражданская война, мобилизация, отечественная война, тоталитаризм, диссидентство, стагнация, перестройка, национализация, приватизация.

Источники и историография происхождения Древнерусского государства. Проблема норманизма. Предпосылки образования государства. Основные этапы становления государственности у восточных славян и их особенности. Деятельность князя Олега. Реформы Ольги. Складывание основных черт государственности в эпоху Правления Владимира. Особенности и историческое значение образования Древнерусского государства. "Русская Правда" как источник, освещающий историю социально-экономического развития Древней Руси. Развитие экономики: сельское хозяйство, ремесла, внешняя и внутренняя торговля. Образование городов. Проблема общественного строя Древней Руси в отечественной историографии. Основные группы населения. Государственный строй и политическая жизнь. Нарастание княжеских междоусобиц и отношение к ним современников. Социально-политическая борьба в Древней Руси и ее историческое значение. Причины "крещения Руси". Проблема "выбора веры". Ход христианизации Древней Руси. Структура церковной организации. Историческое значение перехода к христианству, его влияние на становление русской православной цивилизации. Проблема двоеверия. Государство и церковь в истории России. Историография проблемы раздробленности Древней Руси. Предпосылки разделения Древней Руси на ряд самостоятельных государств. Начало процесса и его основные черты. Историческое значение. Владимирско-Суздальское княжество: природные условия, социально-экономическое развитие, политическая история. Новгородская земля. Особенности и структура государственного строя Великого Новгорода. Предпосылки завоеваний монголов. Создание государства Чингисхана и его основные черты. Начало походов. Битва на р. Калке. Нашествие монголов на Русь и его основные этапы. Историческое значение сопротивления русских земель. Оборона Северо-Западной Руси. Александр Невский. Отношения Руси и Золотой Орды. Последствия нашествия и его влияние на ход русской истории.

##### **Тема 2. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Московская Русь (XIV- XVI вв.)**

Экономическое развитие Европы в эпоху позднего средневековья. Развитие товарно-



денежных отношений. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы и других регионов мира. Первоначальное накопление капитала. Формирование национальных рынков. Генезис капиталистического способа производства. Кризис феодально-крепостнической системы.

Социальная структура европейского общества. Положение крестьянства. Формирование рынка наемного труда. Социальные движения и крестьянские войны. Социальная структура восточных обществ. Общинные традиции.

Культура позднего средневековья. Гуманизм. Возрождение. Кризис католицизма. Реформация. Протестантизм.

Формирование национальных государств. Союз королевской власти и горожан. Становление абсолютизма.

Предпосылки объединения земель и образования русского единого государства. Основные этапы. Возвышение Москвы. Иван Данилович Калита. Правление Дмитрия Донского и Куликовская битва. Московское княжество на рубеже XIV- XV вв. и правление Василия I. Династическая война 2-ой четверти XV в. и ее влияние на развитие политических процессов. Флорентийская уния и падение Константинополя. Завершение объединения русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Внешняя политика Московского государства. Складывания системы управления централизованного государства. Судебник 1497г. Зарождение самодержавных тенденций. Теория Москва - Третий Рим. Особенности и историческое значение образование единого русского государства. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Успехи земледелия. Социально-экономическое и юридическое положение русского крестьянства. Его основные группы. Сельская община и ее роль в жизни русской деревни. Феодальное землевладение. Бояре и служилые люди. Монастырская вотчина. Город и городское население. Казачество: источники формирования, быт и деятельность. Особенности социально-экономического развития России.

Основные этапы правления Ивана IV. Аристократия и дворянство. Период боярского правления. Восстание 1547 г. Избранная рада, ее состав и политика. Судебник 1550 г. Реформа системы местного управления. Причины разрыва Ивана IV с Боярской думой. Внешняя политика: основные направления и итоги. Учреждение опричнины. Причины, основные этапы и последствия опричной политики. Личность Ивана IV.

Историография проблемы. Предпосылки закрепощения крестьян в России. Роль природных условий. Противостояние общины и помещного землевладения. Роль государства в процессе закрепощения крестьян. Влияние политики опричнины. Основные этапы закрепощения, их содержание и особенности. Законодательство Б. Годунова. Соборное Уложение 1649 г. Последствия установления крепостнических отношений для судеб России.

### **Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. Петр I и его реформы.**

Экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала, промышленный переворот. Кризис феодально-абсолютистского строя в Западной Европе. Протестантизм и его роль в генезисе буржуазной морали. Просвещение – идеологическая основа антифеодального развития. Американская и французская буржуазные революции. Победа капитализма в странах первого эшелона. Втягивание мирового сообщества в сферу капиталистических отношений.

Наполеоновские войны, их значение. Крушение наполеоновской империи. Создание национальных государств в Европе и Америке. Изменение колониальной политики ведущих держав, вовлечение колоний и полуколоний в сферу мирового рынка. Победа индустриальной (либеральной) цивилизации в Европе и ее влияние на мировое развитие.

Историография проблемы. Предпосылки и характер реформ. Личность Петра 1.

Начало правления и первые преобразования, их импульсы и особенности. Экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в. Создание мануфактур. Их особенности. Изменения в социальной сфере. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Положение крестьянства. Народные движения. Реформы системы государственного управления и завершения складывания абсолютной монархии. Дело царевича Алексея. Итоги и последствия преобразований. Их историческое значение.

Основные направления внешней политики России. Северная война. Ее предпосылки и начало. Создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Победы на море. Ништадтский мир. Дипломатия России в годы Северной войны. Причины победы России в Северной войне, ее последствия. Каспийский поход и его значение. Итоги внешней политики первой четверти XVIII в. Петр I как военачальник и дипломат.

Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии. Правление Екатерины I. Император Петр II. Заговор "верховников": его содержание и причины неудачи. Правление Анны Ивановны. Переворот 1741 г. и его особенности. Основные направления внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Приход к власти Екатерины II. Итоги эпохи "дворцовых переворотов".

#### **Тема 4. ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ. "ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ" Екатерины II.**

Общая характеристика политики "Просвещенного абсолютизма". Его особенности и основные направления в России. Личность Екатерины II. Реформы системы центрального и местного управления. Деятельность Уложенной комиссии. Социальная политика Екатерины II и превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Политика "экономического либерализма". Преобразования в сфере культуры. Внутренняя политика Павла I.

Развитие сельского хозяйства. Появление новых тенденций и складывание всероссийского хлебного рынка. Усиление крепостного права во второй половине XVIII в., начало разложения крепостнических отношений. Особенности этого процесса в черноземной и нечерноземной зонах. Развитие промышленности. Виды мануфактур. Использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Особенности социально-экономического развития России.

Причины, характер и особенности восстания. Его движущие силы. Личность руководителя. Начало восстания. Действия властей. Осада Оренбурга. Манифесты Пугачева. Разгром под Татищевой крепостью. Второй период восстания и его особенности. Поражение под Казанью. Третий период восстания. Причины его поражения и историческое значение.

Основные задачи и направления внешней политики России. Международная обстановка. Война с Турцией 1768-1774 гг.: причины, ход, итоги. Война с Турцией 1787-1791 гг.: причины, ход, итоги. Разделы Польши и их последствия. Отношения с Францией и Англией. Внешняя политика России в эпоху правления Павла I.

#### **Тема 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Переходный (от феодализма к капитализму) характер исторической эпохи. Три эшелона развития капитализма. Завершение буржуазных революций.

Характерные черты формирования буржуазных обществ в странах Западной Европы и США. Развитие «промышленного капитализма». Характерные черты внешней и внутренней политики индустриальных стран Запада. Завершение территориального раздела мира. Социалистические концепции социального развития. Рост влияния марксизма. Концепция Э.Бернштейна.

Формирование монополистического капитализма в странах Западной Европы и США и его влияние на изменение внутренней и внешней политики.

Особенности утверждения капитализма в Азии, Африке и Латинской Америке. Превращение монополистического капитализма в государственно-монополистический. Кризис гуманизма, духовной культуры.

Общая характеристика. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Сохранение его экстенсивного характера, но и появление новых черт. Продолжение процесса разложения феодальных отношений. Изменения в социальной структуре. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра I. Личность императора. Начало правления. Основные направления и этапы внутренней политики. Реформы системы государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Преобразования в социально-экономической сфере. Либеральные реформы системы образования. Нарастание реакционных тенденций во второй половине царствования. Итоги правления Александра I.

Основные задачи и направления внешней политики России. Участие России в наполеоновских войнах начала XIX в. и их итоги. Восточный вопрос и войны России с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, подготовка сторон, основные этапы и их особенности, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание "Священного союза".

Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Первые декабристские организации. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ. Восстание 14 декабря 1825 г. Планы заговорщиков и их реализация. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Причины неудачи декабристского движения и его историческое значение.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора усиление государственного аппарата и его бюрократизация. Создание III отделения и его деятельность. Проведение кодификации законов. Основные направления социально-экономической политики. Реформа государственных крестьян. Реакционная политика в сфере образования. Разработка теории "официальной народности". Кризис николаевской системы и его проявления.

Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Его основные особенности. Становление основных направлений общественного движения России. Консервативное течение и его концепции. Мировоззрение П.Я. Чаадаева. Славянофильство и его теория. Основные идеи западничества. Зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Итоги развития общественного движения.

Основные направления, задачи внешней политики России и факторы, на нее влияющие особенности внешней политики, ее основные этапы. Внешняя политика России 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Западное направление. Крымская война: причины, подготовка сторон, основные этапы. Причины поражения России в войне. Парижский мир и его условия. Последствия и историческое значение крымской катастрофы. Итоги внешней политики России.

## **Тема 6. РОССИЯ НА ПУТИ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ. АЛЕКСАНДР II.**

Предпосылки реформы. Ее подготовка. Проекты освобождения крестьян. Деятельность Главного комитета и Редакционных комиссий основные принципы и условия отмены крепостного права. Выкупная операция. Роль крестьянской общины. Отношение крестьян к реформе. Итоги преобразований и их историческое значение.

Предпосылки и условия развития пореформенной экономики. Развитие сельского хозяйства. Положение русского крестьянства. Его взаимоотношения с рынком. Помещичье хозяйство. Проблема путей развития пореформенного сельского хозяйства. Социальная эволюция российской деревни. Крупная и мелкая промышленность. Роль железнодорожного

строительства. Социальное развитие русского города. Формирование буржуазии и пролетариата. Рост внутренней и внешней торговли. Особенности модернизации России.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику России. Личность Александра II. Задача и основные направления преобразований. Общая характеристика государственного строя. Судебная реформа: ее содержание и последствия. Учреждение земства. Городская реформа. Военная реформа. Политический кризис рубежа 70-80-х годов. Итоги правления Александра II.

## **Тема 8. РОССИЯ в КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX вв. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГГ.**

Факторы, влияющие на внутреннюю политику. Личность императора Александра III. Политика в сфере государственного управления. "Положение об усиленной и чрезвычайной охране". Земская контрреформа. Политика в социально-экономической области, ее противоречия. Рабочий вопрос. Политика контрреформ в сфере образования. Итоги правления Александра III.

Факторы, влияющие на активизацию общественного движения. Его основные направления и этапы развития. Роль интеллигенции. Основные положения консерватизма. Теория и практика русского либерализма. Идеология народничества. Революционное движение в 60-70-х годах. Основные теоретические направления революционного народничества: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, п.Н. Ткачев. Деятельность "Земли и воли" и "Народной воли". Их программы. Либеральное (реформаторское) народничество зарождение русского марксизма. Группа "Освобождение труда". Первые марксистские кружки в России. Итоги и особенности общественного движения в пореформенной России.

Основные направления, задачи внешней политики России и факторы, оказывающие на нее влияние. Особенности внешней политики и ее этапы. Сближение с Францией. Охлаждение отношений с Францией и сближение с Пруссией. Присоединение Средней Азии: причины, основные этапы, последствия. Отмена "нейтрализации" Черного моря. Союз трех императоров. Война с Турцией: причины, ход, итоги. Второй "Союз трех императоров" 1881-1887 гг. Русско-французский союз. Итоги внешней политики России.

Общая характеристика эпохи. Развитие сельского хозяйства. Формы собственности. Экономическое и социальное расслоение крестьянства. Помещичье хозяйство. Нарастание аграрного кризиса. Российская промышленность. Циклы ее развития. Теория империализма возникновения монополистических объединений в России. Изменения социальной структуры. Итоги и особенности социально-экономического развития России в нач. XX в.

Предпосылки кризиса. Его проявления. Рабочее движение. II съезд РСДРП и его решения. Крестьянские выступления. Создание и деятельность партии эсеров. Активизация либерально- демократического движения. Его особенности и основные направления. Национальные движения. Политика правительства. Зубатовщина. Личность Николая итоги кризиса.

Предпосылки революции. Ее характер, особенности и основные этапы. Начало революции. Первая революционная волна. Политика самодержавия. Рабочее движение. Выступления в армии. Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Формирование либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции. I и II Государственные думы. Причины поражения и историческое значение революции.

Характер и основные черты третьеиюньской политической системы. Состав и деятельность III Государственной думы. Аграрная политика правительства. Крестьянское движение. Рабочий вопрос и законопроекты правительства. Забастовочное движение 1910-1914 гг. Национальный вопрос. IV Государственная дума. Деятельность политических партий. Партия социалистов-революционеров. Социал-демократы. Либеральные партии. Черносотенные организации. Общественно-политическая обстановка в России накануне войны.

Предпосылки, характер и цели реформы. Основные направления. Изменение формы

собственности на крестьянскую землю. Переселение крестьян. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Организация хуторов и отрубов. Экономические результаты. Судьба общины. Отношение крестьян к реформе. Причины ее относительной неудачи.

## Модуль II. Советский и постсоветский период Отечественной истории.

### **Тема 8. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ В 1914-1918 гг. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.**

Обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом. Роль Германии в начале войны. Сараевское убийство. Начало войны, ее характер, отношение к войне различных политических партий.

Роль Восточного фронта в войне. Брусиловский прорыв. Причины военных неудач русской армии. Использование русской армии Антантой в качестве «пушечного мяса».

Международное положение. Основные задачи и направления внешней политики России. Ее отношения с Англией, Францией, Германией. Обострение восточного вопроса. I и II Балканские войны. Ближневосточная политика. Отношения с Китаем и Японией. Основные итоги внешней политики России предпосылки войны. Подготовка сторон. Их планы. Начало военных действий. Итоги 1914 г. Поражения русской армии 1915 г. и их причины. Стабилизация фронта. "Брусиловский прорыв". Итоги 1916 г. Экономическое положение России в годы войны. Политические партии. Нарастание социально-политического кризиса.

Социально-политические условия развития культуры. Функции культуры. Особенности культуры на рубеже веков. Развитие системы образования. Естественные и технические науки. Гуманитарные науки. Литература. Стилиевые направления: реализм, модернизм, авангардизм. Основные направления в живописи и архитектуре. Театральное искусство. Кинематограф. Особенности российской культуры "серебряного века".

Предпосылки революции. Ее характер, особенности и движущие силы. Начало революции. Всеобщая политическая стачка. Переход Петроградского гарнизона на сторону восставших. Падение самодержавия. Петроградский Совет рабочих депутатов. Временное правительство и его Декларация 3 марта 1917. Итоги революции, ее историческое последствие.

### **Тема 9. Октябрьская революция. Гражданская война.**

#### **Россия между Февралем и Октябрем 1917г.**

Расстановка политических сил после Февральской революции и выбор пути развития. Правые политические силы. Либеральный лагерь русской революции. Партии умеренных социалистов, их программы и тактика. Партия большевиков и Апрельские тезисы Ленина. Политика Временного правительства: установление демократического общественно-политического порядка, изменение системы государственной власти, аграрная политика, решение рабочего вопроса, отношение к национальному вопросу, экономическая политика. Апрельский политический кризис и первое коалиционное правительство. I Всероссийский съезд Советов. Июньский политический кризис и наступление российских войск. Июльский политический кризис и его последствия. Генерал Л.Г. Корнилов и попытка установления военной диктатуры. Общественно-политическая ситуация в стране в сентябре 1917 г. Радикализация масс и углубление кризиса власти. Рост влияния партии большевиков и ее

подготовка к перевороту. Причины неуспеха Временного правительства и поражения либерализма в России.

Причины вооруженного восстания. Дискуссии в ЦК РСДРП(б). Подготовка вооруженного восстания. Его ход. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Установление советской власти по всей стране. Характер политической системы. "Декларация прав народов России". Учредительное собрание и его судьба. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственной власти. Диктатура и революция. Вопрос о войне и Брестский мир. Первые преобразования советской власти в социально-экономической сфере. Продовольственная диктатура. Факторы, приведшие к успеху большевистскую партию. Последствия захвата власти радикалами и причины деформации советской государственности.

Причины и характер Гражданской войны. Антибольшевистские политические силы и белое движение. Крестьянство в годы войны. Основные этапы Гражданской войны. Образование "демократических правительств". Иностранная интервенция. Большевики в борьбе за укрепление обороны. Крестьянское движение. Причины победы большевиков. Последствия войны.

Причины и сущность политики "военного коммунизма". Основные элементы политики: продовольственная диктатура; продразверстка; создание совхозов и коммун; национализация промышленности и централизация крупного производства по всей стране ("главизм"); уничтожение рынка и товарно-денежных отношений; милитаризация труда. Деятельность чрезвычайных органов. Итоги и последствия политики "военного коммунизма".

#### **Тема 10. Россия и мир в 20–30-е гг. XX в. Новая экономическая политика (НЭП).**

Начало противостояние двух социально-экономических и политических систем. Тенденции развития капиталистического мира: Экономический кризис, обострение классовый борьбы. Внешнеполитический курс Советской России на мирное сосуществование со странами капиталистического мира.

