

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра иностранных языков для ЕНФ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Совершенствование языковой подготовки**

**Образовательная программа**

**01.03.01.МАТЕМАТИКА**

Профиль подготовки

Вещественный, комплексный и функциональный анализ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала

2017

Рабочая программа дисциплины «Совершенствование языковой подготовки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **01.03.01. Математика** (уровень бакалавриат) от «07» августа 2014г. № 943.

**Составитель:** старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ

Т.Е. Залевская /Залевская Т.Е./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **принята** на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**

«20» сентября 2017 г.

Протокол заседания № 6

Зав. кафедрой

С.М. Рабаданова /Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** на заседании **методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от**

«10» марта 2017 г.

Протокол заседания № 4

Председатель метод. комиссии

З.Г. Меджидов /Меджидов З.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с учебно-методическим управлением**

«30» 03 2017 г.

Начальник управления

А.Г. Гасангусейнова /Гасангусейнова А.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Совершенствование языковой подготовки** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 01.03.01.Математика. Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины **Совершенствование языковой подготовки** охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина **Совершенствование языковой подготовки** нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общекультурной (**ОК-5**), согласно которой студент должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и промежуточного контроля в форме зачета, экзамена.

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, 252 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
3	72			30			42	зачет
4	72			30			6+ 36	экзамен
7	108			36			36+ 36	экзамен
Итого:	252			96			84+ 72	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Совершенствование языковой подготовки** являются развитие и совершенствование у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения; изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение учебной дисциплины **Совершенствование языковой подготовки** базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Дисциплина **Совершенствование языковой подготовки** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 01.03.01. Математика.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Практическая цель заключается в формировании у студентов лингвистической коммуникативной, лингвострановедческой и начальной профессиональной компетенций.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общевропейской шкалой уровней. Данный курс предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: **A1 – A 2+** (Основной уровень владения иностранным языком по Общевропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-5</b>	Способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b>  <i>в области аудирования:</i>  воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к</p>

		<p>различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения:  понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения:  начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области письма:  вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-</p>
--	--	---

		ресурсов.
--	--	-----------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых 90 часов аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы студентов и 72 часа на экзамен. Курс интегрирует один традиционно выделяемый содержательный блок: «Иностранный язык для профессиональных целей».

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Третий семестр</b>									
<b>Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic</b>									
1	Numbers and Numerals	3	1		2			3	Устный опрос, тест
2	Signs Used in Arithmetic		2		2			3	Устный опрос, тест
3	Basic Operations of Arithmetic		3-4		4			4	контрольная работа №1
4	A Base Two Numeration System		5-6		4			4	Устный опрос, тест
5	Natural Numbers		7		2			3	Устный опрос, тест
6	Mathematical Sentences		8		2			3	Устный опрос, тест
<i>Итого по модулю 1:</i>					16			20	
<b>Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic and Algebra</b>									
1	Common Fractions	4	9-10		4			5	контрольная работа №2
2	Decimal Fractions		11-12		4			5	Устный опрос, тест
3	Algebra		13-15		6			5	Устный опрос, тест
<i>Итого по модулю 2:</i>					14			22	
<i>ИТОГО за третий</i>					30			42	зачет

	<i>семестр:</i>								
	<b>Четвертый семестр</b>								
	<b>Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика Geometry</b>								
1	Geometry	4	1-4		8			2	контрольная работа №3
2	Lines and open figures		5-8		8			1	Устный опрос, тест
3	Polygons		9-12		8			1	Устный опрос, тест
4	Plane Figures		13-15		6			2	Устный опрос, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>				30			6	
	<b>Модуль 2. Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Экзамен</b>	4							36
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>				30			6	36
	<b>Седьмой семестр</b>								
	<b>Модуль 1. Mathematics</b>								
1	Mathematics. Part 1 Unit 1. Number Systems of Maths Unit 2. From the history of Geometry Unit 3. Solid Figures Unit 4. Topology Unit 5. Algebra Unit 6. Linear Algebra Unit 7. Calculus Unit 8. Applied Mathematics Unit 9. Applied Mathematician	7	1 2 3 4 5 6 7 8 9		2 2 2 2 2 2 2 2			2 2 2 2 2 2	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование.
	<i>Итого по Модулю 1:</i>				18			18	
	<b>Модуль 2. Computer Science</b>								
2	Computer Science. Unit 1. Development of Microelectronics Unit 2. An overview of computer systems Unit 3. Functional organization of the computer. Unit 4. Input-output devices. Unit 5. Personal computers. Unit 6. Computer programming.	7	10 11 12 13 14 15		2 2 2 2 2			2 2 2 2 2	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование.

