

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков для ЕНФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

“Иностранный язык” (английский)

Образовательная программа

01.03.02. Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки

Математическое моделирование и вычислительная математика

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала
2017

Рабочая программа дисциплины **“Иностранный язык” (английский)** составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 01.03.02. Прикладная математика и информатика (уровень БАКАЛАВРИАТ) от «12» марта 2015г. № 228

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ

Т.Е. Залевская /Залевская Т.Е./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **принята** на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**

«20» декабря 2017 г.

Протокол заседания № 6

Зав. кафедрой

С.М. Рабаданова /Рабаданова С.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании **методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от**

«10» марта 2017 г.

Протокол заседания № 4

Председатель метод. комиссии

З.Г. Меджидов /Меджидов З.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с учебно-методическим управлением**

«30» 03 2017г.

Начальник управления

А.Г. Гасангусейнова /Гасангусейнова А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина “Иностранный язык” (английский) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 01.03.02. Прикладная математика и информатика. Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общекультурной (**ОК-5**), согласно которой студент должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ, промежуточного контроля в форме зачета, экзамена.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, 324 часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	144			54			54+	экзамен
							36	
2	72			44			28	зачет
3	36			32			4	зачет
4	72			32			4+36	экзамен
	324			162			90+	
							72	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются развитие и совершенствование у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения; изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 02.03.02. Прикладная математика и информатика.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Практическая цель заключается в формировании у студентов лингвистической коммуникативной, лингвострановедческой и начальной профессиональной компетенций.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней. Данный курс предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: **A1 – A 2+** (Основной уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь:</p>

		<p><i>в области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p><i>- в области чтения:</i> понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p><i>- в области говорения:</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p><i>- в области письма:</i> вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p>Владеть: стратегиями восприятия, анализа,</p>
--	--	--

		<p>создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 162 часа аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы студентов и 72 часа на экзамены. Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Первый семестр									
	Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)								

1	Introduction	1	1		4		4	устный опрос
2	Seasons, months and dates.		2		4		4	устный опрос, тест
3	Parts of the body.		3		2		4	самостоятельная работа
4	Appearance		3		2		4	устный опрос
5	Classroom instructions		4		2		2	контрольная работа №1
	<i>Итого по модулю 1:</i>				14		18	
Модуль 2. Давайте познакомимся!								
6	My Family	1	4-5		6		4	Контрольная работа №2
7	Daily Activities		6-7		6		4	Устный опрос
8	Free time Activities		7-8		4		4	самостоятельная работа
9	Shopping / money		8		2		2	контрольная работа №3
10	My Day Off		9		4		4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>				22		18	
Модуль 3. Бытовая сфера общения								
11	Comfortable Home	1	10-12		10		9	контрольная работа №4
12	Going out for a meal		12-14		8		9	контрольная работа №5
	<i>Итого по модулю 3:</i>				18		18	
Модуль 4. Промежуточная аттестация								
	Экзамен						36	
	<i>ИТОГО за первый семестр:</i>				54		54	
Второй семестр								
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения								
13	Education	2	1-3		10		7	контрольная работа №6
14	Plans for the future		3-6		10		7	контрольная работа №7
	<i>Итого по модулю 1:</i>				20		14	
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения								
15	Languages, cultures, traditions	2	7-8		8		5	контрольная работа №8
16	Going places		9-11		10		5	контрольная работа №9
17	Our Earth		11-12		6		4	контрольная работа №10
	<i>Итого по модулю 2:</i>				24		14	
	<i>ИТОГО за второй семестр:</i>				44		28	36
Третий семестр								

Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика								
Arithmetic								
1	Numbers and Numerals	3	1-2		4			Устный опрос, тест
2	Signs Used in Arithmetic		3		2		1	Устный опрос, тест
3	Basic Operations of Arithmetic		4-5		4			контрольная работа №1
4	A Base Two Numeration System		6-7		4			Устный опрос, тест
5	Natural Numbers		8-9		4			Устный опрос, тест
6	Mathematical Sentences		10		2		1	Устный опрос, тест
7	Common Fractions	3	11-12		4			контрольная работа №2
8	Decimal Fractions		13-14		4			Устный опрос, тест
9	Algebra		15		2		1	Устный опрос, тест
10	Geometric Progression		16		2		1	
	<i>ИТОГО за третий семестр:</i>				32		4	зачет
Четвертый семестр								
Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика								
Geometry								
11	Geometry	4	1-3		6		1	контрольная работа №3
12	Lines and open figures		4-6		6			Устный опрос, тест
13	Polygons		7-9		6		1	Устный опрос, тест
14	Plane Figures		10-11		4			Устный опрос, тест
15	N.I. Lobachevsky	4	12-13		4			Устный опрос, тест
16	Circumference of a Circle		14		2		2	Устный опрос, тест
17	The Pythagorean Property		15-16		4			Различные способы доказательства теоремы
	Итого по модулю 2:				32		4	
Модуль 3. Промежуточная аттестация								
	Экзамен	4						36
	ИТОГО за четвертый семестр:				32		4	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Данная рабочая программа разработана для первого и второго годов обучения английскому языку студентов факультета математики и компьютерных наук. Изучение

учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами ещё в школе.

Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, информатики и других смежных дисциплин.

Требования ФГОС к содержанию курса

Словарь и тематика. К концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и профессиональную терминологию. Благодаря чему студенты имеют возможность понимать неадаптированные аутентичные английские тексты по специальности. Студенты данной ступени обучения приобретают навыки работы с текстами научного и публицистического стилей.

