

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра иностранных языков для ЕНФ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**“Иностранный язык” (английский)**

Образовательная программа  
01.03.01МАТЕМАТИКА

Профиль подготовки  
Вещественный, комплексный и функциональный анализ

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала  
2017

Рабочая программа дисциплины «Совершенствование языковой подготовки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **01.03.01. Математика** (уровень бакалавриат) от «07» августа 2014г. № 943.

**Составитель:** старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ

Т.Е. Залевская /Залевская Т.Е./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

«20» сентября 2017 г.

Протокол заседания № 6

Зав. кафедрой

С.М. Рабаданова /Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от

«10» сентября 2017 г.

Протокол заседания № 4

Председатель метод. комиссии

З.Г. Меджидов /Меджидов З.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«30» октября 2017 г.

Начальник управления

А.Г. Гасангусейнова /Гасангусейнова А.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **“Иностранный язык” (английский)** входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 01.03.01 Математика. Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общекультурной (**ОК-5**), согласно которой студент должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ промежуточного контроля в форме зачета, экзамена.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, 324 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Лек ции	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции		
1	180			36			144	зачет
2	144			34			74+36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>324</b>			<b>70</b>			<b>218+</b> <b>36</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **“Иностранный язык” (английский)** являются развитие и совершенствование у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения; изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский)базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Дисциплина “Иностранный язык” (английский)входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 01.03.01 Математика.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Практическая цель заключается в формировании у студентов лингвистической коммуникативной, лингвострановедческой и начальной профессиональной компетенций.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней. Данный курс предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: **A1 – A 2+** (Основной уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-5</b>	Способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b>  <i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к</p>

		<p>различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения:  понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения:  начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма:  вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-</p>
--	--	---

		ресурсов.
--	--	-----------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 70 часов аудиторных занятий, 218 часов самостоятельной работы студентов и 36 часов на экзамен. Курс интегрирует три традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей» и «Иностранный язык для делового общения».

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Первый семестр</b>									
<b>Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b>									
1	Introduction	1	1-2		4			14	устный опрос
2	Seasons, months and dates.		3-4		4			15	устный опрос, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>				8			29	
<b>Модуль 2. Appearance</b>									
1	Parts of the body.		5-6		4			14	самостоятельная работа
2	Appearance		7		2			14	устный опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>				6			28	
<b>Модуль 3. Давайте познакомимся!</b>									
1	Classroom instructions		8-9		4			14	контрольная работа №1
2	My Family		10-11		4			14	Контрольная работа №2
	<i>Итого по модулю 3:</i>				8			28	
<b>Модуль 4. Human's Activities</b>									
3	Daily Activities		12-13		4			14	Устный опрос
4	Free time Activities		14-15		4			14	самостоятельная работа

	<i>Итого по модулю 4:</i>				8			28	
<b>Модуль 5. How to spend money and time</b>									
4	Shopping / money		16-17		4			15	контрольная работа №3
5	My Day Off		18		2			16	
	<i>Итого по модулю 5:</i>				6			31	
	<i>ИТОГО за первый семестр:</i>				36			144	
<b>Второй семестр</b>									
<b>Модуль 1. Бытовая сфера общения</b>									
1	Comfortable Home	2	1-3		6			12	контрольная работа №4
2	Going out for a meal		4-6		6			12	контрольная работа №5
	<i>Итого по модулю 1:</i>				12			24	
<b>Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения</b>									
1	Education	2	7-9		6			12	контрольная работа №6
2	Plans for the future		10-12		6			12	контрольная работа №7
	<i>Итого по модулю 2:</i>				12			24	
<b>Модуль 3. Социально-культурная сфера общения</b>									
1	Languages, cultures, traditions		13-15		6			12	контрольная работа №8
2	Going places		16-17		4			14	контрольная работа №9
	<i>Итого по модулю 3:</i>				10			26	
<b>Модуль 4. Промежуточная аттестация</b>									
	Экзамен								36
	<i>ИТОГО за второй семестр:</i>				34			74	36

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Данная рабочая программа разработана для первого года обучения английскому языку студентов факультета математики и компьютерных наук. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами ещё в школе.

Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, информатики и других смежных дисциплин.

##### Требования ФГОС к содержанию курса

**Словарь и тематика.** К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и профессиональную терминологию. Благодаря чему студенты имеют возможность понимать неадаптированные аутентичные английские тексты по

специальности. Студенты данной ступени обучения приобретают навыки работы с текстами различных стилей.

На данном этапе обучения изучение английского языка способствует обобщению языкового материала, расширению лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Основой построения программы является разделение на три аспекта:

**Бытовая сфера общения**

**Учебно-познавательная сфера общения**

**Социально-культурная сфера общения**

## **Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)**

Тема 1. Приветствие

### **Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Даты и числа

### **Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

## **Модуль 2. Appearance**

Тема 3. Части тела человека

### **Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Человек»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 4. Описание внешности человека

### **Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»,

3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
5. **Модуль 3. Давайте познакомимся!**

Тема 5. Речевой этикет. На занятиях

**Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 6. My Family

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Family members”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Притяжательный падеж (‘s). Have got in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Модуль 4. Human’s Activities**

Тема 7. Daily Activities

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни ”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day ”
  - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Present Simple Tense

Тема 8. Freetime Activities

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.

4. **(Writing)** Написать письмо другу

## **Модуль 5. How to spend money and time**

### Тема 9. Shopping / money

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Reading)** Работа над текстом

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 10. My Day Off

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Planning a weekend away”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Focus on grammar)** Future intentions: want to; going to; would like to

3. **(Use of English)** Suggestions and offers

4. **(Reading)** Работа над текстом

- Выполнение упражнений по тексту

5. **(Writing)** Essay. My plans for the next Saturday/Sunday.

6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### ***Второй семестр***

## **Модуль 6. Бытовая сфера общения**

### Тема 11. Comfortable Home

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”

- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
- ролевая игра по данной теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. **(Use of English)** Prepositions of place.

5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”

6. **(Writing)** E-mail.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 12. Going out for a meal.

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Выполнение упражнений на словообразование

2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»

3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** *“Accept /decline an invitation”*
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения**

#### Тема 12. Education

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** *Past Simple vs Past Continuous*
4. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
5. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 13. Plans for the future

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.  
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** *Future Simple*
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; как выбрать ту или иную специальность, чем выгоднее заниматься наукой или бизнесом).
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 8. Социально-культурная сфера общения**

#### Тема 14. Languages, cultures, traditions

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. **(Reading)** «*Mountain of tongues*», «*Holidays and Traditions*», “*Cultural Diversity in the World*”,
3. **(Focus on Grammar)** *Participles I, II; Passive Simple*  
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
5. **(Speaking)** ‘*Wearing a uniform*’  
(В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 15. Going places

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение новой темы: «Туризм / Путешествие»
2. **(Reading)** Работа над текстом «Buenos Aires»
3. **(Focus on grammar)** *Present Perfect*
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы «see»
5. **(Speaking)** «In an airport» (*регистрация в аэропорту*). Беседа на темы: «Makhachkala is my native town», «My Native Village», «The City of my dream».
6. **(Writing)** Plan a website
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Модуль 9. Промежуточная аттестация. Экзамен**

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеофильмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, карикатур и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Упомянутые психологические, методические и организационные моменты должны реализовываться на протяжении всего курса обучения. Так, начиная с первых занятий, рекомендуется использовать такой прием активного метода как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи: сравнить какие-либо объекты (в широком смысле) или ситуации с элементом субъективной оценки, прогнозировать развитие ситуации, объяснить что-либо собеседнику, аргументировать свою точку зрения и др.

