

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Промышленное рыболовство

Кафедра ихтиологии

Образовательная программа

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки:

Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Промышленное рыболовство» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» от 23.09.2015 г. № 1054

Разработчик: доктор биологических наук кафедры ихтиологии Орлов А.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «20» мая 2017 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Рабазанов Н.И.



(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета

от «__» _____ 2017 г., протокол № ____

/Председатель И.Х. Гаджиева Гаджиева И.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«__» _____ 2017 г. _____ А.Г. Гасангаджиева



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...	
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Содержание дисциплины.....	
5. Образовательные технологии.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
7.3. Типовые контрольные задания.....	
7.3.1. Примерные темы рефератов по разделам дисциплины.....	
7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проверки текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Промышленное рыболовство» входит в вариативную часть Блока 1 образовательной программы магистратуры по направлению 35.04.08. «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с эффективным функционированием рыбного хозяйства и его основного (первичного) звена управления

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных в области организационно – управленческой деятельности рыбоводных предприятий.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции (14 часов), лабораторные занятия (16 часа) и самостоятельная работа (42 часов)

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: - текущая успеваемость в форме тестирования и решения задач;- промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины два зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия			СРС, в том числе экза мен	Форма промеж уточной аттеста ции
	в том числе				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Всего	из них			
	Лекции	Практические занятия			
10	72	14	16	42	Зачет
Итого	72	14	16	42	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Промышленное рыболовство» является получение студентами системы знаний о порядке создания и функционировании промышленных предприятий по рыболовству в современных экономических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ.

Дисциплина «Промышленное рыболовство» изучается во втором семестре ООП по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, т.е. 72 часа, в т.ч. аудиторные занятия (АЗ) – 30 час., самостоятельная работа студента (СРС) – 42 часа. аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

При изучении дисциплины используются базовые знания и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин ОП бакалавриата, как: «Ихтиология», «Практикум по ихтиологии», «Методы рыбохозяйственных исследований» и др.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины для ее успешного освоения должны иметь представление о морфометрических особенностях различных видов рыб, знать особенности вертикального и горизонтального распределения промысловых видов рыб, иметь представление об особенностях классификации орудий лова.

Результаты освоения дисциплины используются для успешного освоения следующих дисциплин: «Анализ популяций рыб», «Промысловая ихтиология», «Практикум по промысловой ихтиологии» при написании выпускной квалификационной работы и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В этой связи, особую значимость приобретает изучение данной дисциплины будущими специалистами, что позволит им активно и успешно самореализоваться в своей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компетенции	Формулировка Компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)

<p>Общепрофессиональные</p>	<p>- готовность к организационно – управленческой работе с малым коллективом (ОПК - 2)</p> <p>- способность использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства (ОПК - 5).</p>	<p>Знать: - основы создания и развития рыбной отрасли.</p> <p>Уметь: - уметь формировать коллектив мотивированный на конечную цель деятельности.</p> <p>Владеть: - методами управления персоналом, оценки качества и эффективности их труда.</p> <p>Знать: - основы организации управления и планирования деятельности промышленных рыболовецких предприятий</p> <p>Уметь: - определять товарную политику промышленного рыболовства.</p> <p>Владеть: - методикой планирования деятельности в пром.рыболовстве.</p> <p>Знать: - особенности сырьевой базы</p>
<p>Профессиональные</p>	<p>Производственно –</p>	

	<p>технологическая деятельность:</p> <p>- Способность проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла</p>	<p>промышленного рыболовства и аквакультуры; роль и место рыболовства в системе народного хозяйства страны; основные орудия лова и способы рыболовства; организацию управления промыслом; классификация орудий лова; рыболовное материаловедение; основные технологические операции постройки орудий лова; промысловые суда и наиболее характерные промысловые схемы и промысловое оборудование;</p> <p>Уметь: - оценивать промысловую годность рыболовных материалов и орудий лова в целом; читать техническую документацию на орудия лова; производить расчет расхода материалов и затрат труда на постройку орудий лова;</p> <p>Владеть: - методами идентификации рыболовных материалов, основными способами постройки и ремонта орудий лова; принципами выбора и обоснования способов и средств облова гидробионтов</p> <p>Знать: - виды и характеристику оборудования применяемого при</p>
--	---	--

	<p>- готовность к эксплуатации технологического оборудования</p> <p>Организационно – управленческая деятельность:</p> <p>- способность управлять технологическими процессами в аквакультуре (ПК - 7)</p>	<p>механизации ручного труда и автоматизации технологических процессов рыболовства.</p> <p>Уметь: - определять целесообразность и эффективность механизации и автоматизации работ и процессов в пром.рыболовстве.</p> <p>Владеть: - принципами работы современного технологического оборудования промышленного рыболовства и навыками их эксплуатации.</p> <p>Знать: - критерии конечной оценки эффективности технологических процессов рыболовства.</p> <p>Уметь: - организовать эффективную систему контроля за ходом технологического процесса и своевременно выявлять отклонения от заданной программы.</p>
--	---	---

		Владеть: - методикой управления современными технологическими процессами в пром.рыболовстве.
--	--	---

4.ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1Объем дисциплины «Промышленное рыболовство» составляет 2 зачетная единица или 72 часа, в том числе аудиторные занятия 30 часов (лекции 14 часов и 16 часа практических занятий) и самостоятельная работа студентов 42часа.