На данном этапе обучения предполагается изучение блока «Иностранный язык для профессиональных целей», которое способствует обобщению языкового материала, расширению лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Данный курс имеет в своем составе четыре аспекта:

Бытовая сфера общения

Учебно-познавательная сфера общения

Социально-культурная сфера общения

Профессионально-ориентированная тематика

Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Приветствие

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Даты и числа

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. Appearance

Тема 3. Части тела человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Человек»

3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 4. Описание внешности человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»,
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
5. **Модуль 3. Давайте познакомимся!**

Тема 5. Речевой этикет. На занятиях

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 6. My Family

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Human’s Activities

Тема 7. Daily Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни ”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day ”

- Выполнение упражнений по тексту
- 3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Present Simple Tense

Тема 8. Free time Activities

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Use of English**) Neither / either / too
3. (**Speaking**) Free time activities.
4. (**Writing**) Написать письмо другу

Модуль 5. How to spend money and time

Тема 9. Shopping / money

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом
 - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 10. My Day Off

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Planning a weekend away”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Focus on grammar**) Future intentions: want to; going to; would like to
3. (**Use of English**) Suggestions and offers
4. (**Reading**) Работа над текстом
 - Выполнение упражнений по тексту
5. (**Writing**) Essay. My plans for the next Saturday
6. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Второй семестр

Модуль 6. Бытовая сфера общения

Тема 11. Comfortable Home

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Дом”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
 - ролевая игра по данной теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 12. Going out for a meal.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** “*Accept / decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 13. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
5. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 14. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 8. Социально-культурная сфера общения

Тема 15. Languages, cultures, traditions

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. **(Reading)** «*Mountain of tongues*», «*Holidays and Traditions*», “*Cultural Diversity in the World*”,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*

-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

4. (Use of English) *Compound adjectives*

5. (Speaking) 'Wearing a uniform'

(В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)

6. (Writing) Article (написать статью на одну из тем 'Why it is important to speak your own language', 'Higher education cannot be called completed without foreign languages').

7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 16. Going places

Содержание:

1. (Discussion) Обсуждение новой темы: «Туризм / Путешествие»

2. (Reading) Работа над текстом «Buenos Aires»

3. (Focus on grammar) *Present Perfect*

4. (Use of English) Фразовые глаголы «see»

5. (Speaking) 'In an airport' (регистрация в аэропорту). Беседа на тему: 'Makhachkala is my native town', 'My Native Village', 'The City of my dream'.

6. (Writing) Plan a website

7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Our Earth

Содержание:

1. (Discussion) Обсуждение новой темы: «Environmental Problems»

2. (Reading) Работа над текстом «Effects of Global Warming»

3. (Focus on grammar) *First and Second Conditional*

4. (Use of English) Transport accidents

5. (Speaking) The weather. Беседа на тему: The weather in your country

6. (Writing) Essay. Global warming and its harmful effect.

7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 9. Промежуточная аттестация. Экзамен

Третий семестр

Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика. Arithmetic

Тема 1. Numbers and Numerals

Содержание:

1. (Discussion) Обсуждение по теме: 'Arabic and Roman Numerals'

2. (Reading) Чтение текста 'The origin and Use of Numbers'

3. (Focus on grammar) (Simple Tenses. Passive Voice).

4. (Use of English) 'Largest Numbers with the name'

5. (Speaking) Interpret quotations attributed to Pythagoras and Aristotle about numbers.

6. (Listening) Listen to the radio program about number systems.

7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Signs used in Arithmetic

Содержание:

1. (Discussion) Обсуждение по теме: «The main operators»

2. **(Reading)** Чтение текста «*Signs used in Arithmetic*»

3. **(Focus on grammar)**

Мн.

число существительных латинского и греческого происхождения.

4. **(Use of English)** Instruments for performing calculations.

5. **(Speaking)** How do you prefer to do arithmetic?

6. **(Writing)** Composition about Pythagoras.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 3. Basic Operations of Arithmetic

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Operators and operations they represent*»

2. **(Reading)** Чтение текста «*Four Basic Operations of Arithmetic*»

3. **(Focus on grammar)** Continuous Tenses. Active Voice.

4. **(Use of English)** Inverse operations

5. **(Speaking)** «*Operations which are difficult to perform with Roman numbers*».

6. **(Writing)** What signs are used in mathematics but traditional operators?

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 4. A Base Two Numeration System

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Decimal and Binary Numeration Systems*»

2. **(Reading)** Чтение текста «*Base Two Numerals*»

3. **(Focus on grammar)** Continuous Tenses. Passive Voice.

4. **(Use of English)** Powers and Roots.

5. **(Speaking)** Leibnitz and modern computers.

6. **(Writing)** Essay. Leibnitz and his contribution to mathematics.

7. **(Listening)** Listen to the extract from a lecture about matrices.

8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 5. Natural Numbers

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What types of numbers do you know? What is a natural number? Can a natural number be negative?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Closure property*»

3. **(Focus on grammar)** Equivalents of modal verbs.

4. **(Use of English)** Phrasal verbs with *get*.

5. **(Speaking)** Prime and composite numbers.

6. **(Writing)** Summary of the text.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 6. Mathematical Sentences

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What do different symbols represent? What types of mathematical sentences do you know?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Something about Mathematical Sentences*»

3. **(Focus on grammar)** Degrees of Comparison.

4. **(Use of English)** Forms of the possessive pronouns.

5. **(Speaking)** Associative, commutative and distributive properties.

