

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы программирования

Кафедра дискретной математики и информатики факультета математики и компьютерных наук

Образовательная программа

02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль подготовки

Информатика и компьютерные науки

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: базовый

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы программирования» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.02- Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень бакалавриат) от 12 марта 2015г. № 224.

Разработчик: кафедра дискретной математики и информатики,
док. физ.-мат. наук, проф. Магомедов А.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 5 мая 2017 г., протокол № 9.
Зав. кафедрой М Магомедов А.М.
(подпись)

на заседании Методического совета факультета математики и компьютерных наук от 19 мая 2017 г., протокол № 9.
Председатель З Меджидов З.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «22» мая 2017г. С
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина “Основы программирования” входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой дискретной математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми парадигмами программирования, представлением информации в памяти, основами алгоритмизации и созданием (консольных) приложений на языке высокого уровня.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме 4-х коллоквиумов (модулей) и итогового экзамена в конце семестра.

Объем дисциплины - 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се-	Учебные занятия	Форма
-----	-----------------	-------

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы программирования» - формирование необходимых представлений о фундаментальных основах программирования, ознакомление с современными парадигмами программирования, их перспективой, а также выработка самостоятельности в выборе алгоритма, языка, структуры программы и способов ее реализации, исходя из существенных характеристик задачи. Задачей изучения дисциплины является также создание и развитие практических навыков по использованию фундаментальных теоретических знаний в области реализации современных и перспективных парадигм программирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии и изучается в соответствии с графиком учебного процесса в 1 семестре (базовая часть). Изучение предмета производится в течение одного семестра и заканчивается экзаменом. В результате изучения курса студент должен в существенной мере развить приёмы алгоритмизации, полученные в средней школе и овладеть основами программирования: представление исходных данных и объявление соответствующих типов, переменных и структур, разбиение на подзадачи и реализация последних в виде подпрограмм, управляющие элементы, модули, вопросы надежности программы, отладка, тестирование, элементы интерфейса, основные элементы современных сред программирования.

Дисциплина призвана служить прелюдией к дисциплине «Языки программирования», изучаемой во 2-м семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	---	---

ОПК-2	<p>способность применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных, методологии системной инженерии, системы автоматизации проектирования, электронные библиотеки и коллекции, сетевые технологии, библиотеки и пакеты программ, современные профессиональ-</p>	<p>Знать: основы алгоритмизации, основы оптимального представления входных данных, принципы разработки программ для машины Тьюринга</p> <p>Уметь: переводить числа из одной системы счисления в другую, находить дополнительные коды, определять вычислительную сложность, распознавать алгоритмы полиномиальной сложности</p> <p>Владеть: начальными навыками представления информации в двоичной системе</p>
	<p>ные стандарты информационных технологий</p>	
ПК-3	<p>способность использовать современные инструментальные и вычислительные средства</p>	<p>Знать: структуру программы на языке высокого уровня, основные управляющие конструкции, простые (целые, вещественные, логический, символьный, перечислительный, диапазонный) и структурированные (массив, строка, запись, множество, файл) типы</p> <p>Уметь: разрабатывать ясные и надежные алгоритмы для несложных задач, избегая рекурсии, вложенных вызовов, непредсказуемых ситуаций, и составлять адекватные программы с обработкой исключительных ситуаций, с отладкой и достаточно полным тестированием.</p> <p>Владеть: начальными навыками разработки алгоритмов и программ, приемами выбора простых и структурированных типов для представления несложных информационных объектов, принятых считать «стандартными», навыками составления программ (20-50 строк) с использованием (объявление и вызов) подпрограмм;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 76 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации по семестрам
				Всего	Лек		Лаб.	СРС	
Модуль 1. Элементы теории алг ритмов									
в па мяти									
1	Системы счисления	1	1	10	2		2	6	
2	Схема ПК и ПО.	1	2	8	2		2	4	
3	Понятие алгоритма. Машина Тьюринга.	1	3	10	2		2	6	
4	Алгоритмическая разрешимость	1	4	8	2		2	4	
Итого по модулю 1				36	8		8	20	
Модуль 2. Основы языков программирования									
5	Схема прохождения задачи	1	5	6	2		2	2	
6	Основы языка. Консольные приложения. Структура программы	1	6	6	2		2	2	
7	Простые типы данных: целые, вещественные, логические, символьные	1	7	8	2		2	4	
8	Операции и стандартные процедуры/функции над простыми типами	1	8	8	2		2	4	
9	Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, выбора, составной, цикла, прерывания- продолжения	1	9	8	2		2	4	
Итого по модулю 2				36	10		10	16	
Модуль 3. Структурированные типы языков программирования									
10	Массивы, динамические массивы, строки	1	10	12	4		4	4	
11	Множества и операции над ними. Записи	1	11	12	2		4	6	
13	Основы использования файлов, стандартные действия	1	14- 15	12	4		4	4	
Итого по модулю 3				36	10		12	14	
Модуль 4. Процедуры, функции, модули									