Unit 7. Bill Gates and his "Domania".		16		2			2	
Unit 8. The World Wide Web.		17		2			2	
Unit 9. High-tech goods and environmental problems.		18		2			2	
Итого по Модулю 2:				18			18	
Модуль 3. Экзамен								
Итого по Модулю 3:								экзамен
Итого:				36			36	36

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Основой построения программы является разделение на один аспект:

#### Профессионально-ориентированная тематика

##### *Третий семестр*

#### Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика. Arithmetic

##### Тема 1. Numbers and Numerals

###### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: 'Arabic and Roman Numerals'
2. **(Reading)** Чтение текста 'The origin and Use of Numbers'
3. **(Focus on grammar)** (Simple Tenses. Passive Voice).
4. **(Use of English)** 'Largest Numbers with the name'
5. **(Speaking)** Interpret quotations attributed to Pythagoras and Aristotle about numbers.
6. **(Listening)** Listen to the radio program about number systems.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### Тема 2. Signs used in Arithmetic

###### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «The main operators»
2. **(Reading)** Чтение текста «Signs used in Arithmetic»
3. **(Focus on grammar)**  
Множественное число существительных латинского и греческого происхождения.
4. **(Use of English)** Instruments for performing calculations.
5. **(Speaking)** How do you prefer to do arithmetic?
6. **(Writing)** Composition about Pythagoras.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

##### Тема 3. Basic Operations of Arithmetic

###### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Operators and operations they represent»
2. **(Reading)** Чтение текста «Four Basic Operations of Arithmetic»

3. (**Focus on grammar**) Continuous Tenses. Active Voice.
4. (**Use of English**) Inverse operations
5. (**Speaking**) «*Operations which are difficult to perform with Roman numbers*».
6. (**Writing**) What signs are used in mathematics bar traditional operators.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

#### Тема 4. A Base Two Numeration System

##### Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «*Decimal and Binary Numeration Systems*»
2. (**Reading**) Чтение текста «Base Two Numerals»
3. (**Focus on grammar**) Continuous Tenses. Passive Voice.
4. (**Use of English**) Powers and Roots.
5. (**Speaking**) Leibnitz and modern computers.
6. (**Writing**) Essay. Leibnitz and his contribution to mathematics.
7. (**Listening**) Listen to the extract from a lecture about matrices.
8. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

#### Тема 5. Natural Numbers

##### Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: *What types of numbers do you know? What is a natural number? Can a natural number be negative?*
2. (**Reading**) Чтение текста «Closure property»
3. (**Focus on grammar**) Equivalents of modal verbs.
4. (**Use of English**) Phrasal verbs with *get*.
5. (**Speaking**) Prime and composite numbers.
6. (**Writing**) Summary of the text.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

#### Тема 6. Mathematical Sentences

##### Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: *What do different symbols represent? What types of mathematical sentences do you know?*
2. (**Reading**) Чтение текста «Something about Mathematical Sentences»
3. (**Focus on grammar**) Degrees of Comparison.
4. (**Use of English**) Forms of the possessive pronouns.
5. (**Speaking**) Associative, commutative and distributive properties.
6. (**Writing**) Essay. Lomonosov and his contribution to the world science.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### **Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика. Arithmetic and Algebra**

#### Тема 7. Common Fractions

##### Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по теме: «*Rational and Irrational Numbers*»

2. **(Reading)** Чтение текста «*Rational Numbers*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Active Voice
4. **(Use of English)** Правила чтения обыкновенных дробей.
5. **(Speaking)** Operations with fractions. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 8. Decimal Fractions

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Decimal numerals and operations with them*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Decimal Numerals*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses (Passive Voice). The Perfect Continuous Tense.
4. **(Use of English)** Правила чтения десятичных дробей.
5. **(Speaking)** Addition, subtraction, multiplication and division with decimals. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. Rules of performing operations with decimals.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 9. Algebra

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What types of progression do you know? What is an arithmetical progression? What is the difference between an arithmetical progression and GP?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Game of Chess*»
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses.
4. **(Use of English)** Quoted and Reported Speech.
5. **(Speaking)** GP and its types. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. GP and chessboard.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

### **Четвёртый семестр**

## **Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика. Geometry**

### Тема 10. Geometry

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is Geometry? What does the word geometry mean? What famous geometers do you know? What is the most fundamental idea in the study of geometry?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Meaning of Geometry*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund. Its forms and functions.
4. **(Use of English)** Geometric instruments and their use.
5. **(Speaking)** Points and Lines.

6. **(Writing)** Essay. Euclid and his axioms.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 11. Lines and open figures

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What are the subsets of a straight line? What types of lines do you know? What figure is formed when two straight lines meet at a common point? What types of angles do you know? What instrument is used for measuring angles?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Rays and Angles*»

3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.

4. **(Use of English)** Word-formation.

5. **(Speaking)** Specific arrangement of a protractor.

6. **(Writing)** Essay. Euclid and his “Elements”.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 12. Polygons

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a polygon? What types of polygons do you know? How many dimensions does a polygon have? What types of triangles do you know? What is a quadrilateral?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Simple closed figures*»

3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.

4. **(Use of English)** Axiom/Postulate/ Theorem/Proposition.

5. **(Speaking)** Euclidean and non-Euclidean Geometry

6. **(Writing)** Essay. Lobachevskiy/Riemann/Bolyai and non-Euclidean geometry.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 13. Plane figures

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a pentagon? How many sides does a decagon have? Is a circle a plane figure? What instrument is used for drawing a circle?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Circles*»

3. **(Focus on grammar)** The Participle: Its forms and functions.

4. **(Use of English)** The difference between the Gerund and the Participle.