6. **(Writing)** Essay. Lomonosov and his contribution to the world science.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика. Arithmetic and Algebra

Тема 7. Common Fractions

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Rational and Irrational Numbers*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Rational Numbers*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Active Voice
4. **(Use of English)** Правила чтения обыкновенных дробей.
5. **(Speaking)** Operations with fractions. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 8. Decimal Fractions

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Decimal numerals and operations with them*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Decimal Numerals*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Passive Voice. Perfect Continuous.
4. **(Use of English)** Правила чтения десятичных дробей.
5. **(Speaking)** Addition, subtraction, multiplication and division with decimals. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. Rules of performing operations with decimals.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 9. Algebra

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is Algebra? What are similarities and differences between Arithmetic and Algebra? What is a sequence? What types of progressions do you know? What is an arithmetical progression? What is the difference between an arithmetical progression and GP?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Progressions*»
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses.
4. **(Use of English)** Quoted and Reported Speech.
5. **(Speaking)** Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. Nature of Algebra.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 10. Geometric Progression

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: Can you play chess? How many squares are there on the chessboard? How many of them are black? Do you know who invented chess? Is the legend about chess invention familiar to you?
2. **(Reading)** Чтение текста "The Game of Chess"

3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses.
4. **(Use of English)** assume/ deduce/ suppose/
5. **(Speaking)** Types of GP. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. Progressions.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Четвёртый семестр

Модуль3. Профессионально-ориентированная тематика. Geometry

Тема11. Geometry

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is Geometry? What does the word geometry mean? What famous geometers do you know? What is the most fundamental idea in the study of geometry?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Meaning of Geometry*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund: its forms and functions.
4. **(Use of English)** Geometric instruments and their use.
5. **(Speaking)** Points and Lines.
6. **(Writing)** Essay. Euclid and his basic axioms.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема12. Lines and open figures

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What are the subsets of a straight line? What types of lines do you know? What figure is formed when two straight lines meet at a common point? What types of angles do you know? What instrument is used for measuring angles?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Rays and Angles*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.
4. **(Use of English)** Word-formation.
5. **(Speaking)** Specific arrangement of a protractor.
6. **(Writing)** Essay. Euclid and his “Elements”.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема13. Polygons

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a polygon? What types of polygons do you know? How many dimensions does a polygon have? What types of triangles do you know? What is a quadrilateral?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Simple closed figures*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.
4. **(Use of English)** Axiom/Postulate/ Theorem/Proposition.
5. **(Speaking)** Euclidean and non-Euclidean Geometry
6. **(Writing)** Essay. Lobachevsky and his non-Euclidean geometry.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема14. Plane figures

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a pentagon? How many sides does a decagon have? Is a circle a plane figure? What instrument is used for drawing a circle?*
 2. **(Reading)** Чтение текста «*Circles*»
 3. **(Focus on grammar)** The Participle. Its forms and functions.
 4. **(Use of English)** The difference between the Gerund and the Participle.
 5. **(Speaking)** Parts of a circle
 6. **(Writing)** Essay on video film about a circle and its parts.
 7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.
- ### **Модуль 4. Famous Mathematicians**
- Тема 15. N.I. Lobachevsky

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *Is the name of Lobachevsky familiar to you? What is he famous for? Have you ever heard about non-Euclidean geometry?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Something about Euclidean and non-Euclidean geometries*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.
4. **(Use of English)** flat/saddle-shaped/ellipsoidal surfaces
5. **(Speaking)** Euclidean and non-Euclidean Geometries
6. **(Writing)** Essay. Riemann/Bolyai/Gauss and their contribution to the development of non-Euclidean geometry.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 16. Circumference of a Circle

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a circumference of a circle? How do we measure a circumference of a circle? What formula is used for measuring the perimeter of a rectangle?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Circumference of a Circle*»
3. **(Focus on grammar)** The Participle: its forms and functions.
4. **(Use of English)** The difference between describe, inscribe, prescribe, circumscribe.
5. **(Speaking)** Methods of a precise measuring of a circle.
6. **(Writing)** Puzzles on plane figures with clues.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 17. The Pythagorean Property

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *Do you know the famous Pythagorean theorem? Can you state it? Can you state it in the mathematical language? Was Pythagoras the first to state it? How many proofs of this property are there?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Pythagorean Property*»
3. **(Focus on grammar)** The Absolute Participle Construction
4. **(Use of English)** lemma/axiom/theorem/proposition/postulate
5. **(Speaking)** Proof of the Pythagorean property
6. **(Writing)**. Ancient mathematicians and their contribution to mathematics
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 5. Промежуточная аттестация. Экзамен

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеофильмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, карикатур и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Упомянутые психологические, методические и организационные моменты должны реализовываться на протяжении всего курса обучения. Так, начиная с первых занятий, рекомендуется использовать такой прием активного метода как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи: сравнить какие-либо объекты (в широком смысле) или ситуации с элементом субъективной оценки, прогнозировать развитие ситуации, объяснить что-либо собеседнику, аргументировать свою точку зрения и др.

К интерактивным методам, используемых на уроках английского языка, относятся: диалоги, игры, ролевые игры, решение математических задач и примеров с пошаговым комментарием выполняемых действий, доказательство теорем, интерпретация высказываний выдающихся математиков по изучаемой теме, составление коллажа по просмотренному видеоматериалу, прослушанному или прочитанному тексту, анализ прочитанного, услышанного или увиденного, проектные работы, презентация, дискуссия.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по широкой специальности,

текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Электронные словари:

«АВВУУ LINGUO 6.5: Большой англо-русский, русско-английский словарь»;
семейство электронных словарей «МультиЛекс»;
словари «Контекст» (Context) фирмы «Информатис».

