

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Кафедра арабского языка

Образовательная программа  
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки  
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Вариативная

Махачкала  
2017

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016г. № 783.

Разработчик:  
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. ф. н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры арабского языка от «27.02.2017г.», протокол № 7.  
Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения  
от «03.03.2017г.», протокол № 4.  
Председатель Э.О. Курбанова Э.О. Курбанова.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 30 » 03 2017г. Э.О. Курбанова

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами методики обучения иностранному языку (ИЯ), системой обучения ИЯ, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

### общекультурных

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

### общепрофессиональных:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

### профессиональных

владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в

обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КСР	Консуль тации			
11	<b>108</b>	18		18			72	Зачет с оценкой

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» является приобретение магистрантами навыков преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в профессиональной работе в высшем учебном заведении.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина опирается на базовые знания учащихся, сформированные при изучении общей, возрастной и педагогической психологии, общей педагогики и ее разделов, методики преподавания ИЯ. Она формирует базовые представления, необходимые для планирования и организации учебного процесса на уровне преподавания отдельной дисциплины; для освоения методики преподавания отдельных дисциплин в учебном процессе высшей школы.

Успешное овладение дисциплиной предполагает умение магистрантов ориентироваться в теоретических основах методики преподавания иностранного языка в вузе; ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам; использовать современные методы, средства и формы преподавания иностранного языка в вузе при планировании и анализе практических занятий по ИЯ; владение методами самоорганизации и совершенствования личности преподавателя высшей школы.

В результате освоения данной дисциплины у магистрантов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые для поиска новых рациональных путей улучшения процесса обучения иностранному языку в вузе. Дисциплина обеспечивает базу для проверки себя как преподавателя, создает условия для приобретения собственного опыта, выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Магистранты овладевают современными технологиями организации учебного процесса, теорией воспитания и обучения; современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; способностью расширять и углублять собственную научную компетентность; представлениями об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками; знаниями для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>(ОК-8)</b>	Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.	<p><b>Знать:</b> основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.</p>
<b>(ОК-16)</b>	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> ценностные и целевые компетенции современного педагога (филологические, дидактические, психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские и проектные).</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования, информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода.</p>
<b>(ОПК-1)</b>	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	<p><b>Знать:</b> базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на слух и в</p>

		<p>письменной форме) содержание текстов различных функциональных стилей.</p> <p><b>Владеть:</b> системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.</p>
<b>(ОПК-15)</b>	<p>Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной деятельности, в различных гуманитарно-образовательных позициях (студийная, исследовательская, проектная работа).</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области теории и методики преподавания ИЯ.</p>
<b>(ОПК-16)</b>	<p>Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам,</p>

		осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.
<b>(ОПК-17)</b>	Владение современной информационной и библиографической культурой.	<p><b>Знать:</b> ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p>
<b>(ОПК-23)</b>	Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.	<p><b>Знать:</b> основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере методики преподавания ИЯ и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> системой научных знаний для разработки учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.</p>



<b>(ПК-1)</b>	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	<p><b>Знать:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.</p> <p><b>Владеть:</b> широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к поставленным целям обучения.</p>
<b>(ПК-2)</b>	Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<p><b>Знать:</b> Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ин. языку.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой обучения ин. языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по ин. языку в образовательных учреждениях различного типа, умением применять на практике принятые в отечественной и зарубежной методике подходы и методы обучения ин. языку как средству межкультурного общения, формирования умения эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.</p>

<b>(ПК-3)</b>	Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	<p><b>Знать:</b> Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля.</p> <p><b>Уметь:</b> Грамотно осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными методами и приемами обучения ин. языку и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<b>(ПК-4)</b>	Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	<p><b>Знать:</b> Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

## 10 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лаб. зан.	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в вузе.	10	1-2	2	2			10	Устный опрос.
2	Методические основы разработки учебных программ по ИЯ в системе вузовского образования.	10	3-6	4	4			14	Устный опрос Теоретическая и практическая контрольные работы.
<b>Итого: 36</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 2</b>									
3	Организационные формы обучения ИЯ в высшей школе.	10	7-8	2	2			10	Устный опрос. Теоретическая и практическая контрольные работы.
4	Современные технологии профессионально- направленного обучения ИЯ в высшей школе.	10	9- 12	4	4			14	Устный опрос. Теоретическая и практическая контрольные работы.
<b>Итого: 36</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 3</b>									
5	Проблема формирования иноязычной профессионально- ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.	10	13- 14	2	2			10	Устный опрос.