Вид учебной работы		Количество часов//семестр						
№ семестра		10						
Аудиторные занятия, 10 семестр		30						
Лекции, в том числе,10 семестр		14						
Лабораторные занятия, 10 семестр		16						
Самостоятельная работа, 10 семестр		42						
зачет								
Общая трудоемкость		72						
Форма итогового контроля		зачет						
№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия.	Самост. работа	Всего часов	

МОДУЛЬ 1.

1	Введение. Цели и	10	1-8	2	-	2	4	Собеседование, опрос
---	------------------	----	-----	---	---	---	---	----------------------

	задачи дисциплины							
2	Сырьевая база промышленного рыболовства и основы организации промышленного рыболовства	10		2	2	4	8	Контрольные вопросы, и обсуждение на практических занятиях
3	Рыболовные материалы	10		2	2	4	8	Индивидуальный контроль, подготовка и обсуждение докладов
	Всего за 1 модуль	10		6	4	8	20	

МОДУЛЬ2.

4.	Технология постройки и ремонт орудий лова	10		2	10	14	26	Индивидуальный контроль, подготовка и обсуждение докладов
5.	Объячеивающие орудия лова; Отцеживающие орудия лова	10		2	-	6	8	Индивидуальный контроль
6.	Лов стационарными орудиями лова. Крючковый лов	10		2	-	6	8	Индивидуальный контроль
7.	Другие способы лова и добыча нерыбных объектов	10		2	2	6	10	Индивидуальный контроль
	Всего за 2 модуль			8	12	32	52	
	Форма контроля							Зачет
	Всего по 2 модулям			14	16	42	72	

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Идентификация волокнистых рыболовных материалов	2
2.	Идентификация текстильных рыболовных материалов	2
3.	Расчет кройки сетного полотна	2
4.	Расчет шворки, съячейки, посадки сетных полотен	4
5.	Чтение технической документации на орудия лова	2
6.	Расчет расхода сетематериалов и определение их стоимости	2
7.	Составление документации на получение сетематериалов	2
	ИТОГО	16

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАДЕЛАМ).

Тема 1. Введение.

1.1. Задачи курса и связь с другими дисциплинами.

1.2. Краткий исторический обзор развития рыболовства и аквакультуры и их современное состояние. Объекты лова, орудия лова и процесс лова.

1.3. Классификация орудий рыболовства промышленного рыболовства.

1.4. Орудия лова - особый класс инженерных сооружений.

1.5 Классификация промысловых судов по способам лова.

Тема 2. Сырьевая база промышленного рыболовства и основы организации

промышленного рыболовства.

2.1. Районы и объекты промысла.

2.2. Промысловые косяки и скопления. Факторы внешней среды, влияющие на их образование.

2.3. Эффективность ведения промысла. Правовые нормы Мирового рыболовства.

Тема 3. Рыболовные материалы.

3.1. Классификация текстильных рыболовных материалов и их физико-химические свойства.

3.2. Веревоочно-канатные изделия и сетные полотна.

3.3. Материалы для оснастки орудий лова.

3.4. Требования к рыболовным материалам.

Экспертиза материалов для постройки орудий лова.

Тема 4. Технология постройки и ремонт орудий лова.

4.1. Технологический процесс изготовления орудия лова. Вязка, кройка, соединение и посадка сетного полотна.

4.2. Техническая документация на орудия лова.

4.3. Основные причины и способы уменьшения износа орудий лова.

Тема 5. Объясняющие и отсеживающие орудия лова.

5.1. Принцип лова рыбы жаберной сетью. Схема устройства простой одностенной сети, ее основные элементы.

5.2. Общее представление о селективности. Способы использования жаберных сетей, ставных, плавных, дрейфтерных сетей.

5.3. Понятие о сетном порядке. Общая схема работы с сетным порядком.

5.4. Промысловые суда и оборудование для отсеживающих орудий лова.

5.5. Траловый и кошельковый лов рыбы.

5.6. Техника работы тралами и кошельковыми неводами.

5.7. Лов рыбы закидными неводами.

5.8. Уловистость орудий лова.

Тема 6. Лов стационарными орудиями. Крючковый лов.

6.1. Районы и объекты промысла ставными неводами и ловушками.

6.2. Конструкция ставных неводов, вентерей, ловушек, способы установки.

