

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическая теория и практика социальной
работы в учреждениях Министерства Юстиции**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа по направлению:

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

по выбору

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Министерства Юстиции» разработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), от 08.04.2015 г. №369

Разработчик: Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «...» _____ 2017 г., протокол № _____

Зав. Кафедрой Б.Ш. Алиева Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «.....» _____ 2017 г., протокол № _____

Председатель Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» _____ 2017 г.

Начальник управления А. Гасангаджиева Гасангаджиева А.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	с. 4-6
1. Цели освоения дисциплины.....	с. 7-8
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	с. 8-9
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) ...	с. 9-10
4. Объем, структура и содержание дисциплины	с. 11-16
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	с. 17
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	с. 17-22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	с. 22-33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	с. 33-35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с. 35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	с. 36-39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39-40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	с. 40

Аннотация

дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»

Предмет изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста» исследование особенностей социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарных учреждениях под юрисдикцией Минюста. Особое внимание уделяется на актуальность социально-педагогических проблем клиентов в зависимости от их возраста, физического, психологического состояния, статуса в тюремной среде и т.д. Для решения их социальных проблем требуется изучение методологических основ социально-педагогического консультирования, форм, видов, этапов функций воспитательной работы для оказания практической помощи в адаптации разных категорий осужденных к нормированному законодательством РФ условиям жизни.

Цель изучения курса – формирование у магистров методологической основы знаний, умений и навыков разработки поведенческих траекторий социальных клиентов пенитенциарной системы на основе социально-педагогической теории и практики. Одновременно предполагается отработка умений магистров составления проектов и программ с применением традиционных и инновационных социально-педагогических технологий при организации и осуществлении социальной работы с различными категориями осужденных.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической теории работы в пенитенциарных учреждениях с различными категориями осужденных;
- знакомство с основными методиками и методами социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях;
- изучение опыта организации социально-педагогической работы в исправительных учреждениях различного типа и уровня;
- освоение технологий проведения социально-педагогической работы с различными группами социально нуждающихся клиентов в исправительных учреждениях;

Формируемые общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции у студента в результате изучения дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»: (ОК-2); (ОК-6); (ОПК-1); (ПК-2); (ПК-13):

а) *общекультурными (ОК):*

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) *Общекультурно-профессиональными (ОПК)*

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);

- *б) профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-4);

- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);

в) *дополнительными компетенциями, устанавливаемыми вузом:*

- умение вести диалог, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.

Тема 2. Виды деятельности социального работника в социальной работе с осужденными: направления, функции, формы, методы и т.д.

Тема 3. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний.

Тема 4. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.

Тема 5. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.

Тема 6. Социальная работа с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.

Тема 7. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.

Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании социально-педагогических профессиональных компетенций в социальной работе в учреждениях Минюста с конкретной категорией осужденных.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе изучения курса предусматривается использование в учебном процессе *активных и интерактивных* форм проведения занятий. Удельный вес таких занятий составляет более 40% общего объема аудиторных занятий (6 ч.). Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: круглый стол, дискуссия, деловые игры, интерактивная видеопрезентация, обсуждение портфолио и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов контроля:

текущего контроля успеваемости как: фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, портфолио, диспут; сбор и обработка хрестоматийного материала; применение различных методик индивидуального социально-педагогического консультирования; изучение и анализ опыта работы по образовательной и воспитательной деятельности в социальных учреждениях; контрольная работа и пр.;

рубежного (промежуточного) контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования; обсуждения портфолио достижений магистра в социально-педагогической теории и практике конкретной группы социально нуждающихся клиентов;

итогового контроля в форме экзамена.

Методическое обеспечение дисциплины: методические рекомендации для преподавателя; методические рекомендации для студентов; методические указания по организации самостоятельной работы студента; устные рекомендации по самостоятельному изучению разделов дисциплины; рекомендации по подготовке реферата/эссе, контрольные задания для самостоятельной работы.

Оценочные средства: Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в письменно-устной форме по заранее подготовленному и представленному перечню вопросов..