12	Модуль math. Стандартные подпрограммы модуля. Модуль Windows (краткие сведения)	1	12-13	12	2		4	6	
14	Подпрограммы: функции и процедуры, объявление и вызов, три типа параметров. Рекурсия. Побочный эффект.	1	16-17	12	4		2	6	
15	Языковые обновления. Обработка исключительных ситуаций. Отладка программ	1	18	12	4		2	6	
Итого по модулю 4				36	10		8	18	
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
								36	Экз
	Итого			180	38		38	104	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам. Лекции и лабораторные занятия

Модуль 1. Элементы теории алгоритмов.

Тема 1. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.

История систем счисления. Переводы чисел. Использование систем счисления для решения математических проблем. Диагональ Кантора. Счетные и несчетные множества. Проблема континуума. Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-13, стр. 18-19.

Тема 2. Представление информации в памяти ЭВМ. Самая экономичная система счисления. Элементы машинной арифметики.

Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-8, стр. 27-28.

Тема 3. Уточнение понятия алгоритма. Описательное определение алгоритма.

Необходимость уточнения понятия «алгоритм». Машина Тьюринга. Основная гипотеза теории алгоритмов. Разумная схема кодирования. Программа для машины Тьюринга.

Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-10, стр. 36-37.

Тема 4. NP-полные задачи. Алгоритмическая разрешимость задачи. Понятие временной сложности. Классы NP, NPC, P. Гипотеза “P не равно NP”.

Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-11, стр. 58.

Модуль 2. Основы языков программирования

Тема 1. Структура программы. Схема прохождения задачи. Основы языка. Консольные приложения. Структура программы. Простые типы данных: целые, вещественные, логические, символьные.

Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 1-10. **Тема 2. Операторы языка.** Операции и стандартные процедуры/функции над простыми типами.

Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, выбора, составной, цикла, прерывания-продолжения.

Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 51-60. **Модуль**

3. Структурированные типы языков программирования

Тема 1. Массивы, динамические массивы, строки. Действия с массивами и строками.

Стандартные процедуры и функции для обработки строк.

Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 201-210. **Тема**

2. Множества и записи. Операции над ними. Записи. Структурированные имена полей.

Записи с вариантными полями.

Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 151-160. **Тема**

3. Файлы. Три типа файловых переменных. Основы использования файлов, стандартные действия.

Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 251-260 решить, предусмотрев ввод-вывод с использованием файлов.

Модуль 4. Функции, процедуры, модули Тема

1. Дополнительные модули.

Модуль math. Стандартные подпрограммы модуля. Модуль Windows (краткие сведения).

Задания для лабораторных занятий: [6], задания 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.

Тема 2. Подпрограммы. Функции и процедуры, объявление и вызов, три типа параметров. Рекурсия. Побочный эффект.

Задания для лабораторных занятий: [2], задания на стр. 88-90.

Тема 3. Языковые обновления. Средства обработки исключительных ситуаций. Отладка программ.

