

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Кафедра иностранных языков для ЕНФ ДГУ*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Совершенствование языковой подготовки**

Образовательная программа  
*02.03.02. Фундаментальная информатика и информационные технологии*

Профиль подготовки  
*Информатика и компьютерные науки*

Уровень высшего образования  
*бакалавриат*

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала  
2017

Рабочая программа дисциплины **“Иностранный язык” (английский)** составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.02. Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень БАКАЛАВРИАТ) от 12 марта 2015г. № 224.

---

**Составитель:** старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ

Т.Е. Залевская /Залевская Т.Е./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **принята** на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**  
«20» декабря 2017 г. Протокол заседания № 6

Зав. кафедрой С.М. Рабаданова /Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании **методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от**  
«10» марта 2017 г. Протокол заседания № 4

Председатель метод. комиссии З.Г. Меджидов /Меджидов З.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с учебно-методическим управлением**  
«30» 03 2017 г.

Начальник управления А.Г. Гасангусейнова /Гасангусейнова А.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Совершенствование языковой подготовки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 02.03.02. Фундаментальная информатика и информационные технологии. Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием и совершенствованием у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности на английском языке: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общекультурной (ОК-5), согласно которой выпускник должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
7	72			32			40	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Совершенствование языковой подготовки" является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Совершенствование языковой подготовки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 02.03.02. Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин Основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и является его вариативной частью и предназначена для студентов 4 курса.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусмотрены Рабочими программами по дисциплине «Английский язык» для студентов 1 и 2 курсов обучения.

Изучение данной дисциплины нацелено на развитие умений профессионального общения на английском языке.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-5</b>	Способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и

		<p>фонетики;          требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры;</p> <p>основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p><i>- в области чтения:</i> понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p><i>- в области говорения:</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать</p>
--	--	--

		<p>вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p>Владеть: стратегиям и восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.</p>
--	--	---

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. <i>Mathematics</i>									
1	Mathematics. Part 1 Unit 1. Numbers Unit 2. Geometry Unit 3. Solid Figures Unit 4. Topology Unit 5. Algebra Unit 6. Linear Algebra Unit 7. Calculus Unit 8. Applied Mathematics Unit 9. Applied Mathematician	7	1 2 3 4 5 6 7 8 9		2 2 2 2 2 2 2 1 1			2 2 2 2 2 2 2 3 3	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальное задание, тестирование.
	Итого по Модулю 1:				16			20	
Модуль 2. <i>Computer Science</i>									
2	Computer Science. Unit 1. Development of Microelectronics Unit 2. An overview of computer systems Unit 3. Functional organization of the computer. Unit 4. Input-output devices. Unit 5. Personal computers. Unit 6. Computer programming. Unit 7. Bill Gates and his "Domania".	7	10 11 12 13 14 15 16		2 2 2 2 1 1			2 2 2 2 3 3	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальное задание, тестирование.
	Итого по Модулю 2:				16			20	
	Итого:				32			40	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Данная рабочая программа разработана для третьего года обучения английскому языку студентов факультета математики и компьютерных наук. Изучение учебной дисциплины «Совершенствование языковой подготовки» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами на 1-2 курсах университета.

Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, информатики и других смежных дисциплин.

### **Требования ФГОС к содержанию курса**

**Словарь и тематика.** К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общепотребительную лексику и выражения, так и профессиональную терминологию. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать неадаптированные аутентичные английские тексты по специальности. Студенты данной ступени обучения приобретают навыки работы с текстами научного и публицистического стилей.

На данном этапе обучения предполагается продолжение изучения блока «Иностранный язык для профессиональных целей», которое способствует обобщению языкового материала, расширению лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Данный курс имеет в своем составе 2 раздела: Mathematics, ComputerScience.

