



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Финансовые рынки и финансово-кредитные институты»

Образовательная программа

38.04.08 – Финансы и кредит

Профиль подготовки

«Государственные и муниципальные финансы»

Уровень высшего образования:

Магистратура


Форма обучения: очная

Статус дисциплины:

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.08. – Финансы и кредит, уровень высшего образования – магистратура, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 30 марта 2015г. За № 325

Разработчик:

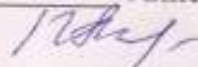
кафедра «Налоги, денежное обращение и кредит», к.э.н., доцент Магомедшерифова А.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Налоги, денежное обращение и кредит» от 28 июня 2016г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____

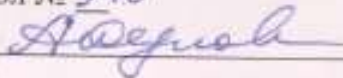
Алиев Б.Х.

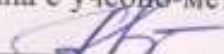


На заседании Методической комиссии Экономического факультета от «29» июня 2016г., протокол № 9-10

Председатель _____

Юсупова А.Т.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 06 2016г.  Саидов А. Г.

Раздел программы

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цель освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)
4. Объем, структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.1. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания
 - 7.3. Типовые контрольные задания
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенции
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.03.08 Финансы и кредит

Дисциплина реализуется на факультете экономическом кафедрой «Налоги, денежное обращение и кредит»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с, связанных с деятельностью и ролью финансовых институтов и финансово-кредитных институтов в развитии экономики страны.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных –ПК-24, ПК-28

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень;
- владение навыками публичной и научной речи;
- способность генерировать новые идеи в сфере профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

умение применять на практике навыки организации исследовательских и проектных работ в коллективе

- способностью выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные результаты(ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, активно-пассивные и посреднические операции, денежные переводы(ПК-24);
- способностью вести учет расходов и результатов не банковских кредитных организаций, составлять бухгалтерскую отчетность(ПК-28)

В соответствии с целью освоения дисциплины в ходе изучения дисциплины необходимо выделить ряд **задач**:

1. Формирование базовых комплексных знаний и практических навыков в области денежного обращения и кредита;
2. Изучить теоретические основы организации деятельности небанковских кредитно-финансовых организаций;
3. Приобретение у бакалавров практических навыков, осуществления процесса мобилизации денежных средств и размещения этих средств в кредиты.
4. Определить перспективы развития небанковских кредитно-финансовых организаций;

В результате изучения дисциплины, обучающий должен:

Иметь представление: иметь представление о правовых основах развития и функционирования небанковских финансово-кредитных организаций;

Знать: сущность банков и небанковских кредитно-финансовых учреждений и их роль в экономике; порядок осуществления кредитования,

расчетно-кассового обслуживания, лизинга, факторинга, траста, операций с ценными бумагами и др., основные законодательные акты и нормативные положения, регламентирующие деятельность небанковских кредитных организаций на территории Российской Федерации; основы устойчивого развития небанковских кредитных организаций, иметь представление об основных функциях и операциях данных организаций.

Уметь: самостоятельно проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы, составлять графики, диаграммы, гистограммы для анализа в области денежно-кредитных отношений; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития денежно-кредитной сферы экономики; уметь оценивать роль небанковских кредитных организаций в современной рыночной экономике; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития денежно-кредитной сферы экономики;

Приобрести навыки в осуществлении процесса аккумулирования и размещения средств юридических и физических лиц при соблюдении норм банковского законодательства и обеспечении экономических интересов государства и хозяйствующих субъектов; в разработке внутрифирменных документов, в правильном применении в соответствии с законодательством о банках и небанковских организаций.

Владеть современными методами сбора, обработки и анализа денежно-кредитной сферы, монетарных процессов в современной экономике; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; приемами обсуждения проблем не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме творческого осмысления студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики функционирования денежно-кредитной сферы по рассмат-

риваемым группам проблем; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

Учебная программа дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий и самостоятельной работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и тестирования промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в 180 академических часа по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						Форма промежу- точной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лек- ции		Лабор. занятия	Практ. занятия	КСР	кон- сульта- ции			
1	180	8		20	2		114	36

1. Цели освоения дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» формирование у будущих бакалавров современных теоретических знаний и практических навыков в области финансовых рынков, инструментов, механизмов принятия решений, касающихся операций и сделок на финансовом рынке, исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

- изучение экономической сущности финансовых рынков, их места в финансовой системе и влияния на ход экономических процессов;
- рассмотрение структуры финансовых рынков, финансово-кредитных институтов и других участников (эмитентов, инвесторов), их взаимодействия при организации выпуска и обращения ценных бумаг, а также их операций с финансовыми инструментами;
- выяснение экономической сущности ценных бумаг и финансовых инструментов, рассмотрение особенностей конкретных видов ценных бумаг и финансовых инструментов, условий их выпуска и обращения, возможностей использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
- рассмотрение систем регулирования и саморегулирования финансовых рынков;
- формирование представления об инфраструктуре финансовых рынков.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» является базовой в профессиональном цикле дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.04.08 Финансы и кредит (магистратура).

Содержание дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» обеспечивает развитие и специализацию знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин общенаучного цикла, таких как: «Деньги, кредит, банки», «Рынок ценных бумаг», «Финансовые рынки» и др. Полученные знания могут быть использованы при написании магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции в ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК 1	Способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования	<p>Знать: Общие принципы профессиональной этики и служебного поведения участников финансовых рынков.</p> <p>Уметь: анализировать и давать оценку существующих финансово-экономических рисков, составлять и обосновывать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро-, мезо-уровне.</p> <p>Владеть: системным представлением о структуре и тенденциях развития российских и международных финансовых рынков</p>
ОК 3	Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	<p>Знать: основные виды финансовых инструментов и их характеристики; виды финансово-кредитных институтов и других участников финансовых рынков, принципы взаимодействия; основные положения законодательства в области функционирования финансовых рынков и финансово-кредитных институтов;</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить расчеты основных макроэкономических показателей деятельности финансовых рынков, составлять графики, диаграммы; анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов</p> <p>Владеть; навыками анализа экономических процессов, происходящих на финансовых рынках</p>
ПК 9	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	<p>Знать: Содержание основной отечественной и зарубежной монографической литературы по теоретическим вопросам, касающимся функционирования финансовых рынков.</p> <p>Уметь: оценивать результаты проведенного анализа и формулировать проблемные вопросы в области деятельности финансовых рынков и финансово-кредитных институтов.</p> <p>Владеть; различными методами и формами организации самостоятельной работы</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Темы дисциплины	се-местр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			лек-ции	Практич занятия	КСР	СР	
Модуль 1. Основы функционирования финансовых рынков в РФ							
Тема 1. Сущность, функции и классификация финансовых рынков.			1	4	1	15	Обсуждение теоретических вопросов. Дискуссия. Обсуждение концепции формирования международного финансового центра
Тема 2. Фондовый рынок, структура и основные участники			1	2		15	Рассмотрение видов финансовых инструментов Устный опрос, решение задач Контрольная работа
Итого по 1 модулю			2	6	1	30	
Модуль 2. Система финансово-кредитных институтов в РФ							
Тема 3. Рынок ссудных капиталов, современная структура, функции			1	2	1	15	Обсуждение особенностей развития российского рынка ссудных капиталов, дать сравнительную характеристику российскому и зарубежному рынкам. Презентация студентами результатов домашнего творческого задания
Тема 4. Операции кредитных институтов на финансовом рынке			1	2		15	
Итого по 2 модулю			2	4	4	1	30
Модуль 3. Инвестиционная деятельность на финансовых рынках							
Тема 4. Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования			1	4		16	Дискуссия по вопросам целесообразности и возможности использования разных видов финансовых инструментов в деятельности финансово-кредитных институтов.
Тема 5. Принципы формирования инвестиционного портфеля ценных бумаг.			1	4		16	