6.3. Крючковый лов рыбы. Устройство и техника лова ярусами.

Тема 7. Другие способы лова и добыча нерыбных объектов.

7.1. Другие способы лова с воздействием физических полей на объект лова.

7.2. Организация промысла нерыбных объектов.

7.3. Оборудование для добычи нерыбных объектов, принципы работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Промышленное рыболовство» планируется: 14 часов занятий проводить в виде лекций и 16 часа в виде - лабораторно - практических занятий, с использованием материала (опыта) передовых рыбопромышленных предприятий и деловых игр (разбор конкретных ситуаций). Самостоятельная работа (42 часов) подразумевает работу студента под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических работ) и

индивидуально в Научной библиотеке Даггосуниверситета. В рамках курса планируется так же встреча с руководителями передовых рыбоводных предприятий республики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно

добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

6.1 Самостоятельная работа по дисциплине «Промышленное рыболовство»

№№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Количес тво часов
1		Освоение теоретического учебного материала	14
		Подготовка к практическим занятиям	12
		Обучение и приобретение навыков вязки и кройки сетного полотна	14
		Подготовка и сдача зачета	2
	ИТОГО		42

6. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что из себя представляет промышленное рыболовство?
2. Краткий исторический обзор развития рыболовства и аквакультуры и их современное состояние.
3. Объекты лова, орудия лова и процесс лова.
4. Классификация орудий рыболовства промышленного рыболовства.
5. Орудия лова - особый класс инженерных сооружений.
6. Классификация промысловых судов по способам лова.
7. Сырьевая база промышленного рыболовства и основы организации промышленного рыболовства.
8. Районы промысла.
9. Объекты промышленного рыболовства
10. Промысловые косяки и скопления.
11. Факторы внешней среды, влияющие на их образование.
12. Эффективность ведения промысла.
13. Правовые нормы Мирового рыболовства.
- 14. Рыболовные материалы.**
15. Классификация текстильных рыболовных материалов и их физико-химические свойства.
16. Веревочно-канатные изделия и сетные полотна.
17. Материалы для оснастки орудий лова.
18. Требования к рыболовным материалам.
19. Экспертиза материалов для постройки орудий лова.
20. Судовые механизмы

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК- 2	<p>Знать: - основы создания и развития пром.рыболовство.</p> <p>Уметь: - уметь формировать коллектив рыбацких судов и предприятий мотивированный на конечную цель деятельности.</p> <p>Владеть: - методами управления персоналом, оценки качества и результативности их труда.</p>	<p>Беседы со студентами. СРС.</p> <p>СРС.</p> <p>СРС.</p>
ОПК – 5	<p>Знать: - основы организации управления и планирования деятельности рыболовства</p> <p>Уметь: - определять товарную политику рыбацкого хозяйства.</p> <p>Владеть: - методикой планирования деятельности пром.рыболовства.</p> <p>Знать: - методы и технологии используемых в современных рыбацких сейнерах.</p>	<p>Лекции. СРС.</p> <p>Опрос, тестирование. СРС.</p>

<p>ПК – 4</p>	<p>Уметь: - применять методы и технологии промышленного рыболовства..</p> <p>Владеть: - знаниями практического применения методов в пром.рыболовстве.</p> <p>Знать: - виды и характеристику оборудования применяемого при механизации ручного труда и автоматизации технологических процессов рыболовства.</p> <p>Уметь: - определять целесообразность и эффективность механизации и автоматизации работ и процессов .</p> <p>Владеть: - принципами работы современного технологического оборудования рыболовства и навыками их эксплуатации.</p> <p>Знать: - критерии конечной оценки эффективности технологических процессов в пром.рыболовстве.</p> <p>Уметь: - организовать эффективную систему контроля за ходом технологического процесса и своевременно выявлять отклонения от заданной программы.</p> <p>Владеть: - методикой управления</p>	<p>Решение задач, разбор конкретных ситуаций. СРС.</p> <p>Лекции. СРС.</p> <p>Опрос, тестирование. СРС.</p> <p>Решение задач, разбор конкретных ситуаций. СРС.</p>
----------------------	---	---

		<p>тестирование.</p> <p>Решение задач разбор конкретных ситуаций. СРС.</p>
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Схема оценки уровня формирования компетенции
ОПК-2:**

Уровень	Показатели (что обучающий должен продемонстрировать)	Оценочная шкала(в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	-умение определять структуру фермерского хозяйства, методов результатов персонала. знание оценки труда	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)
------------------	---	---	---	---

ОПК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала(в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение разрабатывать производственную программу фермерского хозяйства.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

ПК-4

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала(в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ воспроизводства гидробионтов и противоэпизоотической деятельности на рыбоводных предприятиях.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

ПК-5

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала(в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных видов технологического оборудования применяемого в рыбоводстве и их принципы работы.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и

				разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)
--	--	--	--	---

ПК-7

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала(в баллах)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение критически оценивать результаты технологического процесса производства продукции аквакультуры и при необходимости внести соответствующие коррективы.	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половничато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3.1 Темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Организационно – правовая форма и основы промышленного рыболовства .
2. Управление персоналом рыболовецкого хозяйства.
3. Принцип лова рыбы жаберной сетью.

