

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история финансов

Кафедра «Финансы и страхование» экономического факультета

Образовательная программа

38.04.08 Финансы и кредит

Профиль подготовки

Государственные и муниципальные финансы

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Теория и история финансов» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», уровень высшего образования – магистратура, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015 г. № 325.

Разработчик:

Кафедра «Финансы и страхование» Рабаданова Джамиля Аминуллаевна, к.э.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Финансы и страхование от «22» 04 2017 г., протокол № 1.

/ Зав. кафедрой к.э.н., доцент Ниналалова Ф.И. _____

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «22» 04 2017 г., протокол № 1.

Председатель Юсупова А.Т. _____

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «24» 06 2017 г. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	17
<i>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	17
<i>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</i>	18
<i>7.3. Типовые контрольные задания</i>	21
<i>7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
Приложения	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и история финансов» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры «Государственные и муниципальные финансы» по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ДГУ кафедрой финансов и страхования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием теории и истории финансовой науки в западной и отечественной научной школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК-20, ПК-22, ПК-24.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости (устный опрос, контрольная работа, тесты, обсуждения докладов) и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах 108 ч., по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
1	36	12		24			72	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и история финансов» занимает весомое место в общей совокупности учебных дисциплин, имеющих как теоретическое, так и практическое значение и закладывающих основу профессионализма. Такое назначение этой учебной дисциплины вызвано как ролью финансовой системы в социально-экономическом развитии государства, так и реализацией основных направлений финансовой политики государства в текущем и перспективном периоде. Поэтому каждый квалифицированный работник финансово-кредитной сферы должен обладать глубокими знаниями этой дисциплины.

Цель дисциплины – ознакомить магистрантов с историей и теориями развития финансовой науки, а также привить магистрантам навыки сравнительного анализа финансовых отношений и концептуальных основ науки о финансах, реализованных на разных этапах развития финансовой системы России.

Задачи дисциплины – дать слушателям теоретические знания по концептуальным основам развития финансов, практические навыки в области реализации финансовых отношений на разных этапах развития финансовой системы России.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Теория и история финансов» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры «Государственные и муниципальные финансы» по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит».

Дисциплина «Теория и история финансов» взаимосвязана с теоретическими курсами «Финансовая система РФ», «Территориальные финансы» и имеет теоретическую направленность, дает профессиональные знания в области реализации финансовых отношений на разных этапах развития финансовой системы России.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции (формулировка компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-20 – способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуе-	понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание финансовых отношений и фи-	выделить исторические корни становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с учетом	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

<p>мых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</p>	<p>нансовой науки</p>	<p>преимущества и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития</p>	
<p>ПК-22 – способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, макро- и мезоуровне</p>	<p>отечественную и зарубежную историю проведения исследований в области развития теории финансов</p>	<p>сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции</p>	<p>навыками построения эффективной модели финансовой системы России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений</p>
<p>ПК-24 – способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом факторов неопределенности</p>	<p>современные теории финансов, взгляды экономистов по вопросам их сущности, функций роли финансов в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик</p>	<p>самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время</p>	<p>формами и методами реализации финансовой политики и контроля для регулирования социально-экономических процессов, учитывая при этом специфику России</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Становление и развитие науки о финансах									
1	Эволюция финансовой науки в 17–18 вв.	1	1-2	2	4			12	Опрос, участие в групповой дискуссии, доклады, тесты
2	Развитие финансовой науки в 19–20 вв.	1	3-5	2	4			12	Опрос, участие в групповой дискуссии, доклады, тесты
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	8			24	
Модуль 2. Вклад российских ученых в развитие финансовой науки									
3	Развитие российской финансовой науки			2	4			12	
4	Финансовые реформы в России в 19–20 вв.			2	4			12	Опрос, участие в групповой дискуссии, доклады, тесты
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	8			24	
Модуль 3. Теоретико-методологический аспект развития финансовой науки									
5	Эволюция категории «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов	1	6-8	2	4			12	Опрос, участие в групповой дискуссии, доклады, тесты
6	Анализ современного состояния науки о финансах	1	9-12	2	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4	8			24	
	ИТОГО:			12	24			72	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Становление и развитие науки о финансах

Тема 1. Эволюция финансовой науки в 17–18 вв.

Зарождение финансовой науки. Вклад немецкой школы камералистики в развитие финансовой науки в 17–18 вв.

Новый этап в развитии финансовой теории и практики связан с деятельностью французских ученых. Научные идеи школы физиократов.