Итого по 3 модулю			2	8		32	
Модуль 4. Регулирование финансовых рынков							
Тема 6. Государственные механизмы регулирования финансовых рынков			1	1		12	Дискуссия по выбору модели регулирования финансового рынка. Презентация студентами результатов домашнего творческого задания
Тема 7. Саморегулирование финансового рынка РФ.			1	1		10	
Итого по 4 модулю			2	2		22	
Всего:			8	20	2	114	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам).

Модуль 1. Основы функционирования финансовых рынков в РФ

Тема 1. Сущность, функции и классификация финансовых рынков.

Понятие, роль, значение и функции финансового рынка. Причины усиления влияния финансовых рынков на экономическое развитие. Финансовые потоки в экономике. Состав и структура финансового рынка. Классификация финансовых рынков. Взаимосвязь сегментов различных сегментов финансового рынка. Модель институциональной инфраструктуры финансовых рынков. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков. Процентные ставки и факторы их определяющие. Механизм формирования процентной ставки на рынке. Виды процентных ставок. Финансовые посредники: функции, классификация, направления деятельности. Центральные банки как ведущее звено финансовой системы. Биржи: виды, функции и состав. Кредитный рынок: функциональные особенности, участники. Рынок ценных бумаг: сущность, функции, индикаторы. Валютный рынок: суть, классификация. Валютный курс: теоретические основы и классификация. Страховой рынок: особенности функционирования, участники, отрасли и виды.

Тема 2. Фондовый рынок, структура и основные участники

Классификация финансовых инструментов. Характеристика важнейших инструментов финансовых рынков: процентных ставок, валютного курса, финансовых операций и др. Понятие и фундаментальные свойства ценных бумаг. Отличительные признаки и преимущества ценной бумаги от других финансовых инструментов. Классификация ценных бумаг. Валюта, валютные ценности: понятие, классификация, структура. Кредит как эффективный инструмент привлечения ресурсов. Виды кредитов. Вексель. Вексельное законодательство. Системы вексельного права. Женевская вексельная конвенция, регулирование вексельного обращения. Простой и переводный вексель. Обращение векселей. Индоссамент. Ответственность по вексельному обязательству. Стоимостная оценка векселя. Доходность векселей.

Коммерческие бумаги. Ипотечные ценные бумаги. Закладные. Облигации с ипотечным покрытием. Ипотечные сертификаты участия.

Биржевой и внебиржевой рынок производных финансовых инструментов. Форвардные контракты. Форвардная цена и цена форвардного контракта. Фьючерсы. Виды фьючерсов.

Технология сделок с фьючерсами. Система биржевых гарантий исполнения фьючерсных сделок. Ценообразование на фьючерсном рынке. Первоначальная и вариационная маржа. Хеджирование фьючерсными контрактами.

Опционы. Виды опционов. Премия опциона и факторы, влияющие на ее величину. Стратегии применения опционов.

Модуль 2. Раздел. Система финансово-кредитных институтов

Тема 3. Кредитные институты в инфраструктуре финансовых рынков.

Понятие кредитной системы. Структура кредитной системы. Роль и функции коммерческих банков. Классификация коммерческих банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру

выполняемых операций. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Операции по формированию банковского капитала. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Характеристика ссудных операций коммерческого банка.

Тема 4. Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования

Эмиссия эмиссионных ценных бумаг. Этапы эмиссии. Способы размещения эмиссионных ценных бумаг. Кассовые и срочные сделки. Маржинальные сделки. Сделки РЕПО. Инвестирование в ценные бумаги. Инвестиционный портфель. Сбалансированный инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Этапы управления инвестиционным портфелем. Пассивные и активные стратегии. Ожидаемая доходность и риск портфеля. Методы управления рисками инвестиционного портфеля.

Теория рациональных ожиданий и гипотеза информационной эффективности фондового рынка. Слабая, средняя и сильная формы эффективности. Оценка эффективности управления портфелем. Определение доходности методом оценки стоимости единицы капитала. Оценка риска.

Понятие фундаментального анализа. Экономический (качественный) и финансовый (количественный) анализ эмитента. Виды финансовых коэффициентов, используемых в фундаментальном анализе. Понятие внутренней (истинной) стоимости акций.

Понятие и постулаты технического анализа. Методы технического анализа.

Тема 5. Регулирование финансовых рынков

Государственное регулирование финансового рынка. Основные принципы организации регулирования банков, страховых компаний, пенсионных и инвестиционных фондов. Система органов регулирования финансовых рын-

ков. Защита прав и законных интересов инвесторов как важнейшая функция государства на финансовом рынке.

Саморегулирование финансового рынка. Саморегулируемые организации на основных сегментах финансового рынка. Объекты регулирования на финансовом рынке. Виды, модели и формы регулирования финансового рынка. Взаимосвязь системы регулирования финансового рынка с финансовой глобализацией. Стандарты в области банковского регулирования и надзора. Регулирование фондового рынка. Регулирование страхового рынка. Регулирование рынка электронных денег. Регулирование российского финансового рынка. Негосударственное регулирование финансовых рынков.

4.3. Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, роль, значение и функции финансового рынка
2. Состав и структура финансового рынка.
3. Классификация финансовых рынков.
4. Взаимосвязь сегментов различных сегментов финансового рынка.

Контрольные вопросы:

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники.
2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки.
3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции.
4. Сравнительная характеристика финансовых систем.
5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем.
6. Риски на финансовом рынке.
7. Сущность, назначение финансового посредничества
8. Виды финансового посредничества

9. Экономические выгоды финансового посредничества
10. Банки как ведущие институты финансового посредничества.
11. Инновации в финансовом посредничестве

2. Инструменты финансовых рынков

Вопросы к обсуждению:

1. Классификация финансовых инструментов.
2. Характеристика важнейших инструментов финансовых рынков: процентных ставок, валютного курса, финансовых операций и др.

