

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОГНОЗНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Кафедра социальных и информационных технологий социального факультета

Направление подготовки: 39.04.02 – «Социальная работа»

Профиль подготовки: «Социально-проектный менеджмент»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Прогнозное моделирование в социальной сфере» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа», магистратура, профиль подготовки: «Социально-проектный менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» апреля 2015 года №369.

Разработчик: Гасанов Али Сулейманович к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «5» апреля 2017г., протокол № 7.

Зав. кафедрой А.С.З. Айгубов С.З.

на заседании Методической комиссии социального факультета от «24» апреля 2017г., протокол № 5.

Председатель Р.А. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «8» июня 2017г. С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Прогнозное моделирование в социальной сфере» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

- повышение грамотности и компетентности в сфере организации социальной защиты, научно-исследовательской и практической социальной работы;

- овладение навыками профессионального проектирования в социальной сфере;

- усвоение методических и технологических приемов эффективного управления социальными процессами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК – 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК – 3 – способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;

ОПК – 1 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК – 2 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК – 13 – готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устного опроса, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них:						
Лекции		Лаб. занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
3	72	4	-	10	4	-	54	Зачет

1. Цель освоения дисциплины

«Прогнозное моделирование в социальной сфере» имеет большое значение для развития теории и практики управления современными социальными процессами. Стремительное прогрессивное развитие общества указывает на необходимость дальнейшего совершенствования разработки долгосрочных планов и прогнозов, расширения применения при их составлении современных методов. Прогнозное моделирование имеет также важное политическое значение. Оно открывает людям перспективу сознательного совершенствования развития современного российского общества в целом.

В связи с этим необходима разработка теории и методов прогнозного моделирования, овладение ими студентами, специализирующимися в области организации, планирования и управления в социальной сфере.

Курс важен еще и потому, что в данной науке имеется много проблем, теоретическая разработка которых или не завершена, или только начинается.

Цель курса – сформировать целостное представление о содержании прогнозного моделирования в социальной сфере, о его научных основах, технологии, методах, функциях, типах, видах и об основных направлениях, а именно внедрение эффективной системы социальной защиты населения, социальной адаптации и реабилитации, социальной профилактики и т.д. Так же развитие у магистров личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Прогнозное моделирование в социальной сфере» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа». В профессиональной подготовке учебный курс «Прогнозное моделирование в социальной сфере» занимает значительное место.

Учебный курс «Прогнозное моделирование в социальной сфере» опирается на теоретические основы социальной работе – «Проектный подход в социальной работе» «Информационные технологии» и др. Практическими основами являются практики и научно-исследовательская работа. Освоение предшествующих дисциплин и практик позволяет осуществить комплексный подход при освоении содержания данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: основы и особенности методологии познания социальных процессов.</p> <p>Уметь: интерпретировать явления и процессы социальной реальности на основе различных методологических подходов.</p> <p>Владеть: навыком выбора и применения различных методов исследования.</p>
ОК – 3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала.	<p>Знать: способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний.</p> <p>Уметь: применять новые знания в научно-практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обучения и саморазвития.</p>
ОПК – 1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: о специфических характеристиках и роли различных сфер жизнедеятельности общества и индивида.</p> <p>Уметь: анализировать различные сферы жизнедеятельности общества и индивида с целью адекватного выбора социальных технологий и методов социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками социологического, социально-экономического и культурологического анализа.</p>
ОПК – 2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p>Знать: -основные методы, для получения необходимой информации;</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: методами исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>
ПК – 13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	<p>Знать: основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в различных ведомствах; способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе.</p> <p>Уметь: выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств.</p> <p>Владеть: выявлением ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; анализом актуальных проблем современной социальной работы.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Дисциплина изучается в 3 семестре второго года обучения магистратуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы моделирования								
1.	Моделирование как метод научного познания.	3	1,2,3	2	4	2	28	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.
Всего по модулю 1				2	4	2	28	36
Модуль 2. Моделирование в социальной сфере								
2.	Специфика моделирования в социальной сфере.	3	4,5,6	2	6	2	26	Формы текущего контроля: устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.
Всего по модулю 2				2	6	2	26	36
ИТОГО				4	10	4	54	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Основы моделирования

Тема 1. Моделирование как метод научного познания.

Объект исследования и модель, основные средства моделирования, виды и функции моделей.

Модуль 2. Моделирование в социальной сфере

Тема 2. Специфика моделирования в социальной сфере.

Моделирование как этап социального прогнозирования и проектирования в социальной сфере, три класса моделей, программное обеспечение для составления прогнозных моделей в социальной сфере.

