

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социальный факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика высшей школы**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

**35.04.07 - водные биоресурсы и рыбоохрана**

Профиль подготовки

**Управление водными ресурсами и рыбоохрана**

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: вариативная, обязательная

Махачкала, 2017 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.04.07 - Водные биоресурсы и рыбоохрана уровень - магистратура, Приказ МОиН РФ от «23» сентября 2015 г. № 1054

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Нюдюрмагомедов А.Н.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Б. Алиева от «20» 03 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой

Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от «27» марта 2017г., протокол № У.

Председатель



Фамилия И.О.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017г.



(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Педагогика высшей школы** является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 35.04.07 - Водные биоресурсы и рыбоохрана. Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой специалистов к педагогической деятельности в высшем и профессиональном образовании. Подготовка направлена на формирование умений планирования и организации учебного процесса и его обеспечения учебно-методическими средствами и адекватными образовательными технологиями. Технологии дисциплины реализуются на уровне интерактивного обучения, опыт методический подготовки закрепляется в тренингах. В качестве творческого развития используются видеоматериалы мастер классов лучших преподавателей университета, а также индивидуальные проекты студентов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК- 3 готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, профессиональных - ПК - 28 - способность преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях, и образовательных организациях высшего образования, ПК - 29 - способность методически грамотно строить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических практических разделов учебных дисциплин.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги

интерактивных технологий, моделирование проектов, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: самостоятельная работа, проектирование, контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 12 часов лекций и 10 часов практических занятий и 50 часом самостоятельной работы студентов

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	72	12		10			50	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка к преподавательской деятельности в профессиональных образовательных организациях и в высшем образовании.

#### Результаты освоения дисциплины:

**Студенты в результате изучения дисциплины должны:**

#### Знать:

- методы и технологии самоорганизации и раскрытия своего творческого потенциала в профессиональной деятельности
- содержание и способы деятельности по педагогике, психологии и методике преподавания учебных дисциплин профиля подготовки
- методы проектирования педагогических процессов

#### Уметь:

- строить и осуществлять программу саморазвития и самореализации

- организовать учебные занятия в форме лекций и практических занятия с использованием традиционных и инновационных технологий
- разрабатывать планы лекционных и практических занятий

**Владеть:**

- навыками мобилизации познавательных и практических возможностей в постановке цели, поиске и использовании необходимых средств в реализации своих замыслов или заданий
- навыками вовлечения в познавательную деятельность студентов профессиональных образовательных организаций и высшей школы
- навыками активного включения студентов в поисковую и практическую деятельность на занятиях и в самостоятельной работе

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина **Педагогика высшей школы** является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 35.04.07 - Водные биоресурсы и рыбоохрана. Содержание и технологии дисциплины имеют в своей основе содержание педагогики, психологии и фундаментальных дисциплин факультета, изученных в бакалавриате. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, ориентированы на педагогическую и производственную практики студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> методы и технологии самоорганизации и раскрытия своего творческого потенциала в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> строить и осуществлять программу саморазвития и самореализации <b>Владеть:</b> навыками мобилизации

		познавательных и практических возможностей в постановке цели, поиске и использовании необходимых средств в реализации своих замыслов или заданий
<b>ПК - 28</b>	способность преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях, и образовательных организациях высшего образования,	<b>Знать:</b> содержание и способы деятельности по педагогике, психологии и методике преподавания учебных дисциплин профиля подготовки <b>Уметь:</b> организовать учебные занятия в форме лекций и практических занятия с использованием традиционных и инновационных технологий <b>Владеть:</b> навыками вовлечения в познавательную деятельность студентов профессиональных образовательных организаций и высшей школы
<b>ПК - 29</b>	способность методически грамотно строить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических практических разделов учебных дисциплин	<b>Знать:</b> методы проектирования педагогических процессов <b>Уметь:</b> разрабатывать планы лекционных и практических занятий , готовить учебно-методические средства <b>Владеть:</b> навыками активного включения студентов в поисковую и практическую деятельность на занятиях и в самостоятельной работе

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Методологические основы педагогики высшей школы</b>									
1	Тенденции развития высшего	2						8	Сообщения, самостоят. работа

	образования, профессиональная компетентность специалиста								
2	Конструирование содержания образования в высшей школе	2			2			8	Сообщения, самостоят. работа
3	Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе	2			2			10	Сообщения, самостоят. работа
	Итого по модулю 1:	6			4			26	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Технологии педагогического процесса в высшей школе</b>									
1	Инновационные педагогические технологии и формы обучения	2			2			6	Сообщения, самостоят. работа
2	Интерактивные образовательные технологии в вузе	2			2			6	Сообщения, самостоят. работа
3	Особенности познавательных процессов и воспитания студентов	2			2			6	Сообщения, самостоят. работа
	Итого по модулю 2:	6			6			24	Контрольная работа
	Зачет								
	ИТОГО:	12			10			50	зачет

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **Модуль 1. Методологические основы педагогики высшей школы**

**Тема 1.** Тенденции развития высшей школы и профессиональная компетентность преподавателя вуза

Многоуровневая система высшего образования проблемы и тенденции развития. Характеристика педагогических идей развития высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза.