Контрольные вопросы:

1. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения.
2. Облигации и их виды.
3. Рынок корпоративных облигаций в России
4. Какими свойствами обладает ценная бумага?
5. Какова классификация ценных бумаг?
6. Что такое акция, и каковы ее виды?
7. Что такое облигация, в чем отличие облигации от акции?
8. Что собой представляют простой и переводной вексель?
9. Каково назначение депозитных и сберегательных сертификатов?
10. Что собой представляют производные ценные бумаги?
11. Что такое варрант, фьючерс, опцион?
12. Чем опцион отличается от фьючерса?
13. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка.
14. Российский финансовый рынок: современное состояние, структура, перспективы развития.
15. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения.

Тема 3. Финансово-кредитные институты в структуре финансового рынка

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие кредитного финансово-кредитного рынка.
2. Структура кредитного финансово-кредитного рынка.
3. Рынок ссудных капиталов
4. Участники кредитного рынка
5. Рынок межбанковских кредитов.
6. Валютный рынок

Контрольные вопросы:

1. Классификация финансово-кредитных институтов.
2. Банки как основные участники финансового рынка. Классификация банков.
3. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности.
4. Виды небанковских финансово-кредитных институтов.
5. Институты коллективного инвестирования в российской и зарубежной практике.
6. Паевые инвестиционные фонды в России: организация деятельности, состояние и перспективы развития.
7. Управляющие компании в России: количественная и качественная характеристика, проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования

Вопросы к обсуждению:

1. Основные кредитные институты – участники финансовых рынков
2. Виды операций кредитных институтов на финансовых рынках
3. Целесообразность использования разных видов финансовых инструментов в деятельности финансово-кредитных институтов.

Контрольные вопросы:

1. Модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг.
2. Модель определения оптимального инвестиционного портфеля Маркови-

ца.

3. Модель оценки финансовых активов (САРМ) и возможности ее практического применения на российском рынке ценных бумаг
4. Каковы основные сегменты финансового рынка?
5. Каково назначение рынка займов и рынка кредитов?
6. Что собой представляет рынок ценных бумаг?
7. Каково значение рынка лизинговых услуг?
8. Каково значение рынка факторинговых услуг?
9. Кто выступает в качестве финансовых посредников на финансовом рынке?
10. Организация биржевой торговли финансовыми инструментами.

Тема 5. Регулирование финансовых рынков

Вопросы к обсуждению:

1. Система органов регулирования финансовых рынков.
2. Объекты регулирования на финансовом рынке. Виды, модели и формы регулирования финансового рынка.
3. Негосударственное регулирование финансовых рынков

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные принципы организации регулирования банков, страховых компаний, пенсионных и инвестиционных фондов.?
2. Саморегулируемые организации на основных сегментах финансового рынка.
3. Каковы объекты регулирования на финансовом рынке.
4. Какие виды, модели и формы регулирования финансового рынка Вы знаете?
5. Какова взаимосвязь системы регулирования финансового рынка с финансовой глобализацией?
6. Каковы стандарты в области банковского регулирования и надзора?
7. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховщиков.

5.Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентация докладов, дискуссионные научные семинары, диспуты и др.

Целью проведения занятий является углубление теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков в изучении учетно-аналитической информации в системе органов казначейства, Изучение состава и структуры органов Российской Федерации, рассмотрении их правового статуса.

Семинарские и практические занятия проводятся в строгом соответствии с учебным планом и программой.

Для проведения занятий студентам необходимо иметь при себе законодательные и инструктивные материалы, фактические данные по конкретным организациям.

По возможности желательно использовать нормативно-справочные системы («Консультант-плюс», «Гарант» и т.п.), а также специальную литературу и статьи в периодических изданиях.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется знакомиться с имеющейся литературой по каждому изучаемому разделу и отдельным темам.

При реализации учебного процесса, преподавателем проводятся семинарские занятия, а также изучаются конкретные ситуации по имеющимся вопросам. Используются следующие *интерактивные формы* проведения семинарских занятий:

- изучение проблемных вопросов, возникающих по мере изучения новой темы, лекции;

- научный доклад;
- приведение примеров по конкретным ситуациям;
- дискуссии;
- экспресс – опросы;
- тестовый контроль.

Целью проведения семинарских и практических занятий является углубление теоретических знаний и приобретение магистрами практических навыков в организации и функционирования казначейской системы исполнения бюджетов, организации казначейской системы, технологических аспектов исполнения бюджета органами казначейства.

Семинарские и практические занятия проводятся в строгом соответствии с учебным планом и программой.

Для проведения занятий обучающимся необходимо иметь при себе законодательные и инструктивные материалы.

Необходимо использовать нормативно- справочные системы («Консультант-плюс», «Гарант» и т.п.), а также специальную литературу и статьи в периодических изданиях.

При подготовке к занятиям рекомендуется знакомиться с имеющейся литературой по каждому изучаемому разделу и отдельным темам

Одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе – введение интерактивных форм обучения. В Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (п. 7.3 ФГОС ВПО) для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

2. Активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3. Интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют около 20 часов аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане рабочей программы комплекса дисциплины.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. При этом, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;

- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутойрезультаты;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;

- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях ит.д.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты; Кейс-метод; Мозговой штурм;

- Семинар в диалоговом режиме (семинар -диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы; Проведение форумов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции; Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция (лекция вдвоем);
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция

В соответствии с учебным планом, предусмотрено проведение занятий в интерактивной форме количеством 12 часов. В данном случае, выделено проведение 2 лекций (4 часа лекций) и 4 семинарских занятий (8 часов).

Для магистров первого года обучения по дисциплине «Казначейское дело» предусмотрены следующие виды интерактивных занятий:

- Деловая игра
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар -диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Проблемная лекция.

Распределение часов по проведению занятий в интерактивной форме

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	кол-во час.	форма проведения	кол-во час.	форма проведения
Тема 1 . Финансовые рынки и их роль в финансировании экономики	2	Презентация	2	Деловая игра
Тема 2. Инструменты финансовых рынков	2	Презентация	2	Деловая игра

Тема 3. Кредитные институты в инфраструктуре финансовых рынков		Групповая дискуссия	2	Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
Тема 4. Регулирование финансовых рынков		Презентация	2	Групповая дискуссия
Итого:	4		12	

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные

Кейс-метод Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике.

Метод case-study развивает следующий навыки:

1. Аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

2. Практические – пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов.