4. Схема устройства простой одностенной сети, ее основные элементы.
5. Общее представление о селективности.
6. Способы использования жаберных сетей, ставных, плавных, дрефтерных сетей.
7. Понятие о сетном порядке.
Общая схема работы с сетным порядком.
8. Промысловые суда и оборудование для отцеживающих орудий лова.
9. Траловый и кошельковый лов рыбы.
10. Техника работы тралами и кошельковыми неводами.
11. Лов рыбы закидными неводами.
12. Уловистость орудий лова.
13. Районы и объекты промысла ставными неводами и ловушками.
14. Конструкция ставных неводов, вентерей, ловушек, способы установки.
15. Крючковый лов рыбы. Устройство и техника лова ярусами.
16. Другие способы лова с воздействием физических полей на объект лова.
17. Организация промысла нерыбных объектов.
18. Оборудование для добычи нерыбных объектов, принципы работы
19. Малые рыболовецкие суда.
20. Воспроизводство гидробионтов во внутренних водоемах Дагестана.
21. Влияние природно – климатических условий на методы рыболовства.
22. Механизация и автоматизация технологических процессов промышленного рыболовства и ее роль в повышении эффективности работы

Вопросы к зачету

1. Задачи курса и связь с другими дисциплинами.
2. Объекты лова, орудия лова и процесс лова.
3. Классификация орудий рыболовства промышленного рыболовства.
4. Орудия лова - особый класс инженерных сооружений.
5. Классификация промысловых судов по способам лова.
6. Районы и объекты промысла.
7. Факторы внешней среды, влияющие на их образование.

8. Эффективность ведения промысла.
9. Правовые нормы Мирового рыболовства.
10. Классификация текстильных рыболовных материалов и их физико-химические свойства.
11. Веревочно-канатные изделия и сетные полотна.
12. Материалы для оснастки орудий лова и требования к рыболовным материалам.
13. Экспертиза материалов для постройки орудий лова.
14. Вязка, кройка, соединение и посадка сетного полотна.
15. Техническая документация на орудия лова.
16. Основные причины и способы уменьшения износа орудий лова.
17. Схема устройства простой одностенной сети, ее основные элементы.
18. Способы использования жаберных сетей, ставных, плавных, дрейфтерных сетей.
19. Общая схема работы с сетным порядком.
20. Промысловые суда
21. Траловый и кошельковый лов рыбы.
22. Техника работы тралами и кошельковыми неводами.
23. Лов рыбы закидными неводами.
24. Уловистость орудий лова.
25. Районы и объекты промысла ставными неводами и ловушками.
26. Конструкция ставных неводов, вентерей, ловушек, способы установки.
27. Крючковый лов рыбы. Устройство и техника лова ярусами.
28. Другие способы лова с воздействием физических полей на объект лова.
29. Организация промысла нерыбных объектов.
30. Оборудование для добычи нерыбных объектов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

- тестирование – 10 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно

- от 70-85 и выше – хорошо

- 86 и выше - отлично

- от 91 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного экзамена, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%.

В экзаменационный билет включают 3 вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная учебная литература:

1. Промысловая ихтиология : учеб. / С. В. Шибяев ; рец. : А. Г. Архипов, А. И. Литвиненко, Г. А. Москул. - 2-е изд., перераб. - Калининград : Аксиос, 2014. - 535 с.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства. Учебное пособие. Москва: Колос, 2007 – 271с.

2. Изнанкин Ю. А., Шеховцев Л.Н. Введение в рыболовство. учебное пособие. -Калининград : Изд-во КГТУ, 2004. - 124 с

3. Изнанкин Ю.А., Шутов В.А. Поведение рыб и технология лова. Учебное пособие.-

в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://hydrobiolog.narod.ru> - гидробиологический журнал

http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14158 – информация по гидробиологии (статьи и пр.)

<http://wiki-linki.ru/Page/296998> - сайт «гидробиология»

<http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология

Компьютерный класс с устойчивой связью «Интернет».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия по дисциплине «Промышленное рыболовство» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление конспектов – неременное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению материала, вместе с тем необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями – приложениями к учебникам.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксации деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие

преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? Это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых,

стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужно записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной

проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятны только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на зачете вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к

приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Промышленное рыболовство» используются: аквакомплекс со всей внутренней инфраструктурой и оборудованием, компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ. На кафедре имеется полный комплект учебников и практикум по дисциплине.