Предпосылки перехода к НЭПу. X съезд РКП (б) 1921 г. Отношение к нэпу различных групп в партии и обществе. Основные элементы нэпа: продналог; развитие различных форм кооперации; восстановление товарно-денежных отношений; частичная денационализация промышленности; введение хозрасчета, создание трестов и синдикатов; отказ от трудовых мобилизаций и уравнительной оплаты труда; развитие мелкого и кустарного производства; создание госкапиталистических предприятий; проведение денежной реформы и создание кредитной системы политическая система нэпа. Новое законодательство и юстиция; ослабление политической диктатуры; некоторая либерализация общественно-культурной жизни страны. Вместе с тем, ужесточение политического режима. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли в годы нэпа. Социальное положение и уровень жизни народа. Внутренние противоречия нэпа и причины его свертывания.

Предпосылки образования СССР. Создание национально-государственных автономий в составе РСФСР. Дискуссия в РКП(б) по вопросам государственного объединения. Планы создания федеративного союза, или "автономизации" всех республик. Первый Всесоюзный съезд Советов и его решения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Проявления тоталитаризма в национальной политике. Итоги и историческое значение образования СССР.

Итоги восстановительного периода. Задачи и источники модернизации экономики. Ее особенности. Ход индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.) и ее итоги. Второй пятилетний план. Социальная политика в промышленности. Государство и рабочий класс. Отказ от нэпа и начало чрезвычайных мер в деревне. Бухаринская альтернатива. "Великий перелом" и курс на сплошную коллективизацию деревни. Этапы обобществления сельского хозяйства. Результаты коллективизации. Итоги политики "большого скачка".

Предпосылки складывания советской политической системы. Структура советской

государственности и ее эволюция в 30-х гг. Террор и политические репрессии: цели и задачи. Основные этапы политики террора, их содержание и особенности. Складывание тоталитарной политической системы, ее основные черты.

Задачи и основные направления внешней политики. Отношения с капиталистическими государствами. Изменение внешнеполитических ориентиров. Противоречия советской внешней политики. Ее основные этапы. Советско-германские отношения на рубеже 20-30-х гг. Отношения с другими странами Европы и США. Дальневосточная политика СССР.

Приход к власти фашизма и новый курс советской дипломатии. Внешняя политика СССР в 1933-1938 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение и новый поворот в советской внешней политике. Срыв англо-франко-советских переговоров и подписание пакта "Молотов-Риббентроп". Новый "раздел" Польши. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и части Румынии. Итоги внешней политики СССР.

Основные направления политики государства в сфере культуры. Развитие системы образования. Успехи и неудачи советской науки. Централизация и бюрократизация партийно-государственного управления художественной культурой. Подчинение литературы и искусства задачам социалистического строительства. Метод социалистического реализма. Крупнейшие писатели эпохи и их достижения. Живопись и скульптура. Архитектура и градостроительство. Музыка театр и театральное искусство. Кинематограф. Репрессии против деятелей науки и культуры. Итоги развития советской культуры.

## **Тема 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945 гг.)**

Причины войны. Цели фашистской Германии. Военно-техническая, экономическая и политическая подготовка СССР к возможному вооруженному конфликту. Просчеты сталинского руководства. Основные этапы войны. Военные действия в июне-ноябре 1941 гг. и причины поражений Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение. Военные действия весны и лета 1942 г. Предпосылки "коренного перелома". Советский тыл. Наступление Красной Армии 19 ноября 1942 г. под Сталинградом. Курская битва. Другие военные события 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Последний период войны (1944-май 1945 г). Ялтинская конференция и ее решения. Разгром милитаристской Японии. Источники победы советского народа. Последствия войны.

Последствия войны и изменения в духовном климате общества. Изменения в структурах власти. Социально-политическое развитие страны, его противоречия. Апогей сталинизма. Новый виток репрессий. Идеология и культура в послевоенный период. Экономическая политика советского государства. Развитие промышленности и положение дел в сельском хозяйстве. Денежная реформа. Положение народных масс. Внешнеполитическая обстановка. Укрепление статуса СССР как великой державы. Складывание системы двух блоков и их противостояние в мире. Начало "холодной войны". Политика в отношении стран социалистического лагеря и коммунистов Запада. Итоги внутренней и внешней политики СССР начала 50-х гг.

## **Тема 12. СССР в 1953–1964–е гг.: взлет к звездным высотам и начало отступления с позиций мировой державы.**

Научно-техническая революция и ее влияние на развитие производительных сил. Глобальные проблемы современности. Социальные последствия НТР. Распад мировой колониальной системы. Культура и идеология в современном мире. Идеологическое противоборство. Обострение противоречий между «Западом» и «Востоком». «Холодная война».

Изменения в партийном и государственном руководстве, борьба в партии за наследство Сталина. Начало процесса десталинизации. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. Предпосылки и характер преобразований. XX съезд партии и изменение настроений в обществе. Попытки реформирования административно-командной системы. Противостояние группировок внутри партийного руководства. Отход от процесса обновления в кон. 50-х годов. XXII съезд КПСС и его решения. Смещение Н.С. Хрущева и результаты политики преобразований.

Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие страны. Предпосылки преобразований, их основные этапы. Новый экономический курс Г.М. Маленкова. Программа преобразований сельского хозяйства. Коррективы Н.С. Хрущева, освоение целины. Отставание отечественной промышленности в научно-техническом соперничестве с Западом. Увеличение темпов промышленного производства. Административно-экономические реформы кон. 50-х годов. Социальная политика. Социально-экономическое развитие в 1958-1964 гг. Восстановление роли внеэкономического стимулирования производства. Кризис сельского хозяйства. Снижение темпов промышленного производства. Отступления в социальной политике и ухудшение положения народных масс. Стихийные выступления рабочих. Причины непоследовательности в попытках модернизации тоталитарной системы. Итоги преобразований.

Изменение в приоритетах международной политики. XX съезд КПСС и борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречия внешнеполитического курса. Принцип мирного сосуществования во внешней политике Н.С. Хрущева. Ракетно-ядерное противостояние ведущих держав мира. Курс на укрепление социалистического содружества. Политический кризис в странах Восточной Европы и реакция СССР. Взаимоотношения СССР с Китаем и Албанией. Взаимоотношения с развивающимися странами.

Начало процесса десталинизации в культурной политике при сохранении принципов партийного руководства. Раскол интеллигенции. Развитие системы образования. Ускорение темпов научно-технического прогресса. Гуманитарные науки. "Оттепель" в литературе. Самиздат. Живопись и скульптура. Архитектура. Театр и кинематограф. Новое идеологическое наступление на интеллигенцию.

Предпосылки реформ. Задачи перестройки и ее основные этапы. Идеология реформ и ее эволюция. Переход от стратегии ускорения развития к демократизации и гласности. Изменения в системе государственного устройства. Результаты демократизации и плюрализма. Экономическая реформа 1987 г. и ее последствия. Реформирование сельского хозяйства. Программа "500 дней" и ее судьба. Начало дезинтеграционных процессов на территории СССР. Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Крушение партийно-государственной системы. Беловежское соглашение. Причины и последствия распада СССР. Образование СНГ.

Изменение приоритетов во внешнеполитической деятельности СССР. Концепция "нового политического мышления". Советско-американские отношения. Экономические связи со странами Запада. Прекращение "холодной войны". Потеря влияния СССР в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря. Конец войны в Афганистане. СССР и страны "третьего мира". Ослабление международных позиций СССР и утрата статуса сверхдержавы.

### **Тема 13. СССР В 1985 - 1991 гг.**

Предпосылки реформ. Задачи перестройки и ее основные этапы. Идеология реформ и ее эволюция. Переход от стратегии ускорения развития к демократизации и гласности. Изменения в системе государственного устройства. Результаты демократизации и плюрализма. Экономическая реформа 1987 г. и ее последствия. Реформирование сельского хозяйства. Программа "500 дней" и ее судьба. Начало дезинтеграционных процессов на территории СССР. Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Крушение партийно-



государственной системы. Беловежское соглашение. Причины и последствия распада СССР. Образование СНГ.

Изменение приоритетов во внешнеполитической деятельности СССР. Концепция "нового политического мышления". Советско-американские отношения. Экономические связи со странами Запада. Прекращение "холодной войны". Потеря влияния СССР в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря. Конец войны в Афганистане. СССР и страны "третьего мира". Ослабление международных позиций СССР и утрата статуса сверхдержавы.

#### **Тема 14. Цивилизационное своеобразие современного мира.**

Последствия перестройки и развала СССР. Политические результаты. Характер, особенности и этапы новой модернизации. Результаты реформ Т. Гайдара. Правительство В. Черномырдина и корректировка курса реформ. Результаты его деятельности. Августовский кризис 1998 г. и отставка правительства С. Кириенко. Попытки стабилизировать ситуацию в конце 1998-1999 гг. Современная социально-экономическое положение страны. Резкое снижение жизненного уровня народа, нарастание социальной напряженности политическое развитие в 1991-1993 гг. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Политический кризис осени 1993 г. Роспуск Верховного совета и события 3-4 октября 1993 г. Выборы в Федеральное собрание 12 декабря 1993 года. Принятие новой Конституции. Эволюция российской государственности. Война в Чечне. Выборы во II Государственную думу. Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010 гг. и подготовка к новым выборам. Итоги преобразований.

Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Россия и Китай. России и независимые государства СНГ. Трудности на пути сотрудничества. Пути и формы интеграции. Договор о Союзе России и Белоруссии 2 апреля 1997 г. Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Россия и «семерка» ведущих промышленно-развитых стран мира. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России.

#### **Темы семинарских занятий.**

##### **Тема 1**

##### **Древнерусское государство.**

1. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
2. Великие Киевские князья в отечественной истории.
3. Феодалная раздробленность Руси: причины и последствия.

##### **Тема 2.**

##### **Эпоха московского царства.**

1. Возвышение Москвы. Начало политического объединения русских земель. Москва и Литва.
2. Образование единого Российского государства.

3. Укрепление Российской государственности при Иване IV.

**Тема 3.  
Становление Российской империи.**

1. Борьба боярских родов за власть. Воцарение Петра I.
2. Реформаторская деятельность и культурные преобразования Петра I.
3. Внешняя политика Петра I.

**Тема 4.  
Политика «просвещенного абсолютизма»**

1. Внутренняя политика Екатерины II.
2. Внешняя политика Екатерины: а) Русско-турецкие войны; б) Разделы Польши; в) Русско-французские отношения.

**Тема 5.  
Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIXв.**

1. Попытки Александра I реформирования социально-политической системы страны.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Декабристы – дворянские революционеры – масоны.

**Тема 6.  
Россия на пути буржуазной модернизации**

1. Реформы 1816-1874 гг. и их роль в эволюции России.
2. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Терроризм.
3. Внешняя политика во второй половине XIXв.

**Тема 7.  
Россия в конце XIX –начале XXвв. Революция 1905-1907гг.**

1. Особенности экономического развития.
2. Революция 1905-1907гг.
3. Образование политических партий.

**Тема 8.  
Первая мировая война. Развал российской империи.**

1. Причины и характер первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Социально-политическая обстановка в России. Дума как масонский центр разрушения России (1917 г.).
3. Февральская революция в России. Отречение Николая II от власти. Двоевластие.

**Тема 9.  
Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война в России.**

1. Большевистский курс на вооруженное восстание. Октябрьский переворот.

2. Консолидация правых сил в борьбе против большевистской власти за однородное социалистическое правительство.
3. Разгон учредительного собрания. Обострение гражданской войны.
4. Политика «военного коммунизма», красный террор против генофона русского народа.

**Тема 10.**  
**Россия и мир в 20-30 гг.**

1. Экономический и политический кризис в России. Переход к НЭПу.
2. Социально-экономическая политика Советской власти в 30-е годы.
3. Формирование тоталитарной системы в СССР.

**Тема 11.**  
**Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг.)**

1. СССР в предвоенные годы.
2. Начало Отечественной войны, причины трагических поражений Красной армии.
3. Коренной перелом в ходе войны.
4. Освободительная миссия Красной армии. Разгром Германии и Японии.  
Итоги, уроки, цена победы.

**Тема 12.**  
**СССР в 1953–1964–е гг.: взлет к звездным высотам и начало отступления с позиций мировой державы**

1. Борьба за власть в сталинском руководстве страны. Начало десталинизации общества.
2. Реформы в экономике и социальной сфере.
3. Внешняя политика.

**Тема 13.**  
**Перестройка. Развал СССР.**

1. М. Горбачев. Курс КПСС на модернизацию советской политической системы.
2. Августовский путч 1991 г. и его последствия.

**Тема 14.**  
**Современная Россия.**

1. Образование СНГ. Развал системы социализма.
2. Экономическая политика реформаторов «Шокотерапия».
3. Борьба между законодательной и исполнительной властью (октябрь, 1993 г.).
4. Избрание Президентом России В.В. Путина и его курс на укрепление вертикали власти.

**5. Образовательные технологии**

Курс Отечественной истории предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр, индивидуальной работы, консультаций,

самостоятельной работы, выполнение рефератов и докладов, организации студенческой научной работы, что отвечает требованиям ФГОС ВПО.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- анализ статистических и фактических материалов.

Вузовская программа Отечественной истории рассчитана на тех, кто хорошо, если не отлично, освоил школьную программу. Как показывает практика нашей работы на разных факультетах, к нам поступают больше 60–70% абитуриентов и студентов, никак не освоившие или очень плохо освоившие школьную программу по истории России. Чтобы выполнить требования ФГОС студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по Отечественной истории выделяет на самостоятельное освоение больше 50–60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ и в библиотеках разных факультетов. В предлагаемом преподавателем списке учебно-методической литературы каждый студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории**

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Мономаха. <b>Литература</b> 1.Вернадский Г.В. История России. Киевская Русь. –

	<p>Тверь-Москва., 1996.  2. Греков Б.Д. Избранные труды. Т.2 [Киевская Русь] – М., 1959.  3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – И., 1998.</p>
<p>2. Удельная Русь в XII- XIV вв.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.  <b>Литература</b>  1. Вернадский Г.В. История России. Киевская Русь. – Тверь-Москва., 1996.  2. Греков Б.Д. Избранные труды. Т.2 [Киевская Русь] – М., 1959.  3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1998.</p>
<p>3. Московская Русь в XIV- XV вв.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;  3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.  <b>Литература</b>  1. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. – М., 1998.  2. Греков Б.Д. Золотая Орда и её падение. М.-Л., 1950.  3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992.  4. Древняя Русь и Московское государство /Отв. ред. А.В.Лубский. – Ростов-на-Дону, 1999.  5. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1964.</p>
<p>4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;  3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому».  4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».  <b>Литература</b>  1. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. – М., 1998.  2. Греков Б.Д. Золотая Орда и её падение. М.-Л., 1950.  3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992.  4. Древняя Русь и Московское государство. //Отв. ред. А.В.Лубский. – Ростов-на-Дону, 1999.  5. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1964.</p>

<p>5. Россия в XVII в. «Бунташный век».</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992.  2. Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей. – М., 1963.  3. Головатенко А. История России. – М., 1994.</p>
<p>6. Эпоха Петра I. Рождение империи.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;  3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстракт об Азове», «О зачати царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии».  4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I».  5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей. – М., 1963.  1. Анисимов В.Е. Время петровских реформ. – М., 1990.  2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII века. М., 1958.  3. Головатенко А. История России. – М., 1994.</p>
<p>7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в.  3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Крестьянская война в России в 1773-1775 г. Восстание Е.И.Пугачёва / Под ред. В.В.Мавродина. – М., 1961-1970. Т.1-3.  2. Мадариона И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М., 2002.  3. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское просвещение XVIII века. – М.-Л., 1951.  4. Макогоненко Г.П. Радищев и его время. – М., 1956.</p>

<p>8. Культура России XVIII в.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;  2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Анисимов В.Е. Время петровских реформ. – М., 1990.  2. Мадариона И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М., 2002.  3. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское просвещение XVIII века. – М.-Л., 1951.  4. Макогоненко Г.П. Радищев и его время. – М., 1956.</p>
<p>9. Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.  2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;  4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Базелин В.Н. Император Александр I. – М., 1999.  2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX в. – М., 1973.  3. Внешняя политика России XIX и начала XX века: Документы Министерства иностранных дел. – М., 1960-1979 гг. Сер. Первая: Т.1-8 (1801-1815 гг.); Сер. Вторая: Т.1-3 (1815-1830 гг.).  4. Георгиев В.А. Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х – начале 40-х годов XIX в. – М., 1975.</p>
<p>10. «Золотой век» русской культуры.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;  2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Базелин В.Н. Император Александр I. – М., 1999.</p>
<p>11. Российская империя во второй половине XIX в. Эпоха великих реформ.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;  2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;  3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861</p>

	<p>г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в.</p> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр П. Воспоминания. Дневники. – СПб., 1995.</li> <li>2. Анфимов А.М. Экономическое положение и классовая борьба крестьян Европейской России, 1881-1904 гг. – М., 1984.</li> <li>3. Боханов А.Н. Крупная буржуазия в России. – М., 1992.</li> <li>4. Виленская Э.С. Революционное подполье в России 60-е гг. XIX в.</li> <li>5. Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1874-1878 гг. и освобождение Болгарии. – М., 1978.</li> <li>6. Дружинин Н.М. Русская деревня на переломе: 1861-1880. – М., 1978.</li> <li>7. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 –х гг. в России. – М., 1952.</li> </ol>
<p>12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре».</li> <li>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.</li> </ol> <p><b>Литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отечественная история. Элементарный курс.</li> <li>2. Орлов А.С. Георгиев В.Д. История России с древнейших времен до наших дней. М. 2014.</li> <li>3. История русско-японской войны 1904-1905гг.М., 1977.</li> <li>4.Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. – М., 1989.</li> <li>5.Васюков В.С. Внешняя политика России накануне Февральской революции. 1916- февраль 1917 г. – М., 1989.</li> <li>6.Витте С.Ю. Воспоминания. Т.1-3. – М., 1994.</li> </ol>
<p>13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства;</li> </ol>