## **Модуль 1. Mathematics**

### **Тема1. Numbers**

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждениепотемам: *'What are numbers?' 'What role do numbers play in our everyday life?'*
2. **(Reading)** Чтениетекста *'Number Systems of Mathematics'*
3. **(Focusongrammar)** Intensifiers with comparatives (much/far/a lot/ a bit/a little).
4. **(Use of English)** *Multi-word verbs: give up, check out, take up, look up, work out, tell off.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations attributed to Pythagoras and Aristotle about numbers.*
6. **(Listening)** *Listen to these people talking about mathematics in everyday life.*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема2. Geometry**

#### **Содержание**

1. **(Discussion)** Обсуждениепотемам: *'What does geometry study?' 'What do you know about Euclid?'*
2. **(Reading)** Чтениетекста *'The Five Ages of Geometry'*
3. **(Focusongrammar)** Бессоюзныепридаточныепредложения.
4. **(Use of English)** *Expressions to talk about the future: doubt/ hope/ maybe/probably.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Listening)** *Listen to a conversation between two friends on projective geometry.*
7. **(Writing)** Essay. Euclid and his contribution to Mathematics.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема3. SolidFigures**

#### **Содержание**

1. **(Discussion)** Обсуждениепотемам: *'What is a polygon?' 'How many dimensions does it have?' 'What figures have three dimensions?'*
2. **(Reading)** Чтениетекста *'Solid figures'*



3. **(Focusongrammar)** The Subjunctive Mood. Conditional sentences.
4. **(Use of English)** *'Multi-word verbs with get'*.
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Listening)** *Listen to a conversation between two friends on projective geometry.*
7. **(Writing)** Test on Solid figures.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 4. Topology

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждениепотемам: *'What is topology?' 'What objects does topology deal with?' 'What is the difference between traditional geometry and Topology?'*
2. **(Reading)** Чтениетекста *'What is topology?'*
3. **(Focusongrammar)** Simple and Perfect Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** *let/ to be allowed to.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Writing)** Essay. *My experience in studying topology at University.*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 5. Algebra

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждениепотемам: *'What is algebra?' 'In what spheres of life do we use algebra?'*
2. **(Reading)** Чтениетекста *'Algebra'*
3. **(Focusongrammar)** The Gerund.
4. **(Use of English)** *too many/ too much/ enough.*
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher talking to a class about algebra.*
7. **(Writing)** Essay. *Algebra is a scare subject.*
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 6. Linear Algebra

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждениепотемам: *'Did you study linear algebra at school?' 'Is linear algebra the main subject at your department?' 'What branches of mathematics is linear algebra closely connected with?'*
2. **(Reading)** Чтениетекста *'LinearAlgebra'*
3. **(Focusongrammar)** The Participle.
4. **(Use of English)** *will vs be going to*
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Writing)** Essay. *Algebra vs Linear Algebra.*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 7. Calculus

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждениепотемам: *'What do you know about calculus?' 'What is the origin of the word?' 'Can you think of a problem calculus could be used to solve?'*
2. **(Reading)** Чтениетекста *'Calculus'*
3. **(Focusongrammar)** The Infinitive.
4. **(Use of English)** *Everyday English: I have to say...; What do you mean? ... got nothing to do with ...; I'm just saying that...; Check it out.*
5. **(Speaking)** *Differential and Integral calculus.*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher and students discussing some of the history of calculus.*

7. **(Writing)** Essay. What is calculus of variations?
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 8. Applied Mathematics

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'In what fields do you think mathematics is useful? How many kinds of mathematics can you think of?'*
2. **(Reading)** Чтение текста 'Applied Mathematics'
3. **(Focus on grammar)** Modal verbs with Perfect Infinitive.
4. **(Use of English)** *Everyday English: You are not supposed to...; ...the kind of thing...; Have a look ...; No wonder.*
5. **(Speaking)** *Applied and Pure Mathematics.*
6. **(Listening)** *Listen to a course director giving some information to a group of potential mathematics students..*
7. **(Writing)** Back translation from Anti-During (F.Engels)
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 9. Applied Mathematician

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'Do you think a scientist should have an all-round education? What benefits could scientists derive from involvement in other fields from science?'*
2. **(Reading)** Чтение текста 'Norbert Wiener'
3. **(Focus on grammar)** Complex object.
4. **(Use of English)** The *for*-phrase and the Infinitive.
5. **(Speaking)** *How important have computers become in the modern world?*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher talking about a famous mathematician.*
7. **(Writing)** Essay. A modern mathematician and his contribution in the development of mathematics/cybernetics.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 2. Computer Science