##### **Тема 2.** Конструирование содержания образования в высшей школе

Образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы, характеристика учебных пособий и структура знаний в содержании

образования. Основные источники формирования содержания учебной дисциплины. Факторы выбора учебного пособия преподавателем.

### **Тема 3. Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе**

Преемственность обучения в школе и вузе. Специфика учебного процесса в вузе. Принципы учебного процесса в вузе. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Методы развивающего обучения в вузе. Специфика взаимодействия студента с деятельностью преподавателя и информации из разных источников.

### **Модуль 2. Технологии педагогического процесса в высшей школе**

#### **Тема 4. Инновационные педагогические технологии и формы обучения**

Понятие инновации в педагогике. Инновационные образовательные технологии. Технологии постановки целей учебного процесса. Знаниевые технологии и структурирование знаний. Процессуальные технологии. Информационные технологии. Моделирование технологий учебного процесса.

#### **Тема 5. Интерактивные образовательные технологии в вузе**

Понятие интерактивности как сущности обучения. Интерактивные технологии стимулирования активности студентов на лекциях. Интерактивные технологии сопровождения работы студентов с информацией. Интерактивные технологии группового взаимодействия. Технологии проектного обучения. Дистанционные образовательные технологии.

**Тема 6. Особенности познавательных процессов и воспитания студентов.**

Познавательная деятельность студентов. Технологии тренинга умственных действий. Технологии самоорганизации деятельности студентов. Единство обучения и воспитания в педагогическом процессе вуза. Система воспитательной работы в вузе.

### **Практические занятия**



**Тема 1.** Технологии содержания образования и структурирования знаний в учебных пособиях.

1. Источники формирования содержания учебных текстов
2. Структурирование знаний в учебных пособиях
3. Компоненты содержания учебных текстов
4. Работа студента с информацией из разных источников

**Тема 2.** Методы развивающего обучения в профессиональной и высшей школе

1. Сущность и специфика развивающего обучения
2. Информационно-рецептивные и репродуктивные методы обучения
3. Поисковые и исследовательские методы обучения
4. Выбор эффективного метода к учебному материалу и форме занятия

**Тема 3.** Формы организации обучения в высшей и профессиональной школе

1. Формы изучения новых знаний в высшей школе
2. Инновационные формы учебных занятий
3. Формы развития умений и навыков студентов
4. Формы мониторинга и контроля учебных достижений студентов

**Тема 4.** Методика подготовки и организации интерактивных технологий в учебном процессе высшей и профессиональной школе.

1. Методика технологий стимулирования активности студентов
2. Методика технологий группового взаимодействия студентов
3. Методика сопровождения работы студентов с источниками информации
4. Методика технологий проектного и дистанционного обучения

**Тема 5.** Методика гигиены и организации умственного труда студентов

1. Специфика познавательной деятельности студентов
2. Методика организации умственного труда студентов

### 3. Методика мотивации умственного труда и самовоспитания студентов

**5. Образовательные технологии:** проблемные лекции и семинары; игровой метод, моделирование дискуссий, кейс ( ситуативный) метод, проведение коллоквиумов, написание эссе, реферирование первоисточников, моделирование структурно-логических схем учебного материала. тематические дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, брейн-ринги, деловые игры и др. На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется видеозаписи мастер-классов лучших преподавателей университета.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
1.Тенденции развития высшего образования, профессиональная компетентность специалиста	Проработать тенденции развития высшего образования по периодической литературе и нормативным документам МО РФ. Подготовить сообщение
2.Конструирование содержания образования в высшей школе	Проработать основные структурные компоненты содержания образования по стандартам, учебному плану и пособиям. Подготовить проект раздела или учебной темы по программе учебного предмета по компонентам содержания образования
3.Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе	Изучить характеристику учебного процесса в вузе по книге Методологическая культура преподавателя высшей школы и периодическим изданиям Подготовить проект изучения одной темы методами развивающего обучения