Роль Адама Смита в развитие финансовой науки.

Тема 2. Развитие финансовой науки в 19–20 вв.

Влияние идей социализма во второй половине XIX в. на развитие финансовой науки.

Выделения из политической экономии финансовой науки в самостоятельную отрасль общественных знаний. Вклад немецких ученых в развитие науки о финансах в 19–20 вв. (Карл Генрих Рау).

Вклад в развитие финансовой науки в первой половине XIX в. швейцарца Жана Шарля Леонарда Сисмонди.

Развитие науки о финансах представителем австрийской школы Эмилем Саксом, итальянским финансистом Франческо Саверио Нитти, американцем Эдвином Селигманом, французским экономистом второй половины XIX в. Пьером Поль Леруа-Болье, представителем английской политической экономии – Артуром Сесилем Пигу.

Модуль 2. Вклад российских ученых в развитие финансовой науки

Тема 3. Развитие российской финансовой науки

Вклад Ю. Крижанича, Г. Котошихина – российских ученых в развитие финансовой науки в 17 веке. Теоретические воззрения о финансах в 18 веке И.Т. Посошкова. Вклад в развитие финансовой науки во второй половине 18 века А. Поленова.

Введение в научный обиход термина «финансы» профессором Московского университета С.Е. Десницким. Вклад А.Н. Радищева, Н.А. Тургенева в развитие российской финансовой научной школы.

Роль Н.С. Мордвина – крупнейшего экономиста начала 19 века – в развитие науки о финансах.

Бурное развитие финансовой науки в последней четверти 19 в. – в начале 20 века (И.И. Янжул, И.Х. Озеров, Л.Ф. Ходский, В. Лебедев и др.).

Вклад П. Гензеля, Ф. Менькова и др. ученых в развитие финансовой науки в начале 20 века.

Тема 4. Финансовые реформы в России в 19–20 вв.

Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского, основ-

ные положения. Финансовая политика и реформы министра финансов Гурьева Д. А.

Монетаристская политика и реформы министра финансов Канкрин Е. Ф. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг. Финансовые последствия протекционистской политики государства. Финансовая система при Е. Ф. Канкрине.

Учреждение комиссий по пересмотру банковской и налоговой системы в 1859 г. Создание Государственного банка Российской империи.

Финансовая политика М. Х. Рейтерна. Основные положения долгосрочной программы Рейтерна, направленной на укрепление экономического положения России.

Финансовая политика Н. Х. Бунге на посту министра финансов.

Предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.

Состояние финансов России накануне Первой мировой войны. Финансы России накануне Октябрьской революции Первые мероприятия Советской власти в области финансов.

Финансы в период НЭПа. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг. Развитие бюджетной системы в СССР.

Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение. Роль финансов в индустриализации и коллективизации страны. Финансы и социальное развитие общества: развитие просвещения, финансы и здравоохранение, финансовые проблемы развития национальных окраин.

Финансовые ресурсы страны накануне Второй мировой войны. Изменение налоговой системы и системы стимулирования в годы Великой Отечественной войны.

Экономическая реформа 1965 г. Изменение финансовых отношений в промышленности по реформе 1965 г.

Модуль 3. Теоретико-методологический аспект развития финансовой науки

Тема 5. Эволюция категории «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов

Эволюция понятия «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов. Различные трактовки термина «финансы» и подходы к его содержательному наполнению. Роль ученых, стоявших у истоков формирования российской финансовой школы.

Сравнительная характеристика основных понятий классической и неоклассической теорий финансов: финансовые отношения, финансовые ресурсы, финансовые инструменты. Эволюция теории финансов.

Роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы недостаточности капиталообразования и накопления капитала в отечественной экономике.

Тема 6. Анализ современного состояния науки о финансах

Основные положения теории экономической и финансовой науки. Дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов.

Анализ концептуальных основ содержания и сущности финансов в современных условиях. Основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов. Адаптация теории финансовой науки к современным реалиям российской экономики. Специфика современной трактовки категории «финансы».

Экстерналистские и интерналистские тенденции в развитии науки «Теория финансов». Новые подходы к исследованиям в области теории финансов, связанные с глобализацией, развитием новых направлений экономической науки, потребностей практики.

4.4. Темы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Эволюция финансовой науки в 17–18 вв. (семинар)

Целью семинарского занятия является изучение этапов зарождения финансовой науки. В результате магистранты должны уметь выявлять особенности влияния разных научных школ на формирование и развитие финансовой науки.

