

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология рыбохозяйственной науки

Кафедра ихтиологии

Образовательная программа

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки:

Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

Вариативная

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «История и методология рыбохозяйственной науки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» от 23.09.2015 г. № 1054

Разработчик: доктор биологических наук кафедры ихтиологии Орлов А.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «20» мая 2017 г., протокол № 3

Зав. кафедрой _____ Рабазанов Н.И.


(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета

от « » _____ 2017 г., протокол № _____

/Председатель И. Гаджиева — Гаджиева И.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« » _____ 2017 г. _____ А.Г. Гасангаджиева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Содержание дисциплины.....	
5. Образовательные технологии.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
7.3. Типовые контрольные задания.....	
7.3.1. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины.....	
7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проверки текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и методология рыбохозяйственной науки входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает знания по истории и методологии науки позволяющие обоснованно выбирать методы при исследовании новой научной проблемы, поскольку выявляют закономерности и законы развития науки, получения новых знаний. Курс помогает структурировать информационное поле о достижениях различных дисциплин, затрагивающих проблемы рыбохозяйственного комплекса, и, тем самым, увидеть взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами этого направления подготовки. Это становится особенно важным в современном мире, в котором решение назревающих глобальных проблем невозможно без комплексного подхода. Поэтому являясь уникальной комплексной дисциплиной, которая носит междисциплинарный характер, история и методология научных исследований в рыбохозяйственной науке важна для естественно - научного образования. Результаты освоения дисциплины, полученные знания и навыки используются в ходе научно-исследовательских и научно-педагогических практик, а также при проведении научно-исследовательских работ в семестрах с учетом запланированной для каждого магистранта темы магистерской диссертации. Дисциплина «История и методология рыбохозяйственной науки» нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК – 4; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 11;

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме *зачета*.

Объем дисциплины – 1 зачетная единица, 36 ч. Преподавание дисциплины предусматривает проведение лекций – 8 ч., лабораторных занятий – 14 ч, самостоятельная работа студентов – 14 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
9	36	8	-	14	-		14	зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебного курса является формирование целостного понимания развития науки как социокультурного процесса, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной. С одной стороны, наука всегда оказывается обусловленной этими сферами, а, с другой стороны, наука в своем развитии является важнейшим фактором социокультурных трансформаций. Цель методологии науки состоит в изучении тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке.

Сегодня достижения и технологий в значительной степени определяют направления и тенденции развития современного общества, в связи, с чем повышается актуальность теоретического исследования в области научной методологии. Современное научное исследование, как процесс получения новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности невозможен без знания и умения применять различные методы познания.

Целями освоения дисциплины «История и методология рыбохозяйственной науки» являются формирование общепрофессиональной компетенции обучающихся путем обобщения исторического развития рыбной отрасли и освоения основ научно-исследовательской деятельности, развития научного мышления, навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

Задачи изучаемой дисциплины:

- а) дать представление о науке как составляющей культуры;
- б) познакомить с методологией и методами научного исследования;
- в) формировать навыки и умения выполнения научно-исследовательской работы, применения методов научного исследования в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История и методология рыбохозяйственной науки» относится к вариативной части.

Знания по истории и методологии науки позволяют обоснованно выбирать методы при исследовании новой научной проблемы, поскольку выявляют закономерности и законы развития науки, получения новых знаний. Курс помогает структурировать информационное поле о достижениях различных дисциплин, затрагивающих проблемы развития отрасли, и, тем самым, увидеть взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных специальностей. Это становится особенно важным в современном мире, в котором решение назревающих глобальных проблем невозможно без широкого междисциплинарного подхода. Поэтому являясь уникальной комплексной дисциплиной, которая носит междисциплинарный характер, история и методология рыбохозяйственной науки важна для развития рыбной отрасли РФ.

Результаты освоения дисциплины, полученные знания и навыки используются в ходе научно-исследовательских и научно-педагогических практик, а также при проведении научно-исследовательских работ в семестрах с учетом запланированной для каждого магистранта темы магистерской диссертации.

