

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химический факультет

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра физической и органической химии
химического факультета

Образовательная программа:

Фундаментальная и прикладная химия

Профиль подготовки: Органическая химия

Уровень высшего образования: Специалитет

Форма обучения: Очная

Махачкала, 2017 год

Программа педагогической практики составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» (уровень специалитета) от 12 сентября 2016 года №1174.

Разработчики: кафедра физической и органической химии, Абдуллаев М.Г.
д.х.н., профессор


Программа педагогической практики одобрена:
на заседании кафедры физической и органической химии

от «23» 03 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Абдулагатов И.М.
(подпись)

на заседании методического совета химического факультета

от «27» 03 2017 г., протокол № 7.

Председатель  доц. Гасангаджијева У.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_____» _____ 20__ г.


(подпись)

Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы специалитета по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика реализуется кафедрой физической и органической химии на базе общеобразовательных школ.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры физической и органической химии.

Педагогическая практика реализуется стационарно и проводится на базе общеобразовательных школ.

Основным содержанием педагогической практики является получение основ научно-методической и учебно-методической работы: навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики: приобретение практикантом навыков педагога, обладающего современными знаниями науки для поиска и обработки информации с целью её использования в педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются: закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы; ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы; представление о современных образовательных информационных технологиях; изучение основ педагогического мастерства, умений самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, развитие профессиональных качеств преподавателя высшей школы; формирование у студента представления о системе управления учебным заведением; развитие у студента личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Для выполнения программы педагогической практики студент должен владеть знаниями педагогики средней школы.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом, путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени на кафедре физической и органической химии ДГУ.

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, в которой указаны задачи, содержание, формы отчетности. В ней планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;
- работа студента в школе.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-10	готовностью планировать деятельность работников, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образова-

		тельных программ различного уровня естественно-научной направленности.
ПК-11	владением методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.
ПК-12	владением способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика относится к блоку Б.2.П.2 «Производственная практика» и является обязательным видом учебной работы студента.

Педагогическая практике предшествует изучение дисциплин, базового цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные и практические занятия необходимые для ее успешного прохождения: методика преподавания химии, анализ программ и учебников по химии.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики:

- уметь использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач;
- знать нормы техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях.

Педагогическая практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 4 курсе в 8 семестре продолжительностью 4 недели.

Реализуется стационарным способом, путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени в общеобразовательных школах.

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, в которой указаны задачи, содержание, формы отчётности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре 4 недели.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудитор (конт)	СРС	
1.	Организация практики, подготовительный этап Ознакомление с системой управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб	18	2	18	Запись в индивидуальном плане студента
2.	Работа в образовательном учреждении Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы	18	2	18	Лабораторный журнал. Расчеты. Консультации. Доклад
3.	Учебно-методическая работа Разработка методического обеспечения по учебной теме	36	2	36	Учебно-демонстративный материал, аналитические таблицы, задачи, задания, тексты, запись в индивидуальном плане
4.	Педагогическая деятельность Подготовка и проведение уроков по учебной теме (по выбору)	144	2	144	План и текст конкретного занятия по учебной теме, отзыв научного руководителя или ведущего преподавателя кафедры, запись в индивидуальном плане
	Итого	216	8	208	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике.

Студент при прохождении педагогической практики обязан в произвольной форме фиксировать в дневнике весь изученный материал и сведения, полученные во время прохождения практики и т.д. Это необходимо для составления отчета, который является одним из важнейших документов, характеризующих результаты прохождения студентом практики. Основным материалом для составления отчета является содержание дневника студента-практиканта.