5. **(Speaking)** Parts of a circle

6. **(Writing)** Essay. Geometry is very intriguing and mysterious subject.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Тема 14. Plane figures

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a circumference of a circle? How do we measure a circumference of a circle? What formula is used for measuring the perimeter of a rectangle?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Circumference of a Circle*»

3. **(Focus on grammar)** The Absolute Participle Construction.
4. **(Use of English)** The difference between describe, inscribe, prescribe, circumscribe
5. **(Speaking)** Methods of a precise measuring of a circle.
6. **(Writing)** Puzzles on plane figures with clues.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## **Модуль 2. Промежуточная аттестация. Экзамен**

### **Седьмой семестр**

#### **Модуль 1. Mathematics**

##### **Тема 1. Number Systems of Mathematics**

###### Содержание:

7. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What are numbers?'* *'What role do numbers play in our everyday life?'*
8. **(Reading)** Чтение текста *'Number Systems of Mathematics'*
9. **(Focus on grammar)** Intensifiers with comparatives (much/far/a lot/ a bit/a little).
10. **(Use of English)** *Multi-word verbs: give up, check out, take up, look up, work out, tell off.*
11. **(Speaking)** *Interpret quotations attributed to Pythagoras and Aristotle about numbers.*
12. **(Listening)** *Listen to these people talking about mathematics in everyday life.*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### **Тема 2. From the history of From the history of Geometry**

###### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What does geometry study?'* *'What do you know about Euclid?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'The Five Ages of Geometry'*
3. **(Focus on grammar)** Бессюжные придаточные предложения.
4. **(Use of English)** *Expressions to talk about the future: doubt/ hope/ maybe/probably.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Listening)** *Listen to a conversation between two friends on projective geometry.*
7. **(Writing)** Essay. Euclid and his contribution to Mathematics.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### **Тема 3. Solid Figures**

###### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What is a polygon?'* *'How many dimensions does it have?'* *'What figures have three dimensions?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Solid figures'*
3. **(Focus on grammar)** The Subjunctive Mood. Conditional sentences.
4. **(Use of English)** *'Multi-word verbs with get'.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Listening)** *Listen to a conversation between two friends on projective geometry.*
7. **(Writing)** Test on Solid figures.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

##### **Тема 4. Topology**

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What is topology?'* *'What objects does topology deal with?'* *'What is the difference between traditional geometry and Topology?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'What is topology?'*
3. **(Focus on grammar)** Simple and Perfect Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** *let/ to be allowed to.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*
6. **(Writing)** Essay. My experience in studying topology at University.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Тема 5. Algebra**

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What is algebra?'* *'In what spheres of life do we use algebra?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Algebra'*
3. **(Focus on grammar)** The Gerund.
4. **(Use of English)** *too many/ too much/ enough.*
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher talking to a class about algebra.*
7. **(Writing)** Essay. Algebra is a scare subject.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Тема 6. Linear Algebra**

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'Did you study linear algebra at school?'* *'Is linear algebra the main subject at your department?'* *'What branches of mathematics is linear algebra closely connected with?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Linear Algebra'*
3. **(Focus on grammar)** The Participle.
4. **(Use of English)** *will vs be going to*
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Writing)** Essay. Algebra vs Linear Algebra.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Тема 7. Calculus**

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What do you know about calculus?'* *'What is the origin of the word?'* *'Can you think of a problem calculus could be used to solve?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Calculus'*
3. **(Focus on grammar)** The Infinitive.
4. **(Use of English)** *Everyday English: I have to say...; What do you mean? ... got nothing to do with ...; I'm just saying that...; Check it out.*
5. **(Speaking)** *Differential and Integral calculus.*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher and students discussing some of the history of calculus.*
7. **(Writing)** Essay. What is calculus of variations?
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 8. Applied Mathematics

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'In what fields do you think mathematics is useful? How many kinds of mathematics can you think of?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Applied Mathematics'*
3. **(Focus on grammar)** Modal verbs with Perfect Infinitive.
4. **(Use of English)** *Everyday English: You are not supposed to...; ...the kind of thing...; Have a look ...; No wonder.*
5. **(Speaking)** *Applied and Pure Mathematics.*
6. **(Listening)** *Listen to a course director giving some information to a group of potential mathematics students.*
7. **(Writing)** Back translation from Anti-During (F.Engels)
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 9. Applied Mathematician

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'Do you think a scientist should have an all-round education? What benefits could scientists derive from involvement in other fields from science?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Norbert Wiener'*
3. **(Focus on grammar)** Complex object.
4. **(Use of English)** The *for*-phrase and the Infinitive.
5. **(Speaking)** *How important have computers become in the modern world?*
6. **(Listening)** *Listen to a teacher talking about a famous mathematician.*
7. **(Writing)** Essay. A modern mathematician and his contribution in the development of mathematics/cybernetics.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 2. Computer Science

### Тема 1. Development of Microelectronics

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *Is the name of Charles Babbage familiar to you? What did he invent? When did the first computer appear? How do they differ from modern devices?'*
2. **(Reading)** Чтение текста *'Development of Electronics'*
3. **(Focus on grammar)** Complex Subject.
4. **(Use of English)** How to read a computer AD.
5. **(Speaking)** What are the four key features of microelectronic system?
6. **(Writing)** Describe how you use computers in your study and in your free time.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 2. An overview of computer systems

#### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What functions do all computer systems perform? What is computer system architecture? What types of computers do you know?'*

2. **(Reading)** Чтение текста *Computer system architecture*
3. **(Focus on grammar)** Participle and its functions.
4. **(Use of English)** Prepositions of place
5. **(Speaking)** What are the four key features of microelectronic system?
6. **(Writing)** Essay. Computer mouse and its functions.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 3. Functional organization of the computer**

#### **Содержание**

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *Into how many functional categories can all computer operations be grouped? What are the major units of a digital computer? How do they act?*
2. **(Reading)** Чтение текста *The main functional units of computers.*
3. **(Focus on grammar)** Ability.
4. **(Use of English)** Instructions for opening a computer.
5. **(Speaking)** Find out as much as you can about your partner's computer.
6. **(Writing)** Essay. Hardware and software of your computer.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 4. Input-output devices**

#### **Содержание**

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What devices are concerned with the input-output sphere? What must all input devices provide a computer with? How are input interfaces designed? How can input-output devices be classified?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Input-output devices.*
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** Structures with *allow, enable* and *permit*.
5. **(Speaking)** Link the inputs and the outputs in the picture with the appropriate peripherals. Comment on your answer.
6. **(Writing)** Essay. How do digital cameras differ from conventional ones. Advantages and disadvantages.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 5. Personal Computers**

#### **Содержание**

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *When did PCs first appear? Is there any difference between personal and large computers? How can a PC be characterized?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Personal Computers.*
3. **(Focus on grammar)** Word-building.
4. **(Use of English)** Predictions with *it* in subject position (unlikely, certain, probable, likely, possible)
5. **(Speaking)** Ed Roberts and his computer *Altair 8800*.
6. **(Writing)** Essay. Bill Gates and Paul Allen.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 6. Computer programming**

#### **Содержание**

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *‘What do programmers often use to plan their programs? What is the difference between machine language and everyday language? What computer languages do you know?’*
2. **(Reading)** Чтение текста *Computer programming*
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses..
4. **(Use of English)** *Emphasizing: cleft sentences.*
5. **(Speaking)** *Modern programming languages.*
6. **(Writing)** Essay. Computer crimes.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Тема 7. Bill Gates and his “Domania”**

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *What is the name of Bill Gates associated with? What is a domain? How many domains are there in the world? Is it easy to obtain a name for a domain? What does a domain name consist of?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Bill Gate’s “Domania” rules the World Wide Web*
3. **(Focus on grammar)** Quoted and Reported Speech..
4. **(Use of English)** do until/ do while.
5. **(Speaking)** *Brief summary of the text.*
6. **(Writing)** Essay. Netiquette. What is it?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Тема 8. The World Wide Web**

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *Is the name of Tim Berners-Lee familiar to you? What is he famous for? What does the abbreviation WWW mean?*
2. **(Reading)** Чтение текста *An Ordinary Life... an Amazing Idea.*
3. **(Focus on grammar)** Revision.
4. **(Use of English)** Diagnosing a fault and giving advice.
5. **(Speaking)** *The Internet (for and against)*
6. **(Writing)** Essay. Internetish?!
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Тема 9. High-tech goods and environmental problems**

### Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *Why is the question of high-tech goods recycling arise nowadays? What countries lead in recycling and why? What countries are polluted with technical refuse? What steps are taken by local authorities to overcome the problem?*
2. **(Reading)** Чтение текста *Norway leads in recycling computer and consumer electronics.*
3. **(Focus on grammar)** Revision.
4. **(Use of English)** Linking words and phrases: although, because, but, in addition, apart from, such as, therefore
5. **(Speaking)** *Is a used computer market necessary today?*
6. **(Writing)** Essay. High-tech refuse and a green fee.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Модуль 3. Экзамен**

## Подготовка к экзамену

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеофильмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, карикатур и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Упомянутые психологические, методические и организационные моменты должны реализовываться на протяжении всего курса обучения. Так, начиная с первых занятий, рекомендуется использовать такой прием активного метода как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи: сравнить какие-либо объекты (в широком смысле) или ситуации с элементом субъективной оценки, прогнозировать развитие ситуации, объяснить что-либо собеседнику, аргументировать свою точку зрения и др.