3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Обучающийся направления подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» квалификация в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины «История и методология рыбохозяйственной науки» должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
<i>а) производственно-технологическая деятельность</i>		
ОПК-4	Владением ведения документации полевых наблюдений, экспериментальных и производственных работ	Знать: ведение документации Уметь: владеть документацией полевых наблюдений, экспериментальных и производственных работ
ПК-4	Способность применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными инвазионными заболеваниями гидробионтов.	Знать: основные характеристики науки и техники на различных этапах развития; - основные закономерности развития науки и техники; - понятие «метод», «методология»; Уметь: участвовать в обеспечении экологической безопасности
ПК-5	Готовностью к эксплуатации технологического оборудования	Знать: эксплуатировать оборудование Уметь: иметь представление об этапах становления науки и техники для оценки современного этапа их развития; - иметь представления об основных закономерностях развития науки и техники; - проводить самостоятельные

		исследования, используя общенаучные методы познания
б) проектная деятельность		
ПК-11	Готовность к участию в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	<p>Знать: Типы и формы рыбоводных предприятий: рыбоводных заводов, нерестово-выростных и товарных рыбоводных хозяйств.</p> <p>Уметь: Обосновать проектирование рыбоводных хозяйств, ведение изыскательных работ по топографии, гидрологии, гидрогеологии, геологии и метеорологии.</p> <p>Владеть: методами проектирования рыбоводных хозяйств и составлением обоснований рыбоводных предприятий.</p>

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица или 36 часов.

4.2. Структура дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов//семестр						
№ семестра		9						
Аудиторные занятия, 9 семестр		22						
Лекции, в том числе, 9 семестр		8						
Лабораторные занятия, 9 семестр		14						
Самостоятельная работа, 9 семестр		14						
зачет								
Общая трудоемкость		36						
Форма итогового контроля		зачет						
№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия.	Самост. работа	Всего часов	
1	История развития рыбной отрасли и рыбохозяйственной науки в России	9	1-8	2	2	2	4	Собеседование, опрос
2	Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом.	9		2	4	4	8	Контрольные вопросы, и обсуждение на практических занятиях
3	Специфика организации коллективного научного исследования	9		2	4	4	10	Индивидуальный контроль, подготовка и обсуждение докладов
4.	Основные методы поиска информации для исследования в профессиональной деятельности.	9		2	4	4	10	Индивидуальный контроль, подготовка и обсуждение докладов
Всего за модуль				8	14	14	36	
Форма контроля								Зачет

4.2. Содержание курса

Курс помогает структурировать информационное поле о достижениях различных дисциплин, затрагивающих проблемы рыбохозяйственного комплекса, и, тем самым, увидеть взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами этого направления подготовки. Это становится особенно важным в современном мире, в котором решение назревающих глобальных проблем невозможно без комплексного подхода.

Целью изучения курса является овладение студентами знаний об истории развития рыбохозяйственной отрасли в России и зарубежом, проблемах и значении методологии научно-исследовательских изысканий.

Основные задачи: освоения дисциплины, полученные знания и навыки используются в ходе научно-исследовательских и научно-педагогических практик, а также при проведении научно-исследовательских работ в семестрах с учетом запланированной для каждого магистранта темы магистерской диссертации.

Тема 1.

Введение. История развития рыбной отрасли и рыбохозяйственной науки в России в XIX и XX веке. Основные достижения рыбной промышленности РФ.

Тема 2.

Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом. Развитие науки в различных странах мира. Проблема цикличности развития науки. Методологические основы определения уровня науки в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, затраты и эффективность. Типология научного статуса государства мирового содружества по группам и подгруппам

Тема 3.

Специфика организации коллективного научного исследования. Роль руководителя исследования. Основные задачи коллективного научного исследования. Стратегия и тактика коллективного проведения научного исследования

Тема 4.