Промежуточный и текущий контроль в процессе изучения дисциплины выполняется с использованием нескольких форм промежуточного и текущего контроля, например: по модулю № 1 (тема 1-8); контрольная работа (в списке тем 10 вопросов); по модулю № 2 – публичная защита творческих работ и рефератов (даны 22 ориентировочные темы). Рабочая

программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста» содержит комплексные задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы, образцы оценочных средств определения степени сформированности компетенций. А также оценочные средства для текущего контроля и вопросы к экзамену.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 18 аудиторных (4 –лекций, 12 - семинарских занятий, 2- консультации) и 56 часов внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС).

Сем естр	Учебные занятия						Форма итогово й аттестац ии
	в том числе						
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
	108	Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	КСР	Подготов ка к экзамену	Экзамен 36
		4	нет	12		36	

I. Целями освоения дисциплины (модуля) является овладение теоретическими знаниями и присвоение опыта социально-педагогической работы с клиентами в пенитенциарных учреждениях Минюста на основе изучения теоретических источников и отечественного и зарубежного практического опыта работы по направлениям социально-педагогической работы с осужденными. Также предполагается усвоение методологических основ происхождения понятий, знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий социально-педагогической работы при организации и осуществлении социальной поддержки, помощи, защиты клиентов в пенитенциарных учреждениях. *Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических и концептуальных основ социально-педагогической теории социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- изучение опыта организации социально-педагогической помощи и поддержки в пенитенциарных учреждениях различного типа и уровня;
- применение практических умений в составлении проектов технологий социальной работы с различными категориями осужденных;
- овладение знаниями и умениями воспитательной работы как направления социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы и т.д.;

По результатам изучения дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста» магистр социальной работы **должен:**

знать:

- основные теоретические положения, концепции социально-педагогической работы в пенитенциарной системе;
- организационно-правовые основы социально-педагогического консультирования, образовательной деятельности в различных пенитенциарных учреждениях в Российской Федерации;
- социально-педагогические особенности социальной работы с различными возрастными группами и категориями осужденных;
- потребности в мерах социально-педагогической социальной защиты социально уязвимых групп осужденных;
- зарубежный опыт социально-педагогической практики и теоретические основы социальной работы в отдельных группах и категориях осужденных.

уметь:

- применять методики, методы, формы и технологии социально-педагогического консультирования, помощи и поддержки в социальной работе с различными группами клиентов, имеющих специфические психологические и педагогические проблемы в пенитенциарных учреждениях;
- организовывать психолого-педагогическую помощь и поддержку осужденным на базе учреждений здравоохранения, образования, юрисдикции Минюста и социального обслуживания населения;
- выявлять педагогические, психологические и иные проблемы клиентов социальной защиты осужденных в пенитенциарных учреждениях;
- разрабатывать проекты и применять программы социально-педагогической поддержки и защиты осужденных;
- применять знания и навыки социально-педагогической работы в организации образования, социальной защиты и социальной реабилитации социально уязвимых категорий освобожденных и т.д..

2. Место дисциплины в структуре ООП (образовательной программы) магистратуры:

Дисциплина *«Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»* является дисциплиной по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», Профиль подготовки «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Уровень высшего образования – магистратура. Дисциплина является самостоятельной базовой дисциплиной.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста» представляет собой дисциплину, выступающую

составной частью подготовки к социальной работе в различных сферах жизнедеятельности. Это фундаментальное научно-образовательное направление, которое синтезирует научные достижения социологии, психологии, педагогики и других отраслей гуманитарного знания, а также основных дисциплин профессионального цикла дисциплин для подготовки специалистов по социальной работе, например:

- «Социальная философия», как методологическая основа многих наук и философско-гуманистических оснований развития социальной работы;
- «Социология», как ориентация в видах и типах различных социальных сфер в обществе;
- «Социальная культура», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной социальной среде;
- «Социальная педагогика» как наука о закономерностях и принципах осуществления социально-педагогического процесса с различными категориями граждан на идеалах гуманитарных и культурных достижений человечества;
- «Социальная психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов социально-культурного общения в различных сферах жизнедеятельности;
- «История социальной работы», как область знания о преемственности функционирования исторических социальных систем и опыте социальной работы в различных странах и регионах;
- «Правовые основы социальной работы», как ориентация на правовые возможности деятельности и ориентации в социально-гуманитарной политике государства, в деятельности институциональных и неинституциональных форм социальной помощи и т.д.