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Интернет-ресурсы

www.onelook.com,

www.cobuild.collins.co.uk,

www.yourdictionary.com,

www.bartleby.com,

www.quinio.com/words,

www.logophilia.com,

<http://phrases.shu.ac.uk>,

www.multitran.ru,

www.acronymfinder.com,

www.sokr.ru,

www.lexfiles.com

Компьютерные программы по изучению английского языка

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих
BBCMultimediaEnglishPlus-FollowMe! 30 CDs - компьютерный видеокурс
BridgetoEnglish - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь
CambridgeAdvancedLearner'sDictionaryCD-ROM - компьютерный словарь
CambridgeAcademicContentDictionary - компьютерный словарь английского языка
EncyclopaediaBritannica 2009 UltimateEditionDVD - компьютерная энциклопедия Британика
EnglishDiscoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа
JanusEverydayEnglish - Словарь Янус - Ежедневный английский
Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной

работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Первый семестр Модуль 1. GettingStarted(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	Фонетико-орфографический практикум Изучение активновокабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике	1-4 нед.,	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/
Модуль 2. Давайте познакомимся!	Изучение активновокабуляра Кроссворды Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике	4-9 нед.,	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/
Модуль 3. Бытовая сфера общения	Изучение активновокабуляра Кроссворды	10-14 нед.,	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому

	Написание личных писем Тестовые задания по лексике и грамматике		пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/
Модуль 4. Подготовка к экзамену			
Второй семестр Модуль 5. Учебно-познавательная сфера общения	Изучение активновокабуляра Эл.почта Написание личных писем Изучение грамматических явлений	1-6 нед.,	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/
Модуль 6. Социально-культурная сфера общения	Изучение активновокабуляра Изучение грамматических явлений	7-12 нед.,	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов

			ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/
Третий семестр Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic	CV Написание резюме Деловая переписка Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем Перевод текстов соответствующей проблематики	1-16 нед.,	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Гесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/
Четвертый семестр Модуль1. Geometry	Перевод текстов соответствующей проблематики Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации	1-16 нед.	1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Гесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/
Модуль 2. Подготовка к экзамену	Перевод текстов соответствующей проблематики	.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
- адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации соответственно набору тем по программам 1 и 2 курсов;
- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
- умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
- умение выразительно читать английские тексты;
- навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычлнить детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</p> <p>базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <p>требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры;</p> <p>основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование

	<p>основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p>	
<p>ОК-5</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной направленности; - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы; - в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из 	<p>Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование</p>

	аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.	
ОК-5	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов. 	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых	Студент делает ошибки в грамматике, плохо знает лексический материал,	Делает незначительные ошибки в грамматике, хорошо владеет обще-	Свободно ориентируется в грамматике англ. языка, знает профессиональную лексику. Придерживается

	<p>норм употребления лексики и фонетики; требований к речевому языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры;</p> <p>основных способов работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Умение: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также</p>	<p>включая лексику профессионального общения. Не всегда верно оформляет свои высказывания, редко пользуется интернет-словарями и интернет-сайтами</p> <p>Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в аудиотекстах, связанных с различными сферами общения, включая профессиональные интересы.</p>	<p>употребительной лексикой, включая лексику профессионального общения. Знает как оформлять свои высказывания, пользуется интернет-словарями, различными справочниками и компьютерными программами</p> <p>Понимает почти всё содержание аудиотекстов, если тематика достаточно знакома студенту и темп речи говорящего не слишком быстрый.</p> <p>Студент понимает сложные статьи</p>	<p>валяется требований к речевому и языковому оформлению своих высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; активно пользуется интернет-ресурсами, блогом преподавателя.</p> <p>Студент свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, умеет извлекать из нее запрашиваемую информацию.</p>
--	--	---	---	--

<p>выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять</p>	<p>Студент понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию. Может общаться в простых ситуациях, требующих непосредственно го обмена информацией в рамках изученных тем. Может поддержать предельно краткий разговор.</p> <p>Студент умеет писать простой связный текст на знакомые общие и профессиональные темы, подготовить небольшой по объему и сложности реферат или доклад, составить короткую</p>	<p>и тексты по специальности и технические инструкции. Умеет без подготовки свободно участвовать в диалогах и принимать активное участие в дискуссии по знакомой теме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Однако темп речи студента не очень быстрый, иногда он задумывается перед произнесением следующей фразы.</p> <p>Умеет писать понятные подробные сообщения, используя профессиональную лексику. Умеет освещать вопросы по изучаемой проблематике и аргументировать точку зрения «за» или «против».</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных</p>	<p>Студент свободно понимает все типы текстов, включая абстрактные и сложные тексты профессиональной направленности; Студент свободно участвует в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Бегло высказывается по заданной теме. При возникновении трудностей в использовании языковых средств, умеет быстро перефразировать свое высказывание.</p> <p>Студент умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства. Умеет писать доклады или небольшие</p>
--	--	---	---

	<p>аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p>Владение:</p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.</p>	<p>аннотацию, используя клише.</p> <p>Не владеет стратегиями анализа текста по специальности, не может интерпретировать цитаты и высказывания великих математиков</p>	<p>текстов, самостоятельно работает с языковым материалом, выполняет задания преподавателя на его блоге.</p>	<p>научные статьи, имеющие четкую логическую структуру.</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, использует блог преподавателя и предлагаемую дополнительную литературу.</p>
--	---	---	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета”- Махачкала, 2011, а также пособие, разработанное членами кафедры Testsonthebasisofcoursebook “StepbyStep”.-Махачкала. 2013.

Примерная контрольная работа

Контрольная-1

GettingStarted

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

Grammar: pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf.word skills.Basic.Un.5)

- pencil - 8
- r..... - ____
- r..... - ____
- n..... - ____
- f..... - ____
- piece - ____
- b..... - ____
- d..... - ____

8

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

5

III. Put possessive adjectives (*my/your, her/his, our/their*) and possessive pronouns (*mine/yours, his/hers, ours/theirs*).