6	Система упражнений.	10	15-18	4	4			14	Теоретическая и практическая контрольные работы.
<b>Итого: 36</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>ВСЕГО: 108</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1.*

##### *Тема 1. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в вузе.*

Цели и задачи курса. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Формирование единого образовательного пространства (Болонский процесс). Основные цели обучения ИЯ в вузе на современном этапе (на филологических и нефилологических факультетах). Понятие «профиль обучения»: филологический, нефилологический профили.

##### *Тема 2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования.*

Понятия «государственный образовательный стандарт», «ООП», «рабочая учебная программа», «учебный план», «ФОС». Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, спиральная, сюжетная, модульная). Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в высшей школе: тестология. Бально-рейтинговая система контроля в вузе.

#### *Модуль 2.*

##### *Тема 3. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе*

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку («языковой портфель», семантические, интеллектуальные карты, профессионально-направленные проекты).

#### **Тема 4. Современные технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в высшей школе.**

Требования к организации обучения ИЯ на базе технологий профессионально-направленного обучения. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика») и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в вузе.

#### **Модуль 3.**

##### **Тема 5. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.**

Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых и неязыковых специальностей.

##### **Тема 6. Система упражнений.**

Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам. Характеристики упражнения. Классификация упражнений. Принципы построения системы упражнений. Понятие *система упражнений*. Уровни усвоения иноязычного материала. Схема упражнений для обучения устной речи.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;

- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>(ОК-8)</b> Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	<b>Знать:</b> основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка.	Повтор лекционного материала и чтение основной и дополнительной учебной литературы по методике преподавания ИЯ, лингвокультурологии, лингвострановедению.
	<b>Уметь:</b> совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.	Поиск, чтение и анализ дополнительной учебной и научной литературы.
	<b>Владеть:</b> системой знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.	Совершенствование, систематизация, практическое применение системы знаний в сфере образования.
<b>(ОК-16)</b> способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> ценностные и целевые компетенции современного педагога (филологические, дидактические, психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские и проектные).	Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике.	Анализ конкретных учебных ситуаций.
	<b>Владеть:</b> знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования, информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование	Посещение и анализ уроков ИЯ с использованием информационных технологий преподавателей ИЯ.

	профессиональных умений в области методики преподавания и перевода.	
<b>(ОПК-1)</b> Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	<b>Знать:</b> базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком.	Изучение и совершенствование лексико-грамматического материала.
	<b>Уметь:</b> корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на слух и в письменной форме) содержание текстов различных функциональных стилей.	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений.
	<b>Владеть:</b> системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.	Выполнение самостоятельных и творческих заданий.
<b>(ОПК-15)</b> Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.	Подготовка к устному и письменному опросу.
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной деятельности, в различных гуманитарно-образовательных позициях (студийная, исследовательская, проектная работа).	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим анализом; составление планов-конспектов уроков с использованием данных релевантных наук.



	<b>Владеть:</b> практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области теории и методики преподавания ИЯ.	Реализация теоретических знаний в процессе проектирования и моделирования уроков ИЯ, соответственно теории и принципам методики преподавания ИЯ.
<b>(ОПК-16)</b> Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.	Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.
	<b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса.	Выполнение самостоятельных и творческих заданий.
	<b>Владеть:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим анализом; составление планов-конспектов уроков с использованием данных релевантных наук, проведение собственных уроков в период учебной практики.
<b>(ОПК-17)</b> Владение современной информационной и библиографической культурой.	<b>Знать:</b> ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск новых информационных источников по предмету.
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в	Овладение системой

	<p>потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам.</p>	<p>теоретических знаний по изучаемой дисциплине, поиск, анализ и реферирование научной и учебной информации с позиций научности и новизны.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p>	<p>Максимальное использование новых информационных технологий при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, эссе, рефератов, презентаций уроков.</p>
<p><b>(ОПК-23)</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, чтение, анализ, составление выводов и обобщений, основываясь на различных источниках.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере методики преподавания ИЯ и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.</p>	<p>Написание рефератов, докладов, эссе, составление сообщений по определенной теме.</p>
	<p><b>Владеть:</b> системой научных знаний для разработки учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов,</p>	<p>Применение знаний в области информационных технологий, теоретических знаний</p>

	иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.	из различных источников и навыков составления и написания научных работ при разработке учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов.
<p><b>(ПК-1)</b> Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.</p>
	<p><b>Владеть:</b> широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.</p>
<p><b>(ПК-2)</b> Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.</p>

коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<p><b>Уметь:</b> Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ин. языку.</p>	<p>Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Методикой обучения ин. языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по ин. языку в образовательных учреждениях различного типа, умением применять на практике принятые в отечественной и зарубежной методике подходы и методы обучения ин. языку как средству межкультурного общения, формирования умения эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.</p>	<p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.</p>
(ПК-3) Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	<p><b>Знать:</b> Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Грамотно осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p>	<p>Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Основными методами и приемами обучения ин. языку</p>	<p>Посещение мастер классов</p>

	и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.
<b>(ПК-4)</b> Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	<b>Знать:</b> Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка к семинарским занятиям, с использованием дополнительной учебной и научной литературы.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подбор дидактического материала для разработки учебных пособий, УМК; анализ конкретных учебных ситуаций.
	<b>Владеть:</b> Способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока ИЯ; проведение занятий в период пед. практики.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка.		
	знать и уметь		Основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка; уметь совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.	
	знать, уметь и владеть			Знать основные характеристики устной и письменной речи, особенности социокультурного мышления и поведения представителей страны изучаемого языка; уметь совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, а также владеть системой

				знаний, позволяющей решать задачи в сфере образования и межкультурной коммуникации.
--	--	--	--	---

### ОК-16

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Ценностные и целевые компетенции современного педагога (филологические, дидактические, психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские и проектные).		
	знать и уметь		Знать ценностные и целевые компетенции современного педагога и уметь самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике.	
	знать, уметь и владеть			Знать ценностные и целевые компетенции современного педагога, уметь самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике,

				<p>владея знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования, информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода.</p>
--	--	--	--	--

### ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком.		
	знать и уметь		Знать базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком и уметь корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать содержание текстов	



			различных функциональных стилей.	
	знать, уметь и владеть			Знать базовую лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком и уметь корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать содержание текстов различных функциональных стилей, владея системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.

### ОПК-15

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный		

		аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.		
	знать и уметь		Знать современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной деятельности, в различных гуманитарно-образовательных позициях (студийная, исследовательская, проектная работа).	
				Знать современные направления развития педагогической науки и

	знать, уметь и владеть			образования; категориально- понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, интегрируя знания из различных областей профессиональной деятельности, используя практические навыки проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области теории и методики преподавания ИЯ.
--	------------------------------	--	--	--

### ОПК-16

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.»:

Уро вень	Пока затели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Поро говый	знать	Знать основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ.		
			Знать основные	

	знать и уметь		теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ и уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса.	
	знать, уметь и владеть			Знать основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ и уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса, применяя навыки и умения ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и

				других средств обучения.
--	--	--	--	--------------------------

### ОПК-17

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение современной информационной и библиографической культурой»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.		
	знать и уметь		Знать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач и уметь ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам.	
	знать, уметь и владеть			Знать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач и уметь ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал

				для подготовки сообщений по изучаемым темам, самостоятельно используя в практической деятельности новые знания и умения.
--	--	--	--	--

### ОПК-23

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.		
	знать и уметь		Знать основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения	

			<p>результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта и уметь использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере методики преподавания ИЯ и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.</p>	
				<p>Знать основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта и уметь использовать в научном исследовании</p>

				<p>систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере методики преподавания ИЯ и других гуманитарных наук для собственных научных исследований, владея системой научных знаний для разработки учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.</p>
--	--	--	--	---

### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать основные подходы к решению проблем практической реализации		



		принципов обучения ИЯ.		
	знать и уметь		Знать основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ и уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.	
	знать, уметь и владеть			Знать основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ и уметь организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями, используя широкий спектр методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к поставленным целям обучения.

