

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В**  
**ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ**

**Кафедра печатных СМИ филологического факультета**

Образовательная программа

**42.04.02 Журналистика**

Профиль подготовки

**Политическая журналистика**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины вариативная (по выбору)

Рабочая программа дисциплины «Этносоциальные проблемы в политической журналистике» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

**42.04.02 Журналистика**

(уровень **магистратура**)

от « 3 » ноября 2015 г. № 1295.

Разработчик: **кафедра печатных СМИ, Магомедов Г.А., к.и.н., доцент**  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры печатных СМИ от « 17 » 03 2017 г., протокол № 8

Зав. кафедрой Г.А. Магомедов Магомедов Г.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « \_\_\_ »  
2017 г., протокол № \_\_\_.

Председатель К.Э. Джамалов Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Этносоциальные проблемы в политической журналистике» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современных политических теорий, их роли в становлении политической системы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: общекультурных – ОК-3, ОК-4, общепрофессиональных – ОПК-6, профессиональных – ПК-4, ПК-5.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа.

Семестр	Учебные занятия, в том числе контактная работа учащихся с преподавателем							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференц. зачет, экзамен)
	Из них	Всего	Лекции	Лаб.	Практич.	Конс.	СРС, в том числе экзамен	
А		144	6		12		126	зачет

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Этносоциальные проблемы в политической журналистике» - усвоить основные направления исследования этносоциальных проблем в политической журналистике; - усвоить подходы к изучению этносоциальных проблем в современной отечественной и зарубежной политической журналистике; - уметь выявлять критерии для определения этносоциальной проблемы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.**

Курс "Этносоциальная проблема в политической журналистике" относится к числу дисциплин по выбору в подготовке магистра. Для его изучения необходимы базовые знания, полученные в ходе обучения по гуманитарным специальностям и программе бакалавриата по направлениям "Социология", "Политология", "Журналистика". На курс "Этносоциальные проблемы в политической журналистике" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение практических аспектов в области связей с общественностью, журналистики, социологии в целом или конкретных наук по соответствующему профилю в подготовке магистра.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность этносоциальных конфликтов;
- типологии этносоциальных конфликтов;
- различия между этносоциальной проблемой и этносоциальным конфликтом;
- основы экстремальной журналистики (военной журналистики);
- деятельность международных правительственных и неправительственных организаций; занимающихся этносоциальной проблематикой.

**уметь:**

- выявлять причины, предпосылки формирования этносоциальной проблемы;
- использовать язык политических дискуссий для описания этносоциальных проблем.

**владеть:**

- терминологическим аппаратом предмета "Этносоциальная проблема в политической журналистике";
- этическими правилами журналистики при описании этнополитической проблематики;
- навыками журналистской толерантности;
- основами международного гуманитарного законодательства в части регулирования деятельности иностранных журналистов, деятельности журналистов в зонах ЧС, вооруженных конфликтов.

4. демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать способность и готовность правильно оценивать интересы различных субъектов политического процесса, находить эффективные способы противодействия антидемократическим силам. применять полученные знания на практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
Общекультурные компетенции (ОК): ОК-3	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основы творческой деятельности журналиста, свой интеллектуальный и творческий потенциал. Уметь: использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<p>Общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>ОК-4</p>	<p>- способность к самостоятельному обучению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: новые методы исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования.</p> <p>Владеть: способностью к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <p>ОПК – 2</p>	<p>- способность планировать и осуществлять коммуникационные кампании и мероприятия.</p>	<p>Знать: профессиональные функции в области связей с общественностью в государственных, общественных, коммерческих структурах СМИ;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p>Владеть: способностью руководить осуществлением профессиональных функций; планировать и осуществлять коммуникационные кампании и мероприятия.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>- готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы для медиаисследований;</p> <p>Уметь: анализировать информацию из различных источников. разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными</p>

		<p>материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями.</p> <p>Владеть: способностью выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты;</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Се м.	Неделя	Виды учебной работы, включая самост. раб. студентов и трудоемкость (в часах)	Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям сем.) Форма промежуточ. аттест. (по семест.)
				Лек. Пр. Лаб. Конт., сам.		
Модуль 1.						
1.	Этносоциальные отношения. Этносоциальный конфликт. Понятие, сущность, основные категории.	2		2	10	
2.	Основные подходы к изучению этносоциальных проблем.	2		2	10	
3.	Особенности освещения этносоциальных проблем в СМИ.	2		2	10	
Итого по модулю 1		2		42	30	
Модуль 2.						

