

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет  
Кафедра зоологии и физиологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Фауна Дагестана

Образовательная программа

**06.03.01 Биология**

Профиль подготовки

**Биохимия**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины

*вариативная, по выбору*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Фауна Дагестана» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень – бакалавриат)

от «07» августа 2014 г. № 944.

Разработчик(и): кафедра зоологии и физиологии, Алиев М.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры зоологии и физиологии от «19» мая 2014 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Мазанаева Л.Ф.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «23» мая 2017 г., протокол № 9.

/Председатель  Гаджиева И.Х.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «25» мая 2017г.   
(подпись)

## Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цели освоения дисциплины «Фауна Дагестана» .....	5
2. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавров.....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Объем дисциплины .....	7
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины .....	8
4.3.1. Содержание лекционных занятий.....	8
4.3.2. Содержание практических занятий .....	9
5. Образовательные технологии .....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. ....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. ....	15
7.3. Типовые контрольные задания .....	15
7.3.1 Примерные темы рефератов.....	15
7.3.2 Примерные вопросы к зачету.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....	18
8.1. Основная литература .....	18
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. ....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ....	21

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Фауна Дагестана» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 06.03.01 Биология, профиля подготовки «Биохимия».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете, кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления и знаний о составе, распространении и формировании фауны беспозвоночных и позвоночных животных Дагестана; роли животных в экосистемах Дагестана и практическом значении для человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – опроса, контрольных работ, рефератов, подготовки презентаций, коллоквиумов. Промежуточный контроль – зачет.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 акад. час.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
7	72	20	0	20	-	-	32	зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины «Фауна Дагестана»**

Основная *цель* курса – формирование у студентов комплекса знаний об особенностях фауны Дагестана.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с природными и климатическими особенностями Республики Дагестан, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- изучить видовой состав животных, входящих в состав различных биоценозов на территории Республики Дагестан;
- изучить пути и закономерности формирования фауны Дагестана;
- изучить систематическое, экологическое и структурное разнообразие животных Республики Дагестан, а также их роль в биоценозах, хозяйственное значение и охрану.

## **2. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавров**

Курс «Фауна Дагестана» включен в раздел Б1.В.ДВ.11.2 и относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы по направлению 06.03.01 Биология, профиля подготовки «Биохимия».

Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Освоение данной дисциплины возможно после изучения дисциплин «Зоология», «Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных», «Учебная полевая практика по зоологии позвоночных».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Теория эволюции».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

**ОПК-3** – способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

<b>Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
ОПК-3	<p>способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю формирования и изучения фауны Республики Дагестан;</li> <li>– особенности пространственного распределения животных в РД;</li> <li>– основные систематические и экологические группы животных РД;</li> <li>– виды животных, занесенные в Красную книгу РД;</li> <li>– особенности охраны фауны Республики в заповеднике, заказниках и др. ООПТ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять представителей основных таксонов животных Республики Дагестан;</li> <li>– узнавать редкие и охраняемые виды животных Республики Дагестан в коллекциях, на рисунках, в природе;</li> <li>– делать выводы о влиянии различных факторов на распространение той или иной группы животных, путях их расселения, о ландшафтной и биотопической приуроченности видов;</li> <li>– делать вывод о значении видов животных в природных сообществах, в зависимости от среды обитания, особенностей питания и активности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения за животными в природе;</li> <li>– методами изучения видового разнообразия животных;</li> <li>– знаниями и умениями для профессионального обращения с зоологическими объектами.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 7 семестре.

##### 4.2. Структура дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Аудиторные занятия, в том числе самостоятельная работа			
			Лекции	Практ-е занятия	СРС	
<b>Модуль 1. Введение. Фауна равнин и водоемов Дагестана</b>						
1.	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана	6	2	2	2	Опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций
2.	Биомы Кавказа	6	2	2	2	
3.	Фауна Северо-Дагестанской равнины	8	2	2	4	
4.	Фауна Каспийского моря	8	2	2	4	
5.	Фауна Приморской Низменности	8	2	2	4	
	<i>Итого за модуль 1</i>	<i>36</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>Коллоквиум</i>
<b>Модуль 2. Фауна горного Дагестана и ООПТ</b>						
6.	Фауна Предгорного Дагестана	8	2	2	4	Опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций
7.	Фауна Бархана Сарыкум	6	2	2	2	
8.	Фауна Внутреннегорного, или Центрального Дагестан	8	2	2	4	
9.	Фауна Высокогорного Дагестана	8	2	2	4	
10.	ООПТ Дагестана	6	2	2	2	
	<i>Итого за модуль 2</i>	<i>36</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>Коллоквиум</i>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>зачет</b>

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий**

##### **Модуль 1. Введение. Фауна равнин и водоемов Дагестана**

Тема 1. *Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.*

Фауна животных Республики Дагестан. Понятия «фауна», «региональная фауна». Многообразие систематических и экологических групп животных Республики Дагестан. Фауно-экологическая характеристика животных. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе. История изучения фауны Дагестана.

Тема 2. *Биомы Кавказа.*

Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа. Растительный покров и животный мир Кавказа.

Тема 3. *Фауна Северо-Дагестанской равнины.*

Эколого-географическая характеристика Северо-Дагестанской равнины. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

Тема 4. *Фауна Каспийского моря.*

Экологические группы. Рыболовство и рыбоводство в Республике. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря. Редкие и краснокнижные виды животных.

Тема 5. *Фауна Приморской Низменности.*

Эколого-географическая характеристика Приморской Низменности. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

##### **Модуль 2. Фауна горного Дагестана и ООПТ**

Тема 6. *Фауна Предгорного Дагестана.*

Эколого-географическая характеристика Предгорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.



Тема 7. *Фауна Бархана Сарыкум.*

Эколого-географическая характеристика Бархана Сарыкум. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

Тема 8. *Фауна Внутреннегорного, или Центрального Дагестана.*

Эколого-географическая характеристика Внутреннегорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

Тема 9. *Фауна Высокогорного Дагестана.*

Эколого-географическая характеристика Высокогорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

Тема 10. *ООПТ Дагестана.*

Государственный природный заповедник «Дагестанский». Участок «Кизлярский залив». Участок «Сарыкумские барханы». Аграханский заказник. Самурский заказник. Тляртинский заказник.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий**

##### **Модуль 1. Введение. Фауна равнин и водоемов Дагестана**

Тема 1. *Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.*

Фауна животных Республики Дагестан. Понятия «фауна», «региональная фауна». Многообразие систематических и экологических групп животных Республики Дагестан. Фауно-экологическая характеристика животных. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе. История изучения фауны Дагестана.

Тема 2. *Биомы Кавказа.*

Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа. Растительный покров и животный мир Кавказа.

Тема 3. *Фауна Северо-Дагестанской равнины.*

Энтомофауна пойменных и тугайных лесов. Энтомофауна прибрежных и водных сообществ. Энтомофауна степей и полупустынь. Насекомые, вредители посевов сельскохозяйственных культур. Обитатели зарослей

тростников и кустарников. Жизненная форма насекомых – засадники. Видовой состав насекомых различных систематических групп. Виды пресноводных и полупроходных рыб в реках, каналах и озерах Северо-Дагестанской низменности. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### Тема 4. *Фауна Каспийского моря.*

Практическая значимость Каспия. Экологические группы. Рыболовство и рыбоводство в Республике. Вселенцы Каспия. Основные виды рыбы Каспия. Тюлень, или каспийская нерпа. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### Тема 5. *Фауна Приморской Низменности.*

Эколого-географическая характеристика Приморской Низменности. Виды животных Дагестана встречающиеся преимущественно только на территории Приморской низменности. Фауна насекомых. Энтомофауна тугайных лесов. Фауна рыб дельты рек Самур, Рубас, Уллучай, Манасозень. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

### **Модуль 2. Фауна горного Дагестана и ООПТ**

#### Тема 6. *Фауна Предгорного Дагестана.*

Эколого-географическая характеристика Предгорного Дагестана. Фауна насекомых. Редкие и эндемичные виды насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Отличия в видовом составе фауны верхних предгорий по сравнению с фауной передовых хребтов. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### Тема 7. *Фауна Бархана Сарыкум.*

Эколого-географическая характеристика Бархана Сарыкум. История формирования. История описания. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### Тема 8. *Фауна Внутреннегорного, или Центрального Дагестан.*

Эколого-географическая характеристика Внутреннегорного Дагестана. Фауна скальных выходов и древесно-кустарниковых зарослей. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц.

Фауна млекопитающих. Фауна агроценозов. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### Тема 9. Фауна Высокогорного Дагестана.

Эколого-географическая характеристика Высокогорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Основные места обитания и состояние популяции восточно-кавказского каменного козла. Основные места обитания и состояние популяции безоарового козла. Хищные млекопитающие, грызуны. Редкие и краснокнижные виды животных.

#### Тема 10. ООПТ Дагестана.

Государственный природный заповедник «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория. Участок «Кизлярский залив». Участок «Сарыкумские барханы». Аграханский заказник. Самурский заказник. Тляратинский заказник.

## 5. Образовательные технологии

Освоение учебных модулей дисциплины предусматривает реализацию инновационных образовательных технологий. Учебный процесс базируется на концепции компетентностного обучения, ориентированного на формирование конкретного перечня профессиональных компетенций, актуализацию получаемых теоретических знаний в конкретных управленческих и исследовательских технологиях.

Развертывание компетентностной модели обучения предполагает широкое применение инновационных способов организации учебного процесса, в том числе применение метода проектного обучения, технологий управляемого самостоятельного обучения, а также внедрение системы онлайн-поддержки внеаудиторной работы студентов.

В ходе освоения студентами дисциплины «Фауна Дагестана» используются традиционные и инновационные виды образовательных технологий:

1. *Лекция-визуализация.* В ходе лекции студент преобразовывает устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи, слайды-презентации, видеофильмы, к подготовке которых

привлекаются обучающиеся. Проведение лекции проводится в виде связного развернутого комментирования подготовленных наглядных пособий.

2. *Проблемная лекция.* В ходе проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного решения, готовой схемы нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. В ходе лекции происходит диалог преподавателя и студентов.

3. *Лекция с разбором конкретной ситуации.* В ходе лекции конкретная ситуация излагается устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи и т.п. Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

4. *Коллоквиум-консультация,* при котором до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

1. Чтение основной и дополнительной учебной литературы.
2. Подготовка рефератов.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к зачету

<b>№ Модуля</b>	<b>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	История формирования и изучения фауны Дагестана	3
2.	Состав, распространение, относительная численность и значение беспозвоночных Дагестана	3
3.	Состав, распространение, относительная численность и значение рыб, птиц и млекопитающих Дагестана	3
4.	Рыборазведение в Дагестане	3
5.	Акклиматизация и реакклиматизация животных в Дагестане	3
6.	Синантропные виды животных населенных пунктов	3

7.	Влияние зарегулирования стока рек и строительства водохранилищ, прудов на наземные комплексы животного мира	3
8.	Моллюски Дагестана (состав, распространение, значение)	3
9.	Влияние хозяйственной деятельности (распашки земель, химического загрязнения природы и др.) на животный мир Дагестана	3
10.	Охрана фауны. Характеристика ООПТ, Красных книг	3
11.	Законодательная, правовая и нормативная основа охраны	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

Самостоятельная работа предусматривает: работу со справочной, учебной, научной литературой. Курс «Фауна Дагестана» предполагает проведение разнообразных форм контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем в рамках модульно-рейтинговой системы на каждом практическом занятии. Он проводится в четырех формах: Типы контроля: тестовый 10 минутный опрос (или короткое письменное задание); устный ответ у доски; интерактивные формы. Промежуточный контроль проводится в виде тестового задания при завершении раздела (модуля). Практикуется устная, письменная, тестовая или комбинированная форма на усмотрение преподавателя. Возможен также индивидуальный опрос студентов. Вопросы к тестовым заданиям предлагаются студентам заранее или входят в перечень вопросов для подготовки к текущим лабораторным занятиям.

Итоговым контролем по семестру является зачет. В вопросы итогового контроля входит не только материал лекционных и практических занятий, но и темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для самостоятельной работы по курсу «Фауна Дагестана», на кафедре зоологии и физиологии имеется обширная справочная, учебная, научная и периодическая литература по предмету. Отдельные источники информации имеются в электронном виде. Есть презентации, подготовленные для этого курса, которыми студенты могут пользоваться в свободное от учебы время для самостоятельной работы.

Коллективная консультация в аудитории проводится при подготовке к зачету.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю формирования и изучения фауны Республики Дагестан;</li> <li>– особенности пространственного распределения животных в РД;</li> <li>– основные систематические и экологические группы животных РД;</li> <li>– виды животных, занесенные в Красную книгу РД;</li> <li>– особенности охраны фауны Республики в заповеднике, заказниках и др. ООПТ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять представителей основных таксонов животных Республики Дагестан;</li> <li>– узнавать редкие и охраняемые виды животных Республики Дагестан в коллекциях, на рисунках, в природе;</li> <li>– делать выводы о влиянии различных факторов на распространение той или иной группы животных, путях их расселения, о ландшафтной и биотопической приуроченности видов;</li> <li>– делать вывод о значении видов животных в природных сообществах, в зависимости от среды обитания, особенностей питания и активности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками наблюдения за животными в природе;</li> <li>– методами изучения видового разнообразия животных;</li> <li>– знаниями и умениями для профессионального обращения с зоологическими объектами.</li> </ul>	<p>Проработка лекционного материала</p> <p>Устный опрос, письменный опрос (бланк остаточных знаний по определенной теме).</p> <p>Практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа с источниками Интернета, подготовка презентации на выбранную тему</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОПК-3** – способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	ориентироваться в многообразии видов животных Дагестана, объяснять причины, ограничивающие ареал животных.	Уметь распознавать важнейшие таксономические группы животных Дагестана по морфологическим признакам	Уметь пользоваться определительными ключами по всем группам животных, знать экологические особенности отдельных видов.	Знать большинство видов животных Дагестана, может дать систематическую и экологическую характеристику видов.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1 Примерные темы рефератов

1. Моногенеи, сосальщики, ленточные черви РД (состав, распространение, значение);
2. Первичнополостные черви (состав, распространение, значение);
3. Нематоды, паразиты человека (состав, распространение, значение) в РД;
4. Характеристика многощетинковых червей РД (состав, распространение, значение);
5. Дождевые черви и пиявки РД (состав, распространение, значение);
6. Характеристика ракообразных РД (состав, распространение, значение);
7. Характеристика паукообразных РД (состав, распространение, значение);
8. Характеристика многоножек (состав, распространение, значение);
9. Членистоногие, живущие в наших домах (состав, значение);
10. Прямокрылые РД (состав, распространение, значение);
11. Характеристика полужесткокрылых, или клопов РД (состав, распространение, значение);
12. Характеристика равнокрылых (состав, распространение, значение);
13. Жесткокрылые, или жуки РД (состав, распространение, значение);
14. Характеристика перепончатокрылых (состав, распространение, значение);
15. Характеристика двукрылых РД (состав, распространение, значение);
16. Характеристика чешуекрылых, или бабочек РД (состав, распространение, значение);

- 17.Опылители растений (состав, распространение, значение);
- 18.Почвообразователи (состав, распространение, значение);
- 19.Насекомые и клещи – паразиты человека и домашних животных (состав, распространение, значение);
- 20.Насекомые, повреждающие сельскохозяйственные культуры в РД (многоядные вредители, вредители пшеницы, свеклы, подсолнечника и других культур);
- 21.Вредители плодово-ягодных культур в РД;
- 22.Промысловые рыбы каспийского бассейна (состав, распространение, значение);
- 23.Земноводные и пресмыкающиеся РД (состав, распространение, значение);
- 24.Птицы открытых ландшафтов РД (состав, распространение, значение);
- 25.Птицы, обитающие в древесно-кустарниковой растительности (состав, распространение, значение)
- 26.Птицы водно-болотных угодий РД – рек, озер, прудов, водохранилищ, морей (состав, распространение, значение);
- 27.Птицы, как объекты спортивной охоты (состав, распространение, значение);
- 28.Характеристика насекомоядных и хищных млекопитающих РД (состав, распространение, значение);
- 29.Грызуны РД (состав, распространение, значение);
- 30.Млекопитающие, как объекты спортивной охоты (состав, распространение, значение);
- 31.Копытные РД (состав, распространение, воспроизводство, значение);
- 32.Влияние лесонасаждений на животный мир;
- 33.Причины сокращения рыбных ресурсов в бассейне Каспия;
- 34.Красные книги редких и исчезающих животных РФ и РД;
- 35.Ростовский государственный степной заповедник «Ростовский»;
- 36.Комплекс мероприятий по сохранению, воспроизводству биоразнообразия в природных заказниках;
- 37.Ключевые орнитологические территории России на территории РД и их характеристика.

### 7.3.2 Примерные вопросы к зачету

1. Понятие фауны. Региональная и локальная фауны.
2. Ученые-исследователи фауны Дагестана. Основные этапы изучения фауны Дагестана.
3. История формирования и развития фауны Дагестана.



4. Основные систематические группы беспозвоночных животных водных сообществ Республики Дагестан.
5. Основные экологические группы беспозвоночных животных водных сообществ Республики Дагестан.
6. Основные систематические группы беспозвоночных животных почвенных сообществ Республики Дагестан.
7. Основные экологические группы беспозвоночных животных почвенных сообществ Республики Дагестан.
8. Основные систематические группы беспозвоночных животных наземных сообществ Республики Дагестан.
9. Основные экологические группы беспозвоночных животных наземных сообществ Республики Дагестан.
10. Систематические и экологические группы рыб Республики Дагестан.
11. Современное состояние ихтиофауны.
12. Систематические и экологические группы амфибий Республики Дагестан.
13. Систематические и экологические группы рептилий Республики Дагестан.
14. Фаунистические комплексы птиц, закономерности распространения в Республике Дагестан.
15. Систематические группы птиц Республики Дагестан.
16. Экологические группы птиц Республики Дагестан.
17. Современное состояние орнитофауны в Республике Дагестан.
18. Систематические группы млекопитающих Республики Дагестан.
19. Экологические группы млекопитающих Республики Дагестан.
20. Современное состояние териофауны в Республике Дагестан.
21. Фауна урбанизированных территорий Республики Дагестан.
22. Основные направления использования животных ресурсов на территории Республики Дагестан.
23. Возможности использования животных Республики Дагестан в туристско-рекреационных целях.
24. Критерии для включения видов животных в Красную книгу.
25. Подходы к сохранению редких видов животных.
26. Организация охраны животных на территории РД.
27. Беспозвоночные животные РД, занесенные в Красную книгу.
28. Позвоночные животные РД, занесенные в Красную книгу.
29. Организация промысла животных в РД.
30. Промысловые виды рыб РД.
31. Промысловые виды птиц РД.
32. Промысловые виды млекопитающих РД.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 2 балла,
- выполнение практических заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 18 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- работа на бланке остаточных знаний по теме - 30 баллов,
- презентация по теме - 20 баллов.

Коллоквиум по модулю 1,2 по 30 баллов

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **8.1. Основная литература**

1. *Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А.* Уникальный мир флоры и фауны Дагестана. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2009. – 280 с.

[https://www.directmedia.ru/book\\_225022\\_unikalnyiy\\_mir\\_floryi\\_i\\_faunyi\\_dagestana/](https://www.directmedia.ru/book_225022_unikalnyiy_mir_floryi_i_faunyi_dagestana/)

<https://www.litres.ru/ramazan-murtazaliev/unikalnyy-mir-flory-i-fauny-dagestana-8683884/>

#### **8.2. Дополнительная литература:**

1. *Алхасов М.М.* Видовой состав и распространение змей в Дагестане // Биологическая продуктивность дельтовых экосистем Прикаспийской низменности Кавказа. - Махачкала, 1978. - С. 174-176.
2. Аннотированный каталог круглоротых и рыб континентальных вод России / Под ред. Ю.С. Решетникова. - М.: Наука, 1998. - 218 с.
3. Бабочки Кавказа, <http://www.babochki-kavkaza.ru>
4. *Букреев С.Л., Джамирзоев Г.С.* Наблюдения за весенним пролетом птиц в Кизлярском заливе и в его окрестностях в начале апреля 2008 года // Труды государственного природного заповедника «Дагестанский». - Махачкала. 2008. - С. 42-59.
5. *Бутьев В.Т., Михеев А.В., Костин А.Б., Коблик Е.А., Лебедева Е.А.* Заметки о редких видах птиц Кавказского побережья Каспия (устье р. Самур, ДагАССР) // Орнитологические ресурсы Северного Кавказа / Тезисы

- докладов научно-практической конференции. - Ставрополь, 1989. - С. 137-152.
6. Дубатов В.В. База данных по медведицам (*Insecta, Lepidoptera, Arctiidae*) Палеарктики. 2000-2001. Веб-сайт <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/atlas/Arctiidae/>
  7. Дунаев Е.А., Орлова В.Ф. Земноводные и пресмыкающиеся России. Атлас-определитель. - М.: Фитон+, 2012. 320 с.
  8. Джамирзоев Г.С., Букреев С.А. Стервятник // Редкие виды птиц на ключевых орнитологических территориях России. - М.: СОПР, 2008в. - С. 34-39.
  9. Джамирзоев Г.С., Исмаилов Х.Н. Результаты зимних учетов птиц в Республике Дагестан // Информационный бюллетень «Ключевые орнитологические территории России». - Вып. 19. - М.: СОПР, 2004. - С. 34-36.
  10. Джамирзоев Г.С., Хохлов А.Н., Ильюх М.П. Редкие и исчезающие птицы Дагестана и их охрана. - Ставрополь, 2000. - 146 с.
  11. Ильина Е.В. Итоги изучения булавоусых чешуекрылых (*Lepidoptera, Rhopalocera*) в Дагестане, С. 134-135. Тезисы докладов XIII съезда Русского энтомологического общества, Краснодар, 9-15 сентября 2007. - Краснодар, 2007. - 420 с.
  12. Ильина Е.В., В.А. Кривохатский О фауне муравьиных львов (*Neuroptera: Myrmeleontidae*) Дагестана / Кавказский энтомол. бюллетень. Том 8. Вып. 1. 2012. С. 159-160.
  13. Ильина Е.В. Обзор фауны жуужелиц Сарыкумского участка заповедника «Дагестанский» / Труды государственного природного заповедника «Дагестанский». Вып. 4. – Махачкала: АЛЕФ, 2011. – 180 с. С. 53.
  14. Красная книга Республики Дагестан. - Махачкала, 2009. - 552 с.
  15. Красная книга Российской Федерации (Животные). - 2001. - М.: АСТ, Астрель. - 863 с.
  16. Кривохатский В.А. Муравьиные львы (*Neuroptera: Myrmeleontidae*) России. (Определители по фауне, издаваемые Зоологическим институтом РАН, вып. 174). - СПб.-М. Товарищество научных изданий КМК. 2011. - 334 с.
  17. Мазанаева Л.Ф., Аскендеров А.Д. Ландшафтно-зональное распределение амфибий и рептилий во Внутригорном Дагестане // Вестник дагестанского научного центра. 2014. № 54. С. 53-58. <http://vestnikdnc.ru/IssSources/54/Mazanaeva.pdf>
  18. Полтавский Н.А., Ильина Е.В. Матов А.Ю. Совки (*Lepidoptera; Noctuidae*) Дагестана. // Ростов. Труды ЮНЦ, т.3. Изд. ЮНЦ РАН, 2007 г. С. 164-226

19. *Полтавский А.Л., Матов А.Ю., Щуров В.И., Артохин К.С.* Аннотированный каталог совок (Lepidoptera, Noctuidae) Северного Кавказа и сопредельных территорий юга России. - Т. 1. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: ДСМ-групп. 2010. - 294 с.
20. *Скворцов В.Э.* Стрекозы Восточной Европы и Кавказа: Атлас-определитель. - Москва: Товарищество научных изданий КМК. - 2010. - 623 с.
21. *Туниев Б.С., Орлов Н.Л., Ананьева Н.Б., Агасян А.Л.* Змеи Кавказа: таксономическое разнообразие, распространение, охрана. - С.-П. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. - 223 с.
22. *Черняховский М.Е.* Прямокрылообразные (Orthopteroidea) западного побережья Каспия (Дагестан) // Зоологический журнал. - Москва. 1994. Т.73. - Вып. 2. - С. 61-67.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://www.dagzapoved.ru>
3. <http://www.rumvi.com/products/ebook/животный-мир-дагестана/88cf8959-fa2c-44e1-bce3-a5db6b6a915c/preview/preview.html>
4. <https://www.litres.ru/ziyaudin-shahmardanov/zhivotnyy-mir-dagestana/>
5. <https://www.litres.ru/ramazan-murtazaliev/unikalnyy-mir-flory-i-fauny-dagestana-8683884/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящей рабочей программе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах.

Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическом занятии. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем объем необходимых знаний, пользоваться актуальной научной литературой, не только учебно-методическими изданиями

(учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями), но и монографическими материалами, научной периодикой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами.

Необходимые материалы, источники информации (книги, публикации) представлены в электронном образовательном пространстве университета – в электронной форме на кафедре зоологии и физиологии ДГУ, а также в университетских библиотечных фондах.

В случае возникновения методических затруднений в ходе подготовки к практическим занятиям, студенту необходимо обратиться за консультационной поддержкой к преподавателю, ведущему дисциплину.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Приложение Microsoft PowerPoint на базе операционной системы Майкрософт Windows.

<http://www.rumvi.com/products/ebook/животный-мир-дагестана/88cf8959-fa2c-44e1-bce3-a5db6b6a915c/preview/preview.html>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Проектор (в лекционной аудитории), биноклярные микроскопы, осветители. Наглядные средства, тематические зоологические коллекции по основным группам беспозвоночных и позвоночных животных. База Зоологического музея ДГУ – экспозиции макетов ландшафтных зон Дагестана, чучела животных фауны Дагестана.