К интерактивным методам, используемых на уроках английского языка, относятся: диалоги, игры, ролевые игры, решение математических

задач и примеров с пошаговым комментарием выполняемых действий, доказательство теорем, интерпретация высказываний выдающихся математиков по изучаемой теме, составление коллажа по просмотренному видеоматериалу, прослушанному или прочитанному тексту, анализ прочитанного, услышанного или увиденного, проектные работы, презентация, дискуссия.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по широкой специальности, текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

### **Словари:**

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

### **Публицистический материал:**

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

### **Интернет-ресурсы**

[www.onelook.com](http://www.onelook.com),

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk),

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com),

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com),

[www.quinio.com/words](http://www.quinio.com/words),

[www.logophilia.com](http://www.logophilia.com),

<http://phrases.shu.ac.uk>,

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru),

[www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com),

[www.sokr.ru](http://www.sokr.ru),

[www.lexfiles.com](http://www.lexfiles.com)

### **Компьютерные программы по изучению английского языка**

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBCMultimediaEnglishPlus – FollowMe! 30 CDs - компьютерный видеокурс

BridgetoEnglish - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь

CambridgeAdvancedLearner'sDictionaryCD-ROM - компьютерный словарь

CambridgeAcademicContentDictionary - компьютерный словарь английского языка

EncyclopaediaBritannica 2009 UltimateEditionDVD - компьютерная энциклопедия Британика

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

### Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Первый семестр Модуль 1. GettingStarted(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b>	Фонетико-орфографический практикум Изучение активного вокабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике	1-4нед. Тестирование, беседа, опрос	1.“Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday English. 3.блоги: <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a> <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль 2. Внешность</b>	Изучение активноговокабуляра Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике Описание внешности по картинке или фотографии	5-7нед., Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2.Speak EverydayEnglish. 3.блоги: <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a> <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль 3. Давайте познакомимся</b>	Изучение активноговокабуляра Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике	8-11нед., Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического

	<p>Описание семьи по картинке. Описание своего семейного древа</p> <p>Презентация</p>		<p>факультета</p> <p>2. Speak EverydayEnglish.</p> <p>3.блоги:  <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>  <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a></p>
<p><b>Модуль 4.</b>  <b>Human'sActivities</b></p>	<p>Изучение активновокабуляра</p> <p>Эл.почта</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p>Презентация</p>	<p>12-15 нед.,</p> <p>Тестирование, беседа, опрос</p>	<p>1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета</p> <p>2. SpeakEveryday English.</p> <p>3.блоги:  <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>  <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a></p>
<p><b>Модуль 5.</b>  <b>How to spend money and time</b></p>	<p>Изучение активновокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p>Презентация</p>	<p>16-18нед.,</p> <p>Тестирование, беседа, опрос</p>	<p>1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета</p> <p>2. SpeakEveryday English.</p> <p>3.блоги:  <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>  <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a></p>
<p><b>Второй семестр</b>  <b>Модуль 6.</b>  <b>Бытовая сфера общения</b></p>	<p>Изучение активновокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p>Презентация</p> <p>Описание своего дома</p>	<p>1-6 нед.</p> <p>Тестирование, беседа, опрос</p>	<p>1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета</p> <p>2. SpeakEveryday English.</p> <p>3.блоги:  <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a></p>

			<a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения</b>	Изучение активновокабуляра Изучение грамматических явлений Презентация Написание e-mail	7-12 нед., Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday English. 3.блоги: <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a> <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль 8. Социально-культурная сфера общения</b>	Проект/ презентация	13-17 нед., Тестирование, беседа, опрос	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. SpeakEveryday English. 3.блоги: <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a> <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a>
<b>Модуль9. Подготовка к экзамену</b>	Перевод текстов по пройденному материалу	.	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
- адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации соответственно набору тем по программе 1 курса;

- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
- умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
- умение выразительно читать английские тексты;
- навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычлнить детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<p><b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование
ОК-5	<p><b>Уметь:</b> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных</p>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование

	<p>текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения:</p> <p>понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма:</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p>	
--	---	--

ОК-5	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.</li> </ul>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование.
------	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знание</b> базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основных способов работы над языковым и речевым материалом;</p>	Студент делает ошибки в грамматике, плохо знает лексический материал. Не всегда верно оформляет свои высказывания, редко пользуется интернет-словарями и интернет-сайтами.	Делает незначительные ошибки в грамматике, хорошо владеет употребительной лексикой. Знает как оформлять свои высказывания, пользуется интернет-словарями, различными справочниками и компьютерными программами	Свободно ориентируется в грамматике английского языка, знает общую употребительную лексику. Придерживается требований к речевому и языковому оформлению своих высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; активно пользуется интернет-ресурсами, блогом преподавателя.