Вопросы:

1. Зарождение финансовой науки.
2. Вклад немецкой школы камералистики в развитие финансовой науки.
3. Вклад школы физиократов в развитие финансовой науки.
4. Роль Адама Смита в развитие финансовой науки.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные предпосылки зарождения финансовой науки
2. Какова роль криминалистов в развитие науки о финансах?
3. Каковы научные идеи школы физиократов?
4. Какой вклад внес Адам Смит в развитие финансовой науки?

Тема 2. Развитие финансовой науки в 19–20 вв. (семинар)

Целью семинарского занятия является исследование науки о финансах в 19–20 вв. В результате магистранты должны уметь выявлять вклад итальянских, немецких, французских, английских ученых в выделение финансовой науки в самостоятельную отрасль знаний.

Вопросы:

1. Вклад немецких ученых в развитие финансовой науки в 19–20 вв.
2. Вклад французских ученых в развитие финансовой науки.
3. Вклад итальянских ученых в развитие финансовой науки.
4. вклад английских в развитие финансовой науки.

Контрольные вопросы:

5. Назовите основные идеи социализма во второй половине XIX в. на развитие финансовой науки.
6. Какова роль Карл Генрих Рау в развитие науки о финансах?
7. Каковы научные идеи швейцарца Жана Шарля Леонарда Сисмонди в первой половине XIX в.?
8. Какой вклад внесли представители австрийской школы Эмиль Сакс, итальянский финансист Франческо Саверио Нитти, американский Эдвин Селигман Адам Смит, английский Артур Сесиль Пигу в развитие финансовой науки?

Тема 3. Развитие российской финансовой науки (семинар)

Целью семинарского занятия является исследование российской финансовой науки. В результате магистранты должны уметь выявлять вклад российских ученых в развитие науки о финансах.

Вопросы:

1. Вклад Ю. Крижанича, Г. Котошихина – российских ученых в развитие финансовой науки в 17 веке.
2. Теоретические воззрения о финансах в 18 веке И.Т. Посошкова, А. Поленова.
3. Роль Н.С. Мордвина в начале 19 века в развитие науки о финансах.
4. Вклад А.Н. Радищева, Н.А. Тургенева в развитие российской финансовой научной школы.
5. Развитие финансовой науки в последней четверти 19 в.
6. Вклад П. Гензеля, Ф. Менькова и др. ученых в развитие финансовой науки в начале 20 века.

Контрольные вопросы:

9. Назовите основные идеи Ю. Крижанича, Г. Котошихина в развитие финансовой науки в 17 веке.
10. Какова роль И.Т. Посошкова, А. Поленова в развитие науки о финансах в 18 веке?
11. Какова роль Н.С. Мордвина в начале 19 века в развитие науки о финансах?
12. Каков вклад А.Н. Радищева, Н.А. Тургенева в развитие российской финансовой научной школы?
13. Каков вклад Гензеля, Ф. Менькова и др. ученых в развитие финансовой науки в начале 20 века?

Тема 4. Финансовые реформы в России в 19–20 вв. (семинар)

Целью семинарского занятия является изучение финансовых реформ в России в 19–20 вв. и их влияние на государственную финансовую политику. В результате магистранты должны уметь выявлять особенности воздействия финансовых реформ на развитие финансовой политики России.

Вопросы:

1. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского.

2. Монетаристская политика и реформы министра финансов Канкрина Е.
3. Финансовая политика М.Х. Рейтерна.
4. Финансовая политика Н. Х. Бунге.
5. Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте 1895–1897 гг.
6. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
7. Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
8. Экономическая реформа 1965 г.

Контрольные вопросы:

14. Назовите основные положения программы финансовых преобразований М. М. Сперанского.
15. Ю. Крижанича, Г. Котошихина в развитие финансовой науки в 17 веке.
16. Какова роль реформы министра финансов Гурьева Д.А.?
17. В чем суть монетаристской политики и реформы министра финансов Канкрина Е.?
18. Каковы предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг.?
19. Каковы финансовые последствия протекционистской политики государства?
20. В чем суть основных положений долгосрочной программы Рейтерна, направленной на укрепление экономического положения России?
21. Каковы предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг.?
22. Назовите первые мероприятия Советской власти в области финансов.
23. Назовите предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
24. Какова была необходимость финансовых реформ 30-х годов?
25. Каковы предпосылки и последствия экономической реформы 1965 г.?

Тема 5. Эволюция категории «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов (семинар)

Целью семинарского занятия является изучение эволюции финансов в контексте классической и неоклассической теорий финансов. В результате магистранты должны уметь проводить сравнительный анализ основных понятий в классической и неоклассической теории финансов.