Рабочие планы лекций

Модуль 1. Основы моделирования

Тема 1. Моделирование как метод научного познания.

1. Объект исследования и модель.
2. Основные средства моделирования.
3. Виды и функции моделей.

Модуль 2. Моделирование в социальной сфере

Тема 2. Специфика моделирования в социальной сфере.

1. Моделирование как этап социального прогнозирования и проектирования в социальной сфере.
2. Классы моделей.
3. Программное обеспечение для составления прогнозных моделей в социальной сфере.

Темы практических занятий

Модуль 1. Основы моделирования

Тема 1. Моделирование как метод научного познания.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия.
3. Обсуждение со магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия. Обсуждение докладов и рефератов.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов.
5. Заключение преподавателя.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Объект исследования и модель.
2. Основные средства моделирования.
3. Виды и функции моделей.

Модуль 2. Моделирование в социальной сфере

Тема 2. Специфика моделирования в социальной сфере.

Содержание занятия:

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу.

2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия.
3. Обсуждение со магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия. Обсуждение докладов и рефератов.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов.
5. Заключение преподавателя.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Моделирование как этап социального прогнозирования и проектирования в социальной сфере.
2. Классы моделей.
3. Программное обеспечение для составления прогнозных моделей в социальной сфере.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Прогнозное моделирование в социальной сфере» при реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие виды образовательных технологий: научный доклад, слайдовый показ учебных фрагментов, работа с тестовыми заданиями, разбор конкретных ситуаций, комментирование, деловая игра, мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 12 часов от общего числа аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями;
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными;
- написание рефератов, докладов;
- решение заданных проблемных ситуаций;
- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Основы моделирования		
Моделирование как метод научного познания.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол.
Модуль 2. Моделирование в социальной сфере		
Специфика моделирования в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол, презентация.

Тематика рефератов

1. Социальное прогнозирование как функция социологии.
2. Социальное программирование в системе социального управления.

3. Социальное проектирование, как технология социальной работы с детьми с девиантным поведением.
4. Социальный проект как технология социальной работы.
5. Актуальные проблемы социального проектирования в России.
6. Социальное прогнозирование в сфере демографических процессов.
7. Социальное прогнозирование и проектирование в государственном регулировании.
8. Материнский капитал в прогнозировании демографических процессов.
9. Прогнозирование уровня и качества жизни населения.
10. Особенности моделирования социальных систем.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление магистранта с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы. Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения. Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК – 1, ОК – 3 ОПК – 1 ОПК – 2 ПК – 13	Знать: – основы и особенности методологии познания социальных процессов; – способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний; – о специфических характеристиках и роли различных сфер жизнедеятельности общества и индивида; – основные методы, для получения необходимой информации; – основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в различных ведомствах; способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе.	Устный опрос, письменный опрос, реферат.
ОК – 1,	Уметь:	Устный опрос,

ОК – 3, ОПК – 1, ОПК – 2, ПК – 13	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать явления и процессы социальной реальности на основе различных методологических подходов; – применять новые знания в научно-практической деятельности; – анализировать различные сферы жизнедеятельности общества и индивида с целью адекватного выбора социальных технологий и методов социальной работы; – самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, не связанных со сферой деятельности; – выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств. 	письменный опрос, реферат.
ОК – 1, ОК – 3, ОПК – 1, ОПК – 2, ПК – 13	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выбора и применения различных методов исследования; – навыками обучения и саморазвития; – навыками социологического, социально-экономического и культурологического анализа; – методами исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; – выявлением ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы, анализом актуальных проблем современной социальной работы. 	Устный опрос, письменный опрос, реферат.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК – 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)
Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознает значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.
Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей реализации.

Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
--	---	---	---

ОК – 3

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)
Знать основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала.	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала.	Раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала.
Уметь выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала.
Владеть основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к	Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но не способен критически	Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но имеет затруднения при	Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки

совершенствованию творческого потенциала.	оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач.	критической оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
---	--	---	--

ОПК – 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть готовым руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)
Знает о специфических характеристиках и роли различных сфер жизнедеятельности общества и индивида.	Знать основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива.	Знать основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива.	Знать основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива
Умеет анализировать различные сферы жизнедеятельности общества и индивида с целью адекватного выбора социальных технологий и методов социальной работы.	Слабо умеет анализировать различные сферы жизнедеятельности общества и индивида с целью адекватного выбора социальных технологий и методов социальной работы.	Уметь совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.	Уметь совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.
Владеет навыками социологического, социально-экономического и культурологического анализа.	Слабо владеет навыками социологического, социально-экономического и культурологического анализа.	Владеет навыками социологического, социально-экономического и культурологического анализа.	Владеть навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.