3. Творческие. Очень важны творческие навыки.

4. Коммуникативные – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет.

5. Социальные – оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т.п.

6. Самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию; иметь несколько решений.

Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление планов действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Основной формой представления материалов для демонстрации аудитории является презентация.

Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) – это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный

для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс – это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

- представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;
- диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;
- обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);
- доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.).

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

Деловая игра. Один из студентов, по выбору группы, назначается на место преподавателя и ведет в дальнейшем занятие

1. Следующий этап – теоретический, т.е. одна команда задает вопрос по данной теме или по налогам, вторая отвечает. Если ответ не прозвучал в течение 2 минут задавший его должен дать ответ сам. Следующий вопрос задает

та команда, которая дала более точный ответ.

2. «Преподаватель» следит за правильностью ответов и объясняет спорные моменты, а также ведет запись – кто задал сколько вопросов и сколько дал ответов, т.к. идет параллельная оценка и каждого студента в балловой системе. Чтобы конкурс не вели одни отличники существует лимит вопросов-ответов на одного студента 3 или 5.

Игра идет до тех пор, пока не исчерпаются вопросы или не превышает лимит вопросов – ответов. «Преподаватель» объявляет победителя и объясняет свою точку зрения.

За 5 – 10 минут до конца занятия настоящий преподаватель подводит итоги, указывает на ошибки, дает объяснения в случае возникновения каких-либо вопросов, оценивает студента – «преподавателя», выводит и объявляет баллы всей группе, а также дается задание на следующее занятие.

Презентация. Проводится при помощи интерактивных методов – проектора (либо интерактивной доски).

На экран выводятся: тема занятия, слайды с материалами лекции, графики, диаграммы для более наглядного понимания материала.

Во время семинарского занятия в последних слайдах даются тесты, ответы на которые студенты записывают в тетрадях 5-10 минут. На последнем слайде показываются ответы тестов и проводится работа над ошибками.

План – схема интерактивного занятия. Практические занятия проводятся в традиционной форме, т.е. 1/3 занятия – блиц – опрос всех студентов с целью выявления наиболее слабых мест в изучении материала, 2/3 занятия – более детальный опрос части аудитории в виде Круглого стола (дискуссии), вторая часть студентов отвечают на тесты в письменной форме. Также прослушиваются рефераты, доклады по данной теме. За 15 минут до окончания пары задаются контрольные вопросы для закрепления темы, особенно тем студентам, которые были хуже подготовлены. За 5 минут до звонка – подведение итогов с обязательным объявлением полученных баллов.

Занятия проводятся в аудитории в виде решения ситуационной задачи, т.е. проводится своеобразная деловая игра по данной тематике. Преподавателем разрабатываются карточки с различными ситуационными задачами.

Цель проведения игры: выработка у студентов теоретико-практических навыков, повтор и закрепление пройденных теоретических курсов, способности применять теоретические знания на практике.

Наглядные пособия и оборудование – раздаточный материал (тема и цель занятия, поставленная задача), записи на доске с планом работы.

План открытого занятия в интерактивной форме.

Тема: Роль и функции финансовых рынков в экономике

Функции финансового рынка.

Денежный рынок. Рынок капитала.

Финансовая система и финансовый рынок.

Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.

Механизм формирования процентной ставки на рынке. Права и обязанности органов казначейства.

в) выявление ошибок

Ход занятия: I часть занятия:

Начало занятия – приветствие, переключка, объявление темы, цели, плана занятия, запись (на перемене) на доске.

Затем один из студентов выходит к доске и рисует в табличной форме структуру сегментов финансового рынка, определяет их цели и задачи. На это выделяется 10-15 минут.

В это время аудитории задаются вопросы для закрепления пройденного материала, а также для выявления неподготовленных студентов.

I часть занятия: на примере организации деятельности фондового рынка проводится работа по процессом купли продажи ценных бумаг, оценка рисков операций с ценными бумагами.

II часть занятия – раскрытие основных мировых тенденций развития финансовых рынков.

Студенты разбиваются на 2 группы. 1 группа выступает роли продавцов мировых финансовых рынков, 2 группа выступает в роли покупателей ценных бумаг на мировых национальных финансовых рынках. Студенты дополняют друг друга, делятся мнениями. Группа, давшая наиболее грамотные объяснения выигрывает в этой части конкурса

«Преподаватель» следит за правильностью ответов и объясняет спорные моменты, а также ведет запись – кто задал сколько вопросов и сколько дал ответов, т.к. идет параллельная оценка и каждого студента в балловой системе. Чтобы конкурс не вели одни отличники существует лимит вопросов-ответов на одного студента 3 или 5.

Игра идет до тех пор, пока не исчерпаются вопросы или не превышает лимит вопросов – ответов. «Преподаватель» объявляет победителя и объясняет свою точку зрения.

За 5 – 10 минут до конца занятия настоящий преподаватель подводит итоги, указывает на ошибки, дает объяснения в случае возникновения каких-либо вопросов, оценивает студента – «преподавателя», выводит и объявляет баллы всей группе, а также дается задание на следующее занятие.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Одним из важных элементов самостоятельной работы магистров является выполнение письменных заданий. В течении учебного процесса студентам следует написать одну или несколько работ по темам. При этом рекомендуется ориентироваться на данную тематику.

В содержании письменной работы студентам следует ссылаться на соответствующие нормативные документы, справочные материалы, иные источники и обязательно отразить собственные оценки анализируемых проблем. Рекомендуемый объем реферата - до 10 страниц.

Содержание самостоятельной работы студентов по разделам и темам дисциплины «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты»

Раздел и темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Основы функционирования финансовых рынков в РФ	
Финансовые рынки и их роль в финансировании экономики. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.	Изучение учебного материала, публикаций по теме и подготовка доклада по тематике
Участники и инструменты финансового рынка. Виды финансовых посредников и их особенности в различных странах. Банки, как профессиональные участники рынка ценных бумаг.	Выполнение тестовых заданий, решение задач; Работа с интернет-источниками
Раздел 2. Система финансово-кредитных институтов в РФ	
Кредитные институты в инфраструктуре финансовых рынков	Решение ситуационных задач, изучение учебного материала, подготовка рефератов по тематике.
Операции кредитных институтов на финансовом рынке	Изучение учебного и дополнительного материала, подготовка доклада по тематике,
Раздел 3. Инвестиционная деятельность на финансовых рынках	
Принципы инвестирования. Эмиссия ценных бумаг. Способы размещения эмиссионных ценных бумаг. Принципы формирования инвестиционного портфеля ценных бумаг. Пассивные и активные стратегии инвесторов.	Решение ситуационных задач, изучение учебного материала, подготовка рефератов по тематике.
Модуль 4. Регулирование деятельности финансовых рынков	
Регулирование финансовых рынков. Защита прав и законных интересов инвесторов важнейшая функция государства на финансовом рынке. Роль и функции Федеральной службы по финансовым рынкам. Саморегулирование на рынке ценных бумаг.	Изучение учебного материала, подготовка рефератов по тематике. Работа с законодательными и нормативными актами, дополнительной литературой

Самостоятельная работа магистров должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы магистров учитываются при аттестации – экзамена. При этом проводятся тестирование, экспресс-вопрос на семинарских занятиях, заслушивание рефератов, а также проверка письменных работ студентов.