4.	Теория и практика политической журналистики в контексте освещения этносоциальных проблем	2		2	10	
5.	Этические аспекты освещения этносоциальных проблем.	2		2	10	
6.	Опыт отечественной политической журналистики в освещении этносоциальных проблем	2		2	10	
Итого по модулю 2				2 4	30	
Модуль 3.						
7.	Международное гуманитарное право, регулирующее деятельность журналиста в зонах ЧС, вооруженных конфликтов	2			17	
8.	Проблема цензуры при освещении этносоциальных проблем, конфликтов в России и за рубежом.	2		2	17	
Итого по модулю 3				2	34	
Модуль 4.						
9.	Использование «языка вражды» при освещении этносоциальных конфликтов.	2		4	32	
Итого по модулю 4				4	32	
Итого: 144				612	126	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1.

**Тема 1.** Этносоциальные отношения. Этносоциальный конфликт. Понятие, сущность, основные категории.

Понятие этносоциальных отношений. Виды этносоциальных проблем. Трудовая миграция. Межэтнические конфликты. Борьба с расизмом и дискриминацией. Проблемы

национальных меньшинств. Этнос, этничность, нация, понятие и сущность. Этнополитика как категория политической науки. Теоретико-методологические основания и подходы к анализу этнополитических отношений в России и зарубежом. Этническая миграция как социальный и политический феномен. Проблема урегулирования межэтнических конфликтов. Проблема расизма, расовой дискриминации и статуса национальных меньшинств в современной этнополитике.

**Тема 2.** Основные подходы к изучению этносоциальных проблем.

Социально-философский анализ этноса. Основные подходы к определению этноса. Этнос как форма социальной группировки (общность, возникшая в процессе исторического развития), обладающей общностью территории, культуры, религии, языка, а также другими общими признаками. Этнос как социальный институт. Этнос как природное, биологическое явление.

1. Концепции и теории этноса. Примордиализм. Дуалистическая теория этноса. Социобиологическое направление. Теория Пьера ванденБерге. Пассионарная теория этноса (теория Гумилёва).
2. Этнос как форма социальной группировки.
3. Этнос как социальный институт.
4. Этнос как природное биологическое явление.

## **Модуль 2.**

**Тема 1.** Теория и практика политической журналистики в контексте освещения этносоциальных проблем

Методы политической журналистики. Наблюдение. Расследование. Метод проработки документов. Понятие "документ". Типы толкования документа. По типу фиксации информации: рукописные, печатные, фото, кино, магнитные плёнки, грампластинки, лазерные диски и т.п. По типу авторства - официальные и личные. По близости к объекту отображения - первоначальные и производные. По подлинности - оригиналы и копии. По предназначению печати - преднамеренно и непреднамеренно созданные. По сфере породившей их деятельности: Государственно-административные; Производственно - административные; Общественно-политические; Научные; Нормативно-технические; Справочно-информационные; Художественные.

1. Основные методы политической журналистики.
2. Технические средства для получения, обработки и распространения информации.
3. Освещение этнополитических проблем государственными и частными СМИ.
4. Приемы привлечения внимания аудитории к этнополитической проблематике в СМИ.
5. Этнокультурологическая и этнокультурная журналистика.

## **Практические занятия**

### **Модуль 1.**

**Тема 1.** Особенности освещения этносоциальных проблем в СМИ.

Социальная диагностика и разработка предложений по проектированию информационной среды, направленной на поддержание в обществе толерантности. Создание позитивных солидаризирующих ценностей. Дифференциация аудитории по социально-демографическим, социально-психологическим характеристикам. Изучение эмоциональных и поведенческих реакций выделенных групп, относительно этносоциальных проблем. Определение коммуникативных стратегий, конструирующих социально значимые различия в представлениях исследуемых групп, в их интерпретациях социальных реалий; проведение мотивационно-целевого и контент-анализа материалов.

1. Специфика освещения этнополитических проблем в СМИ.
2. Психологические особенности восприятия этнически «окрашенной» информации.