	<p>4. Изучение и конспектирование первоисточников;</p> <p>5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».</p> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы свидетельствуют: из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927-1932. – М., 1989.</li> <li>2. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). – М., 1996.</li> <li>3. Индустриализация СССР. Документы и материалы: в 3 вып. – М., 1969-1971.</li> </ol>
<p>14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».</p> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анфимов В.А. Крушение похода Гитлера на Москву. – М., 1989.</li> <li>2. Верт Н. История Советского государства. – М., 1998.</li> <li>3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в 4-х кн. – М., 1995-1999.</li> <li>4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: в 4 т. – М., 1995-1999.</li> <li>5. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. – М., 1995.</li> <li>6. Гриф секретности снят: потери Вооружённых Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М., 1993.</li> <li>7. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3-х т. – М., 1985.</li> <li>8. История Второй мировой войны в 12 т. – М., 1973-1982.</li> <li>9. История Отечества: 1920-1953: Хрестоматия – М., 1991.</li> </ol>
<p>15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о</p>

	<p>культе личности, 25 февраля 1956 г. и др.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.</p> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. – М., 1995.</li> <li>2. Гриф секретности снят: потери Вооружённых Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М., 1993.</li> <li>3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3-х т. – М., 1985.</li> <li>4. История Второй мировой войны в 12 т. – М., 1973-1982.</li> <li>5. История Отечества: 1920-1953: Хрестоматия – М., 1991.</li> </ol>
<p>16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др.</li> <li>3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»</li> </ol> <p><b>Литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денисов Ю. П. Никита Сергеевич Хрущев// История России IX -XXI вв. М., 2003.</li> <li>2. Алексеев. А. Карибский кризис. М., 1989.</li> <li>3. Отечественная история . М., 2002.</li> </ol>
<p>17. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</li> <li>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.</li> </ol> <p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баронец В. Ельцин и его генералы. – М., 1997.</li> <li>2. Болдин В.И. Крушение пьедестала: штрихи к портрету М.С. Горбачёва. – М., 1995.</li> <li>3. Боффа Дж. От СССР к России: История неоконченного кризиса. 1964-1994. – М., 1994.</li> <li>4. Верт Н. История Советского государства. – М., 1989.</li> <li>5. Горбачёв М.С. Новое политическое мышление для нашей страны и для всего мира. – М., 1988.</li> </ol>

	6. Горбачёв-Ельцин: 1500 дней политического противостояния. – М., 1992.
18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. Медведев Р.А. Время Путина. Россия на рубеже веков. – М., Харьков, 2000.</p> <p>2. Медведев Рой. Владимир Путин: четыре года в Кремле. – М., 2004.</p> <p>Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. – М., 1999.</p>
19. Отечественная культура XX в.	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период».</p> <p><b>Литература</b></p> <p>1. История русской культуры XI-XX веков. Под ред. 2.Л.В.Кошман. Учебное пособие. М., 2006.</p> <p>Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура.- М.,1981.</p> <p>3. История русского искусства в 22 томах. М.2007.</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-2</b>	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и	Опросы, представление докладов, участие

	<p>процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	в дискуссиях, тест
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> явления и процессы в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать явления и процессы в профессиональной сфере, на основе системного подхода.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками качественного и количественного анализа явлений и процессов в профессиональной сфере.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<b>ПК-14</b>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы развития стран Африки и Азии</p> <p><b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, по проблемам развития стран региона.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государств региона.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, круглый стол

## ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Владеть:</b> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками

	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	навыками уважительного бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	навыками уважительного бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.
	<b>Уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	<b>Знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена, исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Неполные представления о закономерностях и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена, исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена, исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, представления о закономерностях и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена, исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

### ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговые й	<b>Владеть:</b>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками качественного и количественного анализа явлений и процессов в профессиональной сфере	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками качественного и количественного анализа явлений и процессов в профессиональной сфере	Успешное и систематическое владение навыками качественного и количественного анализа явлений и процессов в профессиональной сфере
	<b>Уметь:</b>	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать явления и процессы в профессиональной сфере, на основе системного подхода.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать явления и процессы в профессиональной сфере, на основе системного подхода.	Сформированное умение анализировать явления и процессы в профессиональной сфере, на основе системного подхода.
	<b>Знать:</b>	Неполные представления о явлениях и процессах в профессиональной сфере.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о явлениях и процессах в профессиональной сфере.	Сформированные, представления о явлениях и процессах в профессиональной сфере.

#### ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение, которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые й	<b>Владеть:</b>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государств региона	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государств региона	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государств региона
	<b>Уметь:</b>	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение критически воспринимать,

		умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, по проблемам развития стран региона.	умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, по проблемам развития стран региона.	анализировать и оценивать историческую информацию, по проблемам развития стран региона.
	<b>Знать:</b>	Неполные представления о актуальных проблемах развития стран Африки и Азии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о актуальных проблемах развития стран Африки и Азии	Сформированные, представления о актуальных проблемах развития стран Африки и Азии

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения</li> <li>• <b>уметь:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>• <b>владеть:</b> -культурой мышления</li> </ul>
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>знать:</u> важнейшие исторические события, выдающихся личностей внесших свой вклад в развитии исторического процесса.</p> <p><u>уметь:</u> разбираться в сложных исторических событиях и давать им оценку, проследить эволюцию общественного развития.</p> <p><u>приобрести навыки:</u> работы с исторической литературой, документами и научными исследованиями.</p> <p><u>владеть:</u> историческими знаниями, иметь опыт работы с первоисточниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	<p><u>знать:</u> важнейшие исторические события, выдающихся личностей внесших свой вклад в развитии исторического процесса.</p> <p><u>уметь:</u> разбираться в сложных исторических</p>

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	событиях и давать им оценку, проследить эволюцию общественного развития. <u>приобрести навыки:</u> работы с исторической литературой, документами и научными исследованиями. <u>владеть:</u> историческими знаниями, иметь опыт работы с первоисточниками. •
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> понятийно-терминологический аппарат</li> <li>• <b>уметь:</b> логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>• приёмами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</li> </ul>
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> знать основные приёмы оценки своих достоинств и недостатков;</li> <li>• <b>уметь:</b> намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков;</li> <li>• <b>владеть:</b> средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> основные методы, способы и средства получения и хранения информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации;</li> <li>• <b>владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>знать:</u> важнейшие исторические события, выдающихся личностей внесших свой вклад в развитии исторического процесса. <u>уметь:</u> разбираться в сложных исторических событиях и давать им оценку, проследить эволюцию общественного развития. <u>приобрести навыки:</u> работы с исторической литературой, документами и научными исследованиями. <u>владеть:</u> историческими знаниями, иметь опыт работы с первоисточниками.



ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>Основные методы получения и хранения информации</b>  <b>уметь:</b>  использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем истории зарубежной философии и современной философии  • <b>владеть:</b>  методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства</p>
------	---	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тематика рефератов и эссе.

1. Древние славяне и их соседи.
2. Культура Древней Руси.
3. Новгородская республика.
4. Владимиро-Суздальское княжество.
5. «Слово о полку Игореве» и ее идейное значение.
6. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
7. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси - России.
8. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
9. Специфика социальной организации древней Руси.
10. Москва и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
11. Куликовская битва и ее значение.
12. Иван III и его роль в формировании Великого Московского государства.
13. Роль православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
14. Укрепление Российского государства при Иване IV.
15. Опричнина Ивана Грозного.
16. Культура Московии (XIV-XVI вв.).
17. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война
18. Политический кризис в Московском государстве в начале XVII в. Борьба за царский престол. Лжедмитрий I.
19. Воссоединение Украины с Россией и современность.
20. Реформа церкви и старообрядцы.
21. Культурные преобразования Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Персидский поход Петра I.
24. Петр – создатель русского флота.
25. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
26. Русско-турецкие войны.
27. Присоединение к России Крыма и современность.
28. Сперанский как великий реформатор.
29. Отечественная война 1812г.

30. Тема отечественной войны в русской литературе.
31. Кутузов – великий русский полководец.
32. Западники и славянофилы.
33. Крымская война 1853-1856 гг.
34. Буржуазные реформы в России.
35. Теория и практика народничества
36. Национально-освободительная борьба народов Дагестана и Чечни под руководством Шамиля.
37. Россия в первой мировой войне.
38. «Брусиловский» прорыв 1916 г.
39. Экономическая ситуация в России накануне февральской революции.
40. Кризис Временного правительства.
41. Корниловский мятеж.
42. Формирование советской политической системы после Октябрьской революции. Две тенденции по отношению к Советской России.
43. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.
44. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы.
45. Перестройка СССР на военный лад.
46. Начало Вов.
47. Конференции антигитлеровской коалиции.
48. Берлинская операция.
49. Партизанское движение в годы Отечественной войны.
50. Отношение СССР - Запад в 1964-1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
51. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984-е гг.
52. Социальное развитие страны в 1965-1982-е гг.: достижения и проблемы.
53. Советская экономика в 1965-1982-е гг. Экономический эксперимент 1983 - 1984 гг.
54. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
55. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
56. Распад СССР и его геополитические последствия
57. Курс КПСС на ускорение социально-экономического развития страны в 80-90 –е гг.
58. Реформы политической системы СССР.
59. Экономическая политика М. Горбачева.
60. Августовский путч 1991 г. Крах политики перестройки.
61. Распад СССР и его геополитические последствия.
62. Конституция 1993 г.
63. Приоритетные национальные программы российского правительства.
64. Внешняя политика современной России.
65. Политические партии России на современном этапе.