Индивидуальная работа магистрантов проводится посредством написания рефератов, докладов, проведением дополнительных занятий с магистрантами.

Домашние задания (для самостоятельной работы)

Дополнительные индивидуальные задания направлены на формирование студентом повышенного уровня освоения компетенций, а также дают возможность заработать премиальные баллы или баллы для получения допуска к зачету/экзамену в том случае, если студент не смог набрать необходимое количество баллов.

Задание 1. Опираясь на статистики Службы Центрального банка по финансовым рынкам, проведите анализ структуры страховых премий и выплат в разрезе видов страхования и по федеральным округам. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Информационная база исследования: 1) www.fcsm.ru (раздел «участники финансовых рынков»)

Задание 2. На основе данных Службы Центрального банка по финансовым рынкам проанализируйте данные о возмещении убытков по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Информационная база исследования: 1) www.fcsm.ru (раздел «участники финансовых рынков»)

Задание 3. Как Вы считаете, почему кредитная система выступает как самостоятельное звено финансового рынка в целом? Что объединяет структурные элементы кредитной системы? Назовите общие черты и различия между отдельными формами кредитных отношений.

Задание 4. Деятельность различных кредитно-финансовых учреждений, форм и методов кредитования тесно переплетаются в реальной жизни. Они взаимодействуют и конкурируют между собой одновременно.

Представьте схематично современную кредитную систему России, ее субъектов и их функции. Покажите, по каким направлениям происходит сотрудничество, и по каким – конкуренция и в каких формах. Дайте оценку эффективности существования подобной модели для экономики России. Насколько полна развита эта модель по сравнению с другими странами?

Задание 5. Фирмы А и Б получили один месяц отсрочки платежа по поставкам сырья. В свою очередь, эти фирмы предоставили своим клиентам отсрочку также на один месяц. Месячный оборот фирмы Б составляет 100 ден. ед., а стоимость потребляемого сырья 50 ден. ед. Фирма Б имеет месячный оборот

100 ден. ед., а стоимость потребляемого сырья 25 ден. ед.

Рассчитайте по каждой фирме, насколько клиентская задолженность покрывается кредитом поставщиков. Сделайте вывод о влиянии добавленной стоимости на финансово-эксплуатационные потребности фирм.

Задание 6.1. Сформулируйте преимущества и недостатки облигационного займа как источника средств.

2. Компания может привлечь заемный капитал либо из разных источников с различными процентными ставками, либо из одного источника с минимальной процентной ставкой. Какой вариант предпочтительней? Приведите доказательства своей позиции.

3. Предприятие нуждается в приобретении нового оборудования. Покупку можно сделать одним из двух способов: либо за счет банковского кредита, либо по лизингу. Какие основные моменты нужно принимать во внимание при анализе альтернатив?

4. Что общего и каковы отличительные признаки у государственного и банковского кредита? Каковы последствия для бюджета, денежного обращения и экономики в целом в случае отказа от использования госкредита? Приведите примеры из российской практики.

Задание 7. В качестве платы за погрузку г-н Иванов получил от своего заказчика переводной вексель на сумму 100 тыс. руб., который он передал в банк для учета. Оставшийся срок до погашения – 30 дней. Банк использовал ставку дисконта 4% годовых.

Определите: а) сумму дисконта; б) сумму, полученную г-ном Ивановым.

Задание 8. Предприятию А необходимо приобрести три новых станка стоимостью 300 тыс. руб. Их производством занимается предприятие Б. Одновременно у предприятия А нет свободных денег; у предприятия Б, наоборот, есть избыточные средства. Рассмотрите следующие ситуации:

а) предприятие Б кладет на свой счет в банке Х 300 тыс. руб. Предприятие А берет такую же сумму в банке Х в форме кредита;

б) предприятие Б передает предприятию А три станка на условиях отсрочки платежа.

Назовите формы кредита, которые используются в этих ситуациях.

Допустим, Вы – директор и нуждаетесь в крупной сумме денег для выплаты заработной платы своим работникам. Какую форму кредита Вы будете использовать: коммерческий, банковский, государственный, потребительский? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Как Вы считаете, насколько верны нижеуказанные утверждения и почему:

- 1) кредитные отношения – это финансовые отношения;
- 2) кредит не стимулирует вложение капитала;

Задание 10. Что Вам известно о том, на каких условиях, в каких объемах и на каких мировых финансовых рынках РФ размещает свои облигации, а крупнейшие коммерческие банки России получают валютные кредиты? Проследите за информацией в печати и дайте свое изложение положения дел в этой области.

Задание 11. Подумайте, отразятся ли следующие события на состоянии платежного баланса России: что произойдет – приток (+) или отток (-) денежных средств:

- а) российская машиностроительная фирма экспортирует партию нефтедобывающего оборудования на Ближний Восток;
- б)–новый русский II посылает дорожный чек в подарок брату, живущему в Эстонии, чтобы он посетил Россию;
- в) немецкий турист прилетает в Москву на самолете российской компании;
- г) будучи в Париже, российский турист тратит 1000 долл. на отели, рестораны, развлечения;
- д) семья из России получает 125 долл. дивидендов по акциям американской компании?

Задание 12. Курс доллара в конце месяца составил 5900 руб. за доллар (в конце предыдущего месяца – 5760 руб.). Инфляция в конце текущего месяца составила 2%.

1. Какова прибыль от долларовых операций за текущий месяц, если в конце предыдущего месяца на покупку долларов было израсходовано 50 млн руб.?

2. Были ли понесены убытки от вложений капитала в доллары?

Задание 13. Правительством получен иностранный заем в размере 1 млрд долл. по ставке 8% годовых. Эти деньги инвестируются и приносят доход в 300 млн долл. ежегодно:

1. Приведет ли этот заем к увеличению долга страны и в каком размере?
2. Какую сумму долга правительство должно выплатить к концу года?
3. Если темп инфляции в год равен 3%, будет ли эта сумма долга равна номинальной?

Задание 14. Евроденьги – это:

- а) все валюты европейских стран в совокупности;

- б) это особая общая валюта европейских стран;
- в) так называют европейские валюты, попавшие в третьи страны;
- г) это валюты, имеющие самостоятельное хождение независимо от страны происхождения.