Задания для лабораторных занятий: [2], задания на стр. 90-91.

5. Образовательные технологии

Процесс изложения учебного материала сопровождается систематическими (на каждом занятии) компьютерными презентациями и демонстрацией решения задач в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования.

Предусмотрено регулярное общение студентов с лектором, лектора – с представителями российских и зарубежных компаний по электронной почте и по скайпу.

Отличительные элементы используемых образовательных технологий: ряд компьютерных программ, разработанных автором для обеспечения курса, получили свидетельства о регистрации в Госпатенте.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

6.1. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

1. Изучение лекционных материалов (электронные варианты) и рекомендованной литературы.
2. Выполнение индивидуальных заданий на составление программ и подготовка к отчету по ним.
3. Решение задач и упражнений, сформулированных в электронных приложениях к лекции
4. Подготовка к текущему и промежуточному контролю.
5. Подготовка к экзамену

6.2. Порядок контроля: 1. Блиц-опрос на лабораторных занятиях, 2. Проверка выполнения пакета заданий и прием отчета по ним, 3. Текущий контроль за выполнением задач, сформулированных в электронных вариантах к лекции, 4. Промежуточный отчет (коллоквиумы), 5. Экзамен.

Студенту предоставляются три dvd с видеоуроками (для копирования). Уч.-методическое обеспечение в табл. указано по разделам этих видеоуроков.

Раздел (модуль. тема)	Наименование самостоятельной работы	Практическое содержание	Контрольные сроки (в нед.)	Уч.-мет. обеспечение (указаны источники из списка основной литературы)
1.1	Системы счисления	Позиционные и непозиционные системы счисления. Способы перевода целых чисел в систему с заданным основанием. Перевод дробных чисел.	1	[5], с. 5-11
1.2	Представление информации в памяти ЭВМ	Представление в памяти целых отрицательных чисел. Элементы машинной ариф-	2-3	[5], с. 11-18
		метики. Функции для представления чисел в различных системах счисления Экономичность систем счисления		[5], с. 20-27

1.3	Уточнение понятия алгоритма	Описательное определение алгоритма. Машина Тьюринга, точное определение. Примеры программ для машины Тьюринга. Самоприменимость и алгоритмически неразрешимые задачи	4	[5], с. 38-48
1.4	Сложность алгоритмов	Массовая и индивидуальная задачи. Временная сложность алгоритма. Полиномиальные алгоритмы и труднорешаемые задачи. Классы NP, P, NPC.	5-6	[5], с. 49-57
2.1	Структура программы	Разделы объявлений и операторов. Простые типы: порядковые (целые, логические, символьные) и вещественные	7-8	[1], с. 21-38.
2.2	Основные управляющие структуры	Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, составной, выбора, цикла	9	[1], с. 67-83
3.1	Массивы и строки	Объявление массивов. Динамические массивы. Частные случаи массивов, открытые массивы. Строки, процедуры и функции для действий со строками	10-11	[1], с. 38-54
3.2	Множества и записи	Особенности множеств, проблемы ввода-вывода. Записи, имена полей, записи с вариантными полями	12	[1], с. 38-54
3.3	Действия с файлами	Текстовые, типизированные и бестиповые файлы. Объявление, основные действия: открытие-закрытие, чтение-запись, стандартные функции и	13-14	[1], с. 199-213

		процедуры		
4.1	Дополнительные модули	Модуль Math. Структура модуля. Составление собственных модулей и классов. Иерархия классов.	15	[1], с. 129-132
4.2	Процедуры и функции	Подпрограммы, два способа передачи параметров. Объявление и вызов подпрограмм.	16-17	[1], с. 54-66
4.3	Исключительные ситуации	Средства отладки. Исключительные ситуации. Обработка исключительных ситуаций	18	[1], с. 151-181

Текущий контроль включает систематический блиц-опрос и проверку компьютерных программ.

Промежуточный контроль проводится в виде отчета по пакетам заданий, предварительная проверка решений практикуется по файлам, отправленным по электронной почте.