	<p>основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них,</p>	<p>Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в аудиотекстах, связанных с различными сферами общения.</p> <p>Студент понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию.</p> <p>Может общаться в простых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках изученных тем. Может поддержать предельно краткий разговор.</p>	<p>Понимает почти всё содержание аудиотекстов, если тематика достаточно знакома студенту и темп речи говорящего не слишком быстрый.</p> <p>Студент понимает сложные статьи и тексты.</p> <p>Умеет без подготовки свободно участвовать в диалогах и принимать активное участие в дискуссии по знакомой теме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Однако темп речи студента не очень быстрый, иногда он задумывается перед произнесением следующей фразы.</p> <p>Умеет писать понятные подробные сообщения, используя активную лексику. Умеет</p>	<p>Студент свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, умеет извлекать из нее запрашиваемую информацию.</p> <p>Студент свободно понимает все типы текстов, включая абстрактные и сложные тексты.</p> <p>Студент свободно участвует в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Бегло высказывается по заданной теме. При возникновении трудностей в использовании языковых средств, умеет быстро перефразировать свое высказывание.</p>
--	---	---	--	--

	<p>высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области <i>письма</i>: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы,</p>	<p>Студент умеет писать простой связный текст на знакомые общие и профессиональные темы, подготовить небольшой по объему и сложности реферат или доклад, составить короткую аннотацию, используя клише.</p> <p>Не владеет стратегиями анализа текста, плохо работает с языковым материалом.</p>	<p>освещать вопросы по изучаемой проблематике и аргументировать точку зрения «за» или «против».</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов, самостоятельно работает с языковым материалом, выполняет задания преподавателя на его блоге.</p>	<p>Студент умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства. Умеет писать доклады или небольшие научные статьи, имеющие четкую логическую структуру.</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, использует блог преподавателя и предлагаемую дополнительную литературу.</p>
--	--	---	--	--

	Интернет-ресурсов.			
--	--------------------	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета”- Махачкала, 2011, а также пособие, разработанное членами кафедры Testsonthebasisofcoursebook “StepbyStep”.-Махачкала. 2013.

## Примерная контрольная работа

Контрольная-1

GettingStarted

V-1

**Vocabulary:** Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

**Grammar:** *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date \_\_\_\_\_

Total score:

62/100%

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

**I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.**

**(Oxf.word skills.Basic.Un.5)**

- pencil ..... - 8
- r..... - \_\_\_\_
- r..... - \_\_\_\_
- n..... - \_\_\_\_
- f..... - \_\_\_\_
- piece ..... - \_\_\_\_
- b..... - \_\_\_\_
- d..... - \_\_\_\_

8

**II. Circle the correct words.**

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

5

**III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns**

*(mine/yours, his/hers, ours/theirs).*

*\*This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs *(принадлежит)* to her. That's .....ticket. It's ...
2. This house belongs to them. This is .....house. It's .....
3. These cups belong to us. These are .....cups. They're .....
4. Those books belong to him. Those are .....books. They're .....

5. This camera belongs to you. This is .....camera. It's .....

5

**IV. Correct the wrong plural forms.**

\*some boxes – *boxes*

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – .....  | 6. black hairs – .....              |
| 2. China dishes – ..... | 7. much rices – .....               |
| 3. break news – .....   | 8. colour dresses – .....           |
| 4. baby tooths – .....  | 9. big families – .....             |
| 5. dull knives – .....  | 10. black and white photoes – ..... |

10

**V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.**

- |                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| * <b>(115)</b>              | <del>a hundred fifteen</del> | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. <b>(12<sup>th</sup>)</b> | twelfth                      | twelvth                      |
| 2. <b>(23<sup>rd</sup>)</b> | twenty-three                 | twenty-third                 |
| 3. <b>(210)</b>             | two hundred ten              | two hundred and ten          |
| 4. <b>(8th)</b>             | eighth                       | eightth                      |
| 5. <b>(390)</b>             | three hundred and ninety     | three hundred nineteen       |