**This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs to her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

5

IV. Correct the wrong plural forms.

**some boxes – boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

10

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| * (115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23rd) | twenty-three | twenty-third |

- | | | |
|----------|--------------------------|------------------------|
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

VII. Write the dates or years.

*6.9 – *The sixth of September/September the sixth.*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 15.1 – | 4. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 5. 1745 – |
| 3. 3.8 – | 6. 7.9 – |

VIII. Underline the correct word.

- It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
- There is a village in the middle of **that/those** mountains.
- This/Those** grapes are delicious.
- We can have fondue at **that/those** little restaurant.
- Those/That** people are too loud.

IX. Put a/an or the in the gaps.

- I think she is doctor.
- They want to buy umbrella.
- Where's Mary? – She is in kitchen.
- It is difficult exam.
- She likes watching TV in evening.
- I play..... piano in orchestra.

X. Fill in the gaps with *can, may, or must*.



- You arrive for lessons on time.
- I'm cold.you close the window?
- Students attend all classes. It's important.
- you lend me your dictionary, please?
- What I do for you?
- I borrow your camera tomorrow?

Образец задания на проверку сформированности компетенции ОК-5

1.The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2.The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in

Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой частью текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 1 курса

1. About my family and myself
2. The Jones Family (Описание по картинке)
3. My working day
4. My day off
5. My household chores
6. My flat/house
7. My room
8. Description of the room (Описание по картинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
13. My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
15. Holidays and traditions observed in Daghestan
16. Travelling
17. Environmental problems

Образец экзаменационного билета для студентов 1 курса

1. Read and translate the text:

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

2. Answer the questions based on the text:

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

2. Describe the Martinez family

3. Speak on the topic: I'm a student

Контрольные вопросы для студентов 2 курса

1. What is a number?
2. What numbers do you know?
3. In what spheres of life do you use numbers?
4. What is Arithmetic?
5. What basic operations of arithmetic do you know?
6. What signs are used in mathematics?
7. What sign is used before the result?
8. Why was Roman numeration system replaced by the Arabic?
9. What is the difference between the binary and numeration systems?
10. Who is the inventor of the base two numeration system?
11. Where is the binary numeration system extensively used?
12. What numbers are called natural?
13. What definitions are implied in the definition of closure?
14. What inequality symbols do you know?
15. What is a rational number?
16. What types of fractions do you know?
17. What operations can be performed with common fractions?
18. What is a decimal fraction?
19. What types of decimals are familiar to you?
20. What operation with decimals is difficult to perform and why?
21. What is Algebra?
22. What is the difference between Arithmetic and Algebra?
23. What is the arithmetical/geometrical progression?
24. What types of progressions do you know?
25. What progression does a chessboard represent?
26. What is Geometry? What does this word mean?
27. Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
28. What is the most fundamental idea in the study of geometry?
29. What subsets of a straight line do you know?
30. What is an angle?
31. What types of angles do you know?
32. What is a triangle? What types of triangles do you know?
33. What is a polygon?
34. What is a quadrilateral? What types of quadrilaterals do you know?
35. What is a circle?
36. What mathematical instruments do you know?
37. What parts of a circle can you name?
38. What is a radius/ diameter/ chord/ an arc?
39. How can you measure the circumference of a circle?
40. Who developed non-Euclidean geometry?

Темы эссе для студентов 2 курса

1. Pythagoras and his contribution in the development of early mathematics.
2. Signs used in mathematics bar traditional operators.
3. Leibnitz and his inventions in mathematics.
4. Lomonosov and his contribution to the world science.
5. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
6. Rules of performing operations with decimals.
7. GP and a chessboard.

8. Euclid and his axioms.
9. Euclid and his "Elements".
10. Lobachevsky/Riemann/Bolyai/Gauss and non-Euclidean geometry.
11. Geometry is very intriguing and mysterious subject.

Примерные вопросы к зачету для студентов 2 курса

- 1) Any succession of terms in which there is a common ratio is called
- 2) How is a half of a circle called?
- 3) What types of lines do you know?
- 4) What is a straight line?
- 5) Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
- 6) What does a point represent?
- 7) How is an angle formed?
- 8) What types of triangles do you know?
- 9) What is the difference between minor and major arcs?
- 10) Who attacked Euclid's postulate: "Through a point not on line L, there is no more than one line parallel to L"?

Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 2 курса

1. Arabic and Roman Numeration Systems
2. Operators Used in Mathematics
3. Basic Operations of Arithmetic
4. Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system
5. Closure Property
6. Mathematical Sentences
7. Rational Numbers and operations with them
8. Decimal Numerals
9. Geometric Progression
10. The Meaning of Geometry
11. Points and Lines
12. Types of Angles
13. Simple Closed Figures
14. Euclidean and non-Euclidean geometries
15. A Circle
16. Circumference of a circle

Образец экзаменационного билета для студентов 2 курса

1. Read and translate in writing:

Why Arabic Numeration Systems replaced Roman

Another reason why our present system of Arabic numerals replaced the Roman system is because of the difficulties the Romans had with multiplication. We have a system based on ten

numerals, beginning with zero and going on to the numeral nine. Each of those numerals can show not just how many units – how many “ones” so to speak, but how many tens, hundreds, thousands and so on. This is because we use a decimal system, a system based on groups of ten. So the number “two, five, four” says that we have two hundreds, five tens and four units, that is, two hundred and fifty four. We can line up the different amount of hundreds, tens and units and multiply across. So, two hundred and fifty four multiplied by four units can be expressed as four two hundreds, plus four fifties, plus four fours. That gives us one thousand and sixteen because four two hundreds are eight hundred, four fifties are two hundred and four fours are sixteen.