### Тема 1. Development of Microelectronics

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *Is the name of Charles Babbage familiar to you? What did he invent? When did the first computer appear? How do they differ from modern devices?'*
2. **(Reading)** Чтение текста 'Development of Electronics'
3. **(Focus on grammar)** Complex Subject.
4. **(Use of English)** How to read a computer AD.
5. **(Speaking)** What are the four key features of microelectronic system?
6. **(Writing)** Describe how you use computers in your study and in your free time.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 2. An overview of computer systems

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What functions do all computer systems perform? What is computer system architecture? What types of computers do you know?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *Computer system architecture*
3. **(Focus on grammar)** Participle and its functions.
4. **(Use of English)** Prepositions of place
5. **(Speaking)** What are the four key features of microelectronic system?

6. **(Writing)** Essay. Computer mouse and its functions.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема3. Functional organization of the computer**

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *Into how many functional categories can all computer operations be grouped? What are the major units of a digital computer? How do they act?*
2. **(Reading)** Чтение текста *The main functional units of computers.*
3. **(Focus on grammar)** Ability.
4. **(Use of English)** Instructions for opening a computer.
5. **(Speaking)** Find out as much as you can about your partner's computer.
6. **(Writing)** Essay. Hardware and software of your computer.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 4. Input-output devices**

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What devices are concerned with the input-output sphere? What must all input devices provide a computer with? How are input interfaces designed? How can input-output devices be classified?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Input-output devices.*
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** Structures with *allow, enable* and *permit*.
5. **(Speaking)** Link the inputs and the outputs in the picture with the appropriate peripherals. Comment on your answer.
6. **(Writing)** Essay. How do digital cameras differ from conventional ones. Advantages and disadvantages.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема5. Personal Computers**

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *When did PCs first appear? Is there any difference between personal and large computers? How can a PC be characterized?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Personal Computers.*
3. **(Focus on grammar)** Word-building.
4. **(Use of English)** Predictions with *it* in subject position (unlikely, certain, probable, likely, possible)
5. **(Speaking)** Ed Roberts and his computer *Altair 8800.*
6. **(Writing)** Essay. Bill Gates and Paul Allen.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 6. Computer programming**

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What do programmers often use to plan their programs? What is the difference between machine language and everyday language? What computer languages do you know?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Computer programming*
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses..
4. **(Use of English)** *Emphasizing: cleft sentences.*
5. **(Speaking)** *Modern programming languages.*
6. **(Writing)** Essay. Computer crimes.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 7. Bill Gates and his “Domania”

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What is the name of Bill Gates associated with? What is a domain? How many domains are there in the world? Is it easy to obtain a name for a domain? What does a domain name consist of?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Bill Gate’s “Domania” rules the World Wide Web*
3. **(Focus on grammar)** Quoted and Reported Speech..
4. **(Use of English)** do until/ do while.
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Writing)** Essay. Netiquette. What is it?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### 5. Образовательные технологии

Программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеофильмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Широко используется такой прием овладения учебным материалом, как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по специальности, текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. [Электронные словари](#)

«ABBYY LINGUO 6.5: Большой англо-русский, русско-английский словарь»;  
 семейство электронных словарей «МультиЛекс»;  
 словари «Контекст» (Context) фирмы «Информатис».

### Интернет-ресурсы

www.onelook.com,  
 www.cobuild.collins.co.uk,  
 www.yourdictionary.com,  
 www.bartleby.com,  
 www.quinio.com/words,  
 www.logophilia.com,  
 http://phrases.shu.ac.uk,  
 www.multitran.ru,  
 www.acronymfinder.com,  
 www.sokr.ru,  
 www.lexfiles.com

### Компьютерные программы по изучению английского языка

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBCMultimediaEnglishPlus-FollowMe! 30 CDs - компьютерный видеокурс  
 BridgetoEnglish - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь  
 CambridgeAdvancedLearner'sDictionaryCD-ROM - компьютерный словарь  
 CambridgeAcademicContentDictionary - компьютерный словарь английского языка  
 EncyclopaediaBritannica 2009 UltimateEditionDVD - компьютерная энциклопедия Британика  
 EnglishDiscoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа  
 JanusEverydayEnglish - Словарь Янус - Ежедневный английский

### Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Модуль1. Mathematics</b>	Лексико-грамматический практикум. Изучение активновокабуляра. Тестовые задания по лексике и грамматике Написание эссе и аннотаций к текстам	1-9нед. Тесты, беседа	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Гесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные

			задания на блогах: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com/">www.maths-dgu.blogspot.com/</a> ; <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>
<b>Модуль 2. Computer Science</b>	Изучение активновокабуляра Лексико-грамматический практикум. Написание эссе и аннотаций к текстам Тестовые задания по лексике и грамматике	10-16нед., Тесты, беседа	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН. 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блогах: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com/">www.maths-dgu.blogspot.com/</a> ; <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
- адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации соответственно набору тем по программе 4 курса;
- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
- умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
- умение выразительно читать английские тексты;
- навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычлнить детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<p><b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</p> <p>базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <p>требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры;</p> <p>основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование
ОК-5	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических</p>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование

	<p>(медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p>	
ОК-5	<p>Владеть:</p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими</p>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование.



	преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-5» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знание</b> базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основных способов работы над языковым и речевым материалом;	Студент делает ошибки в грамматике, плохо знает лексический материал профессионального общения. Не всегда верно оформляет свои высказывания, редко пользуется интернет-словарями и интернет-сайтам	Делает незначительные ошибки в грамматике, хорошо владеет лексикой профессионального общения. Знает как оформлять свои высказывания, пользуется интернет-словарями, различными справочниками и компьютерными программами	Свободно ориентируется в грамматике англ. языка, знает профессиональную лексику. Придерживается требований к речевому и языковому оформлению своих высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; активно пользуется интернет-ресурсами, блогом преподавателя.

	<p>основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>Умение:</b> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседов</p>	<p>Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в аудиотекстах, связанных с профессиональными интересами.</p> <p>Студент понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию.</p> <p>Может общаться в простых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках изученных тем. Может</p>	<p>Понимает почти всё содержание аудиотекстов, если тематика достаточно знакома студенту и темп речи говорящего не слишком быстрый.</p> <p>Студент понимает сложные статьи и тексты по специальности и технические инструкции. Умеет без подготовки свободно участвовать в диалогах и принимать активное участие в дискуссии по знакомой теме,</p>	<p>Студент свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, умеет извлекать из запрашиваемую информацию.</p> <p>Студент свободно понимает все типы текстов, включая абстрактные и сложные тексты профессиональной направленности;</p> <p>Студент свободно участвует в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Бегло</p>
--	---	--	--	---

	<p>ание, соблюдая нормы речевого этикета, спрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и</p>	<p>поддержать предельно краткий разговор.</p> <p>Студент умеет писать простой связный текст на знакомые профессиональные темы, подготовить небольшой по объему и сложности реферат или доклад, составить короткую аннотацию, используя клише.</p> <p>Не владеет стратегиями анализа текста по специальности, не может интерпретировать цитаты и высказывания великих математиков</p>	<p>обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Однако темп речи студента не очень быстрый, иногда он задумывается перед произнесением следующей фразы.</p> <p>Умеет писать понятные подробные сообщения, используя профессиональную лексику. Умеет освещать вопросы по изучаемой проблематике и аргументировать точку зрения «за» или «против».</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов, самостоятельно работает с языковым материалом, выполняет задания преподавателя на его блоге.</p>	<p>высказывается по заданной теме. При возникновении трудностей в использовании языковых средств, умеет быстро перефразировать свое высказывание.</p> <p>Студент умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства. Умеет писать доклады или небольшие научные статьи, имеющие четкую логическую структуру.</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, использует блог преподавателя и предлагаемую дополнительную</p>
--	---	--	---	--

	субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.			литературу.
--	--	--	--	-------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета.”- Махачкала, 2011.

#### Вопросы к зачету:

- What are the numbers?
- What types of numbers do you know?
- What role do numbers play in our everyday life?
- What do you think the word geometry means?
- Do you know any other words associated with geometry?
- Where is geometry used?
- What do you know about Euclid?
- Whom does the quotation *There is no royal road to geometry* belong to?
- What is a polygon? How many dimensions does it have?
- What polygons do you know?
- What figures have three dimensions?
- What is the difference between 2D and 3D figures?
- What is topology?
- What branch of mathematics did topology grow out?
- What objects does topology deal with?
- What is the difference between traditional geometry and topology?
- What is algebra?
- In what spheres of life do we use algebra?

