

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Химический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретические основы энерго- и ресурсосберегающих процессов**

Кафедра экологической химии и технологии  
химический факультет

Образовательная программа  
18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической  
технологии, нефтехимии и биотехнологии

Профиль подготовки  
Охрана окружающей среды и рациональное использование природных  
ресурсов

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы энерго- и ресурсосберегающих процессов» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (уровень бакалавриата)  
«12» марта 2015г. № 227.

Разработчик: кафедра экологической химии и технологии, Исаханова А.Т.  
к.х.н., доцент


Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры экологической химии и технологии  
от «25» января 2017г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой  Исаев А.Б.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета  
от «17» февраля 2017г., протокол № 6

Председатель  Гасангаджиева У.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 24 » 04 2017г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Теоретические основы энерго- и ресурсосберегающих процессов входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой экологической химии и технологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ взаимодействия общества и природы, а также влияние человека на окружающую природную среду в процессе использования природных благ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 академических часов по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	144	20		24			100	дифференцированный зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Теоретические основы энерго- и ресурсосберегающих процессов являются ознакомление студентов с тенденциями изменения природной среды в контексте эволюционного развития человечества, взаимодействием человека с окружающей природной средой в процессе использования природных благ, а также изучение современных концепции природопользования, в рамках которых реализуется задача эколого-сбалансированного развития, не разрушающего базисный природно-ресурсный потенциал.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Теоретические основы энерго- и ресурсосберегающих процессов входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

Изучение дисциплины начинается после прохождения студентами материала курсов «Математика», «Физика», «Общая и неорганическая химия», «Экологическая химия».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-3</b>	способностью использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природ	<b>Знать:</b> основные закономерности и принципы рационального использования природных благ; знать механизмы и принципы перехода к устойчивому развитию в контексте рационального природопользования; сущность истощения природных ресурсов как следствия воздействия человека; <b>Уметь:</b> уметь делать обоснованные, доказательные выводы; рассчитывать экологический риск различных видов хозяйственной деятельности человека; составлять научно-технические отчеты, пояснительные записки, обзоры и заключения; <b>Владеть:</b> навыками подготовки рекомендаций по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов; навыками выявления и диагностики проблем охраны природы и систем взаимодействия

ПК-2	способностью участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду	общества и природы; Знать: сущность загрязнения окружающей природной среды и его влияния на условия жизни и деятельности человека; основные закономерности и мероприятия по улучшению свойств природных и природно-антропогенных геосистем; пути и принципы рационального использования различных видов природных ресурсов и ландшафтов. Уметь: осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду, знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов; научиться понимать экономическую ценность природных ресурсов Владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду; методами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду; навыками проектирования типовых мероприятий по охране природы;
------	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Экологические основы природопользования.									
1	Экологические основы природопользования	3	1	2	2			14	Устный опрос
2	Природные ресурсы и их классификация	3	2-3	2	2			14	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	Коллоквиум

Модуль 2. Воздействие человека на природные системы									
1	Воздействие человека на природу и его виды.	3	4-5	2	2			8	Устный опрос
2	Последствия антропогенных изменений природных систем	3	6-7	2	2			8	Устный опрос
3	Экологическое состояние гео- и экосистем и их оценка	3	8-9	2	2			8	Устный опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	Коллоквиум
Модуль 3. Рациональное использование природных ресурсов									
1	Рациональное использование природных ресурсов	3	10-11	2	4			12	Устный опрос
2	Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем	3	12-13	2	4			12	Устный опрос
<i>Итого по модулю 3:</i>				<b>4</b>	<b>8</b>			<b>24</b>	Коллоквиум
Модуль 4. Экологизация производства и комплексное использование ресурсов									
1	Экологизация производства	3	14-15	2	2			8	Устный опрос
2	Комплексное использование ресурсов	3	16-17	2	2			8	Устный опрос
3	Экологизированные технологические процессы	3	18-19	2	2			8	Устный опрос
<i>Итого по модулю 4:</i>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	Коллоквиум
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>	<b>24</b>			<b>100</b>	дифференцированный зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### **Модуль 1. Экологические основы природопользования**

**Тема 1.** Экологические основы природопользования. Основы экологии. Экология и ее задачи. Структура экологии. Закономерности развития биосферы. Становление и развитие природопользования. Эколого-географические основы природопользования. Природные ресурсы.