### **Контрольные вопросы**

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).

9. Русская культура в XIV – XV вв.
10. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана IV.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Смутное время.
14. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Либеральные реформы Александра II.
28. Общественное движение в России в пореформенный период
29. Золотой век русской культуры
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Падение самодержавия в России
36. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
37. Серебряный век русской культуры.
38. Большевики и создание советской власти.
39. Гражданская война в России.
40. НЭП
41. Индустриализация и ее последствия.
42. Коллективизация и её последствия.
43. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
44. Культурное строительство в СССР в 1917 – 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920- 1930 гг.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
48. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
49. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
50. СССР в послевоенный период (1945 -1953)
51. Хрущевская «Оттепель».
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
54. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
55. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)
56. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
57. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.

58. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
59. Новая роль России в системе международных отношений в конце XX- начале XXI в.
60. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

**Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Тесты.**

**Вопрос 1**

**К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**

1. необходимость отпора внешним врагам
2. крещение Руси
3. принятие «Русской Правды»
4. великое переселение народов

**Вопрос 2**

**Полюдьем в Древней Руси называлось:**

1. сбор князем дани с подвластных ему земель
2. собрание княжеской дружины
3. ополчение, состоящее из всех мужчин племени
4. княжеский суд над общинниками

**Вопрос 3**

**Позже всех остальных событий произошло:**

1. призвание варягов
2. крещение Руси
3. походы князя Олега на Византию
4. начало кодификации древнерусских законов

**Вопрос 4**

**Родовые владения бояр и князей на Руси назывались**

1. уездами
2. уделами
3. вотчинами
4. слободами

**Вопрос 5**

**Свод законов в Древней Руси назывался**

1. «Стоглавый собор»
2. «Соборное уложение»
3. «Русская Правда»
4. «Судебник»

**Вопрос 6**

**Начало правления династии Рюриковичей на Руси связано с**

1. крещением Руси
2. походом на Киев князя Олега
3. призванием варягов
4. государственной деятельностью Ярослава Мудрого

**Вопрос 7**

**Налог в пользу церкви в Древней Руси назывался**

1. урок
2. десятина
3. подушная подать
4. пожилое

#### **Вопрос 8**

**Древнерусское государство образовалось в**

1. 713 г.
2. 622 г.
3. 882 г.
4. 1015 г.

#### **Вопрос 9**

**Итог княжения Владимира Мономаха**

1. перенесение столицы государства в Москву
2. принятие Русью христианства
3. восстановление единства Древнерусского государства
4. введение патриаршества на Руси

#### **Вопрос 10**

**К причинам политической раздробленности Руси относилось**

1. распространение языческих верований
2. стремление удельных князей к независимости от Киева
3. установление вечевых порядков во всех русских землях
4. установление власти Золотой Орды над Русью

#### **Вопрос 11**

**Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIV вв. назывался**

1. баскаком
2. опричником
3. темником
4. стрельцом

#### **Вопрос 12**

**Погодные записи исторических событий в XI-XVII вв. назывались**

1. житиями
2. поучениями
3. былинами
4. летописями

#### **Вопрос 13**

**Порядок назначения должностных лиц по знатности происхождения, существовавший на Руси с XV до конца XVII вв.**

1. местничество
2. пожилое
3. кормление
4. уложение о службе

#### **Вопрос 14**

**В XV-XVI вв. Боярская дума была**

1. высшим совещательным органом при великом князе
2. приказом, ведавшим внешней политикой
3. приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
4. органом, ведавшим землями великого князя

#### **Вопрос 15**

**В 1382 году Москву захватил монгольский хан**

1. Батый
2. Тохтамыш

3. Мамай
4. Ахмат

#### **Вопрос 16**

**Условное держание земли феодалом в Московской Руси называлось**

1. Вотчина
2. Поместье
3. Дача
4. Ополье

#### **Вопрос 17**

**Современниками были**

1. князь Дмитрий Донской и Александр Пересвет
2. хан Ахмат и князь Владимир Святославич
3. царь Федор Иванович и князь Иван Калита
4. князь Андрей Курбский и князь Юрий Долгорукий

#### **Вопрос 18**

**Установленная для русских земель Золотой Ордой ежегодная дань называлась**

1. ясак
2. выход
3. баскак
4. нойон

#### **Вопрос 19**

**«Ледовое побоище» состоялось в**

1. XV веке
2. XI веке
3. XIII веке
4. XVI веке

#### **Вопрос 20**

**Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается в**

1. 1462 г.
2. 1533 г.
3. 1478 г.
4. 1521 г.

#### **Вопрос 21**

**Время перехода крестьян от одного владельца к другому согласно «Судебнику» 1497 г., носило название**

1. Отходничества
2. Заповедных дней
3. Урочных лет
4. Юрьев день

#### **Вопрос 22**

**Победы русских войск над крестоносцами под руководством Александра Невского относятся к**

1. XIII в.
2. X в.
3. XI в.
4. XV в.

#### **Вопрос 23**

**Первое сражение русских дружин с монголами произошло на реке**

1. Неве
2. Воже
3. Калке
4. Угре

#### **Вопрос 24**

**Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия**

1. Судебника 1497 г.
2. Указа о заповедных летах 1581 г.
3. Судебника 1550 г.
4. Соборного уложения 1649 г.

#### **Вопрос 25**

**Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на**

1. реке Шелони
2. реке Калке
3. Куликовом поле
4. реке Неве

#### **Вопрос 26**

**«Семибоярщина» относится к**

1. восстанию под руководством С. Разина
2. преобразованиям Петра I
3. опричнине Ивана Грозного
4. «смутному» времени

#### **Вопрос 27**

**Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к**

1. появлению «полков нового строя»
2. введению рекрутчины
3. введению всеобщей воинской обязанности
4. появлению стрелецких полков

#### **Вопрос 28**

**Расположите в хронологической последовательности следующие события**

1. Разделы Речи Посполитой
2. Стояние на Угре
3. Ливонская война
4. княжение Ивана Калиты

#### **Вопрос 29**

**Дата, связанная с образованием Второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы от поляков**

1. 1662 г.
2. 1589 г.
3. 1612 г.
4. 1701 г.

#### **Вопрос 30**

**Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником**

1. Ивана Грозного
2. Михаила Романова
3. Ивана Калиты
4. Василия Темного

#### **Вопрос 31**

**Одним из основоположников книгопечатания в России был**

1. Андрей Курбский
2. Иван Федоров
3. Алексей Адашев
4. Николай Новиков

#### **Вопрос 32**

**Итогом внешней политики Ивана IV было**

1. освоение русскими Дальнего Востока
2. завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств
3. присоединение к России Средней Азии
4. завоевание выхода к Балтийскому морю

**Вопрос 33**

**Земский собор - это**

1. законодательный орган власти
2. сословно-представительный орган власти
3. законосовещательный орган власти
4. исполнительный орган власти

**Вопрос 34**

**Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались**

1. заводами
2. комбинатами
3. мануфактурами
4. фабриками

**Вопрос 35**

**Территория, выведённая в середине XVI в. из-под управления Земского собора и Боярской думы**

1. земщина
2. государственный двор
3. опричнина
4. посад

**Вопрос 36**

**1649 г. в истории России знаменателен**

1. принятием «Табели о рангах»
2. окончанием зависимости Руси от Золотой Орды
3. победой России в Северной войне
4. принятием Соборного уложения

**Вопрос 37**

**В результате военной реформы в XVI в. в России появились**

1. гвардейцы
2. рекруты
3. драгуны
4. стрельцы

**Вопрос 38**

**Одним из последствий принятия «Соборного уложения» 1649 г. было**

1. разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
2. продление сроков поиска крестьян до 15 лет
3. упразднение правила «с Дона выдачи нет»
4. установление бессрочного сыска беглых крестьян

**Вопрос 39**

**В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был**

1. отменить рекрутчину
2. ликвидировать «белые слободы»
3. отменить медные деньги
4. внести подушную подать

**Российская империя в XVIII в.**

**Вопрос 40**

**В результате Северной войны Россия получила**



1. новгородские земли
2. выход в Балтийское море
3. смоленские земли
4. Финляндию

#### **Вопрос 41**

**Установите соответствие между понятиями, терминами и временем их появления**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. бироновщина  | А. XVII в.  |
| 2. семибоярщина | Б. XVIII в. |
| 3. аракчеевщина | В. XVI в.   |
| 4. опричнина    | Г. XIX в.   |

#### **Вопрос 42**

**К царствованию Петра I относится**

1. создание духовной коллегии – Синода
2. возникновение церковного раскола
3. начало борьбы иосифлян и нестяжателей
4. выдвигание теории «Москва – Третий Рим»