ОПК – 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и

умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)
Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.
Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.
Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.

ПК – 13

Схема оценки уровня формирования компетенции «быть готовым к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».

Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый (удовл. 51 – 65)	Базовый (хорошо 66 – 85)	Продвинутый (отлично 86 – 100)

<p>ть)</p> <p>Знает основные понятия и ведущие категории основ социальной работы в различных ведомствах; способы совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе.</p>	<p>Показывает слабые знания по методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.</p>	<p>Показывает хорошие знания по организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.</p>	<p>Кроме указанных знаний и умений, необходимых для получения оценки «хорошо», показывает отличные знания в предметной области.</p>
<p>Умеет выявлять эффективные способы решения проблем клиентов посредством различных ведомств.</p>	<p>Не умеет использовать методологии теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.</p>	<p>Может использовать организации межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Отлично умеет организовывать межведомственное взаимодействие и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.</p>
<p>Владеет выявлением ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; анализом актуальных проблем современной социальной работы.</p>	<p>Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.</p>	<p>Хорошо владеет теоретическими знаниями по дисциплинам специализации по направлению подготовки магистра.</p>	<p>Отлично владеет теоретическими знаниями по дисциплинам специализации по направлению подготовки магистра.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Прогнозное моделирование в социальной сфере»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям. Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля. Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля. Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям. По результатам

итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины. Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий;
- активного участия на семинарских занятиях;
- текущего контрольного тестирования;
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов).

Перечень вопросов для рубежного контроля знаний студентов по модулям

Модуль 1. Основы моделирования

1. Моделирование и модель.
2. Объект исследования и модель.
3. Основные средства моделирования.
4. Виды и функции моделей.
5. Материальные модели.
6. Идеальные модели.
7. Смешанные модели.

Модуль 2. Моделирование в социальной сфере

1. Оценка моделей в социальной сфере
2. Критерии оценки модели в социальной сфере
3. Моделирование как этап социального прогнозирования и проектирования в социальной сфере.

4. Программное обеспечение для составления прогнозных моделей в социальной сфере.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Прогнозное моделирование в социальной сфере»

1. Понятие моделирования и модели.
2. Объект исследования и модель.
3. Основные средства моделирования.
4. Виды моделей.
5. Функции моделей.
6. Материальные модели.
7. Идеальные модели.
8. Смешанные модели.
9. Оценка моделей в социальной сфере
10. Критерии оценки модели в социальной сфере
11. Моделирование как этап социального прогнозирования и проектирования в социальной сфере.
12. Программное обеспечение для составления прогнозных моделей в социальной сфере.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы контроля при изучении дисциплины «Прогнозное моделирование в социальной сфере»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособ. для вузов по специальности «Социальная работа» / В.М. Сафронова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 234 с.
2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие для вузов / Л.Е. Басовский. - М.: Инфра-М, 2008. - 258 с.
3. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / А.В. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.

Б) Дополнительная литература

1. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч. Ч.1.

- Проектирование в социальной работе / А.В. Морозов. - Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2008. – 252 с.
2. Герасимов К.Б. Моделирование социальных систем: учеб. пособие / К.Б. Герасимов. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. – 88 с.
 3. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография / О.Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 301 с.
 4. Калаков Н.И. Глобалистическая прогностика как междисциплинарная наука: на материале исследования прогнозирования социально-образовательных процессов / Н.И. Калаков; УГУ, Психол. ин-т РАО, УВВИУС (Воен. ин-т) им. Г.К. Орджоникидзе. - [2-е изд., испр. и перераб.]. - М.-Ульяновск: УлГУ, 2008. - 586 с.
 5. Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития / Томилина Н.В. - Волгоград: Учитель, 2011. - 351 с.
 6. Управление инновационными проектами: учебное пособие / Попов В.Л. - Москва: Инфра-М, 2009. – 334.
 7. Плохова И.А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-метод. пособие / Плохова И.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 32 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
8. Национальная энциклопедическая служба http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6
9. Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
10. Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
11. Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
12. <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
13. Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
14. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
15. Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной

деятельности самого студента на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остается основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии

придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы.

При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить учебно-методическую литературу. Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. раздаточный материал по темам для практических занятий.
2. электронную базу данных по дисциплине.
3. рабочие тетради студентов.
4. глоссарий – словарь терминов по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория №5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.