

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дагестанский государственный университет»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра ихтиологии факультета биологической

Образовательная программа
35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль подготовки:
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций основной образовательной программы по направлению: **35.04.07** «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень магистратуры) от « 23 » сентября 2015 г. № 1054

Разработчик: д.б.н., профессор Шихшабеков М.М.

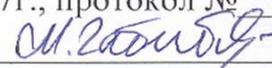
Рабочая программа дисциплины одобрена:

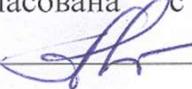
на заседании кафедры ихтиологии от « ___ » _____ 2017г., протокол № ___

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

На заседании Методической комиссии биологического факультета от « ___ »

_____ 2017г., протокол №

/Председатель  Гаджиева И.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим / управлением « 13 » 03 2017г.  Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	5
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные задания.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению **35.04.07** «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на факультете биологической кафедрой ихтиологии и изучается на 1 курсе, в 9 семестре магистратуры. Дисциплина «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» имеет важное значение для формирования естественно-научного мировоззрения и экологического мышления студентов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением основных положений управления водными биологическими ресурсами в Российской Федерации. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний по правовой базе рыбохозяйственной деятельности: знакомство с организацией работы органов рыбоохраны, порядком охраны внутренних водоемов и мирового океана от загрязнения; знакомство с формами и методами ответственности за нарушения рыбоохранного законодательства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК-2, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачётных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
9	108	10	-	14	-	-	84	зачет	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» является формирование навыков использования правовой документации в работе по регулированию хозяйственного использования водных биоресурсов и охране промысловых видов рыб в Российской Федерации.

Задачи курса:

- изучение правил рыболовства, порядок их разработки и утверждения
 - изучение порядка выдачи лицензий на добычу биоресурсов
 - формирование целостного представления о целях и задачах рыбохозяйственного исследования водоемов, а также в целом рыбохозяйственного управления.
- освоение правил осуществления мероприятий по воспроизводству рыбных запасов
- оценка основных биологических параметров популяций гидробионтов и водных экосистем, экологического состояния водоемов по отдельным разделам (этапам, процессам) НИР в соответствии с утвержденными методиками

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» по учебному плану входит в вариативную по выбору часть дисциплин, предусмотренных Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования РФ. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» (магистратура).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» являются «Рыбохозяйственное законодательство», «Ихтиология», «Гидробиология», «Зоология», «Водные растения» и «Экология рыб». Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в профессиональной деятельности выпускника по окончании университета.

3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Обучающийся направления подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и

аквакультура» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	Способность участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	Знать: основы управления водными биологическими ресурсами Уметь: участвовать в рыбохозяйственном мониторинге, охране водных биоресурсов и рыбохозяйственной экспертизе
ПК-10	способностью использовать принципы и методы экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства	Знать: рыбохозяйственное законодательство; основные ихтиологические понятия; основные положения промысловой ихтиологии; рыбохозяйственные методы аквакультуры. Уметь: применять федеральные законы, постановления и решения в системе управления водными биоресурсами, владеть самостоятельно анализировать научную литературу; проводить укрупненные расчеты на производство и реализацию биологической продукции водоемов. Владеть: методами моделирования управленческих структур, действующими технологическими процессами в аквакультуре, обеспечивающими выпуск продукции, отвечающей требованиям стандартов и рынка; методами разработки производственных программ, плановых заданий и анализа их выполнения.

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Дисциплина «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» изучается в девятом семестре ООП. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Аудиторные занятия – 24 часов, самостоятельная работа – 84 часов. В ходе изучения курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний. Текущий контроль осуществляется путем оценки текущих заданий на практических занятиях и выполнения самостоятельных работ. Промежуточный контроль предусматривает сдачу в каждом семестре коллоквиумов. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента. Студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях,

выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество знаний, умений и навыков студента по данной дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Глобальная экология».

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. Комплекты тестов по модулям;
2. Контрольные вопросы к зачетам и экзамену;
3. Задания для самостоятельной работы;
4. Список основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в форме зачета. Более подробные сведения о структуре модуля, видах, трудоемкости и формах контроля учебной работы студентов приведены в нижерасположенной таблице.