**Рекомендуемая тематика самостоятельных письменных работ
(рефератов).**

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Виды ресурсов финансового рынка.
2. Международные финансы как движение валютных потоков.
3. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на РЦБ).
4. Международная финансовая система.
5. Международный финансовый рынок и его структура.
6. Параметры классификации элементов финансового рынка.
7. Финансовый рынок России: современное состояние.
8. Конкуренция на российском финансовом рынке.
9. Предложение финансовых ресурсов на финансовом рынке России.
10. Банки как основные участники финансового рынка.
11. Виды небанковских финансово-кредитных институтов.
12. Страховые услуги, предоставляемые субъектам финансового сектора экономики.
13. Состав и источники формирования инвестиционных ресурсов страховщика.
14. Пенсионные фонды на финансовом рынке: российский и зарубежный опыт.
15. Конкурентоспособность страны и ее воздействие на финансовые инновации.
16. Учетная система рынка ценных бумаг в России: проблемы и направления развития.
17. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами.
18. Формы Интернет-обслуживания на финансовом рынке.
19. Наиболее популярные индикаторы.
20. Этапы формирования и становления кредитного рынка РФ.
21. Оценка качества кредитного портфеля российских коммерческих банков.
22. Финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг.

23. Формирование торговой и расчетно-депозитарной инфраструктуры на российском рынке ценных бумаг: проблемы, перспективы, возможные сценарии.
24. Рейтинг ценных бумаг: основы теории и практика.
25. Отраслевая структура российской экономики как фактор формирования фондового рынка.
26. Создание розничной сети центров Интернет-трейдинга как альтернатива торговым системам.
27. Создание специализированных сегментов РЦБ для международных операций.
28. Россия – мировой финансовый центр: проблемы и возможные перспективы.
29. Валютные конверсионные операции.
30. Экономическая роль рынка ссудных капиталов и его структура.
31. Функциональная природа рынка ссудных капиталов.
32. Золото в истории развития мировых денег. Мировой процесс дмонетизации золота.
33. Анализ рынка драгоценных металлов на современном этапе.
34. Мировые золотые резервы: динамика накопления и использования.
35. Ликвидность на мировом рынке капитала и ее влияние на функционирование национальных финансовых систем.
36. Институциональные основы развития финансового рынка России в контексте мирового финансового кризиса.
37. Проблемы информационной конвергенции национальных финансовых рынков в единое мировое пространство.
38. Проблемы капитализации национальных финансовых рынков стран СНГ.
39. Инвестиционная деятельность хедж-фондов в системе мирового фондового рынка.
40. Институциональные проблемы и тенденции развития финансового рынка. Стратегия развития финансового рынка России-2020.
41. Концепция институционального устройства международных финансовых рынков
42. Финансовый инжиниринг как вид инновационной деятельности международных банков на финансовом рынке.

Тематика научной дискуссии (круглого стола)

1. Взаимодействие финансовой системы и фондового рынка.
2. Современное состояние международной финансовой системы.
3. Основные проблемы финансовой системы России на современном этапе.

4. Роль международных финансов в реализации потребностей субъектов финансового рынка.
5. Тенденции развития валютных рынков.
6. Основные тенденции развития национального финансового рынка.
7. Основные тенденции развития мирового финансового рынка.
8. Взаимосвязь факторов влияния и этапов формирования международного финансового рынка.
9. Взаимосвязь факторов влияния и этапов формирования национального финансового рынка.
10. Сценарии развития финансового рынка России.
11. Институты коллективного инвестирования в российской и зарубежной практике.
12. Состояние и перспективы развития паевых инвестиционных фондов в РФ
13. Проблемы деятельности управляющих компаний в России.
14. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховщиков.
15. Особенности развития небанковских финансово-кредитных институтов в России.
16. Каким образом международные кредитные инновации способствуют выравниванию норм прибыли в национальных экономиках.
17. Инновации валютного биржевого и внебиржевого рынков.
18. Мотивация к финансовым инновациям.
19. Экзотические производные финансовые инструменты.
20. Хеджирование финансовых инноваций.

Вопросы на экзамен:

1. Необходимость и предпосылки возникновения финансовых рынков.
2. Структура финансовых рынков.
3. Функции финансовых рынков.
4. Особенности финансового рынка России.
5. Особенности финансовых рынков зарубежных стран
6. Характеристика мирового финансового рынка.
7. Типы финансово-кредитных институтов
8. Общая характеристика, операции и функции банковских институтов.
9. Общая характеристика, операции и функции финансовых компаний.
10. Общая характеристика, операции и функции пенсионных фондов.
11. Основные финансовые индикаторы.
12. Базовые финансовые инструменты.
13. Характеристика национального кредитного рынка.

14. Характеристика мирового кредитного рынка
15. Инструменты кредитного рынка.
16. Риски кредитного рынка.
17. Базовые операции кредитного рынка.
18. Характеристика национального фондового рынка.
19. Характеристика мирового фондового рынка.
20. Инструменты фондового рынка.
21. Риски фондового рынка
22. Базовые операции фондового рынка
23. Международный рынок акций
24. Международный рынок облигаций
25. Международный рынок государственных ценных бумаг
26. Международный рынок производных ценных бумаг
27. Характеристика национального валютного рынка.
28. Характеристика мирового валютного рынка.
29. Инструменты валютного рынка
30. Риски валютного рынка.
31. Базовые операции валютного рынка
32. Характеристика рынка ссудных капиталов
33. Инструменты рынка ссудных капиталов
34. Риски рынка ссудных капиталов
35. Базовые операции рынка ссудных капиталов
36. Рынок драгоценных металлов
37. Инструменты рынка драгоценных металлов
38. Риски рынка драгоценных металлов
39. Ценообразование на рынке драгоценных металлов
40. Проблемы и тенденции развития российского финансового рынка
41. Проблемы и тенденции развития мирового финансового рынка
42. Современное состояние региональных финансово-кредитных институтов ЕС

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

В университете созданы условия для максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Шкала оценки знаний по рейтинговой системе.

По результатам проведенных семинарских занятий определяется итоговая оценка:

0-3 баллов- оценка «неудовлетворительно»;

4-6 баллов- оценка «удовлетворительно»;

6-7 баллов – оценка «хорошо»;

8-10 баллов – оценка «отлично».

Итоговая оценка проводится с учетом написания модульной контрольной работы по разделам.

После каждого семинарского занятия магистранту объявляются результаты. На последнем семинарском занятии по дисциплине подводятся итоги текущей и промежуточной работы по дисциплинарным модулям, и определяется средний рейтинговый балл студента.