4.Инновационные педагогические технологии и формы обучения	Изучить инновационные методы обучения в вузе по книге Методологическая культура преподавателя высшей школы. Подготовить проект изучения одной темы одной из изученных технологий
5.Интерактивные образовательные технологии в вузе	Изучить интерактивные технологии по пособиям "Интерактивные технологии в высшей школе" (2014,2015, 2016) и по видеоматериалам мастер-классов ЦСОТ Подготовить проект одной из интерактивных образовательных технологий
6.Особенности познавательных процессов и воспитания студентов	Разработать сценарий одного воспитательного мероприятия со студентами одного курса вуза

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<b>Знать:</b> методы и технологии самоорганизации и раскрытия своего творческого потенциала в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> строить и осуществлять программу саморазвития и самореализации <b>Владеть:</b> навыками мобилизации познавательных и практических возможностей в постановке цели, поиске и использовании необходимых средств в реализации своих замыслов или заданий	Сопровождение самостоятельной работы по сравнению и обобщению знаний Обсуждение разных способов представления знаний Реферирование первоисточников Приемы презентации знаний и своих смыслов

ПК-28	<p><b>Знать:</b> содержание и способы деятельности по педагогике, психологии и методике преподавания учебных дисциплин профиля подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебные занятия в форме лекций и практических занятия с использованием традиционных и инновационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вовлечения в познавательную деятельность студентов профессиональных образовательных организаций и высшей школы</p>	<p>Работа с педагогическими и методическими источниками. Разработка педагогически сценариев учебных занятий и их презентация. Организация деловых игр и ролей</p> <p>Знакомство и анализ интерактивных технологий в своей оценке.</p>
ПК-29	<p><b>Знать:</b> методы проектирования педагогических процессов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы лекционных и практических занятий, готовить учебно-методические средства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками активного включения студентов в поисковую и практическую деятельность на занятиях и в самостоятельной работе</p>	<p>Разработка планов учебных занятий их презентация и защита.</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК - 3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание содержания и способов самоорганизации и способность их использовать	Знание способов и методик самоорганизации на уровне воспроизводства	Владение методами самоорганизации	Организации своей программы самоорганизации и реализации
Базовый	Знание разных методик самоорганизации	Воспроизводство разных методик самоорганизации	Умения оценки эффективности методик самоорганизации	Использование эффективных методик самоорганизации
Продвинутый	Способность проектировать способы своего творческого потенциала	Знание и понимание своих творческих возможностей	Способность планировать свое творческое развитие	Владеет навыками планирования и реализации своих творческих возможностей

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях, и образовательных организациях высшего образования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание содержания и способов методической деятельности в различных образовательных организациях	Умение организовать учебное занятие по одной из распространенных форм обучения	Организация изучения биологии с ориентацией на разный уровень понимания учащихся	Организация учебного занятия по одной из интерактивных учебных технологий
Базовый	овладение педагогическим и методическими технологиями	Знакомство с методиками разных образовательных технологий	Способность к выбору эффективной технологии	Способность реализовать эффективную учебную технологию
Продвинутый	Владение импровизацией педагогических технологий	Демонстрация своего отношения к технологиям	Модернизирование своего варианта известной технологии	Разработка и реализация альтернативного варианта технологии

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность методически грамотно строить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических практических разделов учебных дисциплин»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владение умениями структурирования знаний и способов овладения знаниями биологии в лекционном курсе	Подготовка плана и содержания лекции по программе и основному учебному пособию	Умение аргументировать знания с привлечением знаний из смежных наук	Использование популярных источников знаний в лекции
Базовый	Овладение методами разработки заданий для практического занятия	Планирование и организация практического занятия по методике	Ориентация заданий практического занятия на уровень развития студентов	Включение студентов в реализацию проекта занятия
Продвинутой	Владение навыками организации и импровизации лекций и практических занятий	Знакомство с вариативными технологиями лекции и практического занятия	Проявление навыков использования разных методических подходов в практике	Владеет навыками разработки и реализации новых подходов к организации учебного процесса

### 7.3 Типовые контрольные задания Тематика рефератов

1. Перспективы развития биологического образования
2. Человеческое измерение в биологическом образовании
3. Методология педагогических знаний в изучении биологии
4. Методика педагогических знаний в учебных исследованиях студентов
5. Разные структуры учебных пособий по биологическим дисциплинам
6. Анализ учебного пособия Кемп П., Армс К. Введение в биологию

7. Анализ книги Н.И Чуприковой «Умственное развитие: принцип дифференциации» и предложения по использованию ее идей в преподавании биологии

10. Способы структурирования знаний в учебных пособиях и лекционном материале

11. Методика разработки структурно-логические схем к лекциям по биологии

12. Методика организации информационно-рецептивных технологий

13. Методика разработки и реализации репродуктивных технологий

14. Методика организации аналитических технологий изучения биологии

15. Организация диалоговых технологий обучения

16. Организация изучения биологии исследовательскими технологиями

17. Смыслосозидающие образовательными технологиями в высшей школе.