4.2. Структура дисциплины

п/п	Разделы дисциплин	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
Модуль 1. Области государственного управления водными биоресурсами								
1	Проблемы современного мирового рыболовства. Состояние природных популяций гидробионтов	9	1	2	2	10	14	Собеседование, прием практических заданий.
2	Международные рыбохозяйственные организации	9	2	1	2	7	10	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
3	Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов	9	3	1	2	9	12	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей.
<i>Итого по модулю 1</i>				4	6	26	36	<i>Коллоквиум</i>
Модуль. 2. Законодательство рыбоохраны и регулирования промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах и континентальном шельфе								

1	Организационные и правовые формы воспроизводства рыбных запасов, их охраны и регулирования рыболовства в РФ	9	4	2	2	18	22	Собеседование, прием практических заданий
2	Законодательство об охране и регулировании промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе	9	5	2	2	10	14	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей
<i>Итого по модулю 2</i>				4	4	28	36	<i>Коллоквиум</i>
Модуль 3. Пути повышения продуктивности водных биоресурсов								
1	Регулирование рыболовства в открытых морях и во внутренних водоемах РФ	9	6	2	4	30	36	Контрольный опрос, тестирование, проверка тетрадей
<i>Итого по модулю 3</i>				2	4	30	36	<i>Коллоквиум</i>
ИТОГО				10	14	84	108	Итоговый контроль Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль. 1. Области государственного управления водными биоресурсами

Тема 1. Проблемы современного мирового рыболовства. Состояние природных популяций гидробионтов.

Содержание темы. Основная цель, принципы и задачи государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов. Основная цель, принципы и задачи государственного управления в области аквакультуры. Рыбохозяйственные мероприятия по решению поставленных задач в области рыболовства и охраны водных биоресурсов и аквакультуры. Исключительные экономические зоны России. Состояние природных популяций гидробионтов.

Тема 2. Международные рыбохозяйственные организации.

Содержание темы. Характеристика, область деятельности Комиссии по сохранению морских живых ресурсов Антарктики (АНТКОМ). Характеристика, область деятельности Международного Совета по исследованию моря (ИКЕС). Характеристика, область деятельности Международной комиссии по сохранению атлантических тунцов (ИККАТ). Характеристика, область деятельности Организации по сохранению лосося в северной части Атлантического океана (НАСКО). Характеристика, область деятельности Организации по рыболовству в северо-западной части Атлантического океана (НАФО). Характеристика, область деятельности Комиссии по рыболовству в северо-восточной части Атлантического

океана (НЕАФК). Характеристика, область деятельности Международной комиссии по анадромным видам рыб северной части Тихого океана (НПАФК). Характеристика, область деятельности Организации по морским наукам в северной части Тихого океана (ПИКЕС). Характеристика, область деятельности конференции по сохранению ресурсов минтая центральной части Берингова моря и управлению ими. Международные документы, законодательные акты и правила в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.

Тема 3. Государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

Содержание темы. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Полномочия Российской Федерации, в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Полномочия субъектов Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Полномочия органов местного самоуправления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству. Структура и основные функции управления. Повышение эффективности государственного управления в сфере рыбохозяйственного комплекса. Информационная поддержка системы государственного управления водными биологическими ресурсами

Модуль. 2. Законодательство рыбоохраны и регулирования промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах и континентальном шельфе

Тема 4. Организационные и правовые формы воспроизводства рыбных запасов, их охраны и регулирования рыболовства в стране.

Содержание темы. Наличие рыбопроизводных заводов для искусственного воспроизводства рыбных запасов. Биологические основы законодательства об охране и рациональном использовании биоресурсов в территориальных водах, в морских районах, прилегающих к побережью страны.

Тема 5. Законодательство об охране и регулировании промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе

Содержание темы. Правовая классификация морских пространств. Правовой режим территориальных вод, экономических зон, замкнутых и полузамкнутых морей континентального шельфа, проливов и каналов, рек и озер.