Дисциплина ориентирована на комплексный подход к социальной работе на основе социально-педагогических знаний по дисциплинам профессионального цикла, например: «Семейная педагогика», «Этнопедагогика», «Социально-педагогическая оценка профессиональных компетенций», «Управление в социальной работе», «Практики в социальной работе» и т.д.

Дисциплина *«Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»* является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)
(ОК-2);	- способность действовать в нестандартных ситуациях,	Знать: способы разрешения ситуаций в пенитенциарных учреждениях и этически-правовые нормы поведения;

	<p>проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Уметь: связать теоретические знания с практикой их применения в нестандартных ситуациях; Владеть: способами инициативу при решении социальных задач и нести ответственность за практические результаты</p>
(ОПК-1);	<p>- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: тенденции развития общения в условиях поликультурного и полиэтничного общества заключенных ; Уметь: учитывать различные психолого-педагогические контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социальная работа и социальное взаимодействие в пенитенциарных учреждениях; Владеть: способами предупреждения и профилактики социально-педагогических проблем с учетом накопленного опыта в истории;</p>
(ПК-4);	<p>- способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p>Знать: современные исследовательские методы, методики и направления исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: совершенствовать и модернизировать проверенные в социальной работе методики для достижения реальных целей и определения конкретных задач социально-педагогического консультирования; Владеть: направлять социально-педагогическую работу в инновационное русло с учетом возникновения новых социальных проблем в пенитенциарных учреждениях;</p>
(ПК-13);	<p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>Знать: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии реализации, правовые основы осуществления социально-педагогической практики с осужденными; Уметь: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров; Владеть: способами ориентации социально-педагогической работы на исправление недостатков и проблем в развитии и профилактику поведения;</p>
(ОК-6);	<p>- умение вести диалог, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Знать: особенности контингента осужденных и способы диалога с ними для выявления реальных социальных проблем осужденных; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-педагогической работы, решению которых будут способствовать коррекции их жизненной ориентации; Владеть: способами реализации прикладных возможностей социально-педагогической теории в реальных условиях пенитенциарного учреждения;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. *Объем дисциплины* составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, из которых 4 часа – лекции; 12 часов – семинарские занятия, 56 – СРС, 36 часов – подготовка к экзамену.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости по неделям и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	К/с раб		
Модуль 1. Теория и практика социальной работы в пенитенциарных учреждениях									
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.			2				4	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
2.	Тема 2.. Виды деятельности социального работника в социальной работе с осужденными: направления, функции, формы, методы и т.д.:			2				4	1. Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка по теме <i>семинарского занятия</i>
	Тема 3. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний				2			4	1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Тема 4. Положение о группе				2			4	1. Изучение положения и

	социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.							аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Промежуточный контроль по модулю № 1						12	Контрольная работа
	Итого по модулю №1		4	4			28	
Модуль 2. Особенности социально-педагогической практики в пенитенциарных учреждениях в РФ и регионе РД								
	Тема 5. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журналы учета социальных, отчет о работе.			2			4	1. Презентация документаций и их характеристика 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Тема 6. Социальная работа с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.			2			4	1. Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях с различными категориями осужденных. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	Тема 7. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.			2			4	1. Семинарское занятие: анализ соц.-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 2. Презентация планов соц.-педагогической работы с различными категориями осужденных

	Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании социально-педагогических компетенций в социальной работе в учреждениях Минюста с конкретной категорией осужденных			2			4	Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты
	Промежуточный контроль по модулю №2						12	Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю.
	Итого по модулю № 2		0	8			28	
Модуль 3. Организация самостоятельной работы по подготовке к экзамену								
	<i>Итоговый контроль</i>					2	34	<i>Экзамен</i>
	Итого по дисциплине		4	12		2	90	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция № 1

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы.