Вопросы:

1. Эволюция понятия «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов.
2. Сравнительная характеристика основных понятий классической и неоклассической теорий финансов.
3. Роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы накопления капитала в отечественной экономике.

Контрольные вопросы:

26. Назовите различные трактовки термина «финансы» и подходы к его содержанию.

27. Какова роль ученых, стоявших у истоков формирования российской финансовой школы?
28. Каковы различия основных понятий в классической и неоклассической теорий финансов?
29. Какова роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы недостаточности капиталообразования и накопления капитала в отечественной экономике?

Тема 6. Анализ современного состояния науки о финансах (семинар)

Целью семинарского занятия является изучение концептуальных основ содержания и сущности финансов в современных условиях. В результате магистранты должны уметь выявлять основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов.

Вопросы:

1. Дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов.
2. Основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов.
3. Специфика современной трактовки категории «финансы».
4. Экстерналистские и интерналистские тенденции в развитии науки «Теория финансов».
5. Новые подходы к исследованиям в области теории финансов, связанные с глобализацией, развитием новых направлений экономической науки.

Контрольные вопросы:

30. Назовите основные положения теории экономической и финансовой науки.
31. Каковы концептуальные основы содержания и сущности финансов в современных условиях?
32. Каковы дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов?
33. В чем основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов?
34. Какова специфика современной трактовки категории «финансы»?
35. В чем особенность экстерналистских и интерналистских тенденций в развитии науки «Теория финансов»?
36. Каковы новые подходы к исследованиям в области теории финансов?

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Теория и история финансов» используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- разбор конкретных ситуаций в финансовой сфере на основе анализа данных официальной статистики в сети Интернет, научных журналах и др.

Для проведения практических занятий предусмотрены следующие интерактивные методы обучения:

- проблемный семинар;
- деловая игра;
- творческое задание;
- мозговой штурм;
- анализ конкретной ситуации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки научно-исследовательской работы и ориентировать слушателей на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предполагает:

- конспектирование и повторение лекционного материала;
- работу с учебной, научной и справочной литературой;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовку эссе и реферата по проблемным вопросам;
- составление тестов по отдельным темам;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к промежуточной и итоговой тестовым контрольным работам;
- анализ деловых и проблемных ситуаций;
- сбор и обработку статистических данных, поиск примеров и подготовку материалов к дискуссии;
- подготовку презентаций.

Для достижения поставленных целей магистранту следует, в первую очередь, регулярно повторять теоретический материал, пройденный на лекционных занятиях. По отдельным вопросам, которые вызвали затруднение в восприятии или, наоборот, интерес, необходимо почитать дополнительную литературу. Также очень важно выполнять задания для самостоятельной работы по дисциплине.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Теория и история финансов»

1. Генезис российской финансовой науки.
1. Эволюция теоретических и практических подходов к исследованию финансовых отношений.
2. Назначение и роль финансов в социально-экономическом развитии государства.
3. Становление и развитие финансовых отношений в Древней Руси.
4. Особенности финансовых преобразований Петра I.

5. Новые подходы к проведению финансовых преобразований в период царствования Екатерины II.
6. Финансовые реформы Александра I.
7. Историческое значение «Плана финансов» М.М. Сперанского.
8. Финансовые реформы С.Ю. Витте.
9. Роль и значение финансовых реформ П.А. Столыпина.
10. Роль деятельности Е.Ф. Канкрин в истории русской финансовой мысли.
11. Вклад Василия Леонтьева в мировую финансовую науку.
12. Изменение роли и функций государства в условиях рыночных отношений.
13. Изменения в содержании и организации финансовых отношений в условиях рыночных отношений.
14. Западные теории финансового регулирования: возможности адаптации к российским условиям.
15. Теория Дж. М. Кейнса, неокейнсианство и посткейнсианство: финансовые концепции.
16. Монетаризм и его развитие: поиски новых подходов.
17. Финансовые дискуссии 20-х годов XX столетия в России.
18. Особенности финансовой политики при переходе к социалистическим преобразованиям (1917–1919 гг.).
19. Финансовые отношения в период «военного коммунизма».
20. Новая экономическая политика (1921–1929 гг.): содержание и взаимосвязь с современными финансовыми реформами.
21. Развитие финансовых отношений в период становления административно-командной системы (1930–1960 гг.).
22. Уроки реформы 1965 г.
23. Совершенствование финансового механизма в 80-90-е годы в СССР: итоги и противоречия.
24. Эволюция взглядов на финансовые преобразования при переходе от плановой экономики к рыночной (90-е годы XX столетия).
25. Финансовые преобразования в Российской Федерации в первые годы проведения российских реформ (1992–1997 гг.).
26. Причины и ликвидация последствий финансового кризиса 1998 г. в России.
27. Особенности проведения финансовой политики в Российской Федерации в последнее десятилетие XX в.
28. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. на развитие финансовых отношений.
29. Антикризисные программы Правительства РФ по преодолению последствий финансового кризиса.
30. Модернизационный план Правительства РФ по развитию экономики и финансов.
31. Современный этап развития финансовых отношений в России.

**Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и история финансов»
(72 часа) предусматривает:**

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема дисциплины	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1	<p>Эволюция финансовой науки в 17–18 вв. Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агибалов А.В., Ткачева Ю.В., Запорожцева Л.А., Митчина Т.Е. Теория и история финансов: учебное пособие. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Воронеж, 2016. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=27647252 2. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. 256 с. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=21326626 3. Шнурова Л.К. Финансы: учебное пособие. М.: МАДИ, 2014. 124 с. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_23087964_13924538.pdf 	12	Контрольная Работа, тесты
Тема 2	<p>Развитие финансовой науки в 19–20 вв. Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аникеева А.А., Вороханова Ю.М. Роль А.Л. Шлецера в развитии отечественной финансовой мысли // Финансы и кредит. 2013. № 38 (566). С. 66-77. 2. Пешина Э.В., Стрекалова А.А. Развитие мировой науки финансов: вклад итальянской школы XX в. // Финансы и кредит. 2015. № 6. С. 48-62. 3. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. 256 с. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=21326626 4. Экономические реформы в России и за рубежом (История мировой экономики, вып. 3): Сборник статей. М.: Институт экономики РАН, 2014. 325 с. 	12	Контрольная Работа, тесты
Тема 3	<p>Развитие российской финансовой науки Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агибалов А.В., Ткачева Ю.В., Запорожцева Л.А., Митчина Т.Е. Теория и история финансов: учебное пособие. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Воронеж, 2016. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=27647252 2. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. 256 с. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=21326626 3. Шнурова Л.К. Финансы: учебное пособие. М.: МАДИ, 2014. 124 с. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_23087964_13924538.pdf 4. Сабитова Н.М. Из истории финансовой науки в Казанском университете // Казанский экономический вестник. 2013. № 1 (3). С. 69-73. 	12	Контрольная Работа, тесты
Тема 4	<p>Финансовые реформы в России в 19–20 вв. Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Агибалов А.В., Ткачева Ю.В., Запорожцева Л.А., Митчина Т.Е. Теория и история финансов: учебное пособие. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Воронеж, 2016. Режим доступа: 	12	Контрольная Работа, тесты

	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27647252</p> <p>6. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. 256 с. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=21326626</p> <p>7. Шнурова Л.К. Финансы: учебное пособие. М.: МАДИ, 2014. 124 с. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_23087964_13924538.pdf</p>		
Тема 5	<p>Эволюция категории «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковалев В.В. Эволюция категории «финансы» // Вестник ВЭГУ. 2011. № 1. 2. Пешина Э.В., Стрекалова А.А. Развитие мировой науки финансов: вклад итальянской школы XX в. // Финансы и кредит. 2015. № 6. С. 48-62. 3. Протасовицкий С.П. Понятие финансов: кризис «нормальной науки» //Налоги. 2013. № 1. 4. Рожков Ю.В. Анализ состояния науки о финансах: теоретико-методологический аспект // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2012. № 9. 	12	Контрольная Работа, тесты
Тема 6	<p>Анализ современного состояния науки о финансах</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рожков Ю.В. Геофинансовые инновации эпохи постглобализации // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2012. № 4 – 5. 2. Рожков Ю.В. Инновационный вектор развития геофинансов эпохи постглобализации // Безопасность Евразии. 2012. № 2. 3. Скачкова А.Е. Финансовое право, современные проблемы и пути решения // Ученые записки юридического факультета. 2012. № 24-25 (34-35). С. 163-170. <p>Яндиев М.И. Теория финансов: необходима корректировка восприятия // Финансы. 2013. № 5.</p>	12	Контрольная Работа, тесты
Итого		72	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-20	<p>Знать: понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание финансовых отношений и финансовой науки</p> <p>Уметь: выделить исторические корни становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с учетом преемственности и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития</p>	Устный опрос, дискуссия, тестирование

	Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	
ПК-22	Знать: отечественную и зарубежную историю проведения исследований в области развития теории финансов Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции Владеть: навыками построения эффективной модели финансовой системы России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений	Устный опрос, дискуссия, тестирование
ПК-24	Знать: современные теории финансов, взгляды экономистов по вопросам их сущности, функций роли финансов в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик Уметь: самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время Владеть: формами и методами реализации финансовой политики для регулирования социально-экономических процессов, учитывая при этом специфику России	Устный опрос, дискуссия, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПК-20

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание финансовых отношений и финансовой науки	Демонстрирует слабые знания понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание финансовых отношений и финансовой науки	Демонстрирует хороший уровень знаний понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание финансовых отношений и финансовой науки	Дополнительно демонстрирует способность развивать полученные знания в указанной области
Базовый	Умение выделить исторические корни становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с учетом преемственности и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития	Демонстрирует слабое умение выделить исторические корни становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с учетом преемственности и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития	Демонстрирует хорошее умение выделить исторические корни становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с учетом преемственности и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития	Способен самостоятельно выделить исторические корни становления и развития финансовой науки и финансовых отношений с учетом преемственности и предшествующего опыта, а также на основе глубокого анализа проведения финансово-бюджетных реформ в России на разных этапах социально-экономического развития
Продвинутый	Владение методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Слабо владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Демонстрирует хороший уровень владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Может эффективно владеть методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

ПК-22

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, макро- и мезоуровне»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание отечественной и зарубежной истории проведения исследований в области развития теории финансов	Демонстрирует слабые знания отечественной и зарубежной истории проведения исследований в области развития теории финансов	Демонстрирует хороший уровень знаний отечественной и зарубежной истории проведения исследований в области развития теории финансов	Дополнительно демонстрирует способность развивать полученные знания в указанной области
Базовый	Умение сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции	Демонстрирует слабое умение сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции	Демонстрирует хорошее умение сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции	Способен самостоятельно на сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции
Продвинутый	Владение навыками построения эффективной модели финансовой системы России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений	Слабо владеет навыками построения эффективной модели финансовой системы России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений	Демонстрирует хороший уровень владения навыками построения эффективной модели финансовой системы России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений	Может самостоятельно строить эффективную модель финансовой системы России в современных условиях, исходя из исследования исторического опыта становления и развития финансовых отношений

ПК-24

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом факторов неопределенности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание современных теорий финансов, взгляды экономистов по вопросам их сущности, функций роли финансов в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик	Демонстрирует слабые знания современных теорий финансов, взгляды экономистов по вопросам их сущности, функций роли финансов в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик	Демонстрирует хороший уровень знаний современных теорий финансов, взгляды экономистов по вопросам их сущности, функций роли финансов в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик	Дополнительно демонстрирует способность развивать полученные знания в указанной области
Базовый	Умение самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время	Демонстрирует слабое умение самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время	Демонстрирует хорошее умение самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время	Способен эффективно самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевшим место в прошлом и извлекать опыт, необходимый для развития и совершенствования финансовой системы России в настоящее время
Продвинутый	Владение формами и методами реализации финансовой политики для регулирования социально-экономических процессов, учитывая при этом специ-	Слабо владеет формами и методами реализации финансовой политики для регулирования социально-экономических	Демонстрирует хороший уровень владения формами и методами реализации финансовой политики для регулирования	Может самостоятельно разрабатывать финансовую политику для регулирования социально-экономических процессов, учи-

	фику России	процессов, учитываемая при этом специфику России	социально-экономических процессов, учитываемая при этом специфику России	тывая при этом специфику России
--	-------------	--	--	---------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося

1. Первоначально термин «финансы» означал:

- 1) запас;
- 2) казна;
- 3) платеж;
- 4) портфель.

2. Утвержденные в 1810 г. М.М. Сперанским правила расходования государственных средств имели название:

- 1) «План покрытия бюджетного дефицита»;
- 2) «План расходов бюджета»;
- 3) «План финансов»;
- 4) «План Сперанского».

3. Министерство финансов было образовано:

- 1) в 1832 г.;
- 2) в 1802 г.;
- 3) в 1863 г.;
- 4) в 1813 г.

4. Столыпин был родоначальником:

- 1) денежной реформы;
- 2) муниципальной реформы;
- 3) министерской реформы;
- 4) крестьянской реформы.