**Тема 2.** Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Доступные ресурсы. Невозобновляемые, возобновляемые и относительно (не полностью) возобновляемые ресурсы. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.

#### **Модуль 2. Воздействие человека на природные системы**

**Тема 3.** Воздействие человека на природные системы. Воздействие человека на природу и его виды. Показатели размерности антропогенного воздействия (землеёмкость, ресурсоемкость, отходность и др.). Техногенные нагрузки на природу, их виды, показатели и способы оценки. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу. Виды воздействий (изыятие и привнесение вещества и энергии). Изменение природных систем под воздействием человека. Нарушение структуры природных систем и трансформация их в природно-антропогенные и антропогенные. Формирование природно-технических систем.

**Тема 4.** Последствия антропогенных изменений природных систем. Последствия антропогенных изменений природы. Экологические последствия использования природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка. Количественное и качественное истощение природных ресурсов. Сокращение площадей нетронутых ландшафтов и уменьшение их разнообразия. Деграция используемых ландшафтов. Антропогенное опустынивание. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.

**Тема 5.** Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка. Оценка экологического состояния и антропогенных изменений гео- и экосистем. Санитарно-гигиенические и экологические критерии оценки. Способы определения состояния отдельных геосред и комплексов в целом. Экологическая безопасность и возможные стратегии развития. Концепция устойчивого развития.

### **Модуль 3. Рациональное использование природных ресурсов**

**Тема 6.** Рациональное использование природных ресурсов. Пути и принципы оптимизации использования природных ресурсов. Эколого-географические принципы рационального природопользования (охрана природы в процессе ее использования, учет естественной дифференциации природной среды и др.). Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов. Регламентация их изъятия и потребления. Необходимость нормирования допустимых нагрузок на природу. Платность использования природных ресурсов. Законы природопользования. Рациональное использование и охрана земельных, водных, минерально-сырьевых, атмосферных, биологических, рекреационных ресурсов.

**Тема 7.** Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем. Улучшение свойств геосистем с помощью мелиораций. Улучшение неблагоприятных естественных свойств природных систем с помощью сельскохозяйственных, лесохозяйственных, водохозяйственных, рекреационных и других видов мелиорации. Влияние мелиорации на окружающую природную среду. Оценка экологических, экономических и социальных последствий проведения мелиорации. Рекультивация и создание культурных ландшафтов. Восстановление и улучшение

нарушенных ландшафтов. Рекультивация земель и ее основные направления. Улучшение городской среды.

#### **Модуль 4. Экологизация производства и комплексное использование ресурсов**

**Тема 8.** Экологизация производства. Задачи и направления экологизации производства. Показатели использования ресурсов. Основные направления экологизации производства. Оптимизация потребления ресурсов.

**Тема 9.** Комплексное использование ресурсов. Комплексное использование водных ресурсов и замкнутое водоснабжение. Оптимизация водопотребления. Комплексное использование ресурсов литосферы. Расширение возможностей использования ресурсов окружающей среды.

**Тема 10.** Экологизированные технологические процессы. Энерготехнология – комплексное производство энергии и промышленной продукции. Экологизация производства за счет использования возобновляемых ресурсов. Рекультивация окружающей среды.

#### **Темы практических занятий**

1. Становление природопользования как междисциплинарного научного направления и вида практической деятельности человека
2. Эколого-географические основы природопользования
3. Природные ресурсы и их классификация
4. Воздействие человека на природные системы
5. Последствия антропогенных изменений природных систем
6. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка
7. Пути и принципы оптимизации использования природных ресурсов
8. Пути рационального использования природных ресурсов
9. Принципы рационального использования и охраны отдельных видов природных
10. Экономический механизм природопользования
11. Особо охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование региона
12. Мелиорация, ее объекты и классификация
13. Улучшение свойств геосистем с помощью мелиораций
14. Рекультивация и созидание культурных ландшафтов

#### **5. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии:

-на лекциях по всем разделам используется демонстрационный материал в виде презентаций;

-на практических занятиях используются рабочие тетради для выполнения графических задач;



- на практических занятиях используются компьютерные программы для построения графиков;

- расчетно-графические работы выполняются студентами самостоятельно под контролем и с консультацией преподавателя.