Итоговый контроль проводится в виде письменной экзаменационной работы с обязательным устным собеседованием по результатам предварительной проверки письменной работы. Критерии выставления оценок:

«отлично» - владение теоретическим материалом, возможно, за исключением деталей справочного плана, и наличие навыков грамотного программирования;

«хорошо» - владение разделами «простые и сложные типы», «операторы» и умение составлять простые программы (ориентировочно 10-20 строк);

«удовлетворительно» - знания по разделам «структура программы», «простые типы», «операторы», умение составлять элементарные программы и посещение занятий.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается по истечению месяца с начала семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

6.3. Примеры заданий для самостоятельного решения (два задания из приведенных студент решает на лабораторных занятиях).

-Проверить, имеется ли в заданном тексте баланс открывающих и закрывающих круглых скобок, т.е. верно ли, что можно установить взаимно однозначное соответствие открывающих и закрывающих скобок со следующими свойствами:

- а) открывающая скобка всегда предшествует соответствующей закрывающей;
 б) первый и последний символы текста – пара соответствующих друг другу скобок.

- Для заданного текста определить длину содержащейся в ней максимальной серии символов, отличных от букв. Серия – последовательность подряд идущих одинаковых символов.
- В заданной последовательности целых чисел найти самую длинную последовательность, являющуюся арифметической или геометрической прогрессией.
- Перечислить все слова заданного предложения, которые состоят из тех же букв, что и первое слово предложения.
- Для каждого из слов заданного предложения указать, сколько раз оно встречается в предложении.
- Найти самое длинное симметричное слово заданного предложения.
- Найти множество всех слов, которые встречаются в каждом из двух заданных предложений.
- Найти самое длинное общее слово двух заданных предложений.
- Заменить окончание ING каждого слова, встречающегося в заданном предложении, на ED.
- Отредактировать заданное предложение, удаляя из него все слова, целиком составленные из вхождений не более чем двух букв.
- Найти максимальное из чисел, встречающихся в заданной матрице более одного раза.
- Для двух заданных квадратных матриц одинаковых размеров найти произведение. 253. Начиная с центра, обойти по спирали все элементы квадратной матрицы размером 13×13 , распечатывая их в порядке обхода.
- Найти номер строки заданной целочисленной матрицы 10×10 , в которой находится самая длинная серия.
- Найти максимальный среди элементов тех строк заданной матрицы, которые упорядочены.
- Для заданной целочисленной матрицы найти минимум среди сумм модулей элементов диагоналей, параллельных побочной диагонали матрицы.
- Определить, являются ли линейно независимыми три заданных вектора целых чисел длиной 30.
- Подсчитать количество строк заданной целочисленной матрицы размером 20×20 , являющихся перестановкой чисел $1, 2, \dots, 20$.
- Среди строк заданной целочисленной матрицы, содержащей только нечетные элементы, найти строку с максимальной суммой модулей элементов.
- Подсчитать количество столбцов заданной целочисленной матрицы размером 20×20 , которые составлены из попарно различных чисел.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОПК-2	Знать основы алгоритмизации, основы представления данных в памяти, принципы разработки программ для машины Тьюринга	Наблюдение и участие в выполнении упражнений по системам счисления, самостоятельное и коллективное решение примеров составления программ для машины Тьюринга
ОПК-2	Уметь переводить целые и дробные числа в двоичную систему, вычислять обратный и дополнительный коды, составлять простейшие программы для машины Тьюринга	Конспектирование лекций и изучение решенных примеров. Лабораторные и самостоятельные занятия
ОПК-2	Владеть начальными навыками представления информации в двоичной системе	Мини-контрольные и устный опрос
ПК-3	Знать основные управляющие конструкции, простые и структурированные типы	Опрос, проработка конспектов лекций.
ПК-3	Уметь разрабатывать алгоритмы для несложных задач и составлять программы с отладкой и тестированием.	Написание и отладка простых программ. Выполнение лабораторных работ.
ПК-3	Владеть: начальными навыками разработки алгоритмов и программ	Составление в среде Delphi 7 линейных программ с постепенным усложнением (ветвление, циклы, процедуры и функции, модули). Выполнение упражнений с приемами выбора простых и структурированных типов для представления несложных информационных объектов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных, методологии системной инженерии, системы автоматизации проектирования, электронные библиотеки и коллекции, сетевые технологии, библиотеки и пакеты программ, современные профессиональные стандарты информационных технологий»