- Did you study algebra at school?
- Do you study linear algebra at university?
- Is linear algebra the main subject at your department?
- What branches of mathematics is linear algebra closely connected with?
- What do you know about calculus?
- Can you think of a problem calculus could be used to solve?
- Do you know who coined the term *calculus*?
- What language is this word derived from?
- What does the word *calculus* mean and when was it used by ancient people?
- How many kinds of mathematics can you think of?
- What is the difference between pure and applied mathematics?
- Who is considered to be father of applied mathematics?

#### **Темыэссе:**

1. Euclid and his contribution to mathematics.
2. My experience in studying topology at university.
3. Algebra is a scare subject.
4. Algebra vs Linear algebra.
5. What is calculus of variations?
6. A modern mathematician and his contribution in the development of mathematics/cybernetics.
7. Describe how you use computers in your study and in your free time.
8. Computer mouse and its functions.
9. Hardware and software of your computer.
10. How do digital cameras differ from conventional? Advantages and disadvantages.
11. Bill Gates and Paul Allen.
12. Computer crimes.
13. Netiquette. What is it?
14. Internetish?!
15. High-tech refuse and a green fee.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;
- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета, для получения которого студент должен освоить программный материал соответствующего семестра.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов. Минимальное количество средних баллов по модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Залевская Т.Е. Mathematics and Computer Science. Part I. – Махачкала: ИПЦДГУ, 2014. – 45 с.
2. Куканова Л.Б. Mathematics and Computer Science. Part II. – Махачкала: ИПЦДГУ, 2014. – 31 с.
3. Шаншиева С.А. Английский язык для математиков. М.: ГИС, 2009.
3. Залевская Т.Е. English on Mathematics for Extra-Mural and Post-Graduate Students. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2003.
4. Залевская Т.Е., Балашова Л.Б. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета (по учебнику Шаншиевой С.А. Английский язык для математиков»). Махачкала, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Залевская Т.Е. Английский язык. Методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах. Махачкала, ИПЦ, ДГУ, 2005

2. Залевская Т.Е., Чораева Д.М. Сборник текстов для дополнительного чтения на английском языке для студентов-математиков научно-производственного отделения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2003

3. Залевская Т.Е. Great Britain. Элективный курс по страноведению для студентов МФ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2010.

4. Гольцова Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель. – СПб.: КОРОНА-Век, 2012. – 512 с.

5. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие. Изд. 10-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2011. – 219 с.

6. Demetriades Dinos. Information technology. Workshop. – Oxford: University Press, 2010. – 39 p.

7. Glendinning Eric H., McEwan John. Oxford English for Information Technology. - Oxford: University Press, 2010. – 224 p.

8. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 379 p.

9. Газеты “English”, “The Moscow News”.

10. Журналы Spectrum, Computers, Macmillan. Guide to Science, Periscope. World Review.

11. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Student’s book. 2007.

12. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Workbook. 2007.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### *Интернет-ресурсы:*

#### **Словари:**

- [www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) АБВУД. Lingvo
  - <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: [www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)
- [link.springer.com](http://link.springer.com)
- [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
- [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). Издательство Taylor and Francis по журналам
- [rffi.molnet.ru](http://rffi.molnet.ru) – РФФИ
- [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

#### **Writing:**

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

#### **Vocabulary. Elementary level**

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm)

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm)

- *Intermediate level:*
- [http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm)
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

#### **Slang (Colloquial English):**

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

**Internet games:**

- [http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&sellLanguage=ru>
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

**Listening:**

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- [http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/)
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- [http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

**Grammar:**

- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru)
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- [http://www.learenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html)
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- [www.manythings.org](http://www.manythings.org)
- [www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnm.com/WORLD>

**Образовательные блоги преподавателей:**

Куканова Л.Б. EnglishTech. [www.larbor731.blogspot.ru](http://www.larbor731.blogspot.ru)



Залевская Т.Е. English for Mathematicians. [www.maths-dgu.blogspot.com](http://www.maths-dgu.blogspot.com)

### **Словари:**

Англо-русский словарь математических терминов. / Под ред. П.С. Александрова. – 2-е исправл. и дополн. изд. – М.: Мир, 1994 – 416 с.