In Roman numerals it's an altogether more complex problem. Two hundred and fifty four would be written as CCLIV, that is a hundred, that's C, plus another hundred, plus fifty, that's L, plus four, that's one before five which is I, one, written in front of five, V. Now the question is, how do you multiply CCLIV by IV? You can't. You have to add CCLIV together IV, that's four, times. It's the long way of doing multiplication. Division is even more complex to perform.

2. Scan the text and answer the following questions:

Once upon a time the King of Syracuse ordered a goldsmith to make a gold crown. When the crown was delivered the king suspected that it contained some baser metals.

As the king had high respect for Archimedes, he asked the latter to devise a method of testing the contents without destroying the crown. Archimedes pondered the problem and one day when he was having a bath, the method to test the crown suddenly came into his mind. He discovered that a body immersed in water is buoyed up by a force equal to the weight of the water displaced. The density of the crown could be obtained by multiplying the mass of the crown and the volume of water displaced. This density would be lower than that of gold if cheaper and less dense metals had been added. Archimedes then astonished people when they saw him running through the streets naked and shouting “Eureka! Eureka! (I have found it! I have found it!). The test was conducted successfully, proving that silver had indeed been mixed in.

1. Why did the King of Syracuse ask Archimedes to test the contents of the crown?
2. How did Archimedes manage to find the method to test the crown without destroying it?
3. Why were people astonished when they saw him running through the streets and shouting “Eureka! Eureka!”

3. Speak on the topic: Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;

- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета, для получения которого студент должен освоить программный материал соответствующего семестра. Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов. Минимальное количество средних баллов по модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. StepbyStep. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.
2. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
3. Шаншиева С.А. Английский язык для математиков. М.: ГИС, 2009.
4. Залевская Т.Е. English on Mathematics for Extra-Mural and Post-Graduate Students. Махачкала, ИПЦДГУ, 2003.
5. Залевская Т.Е., Балашова Л.Б. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета (по учебнику Шаншиевой С.А. Английский язык для математиков»). Махачкала, 2011.
6. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of coursebook “StepbyStep”. Махачкала, ИПЦДГУ, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Залевская Т.Е. Английский язык. Методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах. Махачкала, ИПЦ, ДГУ, 2005
2. Залевская Т.Е., Чораева Д.М. Сборник текстов для дополнительного чтения на английском языке для студентов-математиков научно-производственного отделения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2003
3. Залевская Т.Е. Great Britain. Элективный курс по страноведению для студентов МФ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2010.
4. Залевская Т.Е. The USA. Элективный курс по страноведению для студентов МФ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.

5. Гольцова Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель. СПб.: Корона-Век. 2012.- 512 с.
6. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие. Изд.10-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2011. – 219 с.
7. DemetriadesDinos. Information technology. Workshop. – Oxford: University Press, 2010. – 39 p.
8. Glendinning Eric H., McEwan John. Oxford English for Information Technology. - Oxford: University Press, 2010. – 224 p.
9. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 379 p.
10. Газеты “English”, “The Moscow News”.
11. Журналы Spectrum, Computers, Macmillan. Guide to Science, Periscope. World Review.
12. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Student’s book. 2007.
13. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Workbook. 2007.
14. ЗалевскаяТ.Е., БалашоваЛ.Б Outstanding Mathematicians. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов 2 курса математического факультета. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- www.<http://www.lingvo-online.ru/> ABBYY. Lingvo
 - <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: www.uefap.co.uk
- link.springer.com
- www.jstor.org
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- www.elsevier.com
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading:<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- www.breakingnewsenglish.com
- www.ego4u.com

Vocabulary.Elementary level

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm

- *Intermediate level:*
- http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

Slang (Colloquial English):

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

Internet games:

- http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html

- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- http://www.esl_lab.com/
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

Grammar:

- www.homeenglish.ru
- www.study.ru
- www.native-english.ru
- www.lingualeo.ru
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- www.manythings.org
- www.teachingenglish.org
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

http://www.study.ru/on_line/test/english.htm

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

http://www.study.ru/on_line/test/english.htm

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Образовательные блоги преподавателей:

Куканова Л.Б. EnglishTech. www.larbor731.blogspot.ru

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. www.maths-dgu.blogspot.com

Словари:

Англо-русский словарь математических терминов. / Под ред. П.С. Александрова. – 2-е исправл. и дополн. изд. – М.: Мир, 1994 – 416 с.

Англо-русский словарь по информационным технологиям./ Сост. С.Б. Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: ИП РадиоСофт, 2007. – 640 с.

Баратов И.В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / С транскрипцией. / Под редакцией Н.В. Морозова / - М.: Живой язык, 2010. – 512 с.

Русско-английский математический словарь-минимум / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 144 с.

Учебный словарь минимум для студентов-математиков. / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 152 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

Правила оформления и проведения презентаций

1. Технические вопросы создания презентации

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из следующих этапов:

- выбор общего оформления;
- добавление новых слайдов и их содержимого;
- выбор разметки слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов;
- изменение цветовой схемы;
- применение различных шаблонов оформления;
- создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.
- при необходимости – настройка времени показа каждого слайда.
- сохранение файла для демонстрации.

2. Правила оформления презентаций

а) Стандартный порядок слайдов в деловой презентации:

- Титульный;
- План презентации (максимум 5-6 пунктов);
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание /Вопросы/Подпись/Контакты (любое из перечисленного)

б) Общие требования к оформлению:

1) Дизайн должен быть простым и лаконичным. Красивый фон с цветочками, большое количество рисунков, градиентная заливка, многообразие цветов усложняет восприятие. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить, а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для аффективного восприятия материала.