План лекции

1. Характеристика исправительных учреждений под юрисдикцией Минюста: классификация, цели, задачи, функции.
2. Предмет и категориально-понятийный аппарат пенитенциарной социальной работы.
3. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы
4. Объект и субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.

Лекция № 2

План лекции

Тема 2. Виды деятельности социального работника в социальной работе с осужденными: направления, функции, формы, методы и т.д.

1. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
2. Активно-преобразующая деятельность социального работника в пенитенциарной системе.
3. Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
4. Превентивный (при необходимости – коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в пенитенциарной системе.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие №1.

Тема 3. Система социальной работы с осужденными.

Вопросы для обсуждения

1. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний.
2. Общие цели социальной деятельности в пенитенциарных учреждениях: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
3. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
4. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.

Семинарское занятие №2.

Тема 4. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.
2. Основные цели и задачи группы социальной защиты осужденных.
3. Основные функции группы социальной защиты осужденных.
4. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты осужденных.

Семинарское занятие №3.

Тема 5. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журналы учета, отчет о работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный паспорт осужденных исправительной колонии.
2. Социальная карта осужденного.
3. Журнал учета пенсионеров и лиц, имеющих право на получение пенсий и социальных пособий.
4. Журнал учета приема осужденных по социальным вопросам.
5. Отчет о работе групп социальной защиты осужденных УФСИН (ГУФСИН) России.

Семинарское занятие № 4.

Тема 6. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная работа с несовершеннолетними заключенными в воспитательных колониях.
2. Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
2. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
3. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
4. Социальная работа с женщинами.

Семинарское занятие № 5

Тема 7. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в пенитенциарных учреждениях.
2. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.

Семинарское занятие № 6

Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании социально-педагогических компетенций для социальной работы в учреждениях Минюста.

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные характеристики и типичные проблемы выбранной для портфолио категорий осужденных, требующие социально-педагогической помощи и защиты.
2. Нормативно-правовые документы, на основании которых проводится социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях с данной категорией.
3. Формы, методы, средства и методики социально-педагогической работы, рекомендуемые для данной категории осужденных.
4. Практическая презентация технологии проведения социально-педагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов.

Промежуточная аттестация по модулю №1: Контрольная работа(темы даны);

Промежуточная аттестация по модулю №2. Публичная защита творческих работ и рефератов

Этапы подготовки к защите и обсуждения:

Предварительный этап:

1. Выбор темы из рекомендуемых или инициативной;
2. Обсуждение алгоритма выполняемой работы с научным руководителем;
3. Выполнение работы;
4. Представление работы экспертной комиссии.

Основной этап:

1. Обзор тематик и качества исполнения представленных работ преподавателем и экспертной комиссией (3 студента).
2. Подготовка докладов для публичной защиты работ, рекомендованных для обсуждения.
3. Подготовка вопросов для интерактивного обсуждения выдвинутых проблем.
4. Публичное выступление и ответы на вопросы аудитории.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «*Социально-педагогическая теория и опыт социальной работы в учреждениях Минюста*» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* технологии, как , например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется *демонстрационный материал* в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия категорий осужденных и исправительных учреждений в мире, РФ и Дагестане, документы по правоохранительной политике государств и социальной защите осужденных, правовые нормы международных организаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой,

образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, Например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи», «Практическая психология», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Целесообразно использовать также электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена в программе и применима к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине *«Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе»* широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических

проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы пенитенциарной социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты.	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
Тема 2. Виды деятельности социального работника в социальной работе с осужденными: направления, функции, формы, методы и т.д.:	Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка по теме семинарского занятия
Тема 3. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний	1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
Тема 4. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	1. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
Тема 5. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал	1. Презентация документаций и их характеристика 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;

учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.	
Тема 6. Социальная работа с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.	1. Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях с различными категориями осужденных. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
Тема 7. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.	1. Семинарское занятие: дискуссия-анализ социально-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 2. Презентация планов социально-педагогической работы с различным контингентом пенитенциарных учреждений
Тема 8. Портфолио достижений магистра в формировании социально-педагогических компетенций в социальной работе в учреждениях Минюста с конкретной категорией осужденных	1. Составление портфолио выявления причин социальной незащищенности клиентов Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю.
Промежуточный контроль по модулю № 1	Контрольная работа
Промежуточный контроль по модулю №2	1. Оформление творческой работы или реферата к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов; 2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов
Итоговый контроль	Экзамен

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. История становления исправительных учреждений под юрисдикцией Минюста и их назначение.
2. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы в практике отдельных учреждений по исполнению наказания.
3. Объект и субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.
4. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.
5. Активно-преобразующая деятельность социального работника в пенитенциарной системе.
6. Воспитательно-формирующая и психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.