Минимальный средний рейтинговый балл, дающий права на положительную отметку без прохождения итогового контроля знаний, равен 51 баллу. Шкала диапазона для сдачи зачета установлена Ученым советом университета. Если магистрантом получено 51 и выше баллов, то автоматически этот студент получает зачет.

Вопросы для проведения модульных контрольных работ.

I модуль. Вопросы.

1. Источники ресурсов финансового рынка.
2. Актуальные проблемы финансово-кредитных рынков.

3. Роль капитализации в современной мировой экономике.

4. Секьюритизация финансовых активов.
5. Влияние рисков на финансовые операции.
6. Проблемы и перспективы кредитного рынка России.
7. Кредитные инструменты, используемые на финансовом рынке
8. Проблемы и перспективы мирового кредитного рынка.
9. Система индикаторов для прогнозирования кризисов на мировом финансовом рынке.
10. Обеспечение финансовой стабильности на национальном и мировом уровнях
11. Современные стратегии оптимизации фондовых портфелей.
12. Перспективы развития IPO в России.
13. Новые инструменты привлечения инвестиций на финансовых рынках.
14. Сценарии развития российского фондового рынка.
15. Финансовые рынки развивающихся государств.
16. Зарубежная практика управления и снижения финансовых рисков.

Вопросы для проведения модульных контрольных работ.

2 модуль. Вопросы.

1. Фундаментальный анализ - от субъективности до индикаторов рынка
2. Охарактеризуйте взаимосвязь международных и национальных кредитных рынков.
3. Проблемы и перспективы развития кредитного рынка Российской Федерации.
4. В чем состоит функциональная роль национальной ассоциации кредитных брокеров?
5. Каковы факторы, определяющие функционирование российского кредитного рынка?
6. Закономерности и специфика развития российского фондового рынка в условиях финансовой глобализации.
7. Совершенствование государственного регулирования фондового рынка в современных российских условиях.
8. Общие и специальные функции валютного рынка.
9. Взаимосвязь валютного рынка с другими секторами финансового рынка.
10. Место международного валютного рынка в системе международного финансового рынка.
11. Влияние кризисных явлений на формирование финансового поведения
12. институциональных инвесторов и заемщиков на рынке ссудных капиталов

13. Воспроизводственный процесс и рынок ссудных капиталов: особенности взаимодействия.
14. Институциональные проблемы государственного регулирования инвестиционных процессов на рынке ссудного капитала в различных течениях макроэкономической теории.
15. Роль и место золотых резервов в совокупных резервах центральных банков.
16. Накопление золота в мире: тенденции и перспективы.
17. Тезаврация драгоценных металлов.
18. Мировой опыт функционирования центров по торговле золотом.
19. Правовые и экономические проблемы формирования финансового поведения банковских институтов.
20. Проблемы экономического доверия в системе международного рынка финансовых услуг.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 ПК-1	Знать воспроизводить учебный материал с требуемой научной точности и полноты	Устный опрос, письменный опрос
ПК-7, ПК-17	Уметь решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных вариантов их решения	Письменный опрос
ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-19	Владеть методами решения усложненных задач на основе приобретенных знаний в области казначейского дела	Круглый стол
	Продемонстрировать и передать опыт по разработке рабочих планов и программ проведения научных исследований в области казначейского дела.	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалооценивания.

ОК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ответственность за принятые решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готовность к нестандартной ситуации, принимать решения по проблемной ситуации	Необходимо знание основного материала, необходимой при решении нестандартной ситуации. Выставляется обучающему, допустившему погрешности в ответе.	Выставляется обучающему, показавшему систематический характер знаний по дисциплине	Выставляется при систематическом и глубоком знании учебного материала

ПК-7. Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методов разработки финансовых аспектов проектных решений, знание нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов.	Знание основных методов разработки аспектов проектных решений	Способность выявить достоверные источники информации, систематические знания основных методов разработки аспектов проектных решений и нормативных документов	Знание всех основных методов решения проблем, глубокие знания разработки методов финансовых аспектов проектных решений

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Задачи по дисциплине сформированы в двух основных формах:

- а) работа с документами и составление структурно-логических схем и обобщающих таблиц;

б) расчетно-графические работы, предусматривающие анализ отдельных сегментов финансового рынка и расчет доходности отдельных финансовых инструментов.

Тема 1. Финансовый рынок и его участники Анализ текста документа «Стратегия развития финансового рынка до 2020 года». Текст документа размещен на странице курса «Финансовые рынки и институты» в электронной образовательной среде // <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1878> Задача выполняется в форме письменного ответа на поставленные вопросы.

Тема 2. Кредитные институты и организация отдельных сегментов кредитного рынка

1) Расчетно-графическая работа по анализу отдельных показателей развития банковского сектора РФ. В ходе выполнения работы студенты изучают статистику банковского сектора. Материалы для анализа и методические рекомендации по выполнению работы размещены на странице курса «Финансовые рынки и институты» в электронной образовательной среде // <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1878>;

2) Расчетно-графическая работа по анализу отчетности коммерческого банка. Отчетность коммерческих банков РФ размещена на официальном сайте Банка России в разделе «Информация по кредитным организациям» – подраздел «Раскрытие информации кредитными организациями» // <http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp>. Студент использует годовую отчетность коммерческого банка. По данным бухгалтерского баланса конкретного коммерческого банка анализируется состав структура активов, а по данным отчета о прибылях и убытках – источники формирования прибыли банка;

3) Расчетно-графическая работа по анализу статистических материалов, характеризующих развитие рынка лизинга, факторинга, кредитной кооперации. Исходная информация для анализа размещена на профессиональных сайтах: Ассоциация лизинговых компаний // <http://www.rosleasing.ru> Ассоциация факторинговых компаний // <http://www.asfact.ru/> Федерация микрофинансовых организаций // <http://fmfo.ru> Ассоциация микрофинансовых организаций // <http://www.amoros.ru> Южнороссийская Ассоциация кредитных союзов (ЮРАКС) // <http://www.creditunion.ru> Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических работ размещены на странице курса «Финансовые рынки и институты» в электронной образовательной среде // // <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1878>, раздел «Самостоятельная работа».

Тема 4. Рынок ценных бумаг. Структура и участники Работа с текстом Федерального закона «О рынке ценных бумаг». Рассматриваются статья закона,

регулирующие функционирование рынка ценных бумаг и деятельности отдельных категорий профессиональных участников рынка.

Тема 3. Ценные бумаги: понятие, основы эмиссии (выпуска) и формирование доходности 1

- 1) Решение типовых задач по расчету доходности и текущей стоимости акций (2-3 задачи);
- 2) Решение типовых задач по расчету доходности различных видов облигаций (2-3 задачи); 3) решение типовых задач по расчету доходности форвардных контрактов и фьючерсов (2-3 задачи);
- 4) решение типовых задач по расчету доходности опционов и опционных стратегий (2-3 задачи);
- 5) анализ инвестиционных свойств и порядка торговли фьючерсами и опционами в России. Данное задание выполняется на практическом занятии с использованием официального сайта Московской биржи (раздел «Срочный рынок»).