2) Использовать так называемые рубленые шрифты (напр., Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный — 35 – 60 пунктов и более для заголовков и 25 – 50 пунктов для основного текста. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками (напр., TimesNewRoman), так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами. Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

3) Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, схемам и графикам.

4) Откажитесь от таблиц. Хуже, чем таблица, может быть только мелкий текст во весь слайд. Вместо таблиц используйте диаграммы.

5) Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей "озвучке": так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

- 6) Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Заголовки должны быть краткими. Точка в конце не ставится.
- 7) Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
- 8) Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- 9) Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
- 10) Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле: один слайд на три минуты. Это среднеоптимальная частота смены кадров.

3. Правила выступления с презентацией

Несколько рекомендаций по проведению презентации:

- Создайте зрительный контакт с аудиторией (eyetoeyecontact)
- Говорите четко и громко
- Избегайте монотонности
- Не заслоняйте собой экран
- Не стойте спиной к аудитории
- Не зачитывайте текст слайдов

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и самой презентации («4 П »).

Требования к итоговой презентации:

- 5-8 слайдов
- первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.
- второй слайд - план выступления
- предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления

How to make an effective presentation

Preparation

The key to success is in 4 Ps – planning, preparation, practice, and presentation!

Remember your objective

- You may need to inform or persuade, or both
- Be confident with your material and delivery

Anticipate the questions

- Consider the points your audience is likely to ask for further information

Practice, practice, practice

- Make several 'dry runs' before the actual presentation
- Rehearse in front of a mirror, with a tape recorder, and/or a video camera

- Time your presentation
- **The opening should capture and hold the listeners' attention.**
- **Give a brief overview at the start**
- Use the following vocabulary:
- Let me introduce myself...
- My purpose today is...
- Today I would like to give you a general overview...
- The presentation should last about 7 minutes...
- I would like to start with... Then...Lastly
- I have divided my presentation into (3) parts....Firstly...Secondly...Thirdly...Finally
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question
- If you have any questions, I'd be grateful if you could leave them until the end....
- **Then present the information**
- Use the following vocabulary as signposts to assist the audience in following you:
- I would like to begin by/with...
- So, first of all...
- Let's start my presentation...
- Let's now turn to...
- Now, turning to...
- This leads me to a point...
- Let me move on...
- Next we come to...
- My next point is...
- That's all I want to say about...
- And finally...
- **Use markers like the ones below to construct long, well-balanced sentences:**
- Anyway,...
- Naturally,...
- Of course,...
- Similarly,...
- Surprisingly,...
- Remarkably,...
- Despite,...
- However,...
- Although,...
- Whereas...
- Consequently,...
- In addition,...
- Moreover,...
- Furthermore,...
- Incidentally,...
- By the way,...
- It's worth noting that...
- **Finally review important points and make a conclusion.**
- Use the following vocabulary to summarize and finish off effectively:
- Let me summarize what we've looked at...
- I'll briefly summarize the main issues...
- I'd like to summarize...
- So, that completes our presentation. Let me just go over the key points again...
- To summarize, I'll run through my three topics...
- To conclude, I'd like to leave you with the following thought...
- I'd like to conclude by saying that...

- Thank you for your attention...
- If you have any questions, I'd be happy to answer them...
- Are there any questions you would like to ask?

Рекомендации для самостоятельной работы с опорой на Интернет-ресурсы

На практических занятиях по английскому языку не всегда хватает времени на то, чтобы в полном объеме изучить все грамматические и лексические явления, необходимые для свободного владения языком. Не хватает также времени и на отработку всех четырех видов языковой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма). Поэтому вашей задачей является **обязательная самостоятельная работа. Вы сами** должны определить для себя, какие пробелы в своих знаниях вам необходимо заполнить, какие темы повторить, какие аспекты грамматики и лексики потренировать. Для самостоятельной работы очень удобно использовать возможности Интернета. Вот лишь некоторые из сайтов, которые вам могут пригодиться.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

1) *Словари*: <http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

(Кроме этого, см. словари и сайты, указанные в предыдущем разделе)

2) *AcademicEnglish*: Сайты, предоставляющие материалы по отработке навыков чтения, говорения, письма и аудирования в сфере академического общения:

www.uefap.co.uk

<http://www.llas.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/index.htm>

3) *Reading*:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm> - этот сайт был создан Британским Советом. Здесь размещено множество текстов для чтения на разные интересные темы, а также разнообразные упражнения на их понимание. Выберите тему, которая вас интересует, и выполните упражнения, данные после текста. При этом вам представится возможность оценить уровень своих знаний и умений по определенной шкале.

<http://esl.about.com/cs/reading/> - на этом сайте вы также найдете много интересного материала для чтения;

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm> - сайт содержит полезные советы и материал для развития навыков академического чтения;

4) *Writing*: <http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm> - материалы и советы по развитию навыков академического чтения;

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm> - рекомендации и практические упражнения по письму в общепотребительной

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

1) *Vocabulary. Elementary level*

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm - упражнения на усвоение лексики для начинающих изучать язык. Предлагаемые темы: обед в ресторане; время; погода и другие.

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm - на этом сайте вы найдете перечень 150 наиболее употребительных прилагательных современного английского языка. Выберите из него и запишите те 10 слов, которые вам пока не

известны. Составьте с ними по два предложения. Покажите их своему преподавателю. Старайтесь запомнить 10 новых слов в неделю.