7. Превентивный (при необходимости – коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в пенитенциарной системе.
8. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний.
9. Общие цели социальной деятельности в пенитенциарных учреждениях: адаптация и реадаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др. .
10. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
11. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.
12. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.
13. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты осужденных.
14. Документация группы социальной защиты осужденных: социальный паспорт, карта, журналы учета, отчет о работе.
15. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.
16. Социальная работа с несовершеннолетними заключенными в воспитательных колониях.
17. Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
18. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
19. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
20. Социальная работа с женщинами.
21. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.
22. Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально- педагогических проблем в пенитенциарных учреждениях.
23. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
24. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
25. Международный опыт пенитенциарной социально-педагогической работы и его реализация в современных условиях.
26. Портфолио профессиональных и личностных компетенций социального работника в учреждениях Минюста.

27. Основные социальные характеристики и типичные проблемы и права выбранной для портфолио категорий осужденных, требующие социально-педагогической помощи и защиты.

28. Нормативно-правовые документы, на основании которых проводится социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях с конкретной категорией осужденных.

29. Формы, методы, средства и методики социально-педагогической работы, рекомендуемые для конкретной категории осужденных.

30. Практическая презентация технологии проведения социально-педагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов.

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать: способы разрешения ситуаций в пенитенциарных учреждениях и этически-правовые нормы поведения; Уметь: связать теоретические знания с практикой их применения в нестандартных ситуациях; Владеть: способами инициативу при решении социальных задач и нести ответственность за практические результаты.	дискуссия, устный опрос, семинар
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);	Знать: тенденции развития общения в условиях поликультурного и полиэтничного общества заключенных ; Уметь: учитывать различные психолого-педагогические контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социальная работа и социальное взаимодействие в пенитенциарных учреждениях; Владеть: способами предупреждения и профилактики социально-педагогических проблем с учетом накопленного опыта в истории;	Диспут, реферат, кейс-задания, самообучающая ее тестирование
- способность профессионально составлять и оформлять	Знать: современные исследовательские методы, методики и направления исследований в социальной работе в	Обучение анализу и обобщению

научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2) ;	различных сферах жизнедеятельности; Уметь: совершенствовать и модернизировать проверенные в социальной работе методики для достижения реальных целей и определения конкретных задач социально-педагогического консультирования; Владеть: направлять социально-педагогическую работу в инновационное русло с учетом возникновения новых социальных проблем в пенитенциарных учреждениях;	выводов научно-исследовательских работ в социальной сфере; ;Проведение микроисследований, их анализ и презентация
- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13) ;	Знать: особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и технологии реализации, правовые основы осуществления социально-педагогической практики с осужденными; Уметь: координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров; Владеть: способами ориентации социально-педагогической работы на исправление недостатков и проблем в развитии и профилактику поведения осужденных;	Обучение составлению консультационных программ и применению диагностических методик
- умение вести диалог, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6) ;	Знать: особенности контингента осужденных и способы диалога с ними для выявления реальных социальных проблем осужденных; Уметь: ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-педагогической работы, решению которых будут способствовать коррекции их жизненной ориентации; Владеть: способами реализации прикладных возможностей социально-педагогической теории в реальных условиях пенитенциарного учреждения;	Доклад, реферат устный опрос, круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания. Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО):