18. Интерактивные технологии стимулирования познавательной активности студентов

19. Интерактивные технологии сопровождения самостоятельной работы студентов

20. Интерактивные технологии группового взаимодействия студентов

21. Интерактивные технологии проектного обучения

22. Интерактивные технологии дистанционного обучения

### **Вопросы к зачету по педагогике и психологии высшего образования**

1. Предмет и задачи предмета "Педагогика и психология высшего образования "

2. Концепции развития высшего образования

3. Источники формирования содержания биологического образования

4. Факторы, влияющие на содержание учебного предмета

5. Характеристика деятельности преподавателя высшей и профессиональной школы

6. Структурирование знаний в учебном предмете

7. Принципы изучения биологии в вузе

8. Формы взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе

9. Роль методической литературы в изучении учебной дисциплины.
  10. Информационно-рецептивные образовательные технологии
  11. Репродуктивные технологии в высшей школе
  12. Аналитические технологии обучения в вузе
  13. Проектные технологии в высшем и профессиональном образовании
  14. Модульные технологии в мониторинге учебных достижений студентов
  15. Интерактивные технологии стимулирования студентов
  16. Интерактивные технологии группового взаимодействия студентов на занятии
  17. Интерактивные технологии сопровождения самостоятельной работы студента
  18. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы
  19. Требования к профессионализму преподавателя
  20. Специфика познавательной деятельности студентов
  21. Методики изучения студентов и их групп
  22. Организация воспитательной работы в студенческих группах
- 7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- самостоятельная работа по всей теме 25 баллов,
- устный или письменный ответ по одному вопросу 25 баллов,
- выполнение проектов 25 баллов.
- работа студента над лекцией – 25 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает: письменную контрольную работу - 100 баллов,

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**



### **Основная литература:**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в вузе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологи. – М.: ЭКСМО, 2007
5. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы. – Махачкала: Юпитер, 2008.
6. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2007
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Аспект-пресс, 1995.

### **Дополнительная литература:**

1. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Опорные конспекты. – М.: Просвещение, 1997
  2. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Директ Медиа, 1997
  3. Дидактика высшей школы / М.А. Гусаковский. – Минск: БГУ, 2005
  4. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988
  4. Мягкова А.Н. Планирование учебного процесса по общей биологии. – М.: Высшая школа, 1990
  5. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвест, 2006
  6. Новиков Д.А. Закономерности интерактивного научения. – М.: ИПУ РАН, 1998
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
  2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебные занятия магистратуры направлены на самостоятельный или совместно с преподавателем поиск, анализ, сравнение, обобщение или выдвижение и обоснование новых смыслов известных знаний или новых идей студентов. Для этого надо настроиться на критическое переосмысление базовых знаний, полученных в основном высшем образовании. Решение таких задач посильно только человеку, умеющего работать разными формами и способами изучения и объяснения информации. Исходя из этого, на каждое занятие студент приходит с проектом своего сообщения или новыми идеями или способами объяснения изучаемых знаний. Новые знания студент получает только при равнении разных способов объяснения знаний и сравнении своего мнения с мнениями других студентов. Такая постановка задач обучения возможно, если с каждого занятия студент уходит с поставленными, но не решенными проблемами. Надо быть готовым к восприятию и осмыслению не только новых знаний, но и новых, еще не нашедших своего решения, проблем.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База интерактивных технологий и мастер-классов преподавателей университета в ЦСОТ им. С.М.Омарова, включающая:

1. Методические материалы по интерактивным технологиям

2. Сборник научно-методических материалов по интерактивным технологиям «Интерактивные технологии в высшем образовании» № 1, 2, 3, 4, 5
3. Видеоматериалы мастер-классов (Сайт ДГУ, You Nube)
4. Структурно-логические схемы по педагогике
5. Презентации по интерактивности в педагогике и педагогике математики Сайт ДГУ, ЦСОТ

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебно-методическое обеспечение аудиторной работы по дисциплине кабинете послевузовского образования, по разработанному для этого курса пособию «Методологическая культура преподавателя высшей школы » и комплексом учебных заданий по каждой теме курса. Программа также ориентирована на использовании информации из интернет-ресурсов в оснащённом электронными средствами кабинете кафедры теории и методики профессионального образования. На занятиях по инновационным технологиям будут использованы презентации и видеозаписи мастер-классов из Центра современных образовательных технологий Дагестанского государственного университета:

1. Презентации интерактивных образовательных технологий.
2. Видеозаписи мастер-классов преподавателей университета
3. Методики разработки инновационных технологий и мастер-классов