Intermediate level:

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm - этот сайт поможет вам расширить свои знания о глагольных словосочетаниях и фразовых глаголах, а также познакомит вас с некоторыми фразеологизмами. Здесь вы сможете уточнить разницу между употреблением таких глаголов, как make и do и другими.

Vocabulary learning games on the Internet:

http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html - словарные игры помогут вам совместить приятное с полезным, расширить ваш словарный запас.

Academic vocabulary:

<http://www.uefap.co.uk/vocab/vocfram.htm>

Slang (Colloquial English):

<http://www.peevish.co.uk/slang/> - здесь вы найдете множество современных слэнговых выражений. Но не переусердствуйте в их употреблении: многие из них являются грубыми.

Internet games: увлекательные игровые задания, позволяющие поднять ваши знания на новый уровень.

http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html

http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/

http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/

<http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

<http://esl.about.com/cs/listening/> - для того, чтобы использовать эти сайты, вам нужно установить RealPlayer или WindowsMediaPlayer.

http://www.esl_lab.com/ - большой выбор заданий разного уровня сложности и тем.

<http://www.ello.org/> - познакомьтесь с различными вариантами произношения в разных уголках мира.

<http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm> - здесь вы найдете рекомендации для развития навыков аудирования, а также различные упражнения по темам из разных областей знания.

<http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>

<http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>

http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml

Speaking:

<http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm> - выполните задания, предлагаемые здесь, вместе с другом, или с несколькими друзьями

Grammar:

<http://esl.about.com/blgrammar.htm> - на этом сайте даны правила грамматики американского варианта английского языка, а также множество упражнений для их усвоения. Кроме того, вы сможете попробовать свои силы в решении грамматических головоломок.

http://www.learnenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html - сайт Британского Совета. Предоставляющий материал по освоению грамматических правил разного уровня сложности. Материал подается в увлекательной игровой форме.

<http://www.grammarbook.com> – рекомендации по пунктуации, а также сведения по грамматике для лиц с высоким уровнем владения языком.

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/> - упражнения, задания и игры на шести уровнях сложности для отработки знания грамматики. Но: сами правила не формулируются!

Media:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml> - сайт построен на последних событиях в мире, материал постоянно обновляется.

More:

<http://www.learningcurve.gov.uk>

www.manythings.org

www.teachingenglish.org

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеуроков **ted.com**
7. Сайты крупнейших словарных издательств: www.longman-elt.com/dictionaries; www.oup.com и другие.

Для поиска нужной информации можно и нужно широко использовать **Интернет-ресурсы:**

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com - на этом сайте можно найти полный текст пособия TheAmericanHeritageBookofEnglishUsage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

Несколько сайтов широкого лингвистического профиля с информацией для любознательных:

World Wide Words (www.quinio.com/words). Концепция сайта – investigating international English from a British Viewpoint. Некоторые разделы: Articles; Q&A – Your Questions Answered; Reviews; Topical Words; Almost Beyond Belief ит.д.

Logophilia (www.logophilia.com) – the Web site for word lovers. Многоинтересного в разделах: The Word Spy; Words about Words; Word Prospector; Word play, а также на странице для любителей игры Scrabble.

The Phrase Finder (<http://phrases.shu.ac.uk>) – ресурс, где можно найти известные заголовки, названия, рекламные тексты, слова песен и т.д. Разделы: Phrase Thesaurus; meanings of Phrases; Discussion Forum; Book List.

www.multitran.ru – удобный для использования при переводе сайт, который предоставляет информацию как об общелитературной, так и о специальной лексике по разным отраслям знания.

Сайты, представляющие более специфический интерес, в том числе очень полезные, например:

The Acronym Finder (www.acronymfinder.com). Поиск на этом сайте почти наверняка даст результат – часто это несколько расшифровок старых и новых, широко употребляемых или редких **сокращений**. Аналогичный русский сайт – www.sokr.ru.

Еще один полезный сайт, где даются слова греческо-латинского происхождения (термины и специальная лексика) – theLexFiles (www.lexfiles.com).

В заключение этого краткого обзора словарей приведем несколько **общих рекомендаций для студентов по работе со словарями:**

1. Обзаведитесь не одним, а несколькими словарями. Среди них обязательно должны быть: двуязычный словарь общеупотребительной лексики, одноязычный (англо - английский) словарь, специализированный словарь по Вашей отрасли знаний.
2. Прежде, чем пользоваться словарем, внимательно изучите его предисловие, где описывается, как нужно пользоваться этим словарем.
3. Обратите внимание на сокращения, используемые в качестве помет в словарных статьях. Прочитайте в предисловии к словарю, что означает та или иная помета. Пометы многое расскажут вам о том, как правильно использовать в речи данное слово.
4. Изучите строение словарной статьи. Какую информацию, кроме транскрипции и перевода, дает словарная статья о данном слове? Содержатся ли в ней примеры в виде предложений или словосочетаний с данным словом?
5. Не используйте первое попавшееся вам толкование данного слова. Прочитайте всю словарную статью и, опираясь на контекст, постарайтесь выбрать то значение, которое в большей степени соответствует данному тексту.
6. Если Вы затрудняетесь при выборе значения с опорой на данные двуязычного словаря, обратитесь к англо-английскому словарю, который поможет Вам более точно понять значение нужного слова.
7. Не забывайте о том, что многие словари имеют приложения, в которых содержится много полезной информации. Например, географические имена и имена собственные; самые распространенные сокращения; таблицы перевода англо-американских единиц измерений в метрическую систему и т.д.
8. Помните о том, что варианты английского языка в разных странах могут отличаться. Так, одно и то же слово в американском и британском английском может означать разные вещи. Словари обязательно дают ссылки на то, какой вариант рассматривается в данном конкретном случае.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)