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Решение предложенных задач без ошибок или с несущественными недочетами	Перевод целых положительных чисел в двоичную систему из десятичной.	Представление в памяти целых отрицательных чисел	Составление программ с выводом на экран двоичного содержания заданной переменной

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать современные инструментальные и вычислительные средства»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Составление и отладка программ	Составление линейных программ	Составление, отладка и тестирование программ с ветвлением и циклами	Составление программ с ветвлением, циклами, подпрограммами и обработкой исключительных ситуаций

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Темы курсовых работ и рефератов: Консольные приложения Delphi.

Особенности обработки строк средствами Delphi.

Модули сторонних фирм по реализации длинной арифметики.

Запуск сторонних программ.

Передача кодов нажатых клавиш в чужое окно.

Проекты с применением веб-камер.

Распознавание цифр.

Визуальные компоненты VCL.

Delphi 7.0 и Delphi 2014. Сравнительная характеристика.

Массивы в Delphi 7.0.

Классы в языке Delphi 7.0. Обработчики событий.

7.3.2. Примерные упражнения и задания для текущего контроля (см. ниже задания 01-160). **7.3.3. Примерные задания к промежуточному контролю** (коллоквиуму) (см. ниже задания 201-260).

7.3.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Позиционные и непозиционные системы счисления.

История систем счисления.

Переводы чисел.

Использование систем счисления для решения математических проблем.

Диагональ Кантора.

Счетные и несчетные множества.

Проблема континуума.

Самая экономичная система счисления.

Элементы машинной арифметики.

Необходимость уточнения понятия «алгоритм».

Машина Тьюринга.

Основная гипотеза теории алгоритмов.

Разумная схема кодирования.

Программа для машины Тьюринга.

Алгоритмическая разрешимость задачи.

Понятие временной сложности.

Классы NP, NPC, P.

Гипотеза “P не равно NP”.

Схема прохождения задачи.

Основы языка.

Консольные приложения.

Структура программы.

Простые типы данных: целые, вещественные, логические, символьные.

Операции и стандартные процедуры/функции над простыми типами.

Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, выбора, составной, цикла, прерывания-продолжения.

Массивы, динамические массивы, строки.

Действия с массивами и строками.

Стандартные процедуры и функции для обработки строк.

Операции над ними.

Записи.

Структурированные имена полей.

Записи с вариантными полями.

Три типа файловых переменных.

Основы использования файлов, стандартные действия.

Модуль math.

Стандартные подпрограммы модуля.

Модуль Windows (краткие сведения).

Функции и процедуры, объявление и вызов, три типа параметров.

Рекурсия.

Побочный эффект.

Средства обработки исключительных ситуаций.

Отладка программ.

Ниже перечислены номера студентов 1 курса ФИИТ по журналу, напротив указаны номера шести заданий.

№	Номера заданий	№	Номера заданий	№	Номера заданий
1	1,51,101,151,201,251	11	10,52,103,154,205,256	21	1,53,102,156,205,258
2	2,52,102,152,202,252	12	2,60,101,153,204,257	22	2,58,105,157,204,253
3	3,53,103,153,203,253	13	3,54,105,156,207,258	23	7,53,112,158,201,251
4	4,54,104,154,204,254	14	4,55,106,157,208,259	24	9,51,114,152,205,257
5	5,55,105,155,205,255	15	5,56,113,158,209,260	25	8,56,111,154,203,259
6	6,56,106,156,206,256	16	6,57,108,159,210,259		
7	7,57,107,157,207,257	17	10,60,114,160,210,260		
8	8,58,108,158,208,258	18	1,60,112,154,205,256		
9	9,59,109,159,209,259	19	2,55,107,159,208,259		
10	10,60,110,160,210,260	20	3,55,109,103,204,255		