#### **Вопрос 43**

**Установите соответствие между именами российских государей и названиями документов, принятых в их царствование**

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Петр I             | А. «Манифест о вольности дворянства» |
| 2. Алексей Михайлович | Б. «Табель о рангах»                 |
| 3. Иван IV            | В. «Соборное уложение»               |
| 4. Петр III           | Г. «Судебник»                        |

#### **Вопрос 44**

**Понятия «кондиции», «бироновщина» характеризует царствование**

1. Петра I
2. Анны Ивановны
3. Павла I
4. Елизаветы Петровны

#### **Вопрос 45**

**Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование**

1. Михаила Федоровича
2. Екатерины II
3. Петра I
4. Павла I

#### **Вопрос 46**

**Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к**

1. церковному расколу
2. подчинению церкви государству
3. усилению позиции патриарха
4. полной секуляризации церковно-монастырских земель

#### **Вопрос 47**

**Василий Никитич Татищев –**

1. историк и государственный деятель, автор «Истории Российской с самых древнейших времен»
2. скульптор и член Академии художеств
3. поэт, сформулировавший принципы русского стихосложения
4. путешественник, открывший пролив между Америкой и Азией

#### **Вопрос 48**

**Раньше всех других произошло**

1. начало царствования Павла I
2. открытие Академии наук в Санкт-Петербурге

3. принятие Соборного уложения
4. Азовские походы Петра I

#### **Вопрос 49**

**Документ, предоставивший возможность выслуживать дворянство выходцам из иных сословий**

1. «Манифест о вольности дворянства»
2. «Жалованная грамота дворянству»
3. «Стоглавый собор»
4. «Табель о рангах»

#### **Вопрос 50**

**Петербург был основан в**

1. 1703 г.
2. 1725 г.
3. 1730 г.
4. 1700 г.

#### **Вопрос 51**

**Кто из названных лиц был государственным деятелем XVIII в.**

1. А.Ф. Адашев
2. И.С. Пересветов
3. А.Л. Ордин-Нащокин
4. Г.А. Потёмкин

### **Российская империя в XIX в.**

#### **Вопрос 52**

**В Отечественной войне 1812 г. участвовал**

1. П.С. Нахимов
2. П.И. Багратион
3. А.А. Брусилов
4. М.Д. Скобелев

#### **Вопрос 53**

**Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась**

1. барщина
2. оброк
3. помощь
4. отработки

#### **Вопрос 54**

**Вместо коллегий были утверждены министерства в**

1. конце XIX в.
2. середине XVII в.
3. начале XIX в.
4. конце XVIII в.

#### **Вопрос 55**

**Установите соответствие между именами российских монархов и обнародованными в годы их царствований официальными документами**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Петр I       | А. указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» |
| 2. Александр I  | Б. указ о престолонаследии                  |
| 3. Екатерина II | В. жалованные грамоты дворянству и городам  |
| 4. Александр II | Г. манифест об отмене крепостного права     |

#### **Вопрос 56**

**Введения института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения**

1. крестьянской реформы 1861 г.
2. судебной реформы 1864 г.
3. земской реформы 1864 г.
4. военной реформы 1874 г.

**Вопрос 57**

**Установите соответствие между понятиями, терминами и именами царствующих особ, с чьим правлением они связаны**

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1. просвещенный абсолютизм       | А. Иван IV       |
| 2. контрреформы                  | Б. Александр III |
| 3. теория официальной народности | В. Николай I     |
| 4. опричнина                     | Г. Екатерина II  |

**Вопрос 58**

**Установите соответствие между документами и годами их обнародования**

- |  |            |
|--|------------|
| 1. указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»            | А. 1887 г. |
| 2. циркуляр о «кухаркиных детях»                       | Б. 1803 г. |
| 3. манифест Александра III о незыблемости самодержавия | В. 1785 г. |
| 4. жалованные грамоты дворянству и городам             | Г. 1881 г. |

**Вопрос 59**

**Героями-партизанами Отечественной войны 1812 г. были**

1. Н.Н. Раевский и П.И. Багратион
2. А.П. Ермолов и М.И. Кутузов
3. В. Кожина и Г. Курин
4. М.Б. Барклай-де-Толли и М.И. Платов

**Вопрос 60**

**К событиям Крымской войны 1853-1856 гг. относится**

1. Чесменский бой
2. Осада Плевны
3. Оборона Севастополя
4. Штурм Измаила

**Вопрос 61**

**Одним из руководителей организации народников «Земля и воля» в 1876-1879 гг. был**

1. П.Я. Чаадаев
2. К.С. Аксаков
3. Б.Н. Чичерин
4. Г.В. Плеханов

**Вопрос 62**

**Создателями «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» были**

1. В.И. Ленин и Л. Мартов
2. П.И. Пестель и К.Ф. Рылев
3. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский
4. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев

**Вопрос 63**

**Начало промышленного переворота в России приходится на**

1. 1800 – 1810 гг.
2. 1860 – 1870 гг.
3. 1820 – 1850 гг.
4. 1880 – 1890 гг.

**Вопрос 64**

**Александр III царствовал в**

1. 1825-1855 гг.
2. 1881-1894 гг.
3. 1848-1883 гг.
4. 1853-1874 гг.

#### **Вопрос 65**

**Установите соответствие между фамилиями российских учёных и их достижениями**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. И.П. Павлов      | А. неевклидова геометрическая теория          |
| 2. Д.И. Менделеев   | Б. учение о высшей нервной деятельности       |
| 3. Н.М. Карамзин    | В. «История государства Российского»          |
| 4. Н.И. Лобачевский | Г. периодическая система химических элементов |

#### **Вопрос 66**

**Одна из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге**

1. поддержка Николая I крестьянами
2. пассивная тактика декабристов
3. неявка на Сенатскую площадь К.Ф. Рылеева
4. совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов

#### **Вопрос 67**

**Последний дворцовый переворот в России совершен в**

1. 1801 г.
2. 1855 г.
3. 1881 г.
4. 1894 г.

#### **Вопрос 68**

**Промышленный переворот, проходивший в России в середине XIX в., связан с**

1. строительством железных дорог
2. появлением новых отраслей
3. заменой ручного труда на машинный
4. повышением производительности труда

#### **Вопрос 69**

**Известным художником из перечисленных деятелей искусства был**

1. К.А. Тон
2. А.Г. Венецианов
3. И.П. Мартос
4. М.С. Щепкин

#### **Вопрос 70**

**С именем М.Т. Лорис-Меликова в истории России XIX в. связано**

1. проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса
2. создание III отделения и корпуса жандармов
3. издание циркуляра «о кухаркиных детях»
4. проект создания Государственной Думы

#### **Вопрос 71**

**Одним из руководителей «Народной воли» был**

1. Н.Г. Чернышевский
2. П.Я. Чаадаев
3. А.И. Герцен
4. А.И. Желябов

#### **Вопрос 72**

**Художниками были**

1. М.Л. Балакирев и М.И. Глинка
2. А.М. Опекушин и И.П. Мартос

3. В.А. Серов и И.И. Левитан
4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский

#### **Вопрос 73**

**Героизм русских партизан, воинов, народного ополчения, полководческий талант русских военачальников, решимость Александра I вести войну до победного конца, суровая зима – все это привело к победе России в**

1. Первой мировой войне 1914–1918 гг.
2. Русско-турецкой войне 1806–1812 гг.
3. Крымской войне 1853–1856 гг.
4. Отечественной войне 1812 г.

#### **Вопрос 74**

**Восприятие идей западноевропейского Просвещения, впечатления от заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг., недовольство крепостным правом и самодержавием – все это было причиной появления в России**

1. революционных народников
2. петрашевцев
3. декабристов
4. либеральных народников

#### **Вопрос 75**

**В 1837 г. состоялось открытие железной дороги**

1. Москва – Петербург
2. Петербург – Киев
3. Петербург – Царское Село
4. Москва – Нижний Новгород

#### **Вопрос 76**

**Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в**

1. 1853 – 1856 гг.
2. 1787 – 1791 гг.
3. 1812 г.
4. 1877 – 1878 гг.