Модуль. 3. Пути повышения продуктивности водных биоресурсов

Тема 6. Регулирование рыбоводства в открытых морях и во внутренних водоемах РФ

Содержание темы. Объем добычи биоресурсов в нейтральных водах Мирового океана. Типы орудий лова (невода, тралы, дрейфтерные сети и т.д.). Активные и пассивные орудия лова (тралы, дрейфтерные сети, ставные, пелагические и придонные тралы, вентера, ставные сети и т.д.). Правила рыболовства, сроки лова, размеры ячей в орудиях лова, места лова.

Темы практических занятий

1. Основная цель, принципы и задачи государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
2. Характеристика, область деятельности Комиссии по сохранению морских живых ресурсов Антарктики
3. Полномочия Российской Федерации, в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Полномочия субъектов Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Полномочия органов местного самоуправления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству. Структура и основные функции управления
4. Повышение эффективности государственного управления в сфере рыбохозяйственного комплекса. Информационная поддержка системы государственного управления водными биологическими ресурсами
5. Биологические основы законодательства об охране и рациональном использовании биоресурсов в территориальных водах, в морских районах, прилегающих к побережью страны.
6. Правила рыболовства, сроки лова, размеры ячей в орудиях лова, места лова.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков образования.

При реализации программы дисциплины «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» используется комплекс образовательных технологий, состоящий из: некоторых представлений планируемых результатов

обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора моделей обучения студентов; критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий. Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 22 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических и интеллектуальных умений.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды работ:

- анализ литературы и электронных источников информации по теме;
- подготовка к опросам по лабораторным работам;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала к лабораторным работам;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студента на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студента. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов в глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации».

№ темы	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во ч.
1	Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность рыболовства и рыбоводства.	6
2	Основные направления государственной поддержки в сфере развития аквакультуры.	6
3	Рыбоохранная служба, ее задачи, структура, взаимоотношения с другими контролирующими органами.	6
4	Правовая классификация морских пространств.	6
5	Рыбохозяйственные водоемы страны, их структура и классификация	6

6	Правила рыболовства и порядок их разработки и утверждения.	6
7	Правила спортивного и любительского рыболовства.	6
8	Правовая охрана внутренних водоемов от загрязнения, засорения.	6
9	Правовая охрана внутренних водоемов от засорения.	6
10	Охрана открытого моря от загрязнения.	6
11	Основные принципы международного регулирования морского рыболовства.	6
12	Основные принципы международного регулирования океанического рыболовства.	6
13	Виды ответственности физических и юридических лиц за нарушение рыбохозяйственного законодательства.	6
14	Порядок взыскание штрафа с физических и юридических лиц за нарушение рыбохозяйственного законодательства.	6
	Итого:	84

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-2	Знать: нормативно-правовые документы, законодательные акты в сфере рыболовства; структуру органов рыбоохраны, закономерности охраны живых водных ресурсов, правила рыболовства	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2, ПК-10	Уметь: оценить рыбохозяйственное значение и экологическое состояние в открытых морях и во внутренних водоемах; давать оценку состояния популяции промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов. Владеть навыками управления качеством выращиваемых объектов гидробионтов, способностью участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве	Письменный опрос Круглый стол
ПК-10	Владеть: информацией об основных биологических и структурных характеристиках популяций и сообществ рыб; биометрическими методами анализа рыбохозяйственной информации,	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев компетенций, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2

«Способность обеспечить рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, ведение кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроль рыбопромысловой деятельности, мониторинга водных биоресурсов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> • произвести исследование внешнего вида и внутреннего состояния организма; • участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла 	В ответе обучающегося имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-10

«Способность использовать принципы и методы экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> • Знать: методы экологического нормирования хозяйственной деятельности на 	В ответе обучающегося имеются существенные недостатки, материал охвачен	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет

	<p>рыбохозяйственных водоемах; научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь: на основании эксперимента конкретного объекта исследования давать его разностороннюю характеристику • Владеть: навыками работы с лабораторным и полевым оборудованием, полевых исследований рыб, ведения документации о наблюдениях и экспериментах 	<p>«половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки</p>	<p>теоретически обосновывать некоторые выводы</p>	<p>оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)</p>
--	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

В течение преподавания курса «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов лабораторных работ с оценкой. По итогам обучения проводится зачет (0,3 часа/студент).

Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет. Сдача зачета вне зависимости от выбранной студентом формы аттестации производится в период зачетной сессии.

7.3.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации»

1. Основная цель государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов
2. Принципы государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
3. Задачи государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
4. Основная цель государственного управления в области аквакультуры.
5. Принципы государственного управления в области аквакультуры.
6. Задачи государственного управления в области аквакультуры.
7. Рыбохозяйственные мероприятия по решению поставленных задач в области рыболовства и охраны водных биоресурсов и аквакультуры.
8. Исключительные экономические зоны России.

9. Состояние природных популяций гидробионтов.
10. Общий допустимый улов водных биоресурсов.
11. Квоты добычи (вылова) водных биоресурсов.
12. Структура международных рыбохозяйственных организаций
13. Задачи международных рыбохозяйственных организаций.
14. Функции международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
15. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
16. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). Департамент рыбного хозяйства и аквакультуры. Функции департамента
17. Характеристика, область деятельности Комиссии по сохранению морских живых ресурсов Антарктики (АНТКОМ).
18. Характеристика, область деятельности Международного Совета по исследованию моря (ИКЕС).
19. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по сохранению атлантических тунцов (ИККАТ).
20. Характеристика, область деятельности Организации по сохранению лосося в северной части Атлантического океана (НАСКО).
21. Характеристика, область деятельности Организации по рыболовству в северо-западной части Атлантического океана (НАФО).
22. Характеристика, область деятельности Комиссии по рыболовству в северо-восточной части Атлантического океана (НЕАФК).
23. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по анадромным видам рыб северной части Тихого океана (НПАФК).
24. Характеристика, область деятельности Организации по морским наукам в северной части Тихого океана (ПИКЕС).
25. Характеристика, область деятельности конференции по сохранению ресурсов минтая центральной части Берингова моря и управлению ими.
26. Международные документы, законодательные акты и правила в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
27. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с ЕС.
28. Характеристика рыбоохранных и рыбохозяйственных заповедных зон.
29. Правовые акты по регулированию рыболовства.
30. Федеральные органы исполнительной власти осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.

31. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
32. Полномочия Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
33. Полномочия субъектов Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
34. Полномочия органов местного самоуправления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
35. Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству.
36. Структура и основные функции управления.
37. Повышение эффективности государственного управления в сфере рыбохозяйственного комплекса.
38. Информационная поддержка системы государственного управления водными биологическими ресурсами
39. Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве
40. Создание инновационных центров рыбохозяйственного профиля.
41. Научно-исследовательская деятельность в области рыболовства и аквакультуры.
42. Государственный мониторинг за состоянием водных биоресурсов.
43. Государственный мониторинг за состоянием среды обитания водных биоресурсов.
44. Управление работами по искусственному воспроизводству водных биоресурсов.
45. Ассоциация «Государственно-кооперативное объединение рыбного хозяйства (Росрыбхоз)». Структура, функции.
46. Основные направления государственной поддержки в сфере развития аквакультуры.
47. Искусственное воспроизводство объектов аквакультуры.
48. Акклиматизация объектов аквакультуры.
49. Выпуск объектов аквакультуры.
50. Рыбоводный участок, права пользования.

7.3.2. Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Глобальная экология»

1. Положение об охране рыбных запасов в водоемах России.
2. Положение о регулировании рыболовства в водоемах России.
3. Порядок выдачи разрешений на лов рыбы и других объектов водного промысла.
4. Порядок использования разрешений на лов рыбы и других объектов

водного промысла.

5. Порядок предоставления водоемов обществам охотников и рыболовов для организации промыслового лова рыбы.
6. Порядок регулирования рыболовства в открытом море.
7. Правила рыболовства в Терско-Каспийском рыбопромысловом районе.
8. Разрешенные орудия промышленного рыболовства и их краткая характеристика.
9. Организация и регулирование любительского и спортивного рыболовства.
10. Права на водные биоресурсы. Право собственности. Право на добычу водных биоресурсов.
11. Характеристика рыбопромысловых участков и их использование.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль включает:

- посещение занятий 10 баллов.
- активное участие на практических занятиях 15 баллов.
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме коллоквиумов, включающих в т.ч. и тестовые задания: 60 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-84 и выше – хорошо
- 85 и выше - отлично
- от 90 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного ли письменного зачета, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

Студент на зачете письменно отвечает на 5 поставленных вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бекашев К.А. Морское и рыболовное право, охрана природы. М.: Агропромиздат, 1990.
2. Бекашев К.А. Межправительственные рыбохозяйственные организации. М. Изд.: Легкая и пищевая промышленность. 1984.
3. Козлов, В.И. Аквакультура. / В.И. Козлов, И.А. Никифоров-Никишин, А.Л. Бородин - М.: «КолосС», 2006 – 445с.
4. Моисеев П.А. Биологические ресурсы Мирового океана. - М.: Агропромиздат, 1989.
5. Пономарев, С.В. Индустриальное рыбоводство: учебник. / С.В. Пономарев, Ю.Н. Грозеску, А.А. Бахарева – М.: «Колос.», 2006. - 320 с.

6. Рыбоохрана. Сборник нормативных актов. М., 1996.
7. Справочник по рыбоохране. М.: - Агропромиздат, 1985.

б) дополнительная литература

1. Бекашев, К.А. Морское рыболовное право./ К.А. Бекашев - М.: 2007
2. Вопросы правового регулирования рыбохозяйственной деятельности на внутренних водных объектах // Право и экономика. 2004. № 6. С. 65-70;
3. Международное речное право./ С.А. Гуреев, И.Н. Тарасова М., 1993. С. 7-12.
4. Меркулова, И.Н. Экономические проблемы прудового рыбоводства: опыт и пути решения./ И.Н. Меркулова, И.П. Глебов - Саратов, 2008-163 с
5. Молодцов С.В. Правовой режим морских вод. – М.: Международные отношения, 1982.
6. Никоноров И.В. Экология и рыбное хозяйство. – М., 1996.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) <http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/46455-yekologiya-ryb-uchebnoe-posobie.html>
- 2) <http://nashaucheba.ru/v53227/?cc=1&view=djvu>
- 3) <http://bookfi.org/book/545494>
- 4) www.edu.dgu.ru – Образовательный сервер ДГУ
- 5) www.umk.icc.dgu.ru – Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
- 6) <http://knigi.tr200.net/v.php?id=3702045> Норинов Е.Г. Рациональное рыболовство
- 7) <http://www.twirpx.com/files/husbandry/fish/> Рыбное хозяйство
- 8) http://www.mcx.ru/_data/documents/0024208/Ribhozkomplex.pdf Развитие Рыбохозяйственного комплекса
- 9) <http://www.fish.gov.ru/lawbase/Documents/Проекты/Развитие РХК>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень рекомендуемых, для подготовки к занятиям относится лекционный курс, лабораторно-практические занятия и основная литература, для выполнения самостоятельной работы.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение и освещение современных научных материалов по курсу экология рыб. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять

сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы возникшие у студента в ходе лекций, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекции следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельной работы.

Практические занятия. Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным для получения допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит к отработке. В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Студент должен вести активную познавательную работу. Научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (при зачете). При этом проводится тестирование, опрос, проверка письменных и практических работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Формирование и развитие профессиональных навыков студентов, а также реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» предусматривает использование традиционных образовательных технологий, таких как:

- информационная лекция (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений),

- технологии проблемного обучения, например построения лабораторно-практического занятия в контексте моделируемой ситуации, которую необходимо проанализировать и предложить возможные решения;
- информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией учебных материалов с использованием демонстрационных учебных пособий).

При выполнении различных видов работ, в частности, при сборе и обработке ихтиологического материала в предквалификационной практике используются различные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, разрабатываются и опробываются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, делаются различные предложения и рекомендации, проводится наблюдение и беседа, используются презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Система управления водными биоресурсами Российской Федерации» используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, компьютерные программы, (компьютерный класс биологического факультета ДГУ), для презентации, составленные автором и видеофильмы, а также технические средства для проведения соответствующих работ. При подготовке к контрольным работам и заданиям, используется учебная литература (основная, дополнительная и методические материалы), а для проверки знания - тесты.