Основные методы поиска информации для исследования в профессиональной деятельности. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Проблема научного исследования; тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования. Составление программы научного исследования. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

4.3. Темы практических занятий

1. История развития рыбной отрасли и основные достижения рыбной промышленности РД
2. Развитие науки в различных странах мира. Проблема цикличности развития науки.
3. Ресурсные показатели научных исследований, затраты и эффективность.
4. Основные задачи коллективного научного исследования.
5. Роль руководителя исследования. Специфика организации коллективного научного исследования.
6. Стратегия и тактика коллективного проведения научного исследования.
7. Основные методы поиска информации для исследования в профессиональной деятельности. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
8. Составление программы научного исследования. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

При реализации программы дисциплины «История и методология рыбохозяйственной науки» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (26 часов) занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и практических занятий – в лаборатории гидробиологии, используется также компьютерный

класс биологического факультета ДГУ с использованием специальных вычислительных и игровых программ и полевого оборудования, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении практических работ и самостоятельную работу студента) в компьютерном классе или в Научной библиотеке Даггосуниверситета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических и интеллектуальных умений.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- анализ литературы и электронных источников информации по теме;
- подготовка к опросам на практических занятиях;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к зачету.

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студента. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа студента должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на

уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов в глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Тематика самостоятельной работы

Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1. История развития рыбной отрасли и основные достижения рыбной промышленности РД.	4
2. Развитие науки в различных странах мира. Проблема	6

цикличности развития науки. Методологические основы определения уровня науки в различных странах мира.	
3. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.	6
4. Проблема научного исследования; тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования.	8
5. Составление программы научного исследования. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.	8
Итого	50

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК – 4; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 11;	Знать: основные подходы к определению понятия рыбохозяйственная наука; - основные характеристики науки и техники на различных этапах развития; - основные закономерности развития науки и техники; - понятие «метод», «методология»;	Устный опрос, письменный опрос
ОПК – 4; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 11;	Уметь: охарактеризовать роль науки и техники в жизни общества и человека; - иметь представление об этапах становления науки и техники для оценки современного этапа их развития; - иметь представления об основных закономерностях развития науки и техники; - проводить самостоятельные исследования,	Письменный опрос

ОПК – 4; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 11;	Владеть: навыками анализа процессов и тенденций в области науки и техники; - пониманием роли науки и техники; - навыками использования различных методов при проведении самостоятельных исследований.	Круглый стол
--------------------------------------	--	--------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК – 4; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 11;

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать профессиональные знания гидробиологии, ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> оценивать физиологическое состояние рыб; определять биологические этапы и стадии развития рыб; прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы и участвовать в разработке рекомендаций по их рациональному использованию 	В ответе обучающегося имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, четко и всесторонне умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

ОПК – 4; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 11;

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области рыбного хозяйства»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> на основании практического исследования конкретного объекта давать разностороннюю характеристику; критически анализировать базовую информацию в области рыбного хозяйства; знать рыбохозяйственное законодательство 	В ответе обучающегося имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)
-----------	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

В течение преподавания курса История и методология рыбохозяйственной науки в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических занятий с оценкой. Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является - зачет.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на компьютере в форме тестирования, а иногда и в форме устного зачета в соответствии с контрольными вопросами, представленными в рабочей программе.

7.3. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. История становления рыбных промыслов в России
2. Современное состояние рыбоводства в Дагестане
3. Перспективы развития рыболовства в России и в Дагестане
4. Развитие науки в различных странах мира.
5. Проблема цикличности развития науки.
6. Методологические основы определения уровня науки в различных странах мира.
7. Основные задачи коллективного научного исследования.
8. Стратегия и тактика коллективного проведения научного исследования
9. Лососевые рыбы – объекты садкового рыбоводства.
10. Состояние осетровых рыб в Дагестане и его перспективы.
11. Выращивание форели в Дагестане.
12. Составление программы научного исследования.
13. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

Контрольные вопросы к зачету

Основные направления развития научных исследований в России, за рубежом и РД

Развитие науки в различных странах мира. Проблема цикличности развития науки.

Методологические основы определения уровня науки в различных странах мира.