К интерактивным методам, используемых на уроках английского языка, относятся: диалоги, игры, ролевые игры, решение математических задач и примеров с пошаговым комментарием выполняемых действий, доказательство теорем, интерпретация высказываний выдающихся математиков по изучаемой теме, составление коллажа по просмотренному видеоматериалу, прослушанному или прочитанному тексту, анализ прочитанного, услышанного или увиденного, проектные работы, презентация, дискуссия.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по широкой специальности,

текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

#### **Словари:**

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

#### **Публицистический материал:**

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

#### **Интернет-ресурсы**

[www.onelook.com](http://www.onelook.com),

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk),

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com),

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com),

[www.quinio.com/words](http://www.quinio.com/words),

[www.logophilia.com](http://www.logophilia.com),

<http://phrases.shu.ac.uk>,

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru),

[www.acronymfinder.com](http://www.acronymfinder.com),

[www.sokr.ru](http://www.sokr.ru),

[www.lexfiles.com](http://www.lexfiles.com)

#### **Компьютерные программы по изучению английского языка**

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBCMultimediaEnglishPlus – FollowMe! 30 CDs - компьютерный видеокурс

BridgetoEnglish - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь

CambridgeAdvancedLearner'sDictionaryCD-ROM - компьютерный словарь

CambridgeAcademicContentDictionary - компьютерный словарь английского языка

EncyclopaediaBritannica 2009 UltimateEditionDVD - компьютерная энциклопедия Британика

EnglishDiscoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа

JanusEverydayEnglish - Словарь Янус - Ежедневный английский

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

#### **Задания по самостоятельной работе студентов**

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic</b>	Изучение активновокабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике Чтение дополнительных текстов по теме.	1-8нед., Тест, беседа, опрос	1.Учебно-методическое пособие для СР студентов 2 курса ФМиКН; 2.блоги <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> ; <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a> 3.Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 4.Let's talk on mathematics.
<b>Модуль 2. Arithmetic and Algebra</b>	Изучение активновокабуляра Тестовые задания по лексике и грамматике. Перевод текстов по специальности.	9-15нед., Тест, беседа, опрос	1.Учебно-методическое пособие для СР студентов 2 курса ФМиКН; 2.блоги <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> ; <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a> 3.Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 4.Let's talk on mathematics.
<b>Модуль3. Geometry</b>	Перевод текстов соответствующей проблематики Написание докладов, обзоров Реферирование и аннотирование статей по специальности	1-15 нед. Тест, беседа, опрос	1.Учебно-методическое пособие для СР студентов 2 курса ФМиКН; 2.блоги <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com">www.maths-dgu.blogspot.com</a> ; <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>

			3. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 4. Let's talk on mathematics.
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>	Перевод текстов по специальности		
Седьмой семестр <b>Модуль 1. Mathematics</b>	Лексико-грамматический практикум. Изучение активновокабуляра. Тестовые задания по лексике и грамматике Написание эссе и аннотаций к текстам	1-9 нед. Тесты, беседа	1. Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2. Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com/">www.maths-dgu.blogspot.com/</a> <a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>
<b>Модуль 2. Computer Science</b>	Изучение активновокабуляра Лексико-грамматический практикум. Написание эссе и аннотаций к текстам Тестовые задания по лексике и грамматике	10-18 нед., Тесты, беседа	1. Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН. 2. Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: <a href="http://www.maths-dgu.blogspot.com/">www.maths-dgu.blogspot.com/</a>

			<a href="http://www.larbor731.blogspot.ru">www.larbor731.blogspot.ru</a>
<b>Модуль</b> <b>Подготовка</b> <b>экзамену</b>	<b>3.</b> <b>к</b>	Перевод текстов по специальности	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программа курса предусматривает задания для промежуточного и рубежного контроля по разделам. Задания составлены в форме контрольных работ. В течение учебного семестра контроль изученного материала осуществляется двумя методами: традиционным / контролирующим и прогрессивным.

Традиционный / контролирующий метод проверяет:

- усвоение конкретных словарных единиц в их полном объеме;
- адекватные лингвистические реакции при заданной ситуации соответственно набору тем по программе 4 курса;
- умение вести беседы по проработанным учебным текстам;
- умение сделать адекватный письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- умение четко, внятно, грамотно говорить по-английски;
- умение выразительно читать английские тексты;
- навыки анализа (синтеза) прочитанного/ услышанного.

Прогрессивный метод, т.е. соответствующий образцам тестирования по принятым мировым стандартам (система UCLES). Это направление является контролем в "чистом виде", абсолютно исключая элемент обучения.

Тесты проводятся в жесткий лимит времени и требуют быстрой адекватной лингвистической реакции. Они тренируют концентрацию внимания, способность мгновенно провести индукцию, дедукцию, вычлнить детали, сделать нужный выбор и т.д., т.е. на фоне лингвистической эрудиции тренируют психологические реакции.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<b>Знать:</b> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основные способы	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование

	<p>работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p>	
<p>ОК-5</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</li> <li>- в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</li> <li>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</li> <li>- в области письма: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по</li> </ul>	<p>Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование</p>

	специальности.	
ОК-5	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.</li> </ul>	Устный опрос, проверочная работа, индивидуальные задания, тестирование.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-5» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знание</b> базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры; основных</p>	<p>Студент делает ошибки в грамматике, плохо знает лексический материал профессионального общения. Не всегда верно оформляет свои высказывания, редко пользуется интернет-словарями и интернет-сайтами</p>	<p>Делает незначительные ошибки в грамматике, хорошо владеет лексикой профессионального общения. Знает как оформлять свои высказывания, пользуется интернет-словарями, различными справочниками и компьютерными программами</p>	<p>Свободно ориентируется в грамматике англ. языка, знает профессиональную лексику. Придерживается требований к речевому и языковому оформлению своих высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры;</p>