(ОК-2) -способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	бно		
<i>Пороговый</i>	Знает: способы разрешения ситуаций в пенитенциарных учреждениях и этически-правовые нормы поведения;	Приводит примеры связи абстрактного с конкретным в социальной работе	Умеет дать оценку социальным явлениям и обобщать их	Предлагает социально-педагогической поддержки некоторых категорий клиентов
<i>Базовый</i>	Связывает теоретические знания с практикой их применения в нестандартных ситуациях; Владеть: способами инициативу при решении социальных задач и нести ответственность за практические результаты.	Демонстрирует пассивные методы; обобщения в различных сферах жизнедеятельности;	Понимает значение и роль обобщения в теории и практики в социально-педагогической поддержке заключенных;	Применяет теоретические знания по социальной педагогике для воздействия на клиентов в исправительных учреждениях;
<i>Продвинутый</i>	Проявляет инициативу при решении социальных задач и умеет нести ответственность за практические результаты.	Имеет навыки приобретения способностей к анализу, синтезу и обобщению теории для применения на практике	Ставит перед собой реальные цели и совершенствует способы претворения теорию на практике;	Проявляет постоянную инициативу в построении проектов по социально-педагогической помощи и поддержке осужденных; различных клиентов

(ОПК-1)- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Имеет знания о характере взаимодействия тенденции развития общения	Имеет понятия о научных и образовательных ресурсах государства и	Разбирается в психолого-педагогических технологиях реализации	Знает законодательную основу толерантного взаимодействия

	в условиях поликультурного и полиэтнического общества заключенных ;	общественных организаций для оказания социально-педагогической помощи в социальной работе	социального благополучия отдельных социальных категорий	я различных социумов в современном мире
<i>Базовый</i>	Учитывает различные психолого-педагогические контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают социальная работа и социальное взаимодействие в пенитенциарных учреждениях;	Предлагает возможное применение организационно-правовых основ сфер жизнедеятельности для решения проблем социального благополучия	Может использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций в сферах жизнедеятельности	Предлагает практические варианты использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций в социальной работе
<i>Продвинутой</i>	Владеет способами предупреждения и профилактики социально-педагогических проблем с учетом накопленного опыта в истории;	Старается связать практический опыт социального партнерства с НИР	Разрабатывает различные технологии социального партнерства на основе правовых и организационных документов	Осуществляет НИР и проекты по выявлению практического использования правовых ресурсов общества в социальной работе

(ПК-2) - способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;

<i>Уровень</i>	<i>Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)</i>	<i>Оценочная шкала</i>		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Знает современные исследовательские методы, методики и направления исследований в социальной работе в различных сферах	Разбирается в постановке целей и задач при разработке различных методик психолого-	Самостоятельно ставит цели и определяет социокультурные задачи в инновационных психолого-	Использует зарубежный и отечественного опыта по применению психолого-педагогическ

	жизнедеятельности;	педагогической диагностики;	педагогических технологиях	их методов
<i>Базовый</i>	Стремится совершенствовать и модернизировать проверенные в социальной работе методики для достижения реальных целей и определения конкретных задач социально-педагогического консультирования;	Использует современные методы и технологии исследования при условии консультации	Использует зарубежный и отечественный опыт и технологии в социально-педагогической практике	Использует опыт социально-педагогических достижений в НИР
<i>Продвинутый</i>	Владеет способами как направлять социально-педагогическую работу в инновационное русло с учетом возникновения новых социальных проблем в пенитенциарных учреждениях. Самостоятельно определяет инновации в технологиях, формулирует цели и ставит задачи НИР	Разбирается в факторах и условиях зарубежной и отечественной технологий социальной работы	Самостоятельно проводит фундаментальные исследования различных проблем в социальной работе	Определяет наиболее актуальные проблемы социальной работы и предлагает научные проекты их решения

(ПК-13) - готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Пороговый	Знает особенности социального партнерства с другими специалистами в различных направлениях социальной работы и	Старается осваивать новые теории, модели, методы общения	Выделяет новые теории, модели, методы общения в различных сферах жизнедеятель	Умеет критически оценить новые теории, модели, методы, средства общения в сферах

	технологии реализации, правовые основы осуществления социально-педагогической практики с осужденными;		ности;	жизнедеятельности
Базовый	Умеет координировать и интегрировать деятельность социальных партнеров;	Применяет готовые модели в области социально-педагогического общения	Применяет на практике и отличает особенности общения в разных социумах	Активно осваивает методологические основы в новых разработках по социально-педагогическому общению
Продвинутой	Владеет способами ориентации социально-педагогической работы на исправление недостатков и проблем в развитии и профилактику поведения;-	Старается приобретать навыки подходов общения в различных сферах жизнедеятельности	Показывает навыки методических подходов на основе теории в решении задач социальной практики	Совершенствует навыки НИР с учетом целей и задач фундаментальных исследований

(ОК-6)- умение вести диалог, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Знает особенности контингента осужденных и способы диалога с ними для выявления реальных социальных проблем осужденных;	Имеет понятия о ресурсах государства, бизнеса и общественных организаций	Разбирается в технологии реализации социального партнерства для решения проблем социального благополучия	Знает законодательную основу проблем реализации современного социального партнерства
<i>Базовый</i>	Умеет ставить реальные цели и определять конкретные задачи социально-	Предлагает возможное применение организационно-правовых основ	Может использовать ресурсы государства, бизнеса и	Предлагает практические варианты использования ресурсов

	педагогической работы, решению которых будут способствовать коррекции их жизненной ориентации;	сфер жизнедеятельности для решения проблем социального благополучия	общественных организаций в сферах жизнедеятельности	государства, бизнеса и общественных организаций в социальной работе
<i>Продвинутый</i>	Владеет способами реализации прикладных возможностей социально-педагогической теории в реальных условиях пенитенциарного учреждения;	Старается связать практический опыт социального партнерства с НИР	Разрабатывает различные технологии социального партнерства на основе правовых и организационных документов	Осуществляет НИР и проекты по выявлению практического использования правовых ресурсов общества в социальной работе

- способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения социально-педагогических наук (ПК-16)

<i>Уровень</i>	<i>Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)</i>	<i>Оценочная шкала</i>		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>Пороговый</i>	Имеет некоторые общепрофессиональные знания о социально-педагогических технологиях в сферах жизнедеятельности	Разбирается в постановке целей и задач при разработке различных технологий в сферах жизнедеятельности;	Самостоятельно ставит цели и определяет социокультурные задачи в инновационных социально-педагогических технологиях	Анализирует возможности эффективного применения зарубежного и отечественного опыта по применению различных социально-педагогических технологий
<i>Базовый</i>	Использует современные исследовательские методы, технологии и опыт работы при решении конкретных социальных задач	Использует современные методы и технологии исследования при условии консультации	Использует зарубежный и отечественный опыт и технологии в социально-педагогической практике	Использует опыт социально-педагогических достижений в НИР
<i>Продвинутый</i>	Самостоятельно определяет	Разбирается в факторах и	Самостоятельно проводит	Определяет наиболее

	инновации в технологиях, формулирует цели и ставит задачи НИР	в условиях зарубежной и отечественной технологий социальной работы	и фундаментальн ые исследования различных проблем в социальной работе	актуальные проблемы социальной работы и предлагает научные проекты их решения
--	---	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

Методические указания: Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 45 минут.

Перечень тем контрольных работ в рабочей программе дисциплины и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Рекомендуемые темы контрольных работ

1. Сущность и роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе.
2. Основные методы и методики психолого-педагогического диагностики, консультирования при профилактике девиантного поведения школьников.
3. Психолого-педагогическая консультация и патронаж семьи.
4. Содержание, методы и формы психолого-педагогической поддержки по реабилитации подростков в учреждениях стационарного типа.
5. Содержание, методы и формы психолого-педагогического консультирования инвалидов с проблемами опорно-двигательной ситемы.
6. Методология и опыт выбора содержания, методов и форм психолого-педагогического консультирования и поддержки лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании.
7. Содержание и опыт социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.

8. Особенности содержания и методов социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

9. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и сопровождения в военно-социальной работе и силовых структурах.

10. Содержание, опыт и особенности построения психолого-педагогической защиты с лицами без определенного места жительства.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по системе с пятибалльной шкалой. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ - ЭКЗАМЕНУ

1. Характеристика исправительных учреждений под юрисдикцией Минюста: классификация, цели, задачи, функции.

2. Предмет и категориально-понятийный аппарат пенитенциарной социальной работы.

3. Принципы и задачи пенитенциарной социальной работы

4. Объект и субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.

5. Субъект социальной работы в уголовно-исполнительной системе.

6. Виды деятельности социального работника в социальной работе с осужденными: общий обзор.

7. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.

8. Активно-преобразующая деятельность социального работника в пенитенциарной системе.

9. Образовательная деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.

10. Воспитательная деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях.

11. Психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях

12. Превентивный характер социальной деятельности в пенитенциарной системе.
13. Реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в пенитенциарной системе
14. Система социальной работы с осужденными: схематический анализ..
15. Система социальной работы с осужденными и ее место в структуре учреждений исправления наказаний.
16. Общие цели социальной деятельности в пенитенциарных учреждениях: адаптация и реадаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др. .
17. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
18. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.
19. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту заключенных.
20. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: цели, задачи, функции.
21. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты заключенных.
22. Основные цели и задачи группы социальной защиты осужденных.
23. Основные функции группы социальной защиты осужденных.
24. Документация группы социальной защиты осужденных: перечень и характеристика.
25. Социальный паспорт осужденных исправительной колонии.
26. Социальная карта осужденного.
27. Журнал учета пенсионеров и лиц, имеющих право на получение пенсий и социальных пособий.
28. Журнал учета приема осужденных по социальным вопросам.
29. Отчет о работе групп социальной защиты осужденных УФСИН (ГУФСИН) России.
30. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарной системе: классификация основных проблем по группам.
31. Формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей воспитательной и образовательной деятельности в исправительных учреждениях.
32. Социальная работа с несовершеннолетними заключенными в воспитательных колониях.
33. Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
34. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
35. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.
36. Социальная работа с женщинами.

37. Социально-педагогическая (исправительная) функция пенитенциарной социальной работы.
38. Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально- педагогических проблем в пенитенциарных учреждениях.
39. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
40. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.
41. Международный опыт пенитенциарный социально-педагогической работы и его реализация в современных условиях в странах Запада.
42. Международный опыт пенитенциарный социально-педагогической работы и его реализация в современных условиях в Восточных странах.
43. Международные правовые акты о социальной защите осужденных.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе».

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов соответствует формулировке вопросов из Перечня вопросов для подготовки к экзамену Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень нормативных правовых документов, интернет-источников основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социально-педагогическая теория и практика социальной работы в учреждениях Минюста»:

Список нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации // Режим доступа: КонсультантПлюс.

2. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы

1. (с изменениями на 13 марта 2015 года)© АО «Кодекс», 2012-2017

2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – М.: Эксмо, 2011. - 112 с.
3. Федеральный закон «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 23.07.2008) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Режим доступа: КонсультантПлюс
1. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.) // Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. Инструкция об организации и осуществлении министерством юстиции Российской Федерации ведомственного контроля за соблюдением прав человека в учреждениях и территориальных органах уголовно-исполнительной системы от 31 января 2006 г. N 16. – 5 с.
5. Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации. Утверждена приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. № 77
6. Концепция целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2007 – 2016 годы)» от 7 июня 2006 г. N 839-р

Основная литература:

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных /Ю.А. Алферов. Домодедово: РИПК МВД РФ, 1994. – 205 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

Дополнительная литература:

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; В.А.Сластенин. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
4. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 г.

5. Мокрецов А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных. Методическое пособие /А.И. Мокрецов. – М.: ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. – 75 с.
6. Саблин Д.А. Права человека: Учебное пособие /Д.А. Саблин. – Оренбург: ОГУ, 2004. - 166 с.
23. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 272 с.
24. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.
25. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 2008. - 240 с.
29. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки. – М.: Академия, 2007. – 128 с.

9. Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>
4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет **Научная библиотека Дагестанского государственного университета:**

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса «методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социально-гуманитарного и медицинского цикла и на историческом и современном опыте и идеалах социокультурной практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать

свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие

в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные культурологические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- *самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.*
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.