Для аттестации студентов по каждому модулю должны проводиться контрольные работы. В качестве итогового контроля проводится дифференцированный зачет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция беседа, лекция – дискуссия, лекция – консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками) определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 8 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 44% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка к семинару.
4. Подготовка к коллоквиуму.
5. Подготовка к дифференцированному зачету.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка к семинару	Конспектирование и проработка вопросов к текущей теме по рекомендованной литературе.	См. разделы 7.3, 8, 9 данного документа.
2.	Подготовка к коллоквиуму	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	См. разделы 7.3, 8, 9 данного документа.
3.	Подготовка к дифференцированному зачету.	Устный или письменный опрос.	См. разделы 7.3, 8, 9 данного документа.

1. Текущий контроль: подготовка к семинару.

2. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос на практических занятиях, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении модулей.

*Промежуточный контроль* проводится в форме контрольной работы, в которой содержатся теоретические вопросы.

*Итоговый контроль* проводится в виде дифференцированного зачета.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	Знать: основные закономерности и принципы рационального использования природных благ; знать механизмы и принципы перехода к устойчивому развитию в контексте рационального природопользования; сущность истощения естественных ресурсов как следствия воздействия человека;	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: уметь делать обоснованные, доказательные выводы; рассчитывать экологический риск различных видов хозяйственной деятельности человека; составлять научно-технические отчеты, пояснительные записки, обзоры и заключения;	Письменный опрос
	Владеть: навыками подготовки рекомендаций по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов; навыками выявления и диагностики проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы;	Мини-конференция
ПК-2	Знать: сущность загрязнения окружающей природной среды и его влияния на условия жизни и деятельности человека; основные закономерности и мероприятия по улучшению свойств природных и природно-антропогенных геосистем; пути и принципы рационального использования различных видов природных ресурсов и ландшафтов.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду, знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов; научиться понимать экономическую ценность природных ресурсов	Письменный опрос

	Владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду; методами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду; навыками проектирования типовых мероприятий по охране природы;	Мини-конференция
--	---	------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные закономерности и принципы рационального использования природных благ; знать механизмы и принципы перехода к устойчивому развитию в контексте рационального природопользования; сущность истощения природных ресурсов как следствия воздействия человека;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: уметь делать обоснованные, доказательные выводы; рассчитывать экологический риск различных видов хозяйственной деятельности человека; составлять научно-технические отчеты, пояснительные записки, обзоры и заключения;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: навыками подготовки рекомендаций по экологической оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов с учетом действующего законодательства и нормативных документов; навыками выявления и	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	диагностики проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы;			
--	--	--	--	--

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью участвовать в совершенствовании технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: сущность загрязнения окружающей природной среды и его влияния на условия жизни и деятельности человека; основные закономерности и мероприятия по улучшению свойств природных и природно-антропогенных геосистем; пути и принципы рационального использования различных видов природных ресурсов и ландшафтов.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду, знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов; научиться понимать экономическую ценность природных ресурсов	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду; методами совершенствования технологических процессов с позиций энерго- и ресурсосбережения, минимизации воздействия на окружающую среду; навыками проектирования типовых мероприятий по охране природы;	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### **Контрольные вопросы**

1. Становление и развитие природопользования как науки.
2. Понятие рационального и нерационального природопользования.
3. Основные подходы и принципы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
4. Понятие о природных системах.
5. Структура природных систем
6. Свойства природных систем
7. Социально-экономические функции природных систем
8. Потенциал природных систем и его частные формы
9. Классификация природных ресурсов по происхождению
10. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования
11. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости
12. Воздействие человека на природные системы. Классификация технических систем.
13. Антропогенные нагрузки. Картографирование антропогенных нагрузок.
14. Антропогенные нагрузки и их измерение. Понятие о ресурсоемкости, землеёмкости, отходности производства.
15. Антропогенные изменения природных систем
16. Природно-антропогенные системы и их классификация
17. Воздействие человека на природные системы. Классификация антропогенных воздействий.
18. Сущность истощения природных ресурсов
19. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека
20. Нарушение структуры и деградация ландшафтов
21. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем
22. Оценка экологического состояния гео- и экосистем. Санитарно-гигиенические и экологические критерии оценки.
23. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов
24. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка
25. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
26. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
27. Законы природопользования
28. Экологизация технологических процессов