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью

формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся»:

Уро вень	Пока затели	Оценочная шкала		
		Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
Поро говый	знать	Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.		
	знать и уметь		Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Уметь: Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы,	

			приемы и технологии обучения ин. языку. практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.	
	знать, уметь и владеть			<p>Знать: Современные методики и технологии обучения ин. языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: Формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ин. языку.</p> <p>Владеть: Методикой обучения ин. языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по ин. языку в образовательных учреждениях различного типа, умением применять на практике принятые в отечественной и зарубежной методике</p>

				<p>подходы и методы обучения ин. языку как средству межкультурного общения, формирования умения эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать: Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля.		
	знать и уметь		Знать: Образовательную программу по ин. языку для вузов различного профиля. Уметь: Грамотно осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.	
	знать, уметь и			Знать: Образовательную программу по ин. языку

	владеть			<p>для вузов различного профиля.</p> <p>Уметь: Грамотно осуществлять процесс обучения ин. языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Основными методами и приемами обучения ин. языку и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
--	---------	--	--	---

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование»:

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать	Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих		

		образовательную деятельность.		
	знать и уметь		<p>Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
	знать, уметь и владеть			<p>Знать: Основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их</p>

				использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: Способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Вопросы для текущего контроля*

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
5. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
6. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
7. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
8. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
9. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.

10. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
11. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
12. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в вузе (в зависимости от профиля обучения).
13. Дистанционное обучения ИЯ в вузе.
14. Интерактивные технологии обучения ИЯ в вузе.
15. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

### ***Вопросы для промежуточного контроля***

1. Методические основы разработки учебных программ, учебных пособий для индивидуальной работы обучающихся, самостоятельной работы, семинарско-практических занятий, научно-исследовательской работы.
2. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.
3. Разработка тестовых заданий: виды тестов, технология составление тестов, содержание тестов и тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
4. Характеристики и требования к современному учебнику иностранного языка.
5. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.
6. Контроль в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности.
7. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий. Методы активизации резервных возможностей личности обучающихся.
8. Понятие *система упражнений*. Принципы построения системы упражнений в вузе.
9. Обучение домашнему чтению в вузе.
10. Обучение письму в вузе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую,



промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование.

Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***Основная литература:***

1. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / ред. А.А. Миролюбов.- Обнинск: Титул, 2010.

2. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие / ред. А.Н. Шамов.- Москва: АСТ: Восток-Запад, 2009.

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: учеб. пособие.- Москва: Просвещение, 2010.

4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: учеб. пособие.- Москва: АСТ: Астрель, 2009.

### *Дополнительная литература:*

1. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранных языков: учеб. пособие.- Москва: АСТ: Астрель, 2008.
2. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-мет. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев.- Москва: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- Москва: Академия, 2007.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб.: КАРО, 2008. – С. 18-30.
5. Москалева И.С. Технология профессионально-направленного обучения в подготовке учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2007. -№ 7. – С. 78-82.
6. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие / П.К. Бабинская и др.- Изд.5-е.- Минск: Тетра Системс, 2009.
7. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: АСТ: Астрель, 2009.
8. Шошина М.Ю., Маргунова Е.С. Языковой портфель как средство оценки познавательной деятельности школьников.// Иностранные языки в школе. – 2007. - № 7. – С. 17-22.
9. Щеголева О.Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования/ О.Н. Щеголева// Иностранные языки в школе. – 2007. - № 8. – С. 66-71.
10. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие.- Москва: Икар, 2011.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие.- Москва: Филоматис, 2009.
12. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: Филоматис, 2010.
13. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам.- Москва: Просвещение, 2012.
14. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие.- Москва: Просвещение, 2012.
  1. Журнал «Иностранные языки в школе».
  2. Журнал «Коммуникативная методика».
  3. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 90 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=371241>

2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=241725>

3. Роптанова Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения: Учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 112 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=304056>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;

- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов теории и методики обучения ИЯ. Она рассчитана на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем обучения иностранному языку, как в теоретическом, так и в практическом плане.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

### ***Информационные технологии***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

## ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www.arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

## ***Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ***

1. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН
2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> Электронные каталоги Российской государственной библиотеки
3. <http://www.nlr.ru/poisk/#1> Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
4. Microsoft Office (Word, Power Point).
5. Языкова Н.В. Электронная презентация курса лекций. – metodikabac2-12@mail.ru
6. Языкова Н.В. Электронная версия учебного пособия «Иностранные языки: теория и методика обучения» – М.: МГПУ, 2008. – metodikabac2-12@mail.ru
7. Языкова Н.В. Электронная версия учебного пособия « Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия» Ч. 1 и 2. - М.: МГПУ, 2008. – metodikabac2-12@mail.ru.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети

Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.

На практических и самостоятельных занятиях студенты используют компьютер для выхода в Интернет и соответствующие сайты, позволяющие им в режиме онлайн наблюдать проведение мастер-классов, открытых уроков преподавателями иностранных языков в вузах.