Ресурсные показатели научных исследований, затраты и эффективность.

Специфика организации коллективного научного исследования.

Роль руководителя исследования.

Основные задачи стратегии и тактики коллективного проведения научного исследования

Проблема научного исследования; тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования.

Составление программы научного исследования.

Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль включает:

- посещение занятий 10 баллов.
- активное участие на практических занятиях 15 баллов.
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме коллоквиумов, включающих в т.ч. и тестовые задания: 60 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-84 и выше – хорошо
- 85 и выше - отлично
- от 90 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного или письменного зачета, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

Студент на зачете письменно отвечает на 3 поставленных вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Основы научных исследований: учебное пособие (Б.И. Герасимов и др. – Москва: Форум, 2013. – 272 с.
2. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки (Электронный ресурс): учебн. пос., - Минск: Вышэйшая школа, 2012, - 640 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебн. пос. Санкт-Петербург. Лань, 2013. – 223 с.
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания (Электронный ресурс: учебн. пос. – Москва: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 287 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Чечёткина И.И. Философия науки Нового времени (Электронный ресурс): учебное пособие. – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 185 с. (ЭБС, «Университетская библиотека онлайн»)

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований (Электронный ресурс): учебн. пос. – Москва: Дашков и К, 2013. – 283 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Царегородов Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И. История и философия науки (Электронный ресурс): учебн. пос. – Москва: Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. (ЭБС, «Университетская библиотека онлайн»)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Рыбохозяйственный кадастр трансграничных районов Каспийского моря»

в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://fish.gov.ru/Doclib3>

<http://www.aquaculture.ru/articles/141/>

<http://delvaneo.ru/aquaculture/law/draft>

http://chelindustry.ru/left_prom2

<http://www.sakhniro.ru/papers/aquaculture.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «История и методология рыбохозяйственной науки» используются такие интерактивные формы проведения занятий как проблемная лекция, лекция дискуссия, пресс-конференция, тренинги, деловые игры, диспуты.

Самостоятельной работы магистрантов, в том числе: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, включает освоение теоретического материала; выполнение индивидуальных заданий; практических задач и написание эссе, подготовка к текущему контролю.

В целях формирования компетенций магистрантов вуза на лекциях и практических (семинарских) занятиях применяются следующие методики обучения:

- проблемный метод обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссии, конференции);
- технологии научно-исследовательской деятельности;
- метод малых групп;
- метод мозгового штурма.

В ходе изучения дисциплины «История и методология рыбохозяйственной науки» магистрант должен понимать и уметь охарактеризовать сущность методологии, её место и роль в жизни человека и общества. Уметь работать с научной литературой, вычленять главную проблему из контекста, логически мыслить, соблюдать культуру письменной теоретической речи, объективно понимать позицию авторов работ, которые использовались при подготовке теоретической статьи, без искажений передавать авторский материал, соблюдать аккуратность и правильность оформления письменных материалов. Быть способным к научному диалогу и способу отстаивания своих суждений и позиций.

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении История и методология рыбохозяйственной науки» образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Формирование и развитие профессиональных навыков студентов, а также реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «» предусматривает использование традиционных образовательных технологий, таких как:

- информационная лекция (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), семинар (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений),

- технологии проблемного обучения, например построения практического занятия в контексте моделируемой ситуации, которую необходимо проанализировать и предложить возможные решения;
- информационно-коммуникационных образовательных технологий, таких как лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией учебных материалов с использованием демонстрационных учебных пособий).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История и методология рыбохозяйственной науки» используются: гидробиологическая лаборатория, лаборатория биология моря, лаборатория зоологии беспозвоночных, лаборатория физиологии и иммунологии животных, компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и лабораторных занятиях используются комплекты иллюстраций (таблицы, плакаты, карты, схемы), приборы, живой и фиксированный рыбоводный материал, выращиваемый в лаборатории кафедры (водоросли, беспозвоночные животные), макеты гидробионтов (коллекции). Обязательное посещение учебного аквакомплекса кафедры.