3. Проблема объективности и толерантности при освещении межэтнических отношений в СМИ.
4. Политика двойных стандартов при освещении межэтнических отношений в России и за рубежом.
5. Индивидуальные и групповые социально-психологические характеристики восприятия информации различными народами и этносами.

## **Модуль 2.**

**Тема 1.** Опыт отечественной политической журналистики в освещении этносоциальных проблем

Проблема федерализма и разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Вопросы межнациональных отношений. Решение национального вопроса. Проблемы сепаратизма. Война в Чеченской Республике. Проблемы освещения межнациональных отношений в отечественных СМИ.

1. Практика освещения этнополитических процессов и отношений в федеральных и региональных СМИ.
2. Характеристика наиболее острых этнополитических противоречий в современной России.
3. Формирование стереотипов в восприятии этнополитической проблематики в массовом сознании россиян.

## **Тема 3.**

## **Модуль 3.**

**Тема 1.** Проблема цензуры при освещении этносоциальных проблем, конфликтов в России и за рубежом.

Ограничение доступа журналистов к информации. Правовая модель обеспечения открытости власти: теория и практика. Ограничение права на присутствие журналистов на объектах и территориях. Необоснованный отказ в предоставлении запрашиваемой информации. Ограничение права производить фотосъемку, аудио- и видеозаписи. Ограничения на доступ в залы судебных заседаний. Пресс-служба как препятствие в работе СМИ. Ограничения доступа журналистов на пресс-конференции. Использование института аккредитации как способа ограничения журналистов к общественно значимой информации. Основные виды нарушений, связанных с аккредитацией СМИ и журналистов. Вмешательство в деятельность редакций и нарушение их профессиональной самостоятельности. Экономическое и административное давление на СМИ. Цензура, требование опубликовать сообщение или материал. Незаконное увольнение неугодных редакторов и журналистов. Воспрепятствование распространению печатной продукции СМИ и вещанию (прекращение финансирования, арест тиража или запрет на распространение либо вещание). Преступные посягательства на редакции и журналистов (посягательства на имущество, психическое насилие, угрозы, криминальное насилие, незаконное задержание или лишение свободы, похищение, избиение, провокации, убийства). Незаконное уголовное и административное преследование за клевету, оскорбление, вымогательство.

1. Цензура как социально-политический феномен. Достоинства и недостатки цензурирования информации.
2. Законодательные акты, ограничивающие распространение информации.
3. Давление на журналистов, освещающих этнополитическую проблематику.
4. Правовые формы защиты журналистов.

## **Модуль 4.**

**Тема 1.** Использование «языка вражды» при освещении этносоциальных конфликтов.

Речевая репрезентация конфликтов. Конфликтогенные свойства языка и речи. Коммуникативные конфликты и их причины. Понятие «язык вражды» в освещении этнических проблем. Признаки «языка вражды». Языковая (речевая) агрессия.

1. «Язык вражды» понятие и сущность.

2. Критерии определения и признаки «языка вражды».

3. Использование конфликтогенных свойств языка и речи при освещении этнополитической проблематики.

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины сочетает лекции и семинарские занятия в виде разбора кейсов. Предполагается проведение деловых игр, разбор конкретных ситуаций, разные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой и целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с журналистами республиканских СМИ, государственных и общественных организаций.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В рамках самостоятельной работы магистранты изучают литературу, знакомятся с сайтами Министерства печати и информации, республиканских СМИ, публикациями в центральных СМИ, документальными фильмами по соответствующей тематике.

Текущий контроль складывается из контроля посещения лекций, качества выполнения заданий и письменных работ, активного участия в семинарских занятиях, а также тестирования по отдельным темам.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
ОПК-1, ПК-6	Знать: профессиональные функции в области рекламы и связей с общественностью в государственных, общественных, коммерческих структурах СМИ; - специфику медиаконтентов разных форматов и жанров.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-1, ОК – 2, ОПК-2, ПК-6	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать; - планировать и осуществлять коммуникационные кампании и мероприятия; - действовать в нестандартных	Письменный опрос, презентация

	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>- общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности.</p>	
ПК-6	<p>Владеть: готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности; работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения.</p>	Круглый стол, пресс-конференция