5. Для укрепления финансов С.Ю. Витте предложил:

- 1) ввести косвенные налоги;
- 2) привести денежную реформу;
- 3) провести индустриальные преобразования;
- 4) реформировать систему образования.

6. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) денежное хозяйство;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) либеральные рыночные отношения;
- 4) крупную торговлю;
- 5) ростовщические операции.

7. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- 1) меркантилизма;
- 2) физиократического учения;
- 3) смитианского экономического учения.

8. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

- 1) координирующими мерами государства;
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь;
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь.

9. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- 4) сфера сельскохозяйственного производства;
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов.

10. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- 1) деньги золотые и серебряные;
- 2) товары и услуги;
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

11. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:

- 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного;
- 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида;
- 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны.

12. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется:

- 1) спросом;
- 2) предложением;
- 3) спросом и предложением.

13. Основное внимание меркантилисты уделяли:

- 1) сфере производства;
- 2) сфере обращения;
- 3) сфере распределения;
- 4) сфере потребления.

14. Внеэкономическим методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является:

- 1) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
- 2) введение высоких пошлин на импорт;
- 3) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;
- 4) все ответы неверны.

15. У. Петти полагал, что норма ссудного процента:

- 1) зависит от средней нормы прибыли;
- 2) зависит от цены земли;
- 3) непосредственно определяется соотношением между спросом и предложением ссудного капитала;
- 4) определяет изменение цены земли.

16. По мнению физиократов прибыль не является:

- 1) частью чистого продукта;
- 2) разновидностью зарплаты;
- 3) частью издержек производства;
- 4) доходом капиталистов.

17. П.А. Столыпин при проведении аграрной реформы в начале XX в. России преследовал цель:

- 1) ускорение развития в России капиталистических производственных отношений;
- 2) оздоровление российской экономики;
- 3) быстрое создание среднего класса в деревне.

18. Основные причины перехода к НЭПу состояли в:

- 1) необходимости сохранить союз рабочего класса и крестьянства;
- 2) в ошибочности взятого на вооружение тезиса о бестоварной природе социализма;
- 3) потребности немедленной отмены «военного коммунизма».

19. Осуществление новой экономической политики началось:

- 1) в 1917 г.;
- 2) в 1921 г.;
- 3) в 1925 г.

20. Основным итогом социалистической индустриализации в СССР можно считать:

- 1) создание материально-технической базы социалистической экономики;
- 2) формирование индустриальной демографической структуры общества;
- 3) построение социализма в основном.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Генезис финансовой науки и дефиниции «финансы».
2. Этапы становления финансовой науки.
3. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
4. Выделение финансовой науки в самостоятельную отрасль.
5. Особенность проведения финансово-бюджетных реформ в Российской империи.
6. «План финансов» М.М. Сперанского: содержание и историческое значение.
7. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
8. Денежно-финансовые реформы С.Ю. Витте.
9. Роль и значение реформы П.А. Столыпина.
10. Эволюция научной мысли и финансовых преобразований советского периода.
15. Становление учения о финансах в СССР.
16. Основоположники классической школы политэкономии и их вклад в развитие финансовых концепций.
17. Взаимосвязь концепции общественного развития К. Маркса с финансовыми отношениями.
21. Концепции государственных финансов в западной экономической литературе.
22. Теория Дж.М. Кейнса и ее значение для развития финансовых отношений. Финансовые концепции в теории монетаризма.
23. Роль финансов в современных теориях «общественного благосостояния».
24. Теории государственных финансов России в 20-30-х гг. XX столетия.
25. Особенности финансовых преобразований в первые годы становления Советской власти.
26. Особенности развития финансовых отношений в условиях планово-административной системы хозяйствования.
26. Финансовые реформы в СССР (1965–1990 гг.).
27. Трансформация финансовых отношений при переходе от административно-командной экономики к рыночной.
28. Эволюция понятия «финансы» в контексте классической и неоклассической теорий финансов.
29. Сравнительная характеристика основных понятий классической и неоклассической теорий финансов.
30. Роль классической и неоклассической теории финансов в решении проблемы недостаточности капиталобразования и накопления капитала в отечественной экономике.
31. Дискуссионные проблемы изучения содержания и сущности финансов.