#### **Вопрос 77**

**Назовите представителей западников**

1. Т.Н. Грановский и И.С. Аксаков
2. К.Д. Кавелин и Т.Н. Грановский
3. Б.Н. Чичерин и А.С. Хомяков
4. И.В. Киреевский и П.М.Погодин

#### **Вопрос 78**

**Даты 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг. связаны с**

1. выступлениями рабочего класса
2. этапами освобождения крестьян
3. развитием литературы, искусства
4. событиями внешней политики

#### **Вопрос 79**

**Выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г. крестьяне, назывались**

1. вольноотпущенными
2. государственными
3. удельными
4. временнообязанными

#### **Вопрос 80**

**Расцвет естественных наук в России во второй половине XIX в. был связан с именем**

1. Н.М. Карамзина
2. И.М. Сеченова
3. С.М. Соловьева
4. В.О. Ключевского

#### **Вопрос 81**

**Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был**

1. П.И. Багратион
2. М.Б. Барклай-де-Толли
3. П.С. Нахимов
4. Н.Н. Раевский

#### **Вопрос 82**

**Полупривилегированным сословием в XIX в. являлось**

1. холопы
2. казаки
3. даточные люди
4. селяне

#### **Вопрос 83**

**М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев известны как теоретики**

1. славянофильства
2. революционного народничества
3. западничества
4. либерального народничества

#### **Вопрос 84**

**Авторами проектов программ декабристов «Русской правды» и «Конституции» были**

1. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский
2. П.В. Киреевский и А.С. Хомяков
3. П.И. Пестель и Н.М. Муравьев
4. А.И. Желябов и В.Н. Фигнер

#### **Вопрос 85**

**Установите соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование мероприятия**

- |                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Петр I             | А. основание военных поселений    |
| 2. Александр I        | Б. введение рекрутчины            |
| 3. Екатерина II       | В. принятие «Соборного уложения»  |
| 4. Алексей Михайлович | Г. секуляризация церковных земель |

#### **Вопрос 86**

**Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей, высокопоставленных чиновников и именами российских императоров, в годы царствования которых они достигли наибольшего могущества**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. А.Х. Бенкендорф | А. Екатерина II |
| 2. А.А. Аракчеев   | Б. Александр I  |
| 3. Г.А. Потёмкин   | В. Николай I    |
| 4. П.А. Столыпин   | Г. Николай II   |

#### **Вопрос 87**

**Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. Н.М. Муравьев | А. декабрист       |
| 2. А.С. Хомяков  | Б. социал-демократ |
| 3. М.А. Бакунин  | В. славянофил      |
| 4. Г.В. Плеханов | Г. анархист        |

#### **Вопрос 88**



3. Ф.Э. Дзержинский В. нарком просвещения

4. М.М. Литвинов Г. нарком иностранных дел

#### **Вопрос 96**

**СССР являлся членом Лиги Наций в**

1. 1934 – 1939 гг.
2. 1924 – 1939 гг.
3. 1929 – 1940 гг.
4. 1933 – 1941 гг.

#### **Вопрос 97**

**В 1943 г. произошло**

1. объявление Советским Союзом войны Японии
2. Смоленское сражение
3. полное освобождение Ленинграда от блокады
4. Курская битва

#### **Вопрос 98**

**Установите соответствие между событиями, явлениями, связанными с внешней политикой СССР, и периодами, к которым они относились**

1. установление военно-стратегического паритета с США
  2. начало «холодной войны»
  3. следование принципу мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем
  4. провозглашение концепции «нового политического мышления»
- А. 1985 – 1991 гг.  
Б. 1945 – 1953 гг.  
В. 1953 – 1964 гг.  
Г. 1964 – 1985 гг.

#### **Вопрос 99**

**Первая Конституция РСФСР была принята в**

1. 1920 г.
2. 1924 г.
3. 1930 г.
4. 1918 г.

#### **Вопрос 100**

**Освоение целинных земель началось в**

1. 1949 г.
2. 1965 г.
3. 1970 г.
4. 1954 г.

#### **Вопрос 101**

**Экономическая реформа А.Н.Косыгина проводилась в СССР в**

1. 1965 – 1970 гг.
2. 1956 – 1960 гг.
3. 1949 – 1953 гг.
4. 1985 – 1991 гг.

#### **Вопрос 102**

**Позже всех произошло событие**

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. заключение Брестского мира между Советской Россией и Германией
3. подписание советско-германского договора о ненападении
4. советско-финская война

#### **Вопрос 103**

**КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» в СССР в**



1. 1956 г.
2. 1990 г.
3. 1977 г.
4. 1998 г.

#### **Вопрос 104**

**Установите соответствие между именами писателей и названиями их произведений**

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1. М. Шолохов    | А. «Доктор Живаго»   |
| 2. А. Солженицын | Б. «Судьба человека» |
| 3. Б. Пастернак  | В. «Архипелаг ГУЛАГ» |
| 4. А. Платонов   | Г. «Котлован»        |

#### **Вопрос 105**

**Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?**

1. проявился экономический и политический кризис общества;
2. СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;
3. к власти пришел М.С. Горбачев;
4. внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

#### **Вопрос 106**

**Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?**

1. ускорение социально-экономического развития страны;
2. использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;
3. изменения в структуре власти, реформирование политической системы;
4. демократизация всей жизни общества.

#### **Вопрос 107**

**Объясните значение термина гласность. В чем суть политики гласности?**

1. ликвидация цензуры;
2. переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;
3. возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
4. обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;

#### **Вопрос 108**

**Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие процессы, как:**

1. гласность;

2. плюрализм мнений;
3. однопартийность политической системы;
4. ужесточение цензуры.

### **Вопрос 109**

**После какого события распад СССР стал неизбежен?**

1. после войны в Нагорном Карабахе;
2. после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
3. после августовского путча 1991 г.;
4. после антиалкогольной компании.

### **Вопрос 110**

**6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?**

1. все бывшие союзные республики СССР;
2. Россия и Казахстан;
3. Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина;
4. Страны Прибалтики.

### **Вопрос 111**

**Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

- А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;
- Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля;
- В) монетизация льгот.
- 1) В.С.Черномырдин;
  - 2) М.Е.Фрадков;
  - 3) Е.Т. Гайдар.

### **Вопрос 112.**

**Назовите дату Дня России:**

1. 12 июня 1990 г.;
2. 21 августа 1991 г.;
3. 1 сентября 1991г.;
4. 8 декабря 1991 г.

### **Вопрос 113**

**С именами каких ученых-экономистов связаны идея и практика перехода к рыночной экономике?**

1. Л.И. Абалкин;
2. А.А. Аганбегян;
3. Е.Т. Гайдар;
4. Г.Х. Попов.

#### **Вопрос 114**

**Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике:**

1. создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой;
2. освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей;
3. перевод собственности из разряда государственной в частную.

#### **Вопрос 115**

**Кто является носителем законодательной власти в современной России?**

1. Президент РФ;
2. Правительство России;
3. Федеральное собрание РФ;
4. Конституционный суд.

#### **Вопрос 116**

**Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г.**

1. реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа;
2. совершенствование методов управления;
3. приоритетное развитие оборонных отраслей экономики;
4. развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства.

#### **Вопрос 117**

**Основные направления внешнеполитической деятельности РФ в современных условиях.**

1. последовательное соблюдение норм международного права, формирование многополярного мира;
2. равноправное партнерство и сотрудничество со странами мирового сообщества;
3. конфронтация возврата к политике «холодной войны»;
4. защита жизни, чести, достоинства граждан РФ и интересов российского предпринимательского сообщества за границами страны.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,**

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России, в том числе для консолидации российского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории России студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой Отечественной истории .

### **Критерии оценки знаний студентов**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная литература:**

#### **Источники:**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2011.

#### **Литература:**

#### **Литература:**

1. История России. Учебник.-4-е издание перераб. и доп./ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-М., 2010.

Ссылка на электронный сайт. [istudy.su/istoriya-rossii-uchebnik...orlov...georgiev...](http://istudy.su/istoriya-rossii-uchebnik...orlov...georgiev...)

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2011.

3. Верт Н. История Советского государства. – Пер. с фр.-2-е издание. - М.,2006.

4. История России. Учебник.-4-е издание перераб. и доп./ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-М., 2010.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».-М.,1988.
2. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в семи выпусках. Репринтное воспроизведение издания 1873-1888гг.- М.,1991.
3. Корелин А.П. Россия на рубеже веков: исторические портреты.М.,1991.
- 4.Барсенков, Александр Сергеевич. История России. 1917-2007 : учеб. пособие для вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Аспект Пресс, 2008.
- 5.Воронкова, Светлана Владимировна. История России. 1801-1917 : Учеб. пособие для вузов / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. - М. : Аспект Пресс, 2007.
- 6.Громов, Александр Алексеевич. Новейшая история России в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.А. Громов. - М. : ТК Велби : Проспект, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-482-01884-2 : 100,00. - 1. История - Отечественная история. - Количество экз. - 1
- 7.Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006
- 8.Война и общество в XX веке : в 3 кн. Кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / РАН. Ин-т всеобщей истории. Ассоциация историков Первой мировой войны ; сост. О.А. Ржевский ; ред. Е.Н. Кульков. - М. : Наука, 2008.

#### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- 1.<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- 2.[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Общероссийская сеть правовой информации (Консультант – Плюс).
- 4.[www.rbc.ru-PIA](http://www.rbc.ru-PIA) – «РосБизнесКонсалтинг».
5. [www.rg.ru-срвер](http://www.rg.ru-срвер) – «Российская газета».

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. <http://rusimper.narod.ru/> - Сайт "Российские императоры"
2. <http://www.eliseev.ru/istor/> - История России.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение

учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит студентов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это обычный вариант лекции. К видам текущей лекции относится: а) «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) лекция-дискуссия – на ней студенты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие студентов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

2. Немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа студентов, направляемая коллоквиумами и консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный план самостоятельной работы целесообразно составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине. Необходимо ознакомить студента с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой студентов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации студенту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

4. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.



Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционная аудитория № \_\_\_\_, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.