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворит.	хорошо	отлично
<b>Пороговый</b>	Готовность саморазвиваться, самореализовываться.	Способен к саморазвитию.	Хорошо владеет способностью к саморазвитию и самореализации.	Отлично владеет способностью к самореализации, саморазвитию.
<b>Базовый</b>	Умение саморазвиваться, самореализовываться, используя творческий потенциал.	Способен саморазвиваться, самореализовываться.	Хорошо владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использует творческий потенциал в своей профессиональной деятельности.	Отлично использует свой творческий потенциал в профессиональной деятельности, постоянно саморазвивается, самореализовывается.
<b>Продвинут</b>	Использование	Способен к	Хорошо	Отлично

<b>ый</b>	творческого потенциала в профессиональной деятельности, постоянное саморазвитие, самореализация в различных медиаплатформах.	самореализации и в определенных форматах и жанрах.	использует свой творческий потенциал в профессиональной деятельности, создает медиаконтенты в различных форматах и жанрах, постоянно саморазвивается.	использует свой творческий потенциал в своей профессиональной деятельности, саморазвивается, создает медиаконтенты в различных формах и жанрах на различных медиаплатформах.
-----------	--	--	---	--

**ОК-4**

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности».

Уровень	Показатель (что обуч. должен продемонстрир.)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность к самостоятельному обучению	Знает новые методы исследования	Хорошо знает новые методы исследования, изменения научного профиля своей профессиональной деятельности.	Использует новые методы исследования в своей профессиональной деятельности.
Базовый	Умение самостоятельно обучаться новым методам исследования	Знает новые методы исследования	Умеет самостоятельно обучаться новым методам исследования, хорошо использует эти знания в своей профессиональной деятельности	Использует новые методы исследования, их изменения в научном и научно-производственном профиле своей профессиональной деятельности.

Продвину тый	Способность к самостоятельн ому обучению новым методам исследования.	Обладает способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования	Хорошо умеет самостоятельно обучаться новым методам исследования, использует их в своей профессиональн ой деятельности	Отлично использует новые методы исследования в своей профессиональн ой деятельности, способен изменять научный и научно- производственны й профиль своей деятельности.
-----------------	--	---	--	--

## ПК – 4

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты».

Уровень	Показатели (что обуч. должен прод.)	Оценочная шкала		
		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий	Способен выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий	Способенхорошо выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий	Способенотличн о выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий
Базовый	Готов выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий, самостоятельно	Умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий, самостоятельно	Хорошо умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий, самостоятельно	Отлично умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследован ий, самостоятельно

	их проводить	их проводить	их проводить	их проводить
Продвинутой	Способность обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	Обосновывает актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	Хорошо обосновывает актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	Отлично обосновывает актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность в различных формах преподаватель дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию».

Уровень	Показатели (что обуч. должен прод.)	Оценочная шкала		
		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готов в различных формах преподаватель дисциплины, связанные с данным направлением подготовки	Способен преподаватель дисциплины, связанные с данным направлением подготовки	Хорошо преподает дисциплины, связанные с данным направлением подготовки	Отлично преподает дисциплины, связанные с данным направлением подготовки
Базовый	Умеет в различных формах преподаватель	Способен в различных формах преподаватель	Умеет хорошо преподаватель дисциплины,	умеет отлично преподаватель дисциплины,

	дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию
Продвинутый	Преподает дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	Хорошо преподает дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	Отлично преподает дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	Мастерски, со знанием дела преподает дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, сущность, категории и методы этносоциальных отношений.
2. Виды этносоциальных проблем.
3. Проблема миграции.
4. Конфликты в различных сферах общественной жизни.
5. Основные смыслы понятия "толерантность".
6. Методы политической журналистики.
7. Понятие "документ". Типы толкования документа.
8. Профессиональная мораль в политической журналистике.
9. Принципы поведения журналистов.