	<p>способов работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу;</p>	<p>Студент понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в аудиотекстах, связанных с профессиональными интересами.</p> <p>Студент понимает короткие простые тексты, может найти конкретную информацию.</p> <p>Может общаться в простых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках изученных тем. Может поддержать предельно краткий разговор.</p>	<p>Понимает почти всё содержание аудиотекстов, если тематика достаточно знакома студенту.</p> <p>Студент понимает сложные статьи и тексты по специальности и технические инструкции.</p> <p>Умеет без подготовки свободно участвовать в диалогах и принимать активное участие в дискуссии по знакомой теме, обосновывать и отстаивать свою</p>	<p>активно пользуется интернет-ресурсами, блогом преподавателя.</p> <p>Студент свободно понимает речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, умеет извлекать из нее запрашиваемую информацию.</p> <p>Студент свободно понимает все типы текстов, включая абстрактные и сложные тексты профессиональной направленности; Студент свободно участвует в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическим и разговорными выражениями. Бегло высказывается</p>
--	---	---	--	---

	<p>делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение на профессиональные темы;</p> <p>- в области <i>письма</i>: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной</p>	<p>Студент умеет писать простой связный текст на знакомые профессиональные темы, подготовить небольшой по объему и сложности реферат или доклад, составить короткую аннотацию, используя клише.</p> <p>Не владеет стратегиями анализа текста по специальности, не может интерпретировать цитаты и высказывания великих математиков</p>	<p>точку зрения.</p> <p>Умеет писать понятные подробные сообщения, используя профессиональную лексику. Умеет освещать вопросы по изучаемой проблематике и аргументировать точку зрения «за» или «против».</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов, самостоятельно работает с языковым материалом, выполняет задания на блоге преподавателя.</p>	<p>по заданной теме. При возникновении трудностей в использовании языковых средств, умеет быстро перефразировать свое высказывание.</p> <p>Студент умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя необходимые языковые средства. Умеет писать доклады или небольшие научные статьи, имеющие четкую логическую структуру.</p> <p>Студент владеет стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом, использует блог преподавателя и предлагаемую дополнительную литературу.</p>
--	--	--	--	--

	литературы, Интернет-ресурсов.			
--	--------------------------------	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Для составления контрольных работ преподавателями Залевской Т.Е. и Кукановой Л.Б. разработано учебно-методическое пособие “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета.”- Махачкала, 2011.

#### **Контрольные вопросы**

1. What is a number?
2. What numbers do you know?
3. In what spheres of life do you use numbers?
4. What is Arithmetic?
5. What basic operations of arithmetic do you know?
6. What signs are used in mathematics?
7. What sign is used before the result?
8. Why was Roman numeration system replaced by the Arabic?
9. What is the difference between the binary and numeration systems?
10. Who is the inventor of the base two numeration system?
11. Where is the binary numeration system extensively used?
12. What numbers are called natural?
13. What definitions are implied in the definition of closure?
14. What inequality symbols do you know?
15. What is a rational number?
16. What types of fractions do you know?
17. What operations can be performed with common fractions?
18. What is a decimal fraction?
19. What types of decimals are familiar to you?
20. What operation with decimals is difficult to perform and why?
21. What is Algebra?
22. What is the difference between Arithmetic and Algebra?
23. What is the arithmetical/geometrical progression?
24. What types of progressions do you know?
25. What progression does a chessboard represent?
26. What is Geometry? What does this word mean?
27. Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
28. What is the most fundamental idea in the study of geometry?
29. What subsets of a straight line do you know?
30. What is an angle?
31. What types of angles do you know?
32. What is a triangle? What types of triangles do you know?
33. What is a polygon?
34. What is a quadrilateral? What types of quadrilaterals do you know?
35. What is a circle?
36. What mathematical instruments do you know?
37. What parts of a circle can you name?

38. What is a radius/ diameter/ chord/ an arc?
39. How can you measure the circumference of a circle?
40. Who developed non-Euclidean geometry?

#### **Темы эссе**

1. Pythagoras and his contribution in the development of early mathematics.
2. Signs used in mathematics bar traditional operators.
3. Leibnitz and his inventions in mathematics.
4. Lomonosov and his contribution to the world science.
5. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
6. Rules of performing operations with decimals.
7. GPandachessboard.
8. Euclidandhisaxioms.
9. Euclid and his “Elements”.
10. Lobachevskiy/Riemann/Bolyaiand non-Euclidean geometry.
11. Geometry is very intriguing and mysterious subject.

#### **Контрольные вопросы (седьмой семестр)**

- What are numbers?
- What types of numbers do you know?
- What role do numbers play in our everyday life?
- What do you think the word geometry means?
- Do you know any other words associated with geometry?
- Where is geometry used?
- What do you know about Euclid?
- Whom does the quotation *There is no royal road to geometry* belong to?
- What is a polygon? How many dimensions does it have?
- What polygons do you know?
- What figures have three dimensions?
- What is topology?
- What branch of mathematics did topology grow out?
- What objects does topology deal with?
- What is algebra?
- In what spheres of life do we use algebra?
- Did you study algebra at school?
- Do you study linear algebra at university?
- Is linear algebra the main subject at your department?
- What branches of mathematics is linear algebra closely connected with?
- What do you know about calculus?
- Can you think of a problem calculus could be used to solve?
- Do you know who coined the term *calculus*?
- What language is this word derived from?
- What does the word *calculus* mean and when was it used by ancient people?
- How many kinds of mathematics can you think of?
- What is the difference between pure and applied mathematics?
- Who is considered to be father of applied mathematics?