**VI. Write the next day, month or season.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____  | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____    |
| 3. summer _____  | 6. winter _____  |

5

**VII. Write the dates or years.**

\***6.9** – *The sixth of September/September the sixth.*

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. <b>15.1</b> – ..... | 4. <b>2005</b> – ..... |
| 2. <b>21.5</b> – ..... | 5. <b>1745</b> – ..... |
| 3. <b>3.8</b> – .....  | 6. <b>7.9</b> – .....  |

6

**VIII. Underline the correct word.**

- It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
- There is a village in the middle of **that/those** mountains.
- This/Those** grapes are delicious.
- We can have fondue at **that/those** little restaurant.
- Those/That** people are too loud.

6

5

**IX. Put *a/an* or *the* in the gaps.**

- I think she is ..... doctor.
- They want to buy ..... umbrella.
- Where's Mary? – She is in ..... kitchen.
- It is ..... difficult exam.
- She likes watching TV in ..... evening.
- I play..... piano in ..... orchestra.

6

**X. Fill in the gaps with *can, may, or must*.**



1. You ..... arrive for lessons on time.
2. I'm cold. ....you close the window?
3. Students ..... attend all classes. It's important.
4. .... you lend me your dictionary, please?
5. What ..... I do for you?
6. .... I borrow your camera tomorrow?

**Образец задания на проверку сформированности компетенции ОК-5**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой частью текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, является ли утверждение верным** "The Simpson is an ugly satire of the typical American family".

**3. Озаглавьте текст:** 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

---

**Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 1 курса**

1. About my family and myself
2. The Jones Family (Описание по картинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. My flat/house
7. My room
8. Description of the room (Описание по картинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
13. My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?

- 15 Holidays and traditions observed in Daghestan
- 16. Travelling
- 17. Environmental problems

## **Образец экзаменационного билета**

### **1. Read and translate the text:**

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

### **2. Answer the questions based on the text:**

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

### **2. Describe the Martinez family**

### **3. Speak on the topic: I'm a student**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;
- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета, для получения которого студент должен освоить программный материал соответствующего семестра. Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов. Минимальное количество средних баллов по

модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. StepbyStep. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.
2. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
3. Залевская Т.Е., Балашова Л.Б. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета (по учебнику Шаншиевой С.А. Английский язык для математиков»). Махачкала, 2011.
4. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of coursebook “StepbyStep”. Махачкала, ИПЦДГУ, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Залевская Т.Е. Great Britain. Элективный курс по страноведению для студентов МФ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2010.
2. Залевская Т.Е. The USA. Элективный курс по страноведению для студентов МФ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 379 p.
4. Газеты “English”, “The Moscow News”.
5. Журналы Spectrum, Computers, Macmillan. Guide to Science, Periscope. World Review.
6. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Student’s book. 2007.
7. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Workbook. 2007.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

*Интернет-ресурсы:*

**Словари:**

- [www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) АBBYY. Lingvo
  - <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: [www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)
- [link.springer.com](http://link.springer.com)
- [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- <http://esl.about.com/cs/reading/>

- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

### **Writing:**

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

### **Vocabulary: Elementary level**

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm)

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm)

- *Intermediate level:*
- [http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm)
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

### **Slang (Colloquial English):**

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

### **Internet games:**

- [http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

### **Listening:**

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- [http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/)
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- [http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

### **Grammar:**

- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru)
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- [http://www.learnenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html)
- <http://www.grammarbook.com>

- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- [www.manythings.org](http://www.manythings.org)
- [www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

**Образовательные блоги преподавателей:**

Куканова Л.Б. EnglishTech. [www.larbor731.blogspot.ru](http://www.larbor731.blogspot.ru)

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. [www.maths-dgu.blogspot.com](http://www.maths-dgu.blogspot.com)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию,** изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса,

формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

#### **Проектная работа**

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

#### **Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных

заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал) В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