Англо-русский словарь по информационным технологиям./ Сост. С.Б. Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: ИП РадиоСофт, 2007. – 640 с.

Баратов И.В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / С транскрипцией. / Под редакцией Н.В. Морозова / - М.: Живой язык, 2010. – 512 с.

Русско-английский математический словарь-минимум / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 144 с.

Учебный словарь минимум для студентов-математиков. / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 152 с.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы продолжаете изучение курса английского языка в университете. Это следующий этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей данной ступени обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**, которая определяется как способность эффективно самостоятельно учиться.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание аннотаций и рефератов, или приобрести новые - участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**Данная ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в университете состоит из **практических занятий**. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 3% от Вашей финальной оценки.

### **Рекомендации для самостоятельной работы с опорой на Интернет-ресурсы**

На практических занятиях по английскому языку не всегда хватает времени на то, чтобы в полном объеме изучить все грамматические и лексические явления, необходимые для свободного владения языком. Не хватает также времени и на отработку всех четырех видов языковой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма). Поэтому вашей задачей является **обязательная самостоятельная работа**. Вы сами должны определить для себя, какие пробелы в своих знаниях вам необходимо заполнить, какие темы

повторить, какие аспекты грамматики и лексики потренировать. Для самостоятельной работы очень удобно использовать возможности Интернета. Вот лишь некоторые из сайтов, которые вам могут пригодиться.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

1) *Словари*: <http://www.dictionary.cambridge.org/>  
<http://www.visualthesaurus.com/>  
<http://thesaurus.reference.com/>  
<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

(Кроме этого, см. словари и сайты, указанные в предыдущем разделе)

2) *AcademicEnglish*: Сайты, предоставляющие материалы по отработке навыков чтения, говорения, письма и аудирования в сфере академического общения:

[www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)  
<http://www.llas.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/index.htm>

3) *Reading*:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm> - этот сайт был создан Британским Советом. Здесь размещено множество текстов для чтения на разные интересные темы, а также разнообразные упражнения на их понимание. Выберите тему, которая вас интересует, и выполните упражнения, данные после текста. При этом вам представится возможность оценить уровень своих знаний и умений по определенной шкале.

<http://esl.about.com/cs/reading/> - на этом сайте вы также найдете много интересного материала для чтения;

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm> - сайт содержит полезные советы и материал для развития навыков академического чтения;

4) *Writing*: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm> - материалы и советы по развитию навыков академического чтения;

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm> - рекомендации и практические упражнения по письму в общепотребительной

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.wriefix.com](http://www.wriefix.com)

1) *Vocabulary. Elementary level*

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm) - упражнения на усвоение лексики для начинающих изучать язык. Предлагаемые темы: обед в ресторане; время; погода и другие.

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm) - на этом сайте вы найдете перечень 150 наиболее употребительных прилагательных современного английского языка. Выберите из него и запишите те 10 слов, которые вам пока не известны. Составьте с ними по два предложения. Покажите их своему преподавателю. Старайтесь запомнить 10 новых слов в неделю.

*Intermediate level:*

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm) - этот сайт поможет вам расширить свои знания о глагольных словосочетаниях и фразовых глаголах, а также познакомит вас с некоторыми фразеологизмами. Здесь вы сможете уточнить разницу между употреблением таких глаголов, как *make* и *do* и другими.

*Vocabulary learning games on the Internet:*

[http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html) - словарные игры помогут вам совместить приятное с полезным, расширить ваш словарный запас.

*Academic vocabulary:*

<http://www.uefap.co.uk/vocab/vocfram.htm>

*Slang (Colloquial English):*

<http://www.peevish.co.uk/slang/> - здесь вы найдете множество современных слэнговых выражений. Но не переусердствуйте в их употреблении: многие из них являются грубыми.

*Internetgames:* увлекательные игровые задания, позволяющие поднять ваши знания на новый уровень.