Тема 4. Механизмы функционирования первичного и вторичного рынка. Принятие инвестиционных решений на рынке ценных бумаг

- 1) анализ этапов эмиссии акций и облигаций на основе нормативных документов;
- 2) анализ технологических схем проведения первичного размещения на Московской бирже // <http://rts.micex.ru/s172>.
- 3) анализ состава Группы «Московская биржа» и функций основных подразделений, обеспечивающих деятельность биржи // <http://rts.micex.ru/s29>; 4) анализ состава рынков, функционирующих на Московской бирже // <http://rts.micex.ru/s4>; 5) изучение состава индексов Московской биржи и методики расчета отдельных индексов // <http://rts.micex.ru/s5>.

Тема 5. Валютный рынок Анализ динамики курсов доллара США и евро к рублю и показатели биржевых торгов // http://www.cbr.ru/hd_base/MICEX_DOC/

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Законодательные акты

1. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. №2043-р)

2. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 29.12.2012) "О рынке ценных бумаг"

3. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 07.05.2013) "О банках и банковской деятельности"

4. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 25.12.2012) "Об организации страхового дела в Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "Об инвестиционных фондах" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013)

б) Основная литература

1. Стратегии развития финансовых рынков стран СНГ: Сборник научных статей /Финуниверситет ; Одесский национальный экономич. ун-т ; под ред. Б.Б. Рубцова, В.К. Кубликова .— М. : Финуниверситет, 2012 .—190с.

2. Я.М. Миркин. Финансовое будущее России: экстремумы, бумы, системные риски. – М.: GELEOS Publishing House; Кэпитал Трейд Компани, 2011. - 480с.

3. Фельдман А.Б. Производные финансовые и товарные инструменты: Учебник/ 3-е изд., доработ. и доп. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2012. – 468 с.

4. The High-Level Group on Financial Supervision in the EU Report. Jacque de Larosiere et al. Brussels, 2009. –pp.86.

в) Дополнительная литература

1. Rajan R., Zingales L. The Great Reversals: The Politics of Financial Development in the 20th Century. Economics Department Working Papers No. 265. OECD, ECO/WKP(2000)38. -pp.52

2. Семенкова Е.В. Операции с ценными бумагами: Учебник/Акад. народного хоз. при Правит. РФ. - М.: Дело, 2009. - 486с. - (Образовательные инновации).

3. Рынок ценных бумаг. Под ред. Н.И. Берзона. – М.: Юрайт. 2010. -544с.

4. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов., изд. 4-е, дополн. – М.: ООО «НТО», 2011. -394с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Магистры имеют возможность работать в двух компьютерных классах экономического факультета, работать с информационной системой Интернет, Консультант – плюс, электронной библиотекой университета.

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

2. <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике»

2. http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/ - Министерство финансов

3. Российской Федерации официальный сайт

4. <http://www.frcouncil.ru/>- Совет по финансовой отчетности
5. <http://www.msfofm.ru/> - электронный журнал
6. http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm- методические материалы по МСФО.
7. <http://www.gaap.ru/> - Проект, предоставляющий материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным стандартам финансовой отчетности.
8. <http://www.accountingreform.ru/> -Официальный сайт реформы бухгалтерского учета в России.
9. <http://www.ipbr.ru/>-Институт профессиональных бухгалтеров России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в традиционной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление магистрами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики налогообложения внешнеэкономической деятельности. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий, изучением базовых учебников, учебных пособий рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа магистров при изучении дисциплины «Организация управления налогообложением» является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки выпускной работы студента. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, инструкций; оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Внеаудиторное время магистры используют для подготовки к семинарским занятиям: изучают рекомендованную и дополнительную литературу, решают задачи, изучают проблемные вопросы, определенные для эссе и проводят само тестирование.

Все эти задания представлены в виде контрольного задания, которое готовится индивидуально к каждому семинарскому занятию каждым студентом.

Учитывая дискуссионность многих вопросов изучаемой дисциплины, студентам рекомендуется регулярно знакомиться с новой монографической литературой, с периодическими изданиями, где обсуждаются актуальные вопросы. Часть источников, по рекомендации преподавателя, должна быть законспектирована и проработана, часть отрецензирована, часть должна быть вынесена для обсуждения на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях все и магистры должны принимать активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов и уметь раскрывать их практическую значимость. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию по обсуждаемым проблемам, подкреплять ее конкретными юридическими, статистическими и другими материалами, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать точки зрения экономистов.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами промежуточного контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Уровень требований и критерии оценок

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы.

При этом оценка знаний слушателей осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки за работу в семестре
- оценки за выполнение контрольных заданий, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы

№ п/п	<i>Вид отчетности</i>	<i>Баллы</i>
1.	Работа в семестре	50
2.	Зачет	50
	Итого:	100

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Целью написания реферата является получение глубоких знаний по отдельным темам.

Реферат – краткое изложение в письменном и устном виде результатов изучаемой проблемы. Работа над рефератом дает студентам опыт поиска, сбора материала, умение четко и логично излагать ее.

Начинают работу над рефератом с подбора литературы. Она подбирается по систематическому, предметному, алфавитному каталогам в библиотеках. После того как литература по теме подобрана, следует приступить к изучению материала, его анализу и систематизации. Необходимо сгруппировать материал. После того как весь материал изучен и сгруппирован, наступает заключительный момент работы над рефератом.

При подготовке к занятиям необходимо иметь при себе законодательные и инструктивные материалы, фактические данные по конкретным организациям.

По возможности желательно использовать нормативно- справочные системы («Консультант-плюс», «Гарант» и т.п.), а также специальную литературу и статьи в периодических изданиях.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется знакомиться с имеющейся литературой по каждому изучаемому разделу и отдельным темам.

К каждому семинарскому занятию преподавателем выносятся на рассмотрение ряд вопросов для самостоятельной работы студентов.

Необходимо при подготовке к семинарскому занятию студентам подготовить реферат по проблемным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекции с проблемным изложением, проведение практикумов, деловых игр, семинаров, написание рефератов.

Интернет ресурсы:

1. www.roskazna.ru (Федеральное казначейство)
2. www.nalog.ru (ФНС РФ)
3. www.minfin.ru (Министерство финансов РФ)
4. www.gks.ru (Госкомстат РФ)
5. www.consultant.ru (Консультант – Плюс)
6. www.garant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины предлагается использование на лекциях презентаций по различным темам, с использованием мультимедийного оборудования.