10. Формы и основные функции общения. Преодоление коммуникативных барьеров.
11. Проблемы освещения этносоциальных отношений в отечественной практике СМИ.
12. Статус журналиста в зонах ЧС и вооруженных конфликтов.
13. Категории журналистов в зонах ЧС и вооруженных конфликтов.
14. Требования, предъявляемые к военным корреспондентам в районах боевых действий.
15. Конфликты, связанные с ограничением доступа журналистов к информации.
16. Конфликты, связанные с аккредитацией.
17. Административное и экономическое давление на СМИ.
18. Преступные посягательства на редакции и журналистов.
19. Проблема цензуры при освещении и информационном сопровождении этносоциальных отношений.
20. Роль СМИ в управлении конфликтом. Идеальная и реальная модели информационного сопровождения конфликта.
21. Особенности освещения конфликтов печатными и аудиовизуальными СМИ: сравнительный анализ.
22. Освещение в СМИ кризисных ситуаций.
22. Коммуникативные конфликты и их причины. Коммуникативная компетентность журналистов.
23. Понятие "язык вражды".
24. Языковая (речевая) агрессия.
25. Влияние СМИ на уровень конфликтности в обществе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля- 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл;
- участие на практических занятиях – 14 баллов;
- выполнение лабораторных заданий – баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 5 баллов;
- письменная контрольная работа – 70баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература:**

1. Гаджиев К.С. Политическая наука. М.: Международные отношения, 1994.
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2001.

##### **Дополнительная литература:**

1. Венкова А. В.,Конева А. В.,Спивак Д. Л. Социальные трансформации культуры: наблюдаемые тенденции и перспективы. - СПб.: Эйдос, 2013. - 326 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11922>
2. Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации. - М.: Языки славянской культуры, 1998. - 806 с. //



<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3775>

3. Семенов В.М. Власть в этноисторическом пространстве России. - М.: Институт философии РАН, 2006. - 120 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3114>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Библиотека политического образования - [www.lib.politeducation.ru](http://www.lib.politeducation.ru)
2. Время рекламы: теория и практика рекламы, средства массовой информации, РА. - Режим доступа: - <http://advtime.ru/news/radio/2005/09/23097.html>
3. Всероссийский центр уровня жизни - <http://www.vcug.ru/>
4. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт - [http://www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/dahrendorf/r\\_dahrendorf\\_ref.doc](http://www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/dahrendorf/r_dahrendorf_ref.doc).
5. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - <http://www.dissercat.com/content/rol-sredstv-massovoi-informatsii-v-uregulirovanii-mezhnatsionalnykh-konfliktov-na-severnom-k#ixzz2CbaTX9e7>
6. Центр экстремальной журналистики. - [center@cjes.ru](mailto:center@cjes.ru)<http://www.edu.ru>
7. Портал Гуманитарное образование: Политические науки (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе к способности к самообразованию и к саморазвитию.

Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет система университетского образования.

Самостоятельная работа заключается:

- в составлении текстов по отдельным темам;
- в подготовке к семинарским занятиям;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и по итоговому по дисциплине;
- в подготовке к материалам к дебатам.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, этнические и иного рода процессы;
2. понимать значение и роль средств массовой информации для социально-экономического, политического, культурного развития нашей страны;
3. понимать последствия внешних факторов воздействия для этносоциальной ситуации в России.

Написание реферата или доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской литературы. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами учебников и другими первоисточниками. При этом важно понимать суть изучаемой проблемы, ее внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияние на последующие периоды, а также отражение его в российских СМИ. Реферат и

другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, завершённую учебно-научную работу. Должны быть четко сформулированы: исследуемые вопросы, цели, задачи, проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком; особо следует обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение всего пройденного теоретического материала и проработка лекций;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вех к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с научной литературой, с газетными текстами, нормативными документами. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе: структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя газетные тексты, главная задача студента заключается в том, чтобы как можно четко определить жанровую специфику материала, его особенности.

В процессе самостоятельной работы и проработки курса «Этносоциальные проблемы в политической журналистике» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенных кафедрой печатных СМИ ДГУ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль, зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарах и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для достижения поставленных образовательных целей применяются следующие информационные технологии:

- представление учебников и другого печатного материала;
- размещение изучаемых материалов на сайте кафедры;
- видеопленки;
- работа в электронной библиотеке;
- самостоятельная работа с использованием электронной почты;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- флеш-накопитель.

Видео-аудиовизуальные средства:

- диктофон;
- магнитофон;
- видеокамера.