01. Введите два числа, получите их разность, сумму и произведение.
02. Введите длину ребра куба. Найти объем куба и площадь его поверхности.
03. Ввести длины сторон треугольника. Вывести площадь треугольника.
04. Ввести катеты прямоугольного треугольника. Найти его гипотенузу и площадь.
05. Ввести гипотенузу и катет прямоугольного треугольника. Вывести второй катет и радиус вписанной окружности.
06. Ввести число r ($r > 20$). Найти площадь кольца, внутренний радиус которого равен 20, а внешний – заданному числу r .

07. Ввести длину окружности. Вывести площадь круга, ограниченного этой окружностью.
08. Ввести числа a, d, n . Вывести сумму членов арифметической прогрессии: $a, a + d, \dots, a + (n - 1)d$.
09. Ввести b_1 и $q, 1 < q < 1$. Вывести сумму первых $n=1000$ членов соответствующей геометрической прогрессии и сравнить со значением, полученным по формуле суммы первых n членов.
10. Ввести натуральное n и вывести его представление в двоичной системе.
51. Вычислить $7!$ каждым из трёх вариантов цикла.
52. Для заданного натурального n вычислить $1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 \cdot 4 + \dots + n \cdot (n + 1) \cdot \dots \cdot 2n$.
53. Даны целые числа $n, k (n \geq k \geq 0)$. Вычислить $\frac{n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot (n-k+1)}{k!}$.
54. Вводятся последовательность из n целых чисел. Найти порядковый номер числа, которое наиболее близко к заданному целому числу m .
55. Вводится последовательность из n целых чисел. Определить количество чисел в наиболее длинной последовательности из подряд идущих нулей.
56. Вводится последовательность из n вещественных чисел. Определить, сколько из них больше своих «соседей», т.е. предыдущего и последующего чисел.
57. Найти сумму цифр заданного натурального числа n .
58. Дано натуральное число n . Определить число m , получаемое выписыванием в обратном порядке цифр числа n .
59. Дано натуральное число k . Напечатать k -ую цифру последовательности
1234567891011 ...
в которой выписаны подряд все натуральные числа. 60. Для заданного натурального числа найти количество его простых делителей.

Наберите формулу в редакторе Word и сохраните в файле. Составьте программу, которая при заданных вещественном x и целом N вычисляет сумму N слагаемых заданного вида. Вывести эту сумму и значение функции в левой части.

101	$\frac{\sin(x)}{x} = 1 - \frac{x^2}{3!} + \frac{x^4}{5!} - \frac{x^6}{7!} + \dots;$
102	$e^{-x^2} = 1 - \frac{x^2}{1!} + \frac{x^4}{2!} - \dots;$
103	$\ln(x + \sqrt{x^2 + 1}) = x - \frac{1}{2} \frac{x^3}{3} + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \frac{x^5}{5} - \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \frac{x^7}{7} + \dots;$
104	$\operatorname{arctg}(x) = x - \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} - \frac{x^7}{7} + \frac{x^9}{9} - \dots;$
105	$\operatorname{arcsin}(x) = x + \frac{1}{2} \frac{x^3}{3} + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \frac{x^5}{5} + \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \frac{x^7}{7} + \dots;$