### **Методические рекомендации к сдаче экзамена по английскому языку студентами 1 курса факультета математики и компьютерных наук**

Студент 1 курса должен **уметь**:

1) прочитать и письменно перевести незнакомый текст, включающий знакомую лексику, отвечать на вопросы преподавателя по содержанию текста;

2) высказываться по следующим темам:

1. Aboutmyfamilyandmyself
2. TheJonesFamily (Описаниепокартинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. Myflat/house
7. Myroom
8. Descriptionoftheroom (Описаниепокартинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
- 13 My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
- 15 Holidays and traditions observed in Daghestan
16. Travelling
17. Environmentalproblems

3) отвечать на вопросы экзаменатора и ассистента.

Для получения положительной оценки студент должен **владеть** лексикой пройденного материала.

### **Правила оформления и проведения презентаций**

#### **1. Технические вопросы создания презентации**

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из следующих этапов:

- выбор общего оформления;
- добавление новых слайдов и их содержимого;
- выбор разметки слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов;
- изменение цветовой схемы;
- применение различных шаблонов оформления;
- создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.
- при необходимости – настройка времени показа каждого слайда.
- сохранение файла для демонстрации.

## **2. Правила оформления презентаций**

### **а) Стандартный порядок слайдов в деловой презентации:**

- Титульный;
- План презентации (максимум 5-6 пунктов);
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание /Вопросы/Подпись/Контакты (любое из перечисленного)

### **б) Общие требования к оформлению:**

1) Дизайн должен быть простым и лаконичным. Красивый фон с цветочками, большое количество рисунков, градиентная заливка, многообразие цветов усложняет восприятие. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить, а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для аффективного восприятия материала.

2) Использовать так называемые рубленые шрифты (напр., Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный — 35 – 60 пунктов и более для заголовков и 25 – 50 пунктов для основного текста. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками (напр., TimesNewRoman), так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами. Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

3) Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, схемам и графикам.

4) Откажитесь от таблиц. Хуже, чем таблица, может быть только мелкий текст во весь слайд. Вместо таблиц используйте диаграммы.

5) Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей "озвучке": так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

- 6) Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Заголовки должны быть краткими. Точка в конце не ставится.
- 7) Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
- 8) Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- 9) Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
- 10) Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле: один слайд на три минуты. Это среднеоптимальная частота смены кадров.

### 3. Правила выступления с презентацией

Несколько рекомендаций по проведению презентации:

- Создайте зрительный контакт с аудиторией (eye-to-eye contact)
- Говорите четко и громко
- Избегайте монотонности
- Не заслоняйте собой экран
- Не стойте спиной к аудитории
- Не зачитывайте текст слайдов

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и самой презентации («4 П »).

#### Требования к итоговой презентации:

- 5-8 слайдов
- первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.
- второй слайд - план выступления
- предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления

#### **How to make an effective presentation**

- **Preparation**
- **The key to success is in 4 Ps – planning, preparation, practice, and presentation!**
- **Remember your objective**
- You may need to inform or persuade, or both
- Be confident with your material and delivery
- **Anticipate the questions**
- Consider the points your audience is likely to ask for further information

- **Practice, practice, practice**
- Make several ‘dry runs’ before the actual presentation
- Rehearse in front of a mirror, with a tape recorder, and/or a video camera
- Time your presentation
- **The opening should capture and hold the listeners’ attention.**
- **Give a brief overview at the start**
- Use the following vocabulary:
- Let me introduce myself...
- My purpose today is...
- Today I would like to give you a general overview...
- The presentation should last about 7 minutes...
- I would like to start with... Then...Lastly
- I have divided my presentation into (3) parts....Firstly...Secondly...Thirdly...Finally
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question
- If you have any questions, I’d be grateful if you could leave them until the end....
- **Then present the information**
- Use the following vocabulary as signposts to assist the audience in following you:
- I would like to begin by/with...
- So, first of all...
- Let’s start my presentation...
- Let’s now turn to...
- Now, turning to...
- This leads me to a point...
- Let me move on...
- Next we come to...
- My next point is...
- That’s all I want to say about...
- And finally...
- **Use markers like the ones below to construct long, well-balanced sentences:**
- Anyway,...
- Naturally,...
- Of course,...
- Similarly,...
- Surprisingly,...
- Remarkably,...
- Despite,...
- However,...
- Although,...
- Whereas...
- Consequently,...
- In addition,...
- Moreover,...
- Furthermore,...
- Incidentally,...
- By the way,...