[http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)

[http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)

[http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)

<http://puzzlemaker.school.discovery.com>

*Listening:*

<http://esl.about.com/cs/listening/> - для того, чтобы использовать эти сайты, вам нужно установить RealPlayer или WindowsMediaPlayer.

[http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/) - большой выбор заданий разного уровня сложности и тем.

<http://www.ello.org/> - познакомьтесь с различными вариантами произношения в разных уголках мира.

<http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm> - здесь вы найдете рекомендации для развития навыков аудирования, а также различные упражнения по темам из разных областей знания.

<http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>

<http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>

[http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)

*Speaking:*

<http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm> - выполните задания, предлагаемы здесь, вместе с другом, или с несколькими друзьями

*Grammar:*

<http://esl.about.com/blgrammar.htm> - на этом сайте даны правила грамматики американского варианта английского языка, а также множество упражнений для их усвоения. Кроме того, вы сможете попробовать свои силы в решении грамматических головоломок.

[http://www.learenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html) - сайт Британского Совета. Предоставляющий материал по освоению грамматических правил разного уровня сложности. Материал подается в увлекательной игровой форме.

<http://www.grammarbook.com> – рекомендации по пунктуации, а также сведения по грамматике для лиц с высоким уровнем владения языком.

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/> - упражнения, задания и игры на шести уровнях сложности для отработки знания грамматики. Но: сами правила не формулируются!

*Media:*

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml> - сайт построен на последних событиях в мире, материал постоянно обновляется.

*More:*

<http://www.learningcurve.gov.uk>

[www.manythings.org](http://www.manythings.org)

[www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Сайты крупнейших словарных издательств: [www.longman-elt.com/dictionaries](http://www.longman-elt.com/dictionaries); [www.oup.com](http://www.oup.com) и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать **Интернет-ресурсы:**

[www.onelook.com](http://www.onelook.com) - одновременный просмотр 500 словарей;

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk) - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com) - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com) - на этом сайте можно найти полный текст пособия TheAmericanHeritageBookofEnglishUsage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

**Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:**

World Wide Words ([www.quinio.com/words](http://www.quinio.com/words)). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief ит.д.

Logophilia ([www.logophilia.com](http://www.logophilia.com)) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен ит.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общей литературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

**Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:**

The Acronym Finder ([www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com)). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru).

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles ([www.lexfiles.com](http://www.lexfiles.com)).

В заключение этого краткого обзора словарей приведем несколько **общих рекомендаций для студентов по работе со словарями:**

1. Обзаведитесь не одним, а несколькими словарями. Среди них обязательно должны быть: двуязычный словарь общеупотребительной лексики, одноязычный (англо - английский) словарь, специализированный словарь по Вашей отрасли знаний.

2. Прежде, чем пользоваться словарем, внимательно изучите его предисловие, где описывается, как нужно пользоваться этим словарем.

3. Обратите внимание на сокращения, используемые в качестве помет в словарных статьях. Прочитайте в предисловии к словарю, что означает та или иная помета. Пометы многое расскажут вам о том, как правильно использовать в речи данное слово.

4. Изучите строение словарной статьи. Какую информацию, кроме транскрипции и перевода, дает словарная статья о данном слове? Содержатся ли в ней примеры в виде предложений или словосочетаний с данным словом?

5. Не используйте первое попавшееся вам толкование данного слова. Прочитайте всю словарную статью и, опираясь на контекст, постарайтесь выбрать то значение, которое в большей степени соответствует данному тексту.

6. Если Вы затрудняетесь при выборе значения с опорой на данные двуязычного словаря, обратитесь к англо-английскому словарю, который поможет Вам более точно понять значение нужного слова.

7. Не забывайте о том, что многие словари имеют приложения, в которых содержится много полезной информации. Например, географические имена и имена собственные; самые распространенные сокращения; таблицы перевода англо-американских единиц измерений в метрическую систему и т.д.

8. Помните о том, что варианты английского языка в разных странах могут отличаться. Так, одно и то же слово в американском и британском английском может означать разные вещи. Словари обязательно дают ссылки на то, какой вариант рассматривается в данном конкретном случае.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### ***Видео- и аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио магнитофон)

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари).