

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропоцентризм в кавказских языках

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

Направление 45.04.01 – Филология

Профиль подготовки: Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: ***вариативная (по выбору)***

Махачкала 2015

Рабочая программа дисциплины «Антропоцентризм в дагестанских языках» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. – Филология, от «3» 11 2015г. № 1299.

Разработчик(и): Гаджихмедов Тагир Исмуллаевич, канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «17» ноября 2015 г.,
протокол № 4

Зав. кафедрой дагестанских языков _____ Махмудова С. М.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«27» ноября 2015г., протокол № 3.

Председатель _____ Джамалов К. Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «28» 12 2015г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Антропоцентризм в кавказских языках*» входит в вариативную часть (по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению специальности 45.04.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

По прохождении курса магистры должны овладеть теоретическими и практическими знаниями в области когнитивной лингвистики, контрастивной лексикологии, национальной коммуникативной культуры. Практические знания предполагают умение выявлять национальную специфику лексем и грамматических особенностей на материале сопоставительного изучения словарных статей двуязычных словарей, художественных и публицистических текстов

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

1. Общекультурных:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК – 4);

2. общепрофессиональных:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4).

3. профессиональных

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК – 2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и тестирования и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Контр	консультации		
1	108	8	-	20		80	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Курс «*Антропоцентризм в дагестанских языках*» имеет цель – подготовить квалифицированного филолога, обладающего способностью гибко и мобильно ориентироваться в различных ситуациях речевого общения, знать современные языковые традиции.

По прохождении курса магистры должны овладеть теоретическими и практическими знаниями в области когнитивной лингвистики, контрастивной лексикологии, национальной коммуникативной культуры. Практические знания предполагают умение выявлять национальную специфику лексем и грамматических особенностей на материале сопоставительного изучения словарных статей двуязычных словарей, художественных и публицистических текстов.

Материал курса может оказать помощь при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистра

Дисциплина «*Антропоцентризм в дагестанских языках*» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **45.04.01 – Филология**. Профиль подготовки: Языки народов РФ (кавказские языки)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 1	- -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: знать современные языковые традиции. Уметь: анализировать воспринимать информацию, Владеть: владеть культурой мышления, способностью к обобщению
ОК 4	-способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Знать: самостоятельное использование современных технологий Уметь: использовать современные технологии в практической деятельности Владеть: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях знаний.
ПК 2	- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	Знать: теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, Уметь: демонстрировать знание

	результатов собственной научной деятельности	основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), Владеть: представлением об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ОПК 1	-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы (методы) их решения Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеть: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук
ОПК 4	-способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Знать: правила логического, функционально оправданного построения текста. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. -владеть: -способностью демонстрировать углубленные знания, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		

Модуль 1. Антропоцентрическое направление языка									
1	Антропоцентрическое направление языка. Антропоцентризм, эгоцентризм, патоцентризм и биоцентризм.			2	2			8	Устный опрос
2	Антропоцентризм в языке. Основные направления исследования.			2				10	Письменный опрос
3	Когнитивная лингвистика как наука. Ментальность. Ментальность народа в его языке. Ментальность во фразеологии.				2			8	Круглый стол
Итого по модулю 1:				4	4			28	
Модуль 2. Методы анализа концептов									
1	Концепт. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концепта в дагестан. языках			2	2			8	Устный опрос
2	Системное сопоставление фрагментов языковой картины мира на уровне концептов, репрезентирующих их лексем и связей между лексемами.				4			8	Круглый стол
3	Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.				4			8	Коллоквиум
Итого по модулю 2:				2	10			24	
Модуль 3									
1	Анализ устного разговорного словоупотребления. Анализ художественных текстов.			2	2			8	Письменный опрос
2	Вербальное коммуникативное поведение. Национальные особенности. Невербальное коммуникативное				2			10	Коллоквиум

	поведение								
3	Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения.				2			8	Устный опрос
	Итого по модулю 3			2	6			28	
	Итого			8	20			80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции:

Модуль 1. Антропоцентрическое направление языка

Тема 1. Развитие языка.

Система общественных функций языка. Внутрискруктурные законы развития языка. Морфологическая классификация языков. Антропоцентризм в греческой лингвистике. Учение Аристотеля. Эгоцентризм, патоцентризм, биоцентризм в учениях античных философов.

Изменения, связанные с техникой языкового общения. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка.

Тема 2. Антропоцентризм в языке. Основные направления исследования.

В этой теме в теоретическом и лингводидактическом аспектах излагаются основные подходы к проблеме «Человек в языковом микрокосме»: 1) язык и этнос; 2) язык и индивид. В рамках первого подхода рассматривается структура значения слова (денотативный, коннотативный, образный компоненты значений). Способы реализации национальной специфики значения. Метод аппликации.

Модуль 2. Методы анализа концептов

Тема 3. Картина мира и концептосфера языка.

Когнитивная лингвистика как наука. Ментальность. Ментальность народа в его языке. Ментальность во фразеологии. Картина мира. Языковая картина мира. Концепт. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концепта в дагестанских языках.

Модуль 3 Семантические поля с позиций когнитивной лингвистики.

Тема 4. Семантические поля с позиций когнитивной лингвистики.

Системное сопоставление фрагментов языковой картины мира на уровне концептов, репрезентирующих их лексем и связей между лексемами (на примере нескольких семантических полей в тюркских, русском и английском языках). Моделирование картины мира в языке.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1. Антропоцентрическое направление языка

Тема 1. Система общественных функций языка. Внутривидовые законы развития языка. Антропоцентризм в греческой лингвистике. Учение Аристотеля. Эгоцентризм, птоцентризм, биоцентризм в учениях античных философов.

Тема 2. В этой теме в теоретическом и лингводидактическом аспектах излагаются основные подходы к проблеме «Человек в языковом микрокосме»: 1) язык и этнос; 2) язык и индивид. В рамках первого подхода рассматривается структура значения слова (денотативный, коннотативный, образный компоненты значений). Способы реализации национальной специфики значения. Метод аппликации.

Модуль 2. Методы анализа концептов

Тема 3. Построение и анализ семантемы ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.

Тема 4. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт. Анализ устного разговорного словоупотребления. Анализ художественных текстов. Свободный ассоциативный эксперимент. Контрастивный анализ средств разных языков.

Тема 5. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения

Тема 6. Когнитивная лингвистика как наука. Ментальность. Ментальность народа в его языке. Ментальность во фразеологии. Картина мира. Языковая картина мира.

Тема 7. Концепт. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концепта в дагестанских языках.

Модуль 3 Семантические поля с позиций когнитивной лингвистики.

Тема 8. Системное сопоставление фрагментов языковой картины мира на уровне концептов, репрезентирующих их лексем и связей между лексемами (на примере нескольких семантических полей в тюркских, русском и английском языках).

Тема 9. Моделирование картины мира в языке.

Тема 10. Изменения, связанные с техникой языкового общения. Уровень развитости языка. Влияние социокультурных факторов на развитие языка.

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц, разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, самостоятельный поиск научного и учебного материала, доклады-презентации магистров.

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

Самостоятельная работа магистра направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у магистров интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа

3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: современные языковые традиции. Уметь: анализировать воспринимать информацию. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол
ОК 4	Знать: самостоятельное использование современных технологий Уметь: использовать современные технологии в практической деятельности Владеть: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях знаний.	Устный опрос Круглый стол
ПК-2	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы Уметь: реферировать и оформлять научные работы Владеть: навыками квалифицированного научного анализа, оценки научной деятельности.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК 1	Знать: Знать основной круг	Устный опрос. Дискуссия.

	<p>проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы (методы) их решения</p> <p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>Владеть: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук</p>	
ОПК 4	<p>Знать: правила логического, функционально оправданного построения текста.</p> <p>Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>-владеть: -способностью демонстрировать углубленные знания, навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа.</p>	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрирова ть)			
Пороговый	Знать: - функции языка; нормы языка; стили языка; основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.	Знает функции языка; - нормы языка;-основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.	Знает функции языка, нормы языка; стили языка; основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.	Знает функции языка; нормы языка; стили языка; основные философские категории, методы, приемы философского знания проблем.
Базовый	Уметь: - анализировать научную и публицистическую литературу - излагать и редактировать предметный материал; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения.	Умеет анализировать научную и публицистическую литературу; - излагает и редактирует предметный материал;	Умеет анализировать научную и публицистическую литературу;- излагает и редактирует предметный материал; ориентируется в мире норм и ценностей..	Умеет анализировать научную и публицистическую литературу; излагает и редактирует предметный материал; ориентируется в мире норм и ценностей, оценивает явления и события с моральной и правовой точек зрения.
Продвину тый	Владеть: - методами и приемами письменного изложения предметного материала;- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Владеет методами и приемами письменного изложения предметного материала	Владеет методами и приемами письменного изложения предметного материала.	Владеет методами и приемами письменного изложения предметного материала; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК -1 -готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично

	продемонстрирова ть)			
Порого вый	Знать: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий дагестанских языков.	Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразовани я, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка,	Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразован ия, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологическ их категорий дагестанских языков	Знает точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразован ия, лексикологии, морфологии и синтаксиса. основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологическ их категорий дагестанских языков
Базовый	Уметь: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.	Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры.	Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры. выявляет и исправляет речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующ ей информационно-справочной базой.	Умеет анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологическ их и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующ ей информационно-справочной базой
Продвинут	Владеть: навыками поиска, отбора и	Владеет навыками поиска, отбора и	Владеет навыками поиска, отбора	Владеет навыками поиска, отбора

ый	использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.	использования научной информации по проблемам курса.	и использования научной информации по проблемам курса.	и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности
-----------	---	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.	Знает правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Учитывает адресность текста, подбирает необходимые цитаты, примеры, факты

Базовый	Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.	Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.	Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.	Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.
Продвинутый	Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.	Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией	Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональн х стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией	Владеет навыками изложения в соответствии с системой функциональн х стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Язык - продукт культуры; язык - составная часть культуры; язык - условие культуры; язык как основное средство сохранения культуры в Дагестане
2. Морфологические типы языка и типы языков в Дагестане. Как и почему происходит изменение морфологического типа?
3. Что понимают под языковым развитием? Почему язык развивается?
4. Когнитивная лингвистика как наука. Предмет изучения и задачи.
5. Понятие "картина мира". Менталитет. Как менталитет соотносится с картиной мира?
6. Языковая картина мира. Средства, создающие языковую картину мира.
7. Концепт. Пути формирования концептов. Концептосфера.
8. Национальная специфика репрезентации концептов. Сопоставительный анализ кумыкского, ногайского, русского и английского концептов по данным синонимических словарей, художественных произведений и полевого материала.
9. Антропоцентризм в языке: основные направления исследования.
10. Лексико-семантическое поле. Разновидности полевых структур.
11. Структура поля.
12. Когнитивный классификатор.

13. Национальная специфика полевых структур.
14. Коммуникативное поведение и модели его описания.
15. Вербальное коммуникативное поведение. Национальные особенности.
16. Невербальное коммуникативное поведение. Национальные особенности.
17. Доминантные черты коммуникативного поведения разных народов

Примерная тематика рефератов

1. Язык - продукт культуры; язык - составная часть культуры; язык - условие культуры; язык как основное средство сохранения культуры в Дагестане
2. Морфологические типы языка и типы языков в Дагестане. Как и почему происходит изменение морфологического типа?
3. Что понимают под языковым развитием? Почему язык развивается?
4. Когнитивная лингвистика как наука. Предмет изучения и задачи.
5. Понятие "картина мира". Менталитет. Как менталитет соотносится с картиной мира?
6. Языковая картина мира. Средства, создающие языковую картину мира.
7. Концепт. Пути формирования концептов. Концептосфера.
8. Национальная специфика репрезентации концептов. Сопоставительный анализ кумыкского, ногайского, русского и английского концептов по данным синонимических словарей, художественных произведений и полевого материала.
9. Антропоцентризм в языке: основные направления исследования.
10. Лексико-семантическое поле. Разновидности полевых структур

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Benveniste E. On Discourse /E. Benveniste //The Theoretical Essays: Film, Linguistics, Literature. Manchester Univ. Press, 1985.
2. Bever Th.G. the Cognitive Basis for Linguistic structures // Cognition and the Development of languages/ Annual Series. N.-Y. 1970. №4.
3. Damasio A. Concepts in brain // Mind and Language. 1989. Vol.4.1.2.
4. Geeraerts D. 1993 — Cognitive semantics and the history of philosophical epistemology // Conceptualizations and mental processing in language. N.Y., 1993.
5. Geertz C. The Interpretation of Cultures. N.Y., 1973.
6. Guillaume G. Langage et science du langage. Paris - Quebec, 1964.
7. Johnson-Laird P. N. Mental models: Towards a cognitive science of language, inference and consciousness. Cambridge, 1983.
8. Langacker R.U. Foundations of Cognitive Grammar / R.U.Langacker. Stanford, 1987.

9. Langacker R.W. 1990 Concept, image, and symbol: The cognitive basis of grammar. - N.Y., 1990.
10. Pottier B. Le domaine de l'ethnolinguistique // Languages. 1970. Nr18.
11. Rosch E. Principles of categorization // Cognition and categorization. New York, 1978.
12. Taylor G.R. Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory. Oxford, 1989.
13. Wierzbicka A. Lexicography and Conceptual Analysis. Ann Arbor, 1985.
14. Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и систем центрическом подходах к языку // ВЯ. 1993. №3.
15. Антропонимы как индикатор поведения человека (на материале французского и кабардинского языков) // Тезисы научного семинара «Актуальные проблемы топонимии и антропонимии Северного Кавказа». - Нальчик, 1999.
16. Антропоцентрическая парадигма и языковая личность в прозаическом тексте // Материалы конференции по проблемам филологии и методики преподавания «Лингвофевраль». Сочи, 2005. С. 39-40.
17. Антропоцентрическое направление в языкознании: актуализация философско-лингвистического наследия // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 6 / Под ред. проф. А.А. Ворожбитовой. Сочи, 2005. С. 15-21
18. Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка // Избранные труды, т. 2. М., 1995.
19. Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // ВЯ. 1995. №1.
20. Артемова А.Ф. Значение фразеологических единиц и их прагматический потенциал: Дис. д-ра филол. наук: 10.02.04 / РГПУ им. А.И.Герцена. Санкт-Петербург, 1991.
21. Арутюнова Н.Д. Время: Модели и метафоры // Логический анализ языка. — М., 1979.
22. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. 2-е издание, исправленное. М., 1999.
23. Арутюнова Н.Д. Истина: фон и коннотации // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991.
24. Бабушкин А.П. Когнитивный потенциал в плане содержания фразеологизмов разных языков // Актуальные проблемы лингвистики в вузе и школе. Материалы 3-ей Всероссийской Школы молодых лингвистов. -Москва Пенза, 1999.
25. Багаутдинова Г. А. Человек во фразеологии: антропоцентрический и аксиологический аспекты: автореферат дисс. доктора филологических наук. / Казан, гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. Казань, 2007.
26. Балли Ш. Язык и жизнь. М., 2003.
27. Бертран Р. Человеческое познание: его сфера и границы (пер. с англ.) М., 2000.
28. Бижева З.Х. Культурные концепты в адыгской языковой картине мира: Дисертация доктора филологических наук. Нальчик, 1999.
29. Бижева З.Х. Язык и культура. Нальчик: Каб.-Балк.- ун.-т., 2000.
30. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение: пер. с англ. М., 1988.
31. Боас Ф. Границы сравнительного метода в антропологии / Пер. Ю.С.Терентьева // Антология исследований культуры. СПб., 1997. - Т.1.-С.509-518.
32. Богданов А.А. Собираение человека // Психологический журнал. -М., 2004.Т.25. №3.
33. Богуславский В.М. Словарь оценок внешности человека. М.,1994.
33. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: Крус лекций по английской фразеологии. Тамбов: Изд-во Тамбовского ун-та, 2000.
34. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
35. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ. Отв. ред. М.А. Кронгауз, вступ. ст. Е.В. Падучевой. М., 1996.
36. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. -2001.
37. Ворожбитова А. А. Теория текста. Антропоцентрическое направление. М., 2005.
38. Геляева А.И. Человек в языковой картине мира. — Нальчик,2002.

39. Гоголицына Н.Л. Фразеологические единицы со значением качественной характеристики лица в русском языке в сопоставлении с английским: Автореф. дисс. канд. филол. наук. — Л., 1979.
40. Гольдин В.Е. Проблема варьирования культурных концептов // проблема вербализации концептов в семантике языка и еткста: Материалы международного симпозиума. Волгоград, 22-23 мая 2003г. В двух частях. — 4.1. Научные статьи. — Волгоград, 2003.
41. Гринберг Джозеф. Антропологическая лингвистика. Вводный курс. М., 2004.
42. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М., 1985.
43. Гюльмагомедов А. Г. Дагестанская фразеология как объект общей фразеологии. — Махачкала, 1990.
44. Гюльмагомедов А. Г. От слова к фразе. Махачкала, 1980.
45. Гюльмагомедов А. Г. Слово и фразеологизм в дагестанских языках. // Труды СамГУ им.А.Навои. новая сер. Вып.219. Вопросы фразеологии. V. 4.2. Самарканд, 1972.
46. Гюльмагомедов А.Г. К проблеме исследования языковой картины мира // Языкознание в Дагестане. Лингвистический ежегодник. Махачкала, 1998.-№2.
47. Джеймс К. Контрастивный анализ // Новое в зарубежной лингвистике. М.,1989.
48. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии // ВФ. -1997. №6.- С. 25-28.
49. Ершова Г.Г., Черносивтов П.Ю. Наука и религия: новый симбиоз? Моделирование картины мира: исторический, психологический, системный и информационный аспекты. СПб, 2003.
50. Есперсен О. Философия грамматики, пер. с англ. М., 1958.
51. Ивицкая О.Д. Некоторые современные тенденции возникновения и заимствования лингвокультуры Великобритании, США и России и роль социальных факторов в их формировании // Юбилейный сборник статей. -М., 2000.
52. Ивицкая О.Д. К вопросу о национальной языковой личности и различиях в номинативных картинах мира (на примере Великобритании) // Юбилейный сборник статей. М., 2000.
53. Илюхина Н. А. Образ в лексико-семантическом аспекте. Самара,1998.
54. Кириллова Н.Н. Предмет и методы исследования идиоэтнической фразеологии. -М., 1986.
55. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
56. Ковшова М. Л. Культурно-национальная специфика фразеологизмов (когнитивные аспекты): Дисс. канд. филол. наук. М., 1996.
57. Колшанский Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. Сер. Лингвистическое наследие XXв. — М.,2005.
58. Комлев Н.Г. Слово, денотация и картина мира // ВФ. 1981.- № 11.
59. Компаративные фразеологизмы со значением поведения (на материале французского и' русского языков) // Материалы конференции «Наука и практика. Диалоги нового времени». Набережные Челны, 2003. С. 100-101.
60. Коротун О.В. Образ внешнего человека в функционально-семиотическом аспекте (на материале русского языка) // Вест. Омск, ун-та.-Омск, 2001. Вып. 1. С.68-70.
61. Коськина е.В. Внутренний человек в русской языковой картине мира образно-ассоциативный и прагматический потенциал семантических категорий «пространство», «субъект», «объект», «инструмент». Канд. дисс. -Омск, 2004.
62. Крюков А.В. Концептуализация интеллектуальных характеристик человека. Автореф. канд. дисс. Волгоград, 2005.
63. Кубрякова Е. С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» // Вестник Воронежского государственного университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Омск, 2001. № 1.

64. Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Изв. АН. Сер. Лит. и яз. М., 1999. Т. 58. № 5-6.
65. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. Под общей ред. Е.С. Кубряковой. -М., 1996.
66. Латина О.В. Идиомы как средство выражения экспрессивности // Деятельностные аспекты языка: Сборник научных трудов.- М., 1988 .- С.25-34.
67. Лихачёв Д.С. Концептосфера русского языка / Д.С.Лихачёв // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз.- М., 1993. №1.
68. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
69. Магомедова М. М. Сопоставительное исследование тендерной лексики и фразеологии лезгинского и русского языков. Дис. кандидата филологических наук. Махачкала, 2006.
70. Магомедханов М. М. Проблемы национально-русской фразеологии. Махачкала, 1988.
71. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. М., 1999.
72. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособи / В.А.Маслова.- Минск, 2004.
73. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. М.,2008.
74. Мокиенко В. М. Противоречия фразеологии и ее динамики. Л.,1976.
75. Национально-культурная специфика фразеологизмов со значением поведения человека (на материале французского и русского языков) // Материалы международной научно-практической конференции. Омск, 2002. -С.30-32.
76. Никитина Л.Б. Ното *sapiens* в русской языковой картине мира (материале оценочных высказываний об интеллекте) // Вест. Омск, ун-та. Омск, 2002. Вып. 3. С. 89-92.
77. Новиков Л. А. Семантика русского языка. Москва, 1982.
78. Одинцова М.П. Человек как вселенная: образ «целого» и «части» в языковой картине мира // Человек. Культура. Слово. Мифопоэтика древняя и современная. Омск, 1994. Вып 2. С. 73-80
79. Попова Е.А. Человек как основополагающая величина современного языкознания // Филологические науки, 2002. №3.
80. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / Б.А. Серебренников, Е. С. Кубрякова, В.И. Постовалова. М., 1998. С. 8-70.
81. Постовалова В.И. Лингвокультурология в свете антропологической парадигмы (к проблеме оснований и границ современной фразеологии)// Фразеология в контексте культуры. М., 1999. С.25-34.
82. Постовалова М.В. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М., 1999.
83. Поченцов О.Г. Языковая ментальность: способ представления мира // ВЯ. -1990. №6.- С. 110-122.
84. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: история, персоналии, идеи, результаты. Семиотика и информатика, вып. 36. - М., 1998.
86. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.,1993.
87. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М.,1988.
88. Тарланов З.К. Язык и культура. Петрозаводск, 1984.
89. Телия В.Н. Русская фразеология Семантический, прагматический и лингвокультурологические аспекты. М., 1996.
90. Телия В.Н. Фразеология в контексте культуры. М., 1999.
91. Тер-Минасова С.Т. Язык и межкультурная коммуникация. М.,2000.
92. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. М., 2000.
93. Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога / Р.М.Фрумкина // Научно-техническая информация. 1992.- Сер. 2.
94. Хайруллина Р.Х. Язык и культура: Учеб. пособие. Уфа, 1995.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маслова В. А. Лингвокультурология : Учебное пособие / В. А. Маслова .- М: Академия, 2001.- 208 с
2. Очерк американского коммуникативного поведения .- Воронеж : Истоки, 2001.- 206 с.
3. Очерк английского коммуникативного поведения .- Воронеж : Истоки, 2003.- 183 с.
4. Попова З. Д., Стернин И. А. Очерки по когнитивной лингвистике / З. Д. Попова, И. А. Стернин .- Воронеж : Истоки , 2001.- 191 с.
5. Стернин И. А. Введение в речевое воздействие / И. А. Стернин .- Воронеж, 2001.-252 с.
6. Тер-Минасова Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова.-М.: Изд-во МГУ , 2000.- с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.gramota.ru - Грамота.ру

www.slovari.ru - Электронные словари

[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

[http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).-Северокавказские языки.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приобрести необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку в области преподавания морфологии кавказских языков, способствующую формированию методического мышления и освоению лингводидактики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.