- It's worth noting that...
- **Finally review important points and make a conclusion.**
- Use the following vocabulary to summarize and finish off effectively:
  - Let me summarize what we've looked at...
  - I'll briefly summarize the main issues...
  - I'd like to summarize...
  - So, that completes our presentation. Let me just go over the key points again...
  - To summarize, I'll run through my three topics...
  - To conclude, I'd like to leave you with the following thought...
  - I'd like to conclude by saying that...
  - Thank you for your attention...
  - If you have any questions, I'd be happy to answer them...
  - Are there any questions you would like to ask?

### Рекомендации для самостоятельной работы с опорой на Интернет-ресурсы

На практических занятиях по английскому языку не всегда хватает времени на то, чтобы в полном объеме изучить все грамматические и лексические явления, необходимые для свободного владения языком. Не хватает также времени и на отработку всех четырех видов языковой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма). Поэтому вашей задачей является **обязательная самостоятельная работа**. Вы сами должны определить для себя, какие пробелы в своих знаниях вам необходимо заполнить, какие темы повторить, какие аспекты грамматики и лексики потренировать. Для самостоятельной работы очень удобно использовать возможности Интернета. Вот лишь некоторые из сайтов, которые вам могут пригодиться.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

1) *Словари*: <http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

(Кроме этого, см. словари и сайты, указанные в предыдущем разделе)

2) *AcademicEnglish*: Сайты, предоставляющие материалы по отработке навыков чтения, говорения, письма и аудирования в сфере академического общения:

[www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)

<http://www.llas.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/index.htm>

3) *Reading*:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm> - этот сайт

был создан Британским Советом. Здесь размещено множество текстов для чтения на разные интересные темы, а также разнообразные упражнения на их понимание. Выберите тему, которая вас интересует, и выполните упражнения, данные после текста. При этом вам представится возможность оценить уровень своих знаний и умений по определенной шкале.

<http://esl.about.com/cs/reading/> - на этом сайте вы также найдете много интересного материала для чтения;

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm> - сайт содержит полезные советы и материал для развития навыков академического чтения;

4) *Writing*: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm> - материалы и советы по развитию навыков академического чтения;

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm> - рекомендации и практические упражнения по письму в общепотребительной  
[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)  
[www.wriefix.com](http://www.wriefix.com)

1) *Vocabulary. Elementary level*

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm) - упражнения на усвоение лексики для начинающих изучать язык. Предлагаемые темы: обед в ресторане; время; погода и другие.

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm) - на этом сайте вы найдете перечень 150 наиболее употребительных прилагательных современного английского языка. Выберите из него и запишите те 10 слов, которые вам пока не известны. Составьте с ними по два предложения. Покажите их своему преподавателю. Старайтесь запомнить 10 новых слов в неделю.

*Intermediate level:*

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm) - этот сайт поможет вам расширить свои знания о глагольных словосочетаниях и фразовых глаголах, а также познакомит вас с некоторыми фразеологизмами. Здесь вы сможете уточнить разницу между употреблением таких глаголов, как make и do и другими.

*Vocabulary learning games on the Internet:*

[http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html) - словарные игры помогут вам совместить приятное с полезным, расширить ваш словарный запас.

*Academic vocabulary:*

<http://www.uefap.co.uk/vocab/vocfram.htm>

*Slang (Colloquial English):*

<http://www.peevish.co.uk/slang/> - здесь вы найдете множество современных слэнговых выражений. Но не переусердствуйте в их употреблении: многие из них являются грубыми.

*Internet games:* увлекательные игровые задания, позволяющие поднять ваши знания на новый уровень.