#### **Темы эссе:**

1. Euclid and his contribution to mathematics.
2. My experience in studying topology at university.
3. Algebra is a scare subject.
4. Algebra vs Linear algebra.
5. What is calculus of variations?
6. A modern mathematician and his contribution in the development of mathematics/cybernetics.
7. Describe how you use computers in your study and in your free time.
8. Computer mouse and its functions.
9. Hardware and software of your computer.
10. How do digital cameras differ from conventional ones. Advantaged and disadvantages.
11. Bill Gates and Paul Allen.
12. Computer crimes.
13. Netiquette. What is it?
14. Internetish?!
15. High-tech refuse and a green fee.

## **Образец экзаменационного билета**

### **1. Read and translate in writing:**

#### **Why Arabic Numeration System replaced Roman**

Another reason why our present system of Arabic numerals replaced the Roman system is because of the difficulties the Romans had with multiplication. We have a system based on ten numerals, beginning with zero and going on to the numeral nine. Each of those numerals can show not just how many units – how many “ones” so to speak, but how many tens, hundreds, thousands and so on. This is because we use a decimal system, a system based on groups of ten. So the number “two, five, four” says that we have two hundreds, five tens and four units, that is, two hundred and fifty four. We can line up the different amount of hundreds, tens and units and multiply across. So, two hundred and fifty four multiplied by four units can be expressed as four two hundreds, plus four fifties, plus four fours. That gives us one thousand and sixteen because four two hundreds are eight hundred, four fifties are two hundred and four fours are sixteen.

In Roman numerals it’s an altogether more complex problem. Two hundred and fifty four would be written as CCLIV, that is a hundred, that’s C, plus another hundred, plus fifty, that’s L, plus four, that’s one before five which is I, one, written in front of five, V. Now the question is, how do you multiply CCLIV by IV? You can’t. You have to add CCLIV together IV, that’s four, times. It’s the long way of doing multiplication. Division is even more complex to perform.

### **2. Scan the text and answer the following questions:**

Once upon a time the King of Syracuse ordered a goldsmith to make a gold crown. When the crown was delivered the king suspected that it contained some baser metals.

As the king had high respect for Archimedes, he asked the latter to devise a method of testing the contents without destroying the crown. Archimedes pondered the problem and one day when he was having a bath, the method to test the crown suddenly came into his mind. He discovered that a body immersed in water is buoyed up by a force equal to the weight of the water displaced. The density of the crown could be obtained by multiplying the mass of the crown and the volume of water displaced. This density would be lower than that of gold

if cheaper and less dense metals had been added. Archimedes then astonished people when they saw him running through the streets naked and shouting “Eurika! Eurika! (I have found it! I have found it!). The test was conducted successfully, proving that silver had indeed been mixed in.

1. Why did the King of Syracuse ask Archimedes to test the contents of the crown?
  2. How did Archimedes manage to find the method to test the crown without destroying it?
  3. Why were people astonished when they saw him running through the streets and shouting “Eurika! Eurika!”
3. **Speak on the topic:** Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system

## Образец экзаменационного билета (7 семестр)

### 1. Read and translate in writing:

#### *Method of infection*

This is a combination of a files infector virus and an e-mail worm. The virus arrives as an EXE file with varying filenames. When you execute the attachment, your machine is infected and in run is used to spread the virus.

When first run, the virus may copy one EXE file in the Windows or Windows System directory using the same name but with the final character of the filename decreased by a factor of 1. For example, EXGEDI57.EXE will become EXGEDI56.EXE.

This copy is then infected and a WIN.INI entry, or registry run key value may be created, to execute the infected file when the system starts up.

This copied executable infects other 32 bit .EXE files in the Windows directory and subdirectories, when run.

Five minutes after the file is opened, the e-mail worm attempts a mailing routine.

### 2. Scan the text and answer the questions based on it:

#### **Fingerprints don't lie**

The human fingerprint has long been known to be the ultimate identifier no one are alike. And unlike passwords or identification cards, fingerprints can't be stolen, forgotten or even copied. For this reason banks and companies that store sensitive data in computers have long wondered if fingerprints could be integrated into their security measures to control access to their vaults, automatic tellers and terminals. California inventor Randy Fowler has found that they can. His electronic device identifies people by their fingerprints. His system consists of one or more terminals and a central computer memory bank that can store thousands of fingerprint images. People who are allowed entry to a building or room, or electronic access to a computer, are first “enrolled” into one of the terminals. An optical scanner then takes a high-resolution image of the print which is translated into a mathematical code that is retained in the central memory.

1. Why are fingerprints can be used to control access to sensitive data?
2. Who is the inventor of the personal verification terminal system?
3. How does his system work?