106	$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}} = 1 + \frac{1}{2} \cdot x^2 + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \cdot x^4 + \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot x^6 + \dots;$
107	$\frac{1}{\sqrt{1+x}} = 1 - \frac{1}{2} \cdot x + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \cdot x^2 - \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot x^3 + \dots;$
108	$\sqrt{1+x} = 1 + \frac{1}{2} \cdot x - \frac{1}{2 \cdot 4} \cdot x^2 + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot x^3 - \dots;$
109	$\frac{1}{(1+x)^3} = 1 - \frac{2 \cdot 3}{2} \cdot x + \frac{3 \cdot 4}{2} \cdot x^2 - \frac{4 \cdot 5}{2} \cdot x^3 + \dots;$
110	$\frac{1}{(1+x)^2} = 1 - 2 \cdot x + 3 \cdot x^2 - 4 \cdot x^3 + 5 \cdot x^4 - \dots;$
111	$\frac{1}{1+x} = 1 - x + x^2 - x^3 + x^4 - \dots;$
112	$\ln \frac{1+x}{1-x} = 2 \cdot \left(x + \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} + \frac{x^7}{7} + \dots \right);$
113	$\ln(1+x) = \frac{x}{1} - \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} - \frac{x^4}{4} + \dots;$
114	$\ln(1-x) = -\frac{x}{1} - \frac{x^2}{2} - \frac{x^3}{3} - \frac{x^4}{4} - \dots;$

**В задачах 151-160 для представления точки используйте запись Record
x, y: integer End,**

**для представления множества точек – переменную типа
Set of byte.**

151. Из заданного множества точек на плоскости выбрать две различные точки так, чтобы количества точек, лежащих по разные стороны прямой, проходящей через эти точки, различались наименьшим образом.

152. Определить радиус и центр окружности, на которой лежит наибольшее число точек заданного на плоскости множества точек.

153. В заданном множестве n точек на плоскости найти пару точек с максимальным расстоянием между ними.

154. Расстояние между двумя множествами точек – это расстояние между наиболее близко расположенными точками этих множеств. Найти расстояние между двумя заданными множествами на плоскости.

155. Многоугольник (не обязательно выпуклый) задан на плоскости перечислением координат вершин в порядке обхода его границы. Определить площадь многоугольника.

156. Выбрать три разные точки заданного на плоскости множества точек, составляющие треугольник наибольшего периметра.

157. Задано множество точек на плоскости. Выбрать из них четыре разные точки, которые являются вершинами квадрата наибольшего периметра.

158. Найти ромб наибольшей площади с вершинами в заданном множестве точек на плоскости.

159. Построить множество всех различных остроугольных треугольников с вершинами в заданном множестве точек на плоскости.

160. Среди треугольников с вершинами в заданном множестве точек на плоскости указать такой, стороны которого содержат максимальное число точек заданного множества.

В задачах 201-210 слова в заданном предложении считаются разделенными пробелом или запятой. Предусмотрите вывод русских букв в консольном режиме

201. Проверить, имеется ли в заданном тексте баланс открывающих и закрывающих круглых скобок, т.е. верно ли, что можно установить взаимно однозначное соответствие открывающих и закрывающих скобок со следующими свойствами:
- открывающая скобка всегда предшествует соответствующей закрывающей;
 - первый и последний символы текста – пара соответствующих друг другу скобок.
202. Для заданного текста определить длину содержащейся в ней максимальной серии символов, отличных от букв. Серия – последовательность подряд идущих одинаковых символов.
203. В заданной последовательности целых чисел найти самую длинную последовательность, являющуюся арифметической или геометрической прогрессией.
204. Перечислить все слова заданного предложения, которые состоят из тех же букв, что и первое слово предложения.
205. Для каждого из слов заданного предложения указать, сколько раз оно встречается в предложении.
206. Найти самое длинное симметричное слово заданного предложения.
207. Найти множество всех слов, которые встречаются в каждом из двух заданных предложений.
208. Найти самое длинное общее слово двух заданных предложений.
209. Заменить окончание ING каждого слова, встречающегося в заданном предложении, на ED.
210. Отредактировать заданное предложение, удаляя из него все слова, целиком составленные из вхождений не более чем двух букв.

В следующих задачах предусмотреть ввод размеров, а затем и элементов матриц, а также вывод входных и выходных данных в удобном для проверки виде.