Отчет по практике должен содержать конкретные сведения о материале, изученном студентом в период педагогической практики. В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-10	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ПК-11	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

ПК-12	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-10 Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью планировать деятельность работников, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях протекания химических процессов, может сформулировать их для определенной группы веществ и привести примеры использования этих закономерностей при решении конкретных практических задач. Умеет самостоятельно разработать план проведения занятий по одному из разделов общей химии. Владеет навыками проведения занятий по отдельным разделам образовательных программ СПО, ДПО по готовым методическим разработкам.</p>	<p>Знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, но допускает отдельные неточности при их формулировке и оценке условий применимости этих закономерностей при решении конкретных химических и материаловедческих задач. Умеет готовить учебно-методические материалы для отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО. Владеет навыками составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО, но не имеет опыта их практической реализации.</p>	<p>Знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, способы их применения при решении практических задач в области фундаментальной и прикладной химии. Умеет реализовывать на практике учебно-методические разработки отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО. Владеет навыками составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО и проведения учебно-производственного процесса в профессиональной сфере деятельности.</p>

ПК-11 Схема оценки уровня формирования компетенции «владением методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях протекания химических процессов, может сформулировать их для определенной группы веществ и привести примеры использования этих закономерностей при решении конкретных практических задач. Умеет самостоятельно разработать план проведения занятий по одному из разделов общей химии. Владеет навыками проведения занятий по отдельным разделам образовательных программ СПО, ДПО по готовым методическим разработкам.</p>	<p>Знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, но допускает отдельные неточности при их формулировке и оценке условий применимости этих закономерностей при решении конкретных химических и материаловедческих задач. Умеет готовить учебно-методические материалы для отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО. Владеет навыками составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО, но не имеет опыта их практической реализации.</p>	<p>Знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, способы их применения при решении практических задач в области фундаментальной и прикладной химии. Умеет реализовывать на практике учебно-методические разработки отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО. Владеет навыками составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО и проведения учебного-производственного процесса в профессиональной сфере деятельности.</p>

ПК-12 Схема оценки уровня формирования компетенции «владением способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях протекания химических процессов, может сформулировать их</p>	<p>Знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, но до-</p>	<p>Знает закономерности протекания химических процессов с участием веществ различной природы, способы</p>

	<p>конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ различного уровня и направленности, связанных с химией и смежными дисциплинами.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня естественно-научной направленности.</p>	<p>для определенной группы веществ и привести примеры использования этих закономерностей при решении конкретных практических задач.</p> <p>Умеет самостоятельно разработать план проведения занятий по одному из разделов общей химии. Владеет навыками проведения занятий по отдельным разделам образовательных программ СПО, ДПО по готовым методическим разработкам.</p>	<p>пускает отдельные неточности при их формулировке и оценке условий применимости этих закономерностей при решении конкретных химических и материаловедческих задач.</p> <p>Умеет готовить учебно-методические материалы для отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО. Владеет навыками составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО, но не имеет опыта их практической реализации.</p>	<p>их применения при решении практических задач в области фундаментальной и прикладной химии.</p> <p>Умеет реализовывать на практике учебно-методические разработки отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО. Владеет навыками составления отдельных разделов образовательных программ СПО, ДПО и проведения производственного процесса в профессиональной сфере деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3 Типовые контрольные задания.

1. Организация практики, ознакомление с учебно-методической документацией
2. Ознакомление с системой управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб
3. Ознакомление с работой образовательного учреждения
4. Ознакомление с организацией учебного процесса
5. Формы планирования и учёта учебной работы в образовательном учреждении
6. Учебно-методическая работа образовательного учреждения
7. Учебно-воспитательная работа образовательного учреждения
8. Разработка методического обеспечения по учебной теме
9. Педагогическая деятельность, подготовка и проведение урока по учебной теме (по выбору)

9.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного

университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Островский Э. В., Чернышева Л. И. Психология и педагогика : учеб, пособие / под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник, 2006. - 384 с.
2. Педагогика: учеб, для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М. : Пед. общ-во России, 2004. - 608 с.
3. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

б) дополнительная литература:

4. Практическая психология: учебник/под ред. М.К. Тутушкиной. - М. : АСВ,; СПб. : Дидактика Плюс, 1997. - 336 с
5. Волкова, В.Н. Основы теории систем и системного анализа: Учебник для студентов вузов/ В.Н. Волкова, А.А. Денисов. - СПб.: Изд-во СПбЕТУ, 1997.-510 с.
6. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб, пособие/В.А. Якунин,- 2-е изд.. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.

7. Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учеб, пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений / С. И. Змеев. -М., 2002.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования. <http://www.ed.gov.ru/>
2. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим па: <http://www.pedlib.ru/>