29. Рациональное использование минеральных ресурсов
30. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов
31. Рациональное использование и охрана водных ресурсов
32. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов
33. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов
34. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований
35. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов
36. Понятие экономического механизма.
37. Структура экономического механизма
38. Формы особо охраняемых природных территорий
39. Виды объектов экологического каркаса региона
40. Понятие о мелиорации, ее объектах и классификация
41. Выбор объектов мелиорации
42. Ландшафтно-экологические принципы мелиорации
43. Водные мелиорации
44. Земельные мелиорации
45. Климатические мелиорации
46. Снежные мелиорации
47. Химические мелиорации
48. Улучшение свойств ландшафтов с помощью растительности (фитомелиорация)
49. Рекультивация нарушенных ландшафтов
50. Созидание культурных ландшафтов
51. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий
52. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 15 баллов,
- активность на практических занятиях - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
- тестирование – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. - М.: Академия, 2008, 2003. - 189 с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Уч. пособие для ср. проф. образования. Константинов В.М. Челидзе Ю.Б. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 207 с.
3. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. - М.: Дрофа, 2003.- 255с.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007, 2004. - 255 с.
5. Разумовский В.М. Природопользование: учебник. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. - 291 с.
6. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011, 2008. - 296 с.
7. Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Вильчинская О.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. Учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Ветошкин А.Г. Теоретические основы защиты окружающей среды. Уч. пособие.- М.: Арис. 2012.

б) дополнительная литература:

1. Природопользование: Учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2003. - 310 с.
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. М.: Мысль. 1990. – 637 с.
3. Экологическая альтернатива / под общ. ред. М.Я. Лемешева. - М.: Прогресс, 1990. - 800 с.
4. Родзевич Н.Н. Природопользование. Учебник. Изд-во С.-Пб. Ун-та. 2003.
5. Комарова Н.Г. Экологические основы природопользования. Учебник. М.: Форум:Инфра-М, 2004.
6. Рунова Т.Г., Волкова И. Н., Нефедова Г. Г. Территориальная организация природопользования. М. Наука, 1993.
7. Экологическая альтернатива / под общ. ред. М.Я. Лемешева. - М.: Прогресс, 1990. - 800 с.
8. Экономика природопользования / Под. ред Т. С. Хачатурова М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991
9. Яшин Д.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов М. Мысль, 1991.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elib.dgu.ru> Электронные образовательные ресурсы ДГУ
2. <http://www.studfiles.ru/dir/download/14640.html>
3. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=36888&p\\_rubr=2.2.74.8](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=36888&p_rubr=2.2.74.8)
4. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=51646&p\\_rubr=2.2.74.8.13](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=51646&p_rubr=2.2.74.8.13)

5. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=48198&p\\_rubr=2.2.74.8.15](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=48198&p_rubr=2.2.74.8.15).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8.

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение основ о природопользовании как процессе взаимодействия природы и общества и сфере общественно-производственной деятельности, о социально-экономических функциях и потенциале экосистем, принципах и путях оптимизации взаимоотношений общества и природы, рационального использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов. Этот курс вводит будущего эколога в его сложный профессиональный мир, закладывая основы экологического мировоззрения и мышления. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Практические и семинарские занятия.** Для успешного освоения этого важного для эколога весьма сложного курса, необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке. Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль за работой студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые делают по объявленной теме студенты. Также в систему проверки входят студенческие рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также



анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного, в общем.

**Самостоятельная работа** выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении практических работ по теме. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводится: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Основы экологии	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка докладов на практические занятия, к участию в тематических дискуссиях; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка; - работа с вопросами для самопроверки; - написание рефератов (эссе).
Эколого-географические основы	
Рациональное использование природных ресурсов	
Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем	
Экологические основы природопользования	
Природные ресурсы и их классификация	
Экологизация производства	
Комплексное использование ресурсов	
Экологизированные технологические процессы	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка докладов на практические занятия, к участию в тематических дискуссиях; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка; - работа с вопросами для самопроверки; - написание рефератов (эссе).
Рациональное использование природных ресурсов	
Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем	
Воздействие человека на природу и его виды.	
Последствия антропогенных изменений природных систем	
Экологическое состояние гео- и экосистем и их оценка	

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретические основы энерго- и ресурсосберегающих процессов» используются следующие информационные технологии:

- Занятия компьютерного тестирования.
- Демонстрационный материал применением проектора и интерактивной доски.

- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.
- Программы пакета Microsoft Office

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с требованиями ФГОСЗ+ кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных занятий по потокам студентов, помещения для лабораторных работ на группу студентов из 12-14 человек и вспомогательное помещение для хранения химических реактивов и профилактического обслуживания учебного и учебно-научного оборудования.

Помещение для лекционных занятий укомплектовано комплектом электропитания, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.