251. Найти максимальное из чисел, встречающихся в заданной матрице более одного раза.
252. Для двух заданных квадратных матриц одинаковых размеров найти произведение.
253. Начиная с центра, обойти по спирали все элементы квадратной матрицы размером 13×13 , распечатывая их в порядке обхода.
254. Найти номер строки заданной целочисленной матрицы 10×10 , в которой находится самая длинная серия.
255. Найти максимальный среди элементов тех строк заданной матрицы, которые упорядочены.
256. Для заданной целочисленной матрицы найти минимум среди сумм модулей элементов диагоналей, параллельных побочной диагонали матрицы.
257. Определить, являются ли линейно независимыми три заданных вектора целых чисел длиной 30.
258. Подсчитать количество строк заданной целочисленной матрицы размером 20×20 , являющихся перестановкой чисел $1, 2, \dots, 20$.
259. Среди строк заданной целочисленной матрицы, содержащей только нечетные элементы, найти строку с максимальной суммой модулей элементов.
260. Подсчитать количество столбцов заданной целочисленной матрицы размером $20 \times$

20, которые составлены из попарно различных чисел.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат складывается из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- выполнение текущих лабораторных заданий – 50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. С. И. Бобровский. Дельфи 7. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2009.
2. Касьянов В. Н., Сабельфельд В. К. Сборник заданий по практикуму на ЭВМ. Учебное пособие для вузов. - Издательство: Наука, 1986.
3. Н. Тюкачев, К. Рыбак, Е. Михайлова. Программирование в Дельфи для начинающих. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
4. Любимский Э.З., Мартынюк В.В., Трифонов Н.П. Программирование. – М.: Наука, 1980.

б) дополнительная литература: 5. Магомедов А.М. Основы программирования для математиков. Часть 1. – Махачкала: «Радуга-1», 2014 г.

6. Магомедов А.М. Практика программирования. – Махачкала: «Радуга-1», 2013 г.
7. Мейер Б., Бодуэн К. Методы программирования. Под ред. и с предисловием А.П. Ершова. – М.: Мир, 1982.
8. Культин Н. В. Основы программирования в Delphi 2010 / Н. В. Культин. – Санкт-Петербург: БХВ, 2010. – 448 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Форумы по компьютерным наукам и программированию:

<http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=6> (Учебно-методическое пособие Магомедова А.М. для 1 курса) <http://iguania.ru/> <http://www.freepascal.ru> <http://info-comp.ru/programmirovanie>

<http://info-comp.ru/programmirovanie/67-turbopascal> http://comp-science.narod.ru/Student/umk_progr.htm

http://rspu.edu.ru/rspu/structure/university_departments/math_faculty/

По языкам: <http://www.torrentino.com/torrents/376152> <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) Пакет лабораторных заданий рассчитан на семестр. Рекомендуется решать и сдавать задания синхронно с прохождением соответствующего материала.
- 2) Все упражнения, приведенные на лекции с решениями, следует прорабатывать сразу после лекции.
- 3) Задания, предлагаемые на текущих лабораторных занятиях на решение с учетом временных лимитов, следует выполнять дома до достижения требуемых скоростных параметров (при необходимости – несколько раз).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используется среда Delphi 7.0, пакет MS Office (Excel, Word и Power Point), СКМ «Mathematica-10», а также Microsoft Visual Studio Express, Microsoft Windows, e-mail, Skype.

Нестандартные элементы в структуре привлекаемых информационных технологий: ряд компьютерных программ, созданных лектором для методического обеспечения преподавания данной дисциплины, получили свидетельства о регистрации в реестре Госпатента. Среди них – программы по генерации тестовых пунктов, по применению систем счисления и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В библиотеке ДГУ имеется необходимая литература, созданы и размещены на сайте кафедры учебно-методические пособия, на каждой лекции используется стационарное мультимедийное презентационное оборудование (ауд. 3-73).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с современным аппаратным и программным обеспечением.

Часть лекций предоставляется студенту в электронном формате. Студент имеет также возможность скопировать литературу с сайта кафедры.