32. Анализ концептуальных основ содержания и сущности финансов в современных условиях.
33. Основные отличия воспроизводственной и распределительной концепции финансов.
34. Специфика современной трактовки категории «финансы».
35. Экстерналистские и интерналистские тенденции в развитии науки «Теория финансов».
36. Новые подходы к исследованиям в области теории финансов, связанные с глобализацией.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Агибалов А.В., Ткачева Ю.В., Запорожцева Л.А., Митчина Т.Е. Теория и история финансов: учебное пособие. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Воронеж, 2016. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27647252>
2. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. 256 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21326626>
3. Шнурова Л.К. Финансы: учебное пособие. М.: МАДИ, 2014. 124 с. Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_23087964_13924538.pdf

б) дополнительная литература:

1. Аникеева А.А., Вороханова Ю.М. Роль А.Л. Шлецера в развитии отечественной финансовой мысли // Финансы и кредит. 2013. № 38 (566). С. 66-77.
2. Ковалев В.В. Эволюция категории «финансы» // Вестник ВЭГУ. 2011. № 1.

3. Пешина Э.В., Стрекалова А.А. Развитие мировой науки финансов: вклад итальянской школы XX в. // Финансы и кредит. 2015. № 6. С. 48-62.
4. Протасовицкий С.П. Понятие финансов: кризис «нормальной науки» // Налоги. 2013. № 1.
5. Рожков Ю.В. Анализ состояния науки о финансах: теоретико-методологический аспект // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2012. № 9.
6. Рожков Ю.В. Геофинансовые инновации эпохи постглобализации // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2012. № 4 – 5.
7. Рожков Ю.В. Инновационный вектор развития геофинансов эпохи постглобализации // Безопасность Евразии. 2012. № 2.
8. Сабитова Н.М. Из истории финансовой науки в Казанском университете // Казанский экономический вестник. 2013. № 1 (3). С. 69-73.
9. Скачкова А.Е. Финансовое право, современные проблемы и пути решения // Ученые записки юридического факультета. 2012. № 24-25 (34-35). С. 163-170.
10. Экономические реформы в России и за рубежом (История мировой экономики, вып. 3): Сборник статей. М.: Институт экономики РАН, 2014. 325 с.
11. Яндиев М.И. Теория финансов: необходима корректировка восприятия // Финансы. 2013. № 5.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.akdi.ru – Официальный сайт журнала «Экономика и жизнь».
2. www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
3. www.commersant.ru – Официальный сайт журнала «Коммерсант».
4. www.expert.ru – Официальный сайт журнала «Эксперт».
5. www.gks.ru – Официальный сайт Госкомстата России.
6. www.gov.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
7. www.inst-econ.org.ru — Официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. www.kp.ru – Официальный сайт газеты «Комсомольская правда».
9. www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
10. www.rg.ru – Официальный сайт «Российской газеты».
11. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для глубокого осмысления учебной дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающегося, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа может быть представлена разнообразными формами. Ими могут быть:

- письменные тексты (вопросы программы учебной дисциплины, выделенные лектором для самостоятельного изучения и конспектирования);
- выполнение комплексных схем-таблиц, отражающих основное содержание темы, вопроса, проблемы;
- подготовка рефератов по заданной тематике;
- подготовка кратких сообщений о новостях в области банковского дела;
- подготовка научных докладов для выступления на заседаниях научных студенческих кружков, научных студенческих конференциях, конкурсах и др.;
- подготовка тезисов и статей в сборник научных трудов кафедры;
- выполнение экспертиз важнейших нормативных документов;
- подготовка к тестированию;
- выполнение курсовых работ;
- обзор новинок литературы и презентация интересных публикаций;
- подготовка к участию в семинарах-дискуссиях (диспутах), заседаниях круглых столов, в работе пресс-конференций, в ролевых играх и др.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому обучающемуся приводит преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания обучающийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Текст работы должен содержать заголовки, ссылки на источники данных при цитировании, список использованной литературы. Работа представляется в напечатанном виде, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам.

При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль за ходом выполнения обучающимся самостоятельной работы осуществляется преподавателем и учитывается при его аттестации (зачёт/экзамен). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинар-

ских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные ресурсы Интернет-сайтов широко используются при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и история финансов». Например, вопросы, связанные с анализом современного состояния финансовой науки, тенденциями и проблемами ее развития, рассматриваются с привлечением современного материала, опубликованного в электронных научных журналах.

К информационным средствам обучения для освоения дисциплины относятся: электронные учебники, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы, свободный доступ к которым предоставляет научная библиотека ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для презентации учебного материала и результатов самостоятельной работы.
2. Компьютерный класс для проведения тестовых работ.
3. Читальный зал библиотеки и абонементный фонд для самостоятельной подготовки.