### 2. **Speak on the topic:**

#### **Polygons and Polyhedra**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов после изучения каждого раздела. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещаемость занятий – 30 баллов;
- активное участие в работе на практических занятиях – 40 баллов;
- выполнение домашних работ и контрольных аудиторных работ – 30 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 80 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование – до 100 баллов
- выполнение самостоятельных (индивидуальных работ) – до 100 баллов;

Промежуточный и итоговый контроль освоения материала по каждому разделу проводится в форме контрольных работ. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена (3 семестр) и зачета (4 семестр), для получения которых студент должен освоить программный материал соответствующего семестра.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам работы для модуля составляет 100 баллов.

Минимальное количество средних баллов по модулю, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний по окончании семестра:

- 51 балл и выше – аттестация;
- 51-65 баллов – удовлетворительно;
- 66-85 балла – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
2. Шаншиева С.А. Английский язык для математиков. М.: ГИС, 2009.
3. Залевская Т.Е. English on Mathematics for Extra-Mural and Post-Graduate Students. Махачкала, ИПЦДГУ, 2003.
4. Залевская Т.Е., Балашова Л.Б. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета (по учебнику Шаншиевой С.А. Английский язык для математиков»). Махачкала, 2011.
5. 1. Залевская Т.Е. Mathematics and Computer Science. Part I. – Махачкала: ИПЦДГУ, 2014. – 45 с.
6. 2. Куканова Л.Б. Mathematics and Computer Science. Part II. – Махачкала: ИПЦДГУ, 2014. – 31 с.

б) дополнительная литература:

1. Залевская Т.Е. Английский язык. Методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах. Махачкала, ИПЦ, ДГУ, 2005
2. Залевская Т.Е., Чораева Д.М. Сборник текстов для дополнительного чтения на английском языке для студентов-математиков научно-производственного отделения. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2003
3. Залевская Т.Е. Great Britain. Элективный курс по страноведению для студентов МФ. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2010.
4. Гольцова Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель. – СПб.: КОРОНА-Век, 2012. – 512 с.
5. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие. Изд.10-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2011. – 219 с.
6. Demetriades Dinos. Information technology. Workshop. – Oxford: University Press, 2010. – 39 p.
7. Glendinning Eric H., McEwan John. Oxford English for Information Technology. - Oxford: University Press, 2010. – 224 p.
8. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 379 p.
9. Газеты “English”, “The Moscow News”.
10. Журналы Spectrum, Computers, Macmillan. Guide to Science, Periscope. World Review.
11. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Student’s book. 2007.
12. Moor P., Cunningham S., Eales F. Cutting edge. Workbook. 2007.
13. Залевская Т.Е., Балашова Л.Б. Outstanding Mathematicians. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов 2 курса математического факультета. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2012.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

*Интернет-ресурсы:*

**Словари:**

- [www.http://www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) ABBYY. Lingvo
  - <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: [www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)
- [link.springer.com](http://link.springer.com)
- [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

#### **Writing:**

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)
- [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

#### **Vocabulary.Elementary level**

[http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_beginner\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm)

[http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850\\_adjectives1.htm](http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm)

- *Intermediate level:*
- [http://esl.about.com/library/courses/blcourses\\_intermediate\\_vocabulary.htm](http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm)
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

#### **Slang (Colloquial English):**

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

#### **Internet games:**

- [http://www.learnenglish.org.uk/adult\\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html)
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint\\_games/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/)
- [http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup\\_puzzels/](http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/)
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

#### **Listening:**

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- [http://www.esl\\_lab.com/](http://www.esl_lab.com/)
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- [http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek\\_20070507.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml)
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

#### **Grammar:**

- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru)

- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- [http://www.learenglish.org.uk/grammar\\_games\\_archive\\_frame.html](http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html)
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- [www.manythings.org](http://www.manythings.org)
- [www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

[http://www.study.ru/on\\_line/test/english.htm](http://www.study.ru/on_line/test/english.htm)

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

### **Образовательные блоги преподавателей:**

Куканова Л.Б. EnglishTech. [www.larbor731.blogspot.ru](http://www.larbor731.blogspot.ru)

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. [www.maths-dgu.blogspot.com](http://www.maths-dgu.blogspot.com)

### **Словари:**

Англо-русский словарь математических терминов. / Под ред. П.С. Александрова. – 2-е исправл. и дополн. изд. – М.: Мир, 1994 – 416 с.

Англо-русский словарь по информационным технологиям./ Сост. С.Б. Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: ИП РадиоСофт, 2007. – 640 с.

Баратов И.В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / С транскрипцией. / Под редакцией Н.В. Морозова / - М.: Живой язык, 2010. – 512 с.

Русско-английский математический словарь-минимум / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 144 с.

Учебный словарь минимум для студентов-математиков. / Сост. М.М. Глушко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 152 с.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который обрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

### **Проектная работа**

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

**Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;

4. оболочка для создания тестовых заданий [www.hotpotatoes.net](http://www.hotpotatoes.net);
5. сайты для обмена презентациями [slideshare.com](http://slideshare.com), [youtube.com](http://youtube.com);
6. сайты для работы с видео [amara.org](http://amara.org), создания видеоуроков [ted.com](http://ted.com)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)