[http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)

[http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)

[http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)

<http://puzzlemaker.school.discovery.com>

*Listening:*

<http://esl.about.com/cs/listening/> - для того, чтобы использовать эти сайты, вам нужно установить RealPlayer или WindowsMediaPlayer.

[http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/) - большой выбор заданий разного уровня сложности и тем.

<http://www.ello.org/> - познакомьтесь с различными вариантами произношения в разных уголках мира.

<http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm> - здесь вы найдете рекомендации для развития навыков аудирования, а также различные упражнения по темам из разных областей знания.

<http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifmp.htm>

<http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>

[http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)

*Speaking:*

<http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm> - выполните задания, предлагаемые здесь, вместе с другом, или с несколькими друзьями

*Grammar:*

<http://esl.about.com/blgrammar.htm> - на этом сайте даны правила грамматики американского варианта английского языка, а также множество упражнений для их

усвоения. Кроме того, вы сможете попробовать свои силы в решении грамматических головоломок.

[http://www.learenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html) - сайт Британского Совета. Предоставляющий материал по освоению грамматических правил разного уровня сложности. Материал подается в увлекательной игровой форме.

<http://www.grammarbook.com> – рекомендации по пунктуации, а также сведения по грамматике для лиц с высоким уровнем владения языком.

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/> - упражнения, задания и игры на шести уровнях сложности для отработки знания грамматики. Но: сами правила не формулируются!

*Media:*

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml> - сайт построен на последних событиях в мире, материал постоянно обновляется.

*More:*

<http://www.learningcurve.gov.uk>

[www.manythings.org](http://www.manythings.org)

[www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий [www.hotpotatoes.net](http://www.hotpotatoes.net);
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеуроков **ted.com**
7. Сайты крупнейших словарных издательств: [www.longman-elt.com/dictionaries](http://www.longman-elt.com/dictionaries); [www.oup.com](http://www.oup.com) и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать

### Интернет-ресурсы:

[www.onelook.com](http://www.onelook.com) - одновременный просмотр 500 словарей;

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk) - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com) - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com) - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

**Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:**

World Wide Words ([www.quinio.com/words](http://www.quinio.com/words)). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief ит.д.

Logophilia ([www.logophilia.com](http://www.logophilia.com)) – the Web site for word lovers. Много интересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песни ит.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

**Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:**

The Acronym Finder ([www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com)). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru).

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles ([www.lexfiles.com](http://www.lexfiles.com)).

В заключение этого краткого обзора словарей приведем несколько **общих рекомендаций для студентов по работе со словарями:**

1. Обзаведитесь не одним, а несколькими словарями. Среди них обязательно должны быть: двуязычный словарь общеупотребительной лексики, одноязычный (англо - английский) словарь, специализированный словарь по Вашей отрасли знаний.
2. Прежде, чем пользоваться словарем, внимательно изучите его предисловие, где описывается, как нужно пользоваться этим словарем.
3. Обратите внимание на сокращения, используемые в качестве помет в словарных статьях. Прочитайте в предисловии к словарю, что означает та или иная помета. Пометы многое расскажут вам о том, как правильно использовать в речи данное слово.
4. Изучите строение словарной статьи. Какую информацию, кроме транскрипции и перевода, дает словарная статья о данном слове? Содержатся ли в ней примеры в виде предложений или словосочетаний с данным словом?
5. Не используйте первое попавшееся вам толкование данного слова. Прочитайте всю словарную статью и, опираясь на контекст, постарайтесь выбрать то значение, которое в большей степени соответствует данному тексту.
6. Если Вы затрудняетесь при выборе значения с опорой на данные двуязычного словаря, обратитесь к англо-английскому словарю, который поможет Вам более точно понять значение нужного слова.
7. Не забывайте о том, что многие словари имеют приложения, в которых содержится много полезной информации. Например, географические имена и имена собственные; самые распространенные сокращения; таблицы перевода англо-американских единиц измерений в метрическую систему и т.д.

8. Помните о том, что варианты английского языка в разных странах могут отличаться. Так, одно и то же слово в американском и британском английском может означать разные вещи. Словари обязательно дают ссылки на то, какой вариант рассматривается в данном конкретном случае.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)