

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЖУРНАЛИСТИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ ДИАСПОР**

**Кафедра печатных СМИ филологического факультета**

Образовательная программа

**42.04.02 Журналистика**

Профиль подготовки  
**Политическая журналистика**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины: вариативная(по выбору)

Махачкала- 2017

Рабочая программа дисциплины «Журналистика национальных диаспор»  
составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки  
**42.04.02 Журналистика** (уровень магистратура)

от « 3 » ноября 2015 г. № 1295.

Разработчик: **кафедра печатных СМИ, Магомедов Г.А., к.и.н., доцент**  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры печатных СМИ от «17» 03 2017 г., протокол № 4  
Зав. кафедрой Магомедов Г.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «   »  
    2017 г., протокол №    .  
Председатель Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «   »     2017 г.      
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Журналистика национальных диаспор» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 42.04.02 Журналистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Понятие «национальная диаспора». Актуальность знания о журналистике национальных диаспор. Анализ имеющихся изданий национальных диаспор. Жанрово-стилистические и типологические парадигмы этнической публицистики. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: общекультурных – ОК-1, ОК – 3, общепрофессиональных – ОПК-7, профессиональных – ПК-4, ПК – 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольных работ, экзамена.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 часов.

Семестр	Учебные занятия, в том числе контактная работа учащихся с преподавателем							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференц. зачет, экзамен)
	Из них							
	Всего	Лекции	Лаб.	Практич.	Конс.	СРС, в том числе экзамен		
В	108	8		18		46+36	экзамен	

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Журналистика национальных диаспор» - ознакомление магистров с приемами анализа структуры и ресурсов этнической журналистики, с условиями и факторами развития средств массовой информации диаспор, их типологических особенностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Журналистика национальных диаспор» относится к вариативной по выбору части образовательной программы магистратуры по направлению 42.04.02 – Журналистика.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Новостная журналистика», «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Жанры журналистики», магистранты используют знания навыки, полученные в результате освоения этой дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- принципы деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы.

#### Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

#### Владеть:

- мастерством руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
Общекультурные компетенции (ОК): ОК-3, ОК-1	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: навыками саморазвития, использования творческого потенциала для достижения поставленной цели;  Уметь: абстрактно мыслить, анализировать;  Владеть: способностью саморазвиваться, использовать творческий потенциал
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК 7	- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,	Знать: способы приобретения новых знаний и их использования в своей профессиональной деятельности. а также в областях знаний, не связанных со сферой деятельности

	<p>непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания;</p> <p>Уметь: эффективно использовать полученные новые знания в своей профессиональной деятельности и в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p>	<p>- готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты;</p> <p>- готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы для медиаисследований;</p> <p>Уметь: анализировать информацию из различных источников.разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями.</p> <p>Владеть: способностью выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты;</p>

#### 4.Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 4.2.Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Сем.	Неделя	Виды учебной работы, включая самост. раб. студентов и трудоемкость (в часах)	Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям сем.)
				Лек. Пр. Лаб. Конт., сам.		Форма промежуточ. аттест. (по семест.)
Модуль 1. Национальные диаспоры России						
1.	Национальная диаспора: история понятия	2		2 6	10	
2.	Основные национальные диаспоры в России	2		2 6	10	
	Итого по модулю 1			4 12	20	
Модуль 2. Освещения проблем национальных диаспор						
3.	Диаспоры исторических народов России в мире	2		2 2	8	
4.	Диаспора, эмиграция и глобализация: проблемы освещения	2		2 2	10	
5.	Образ национальных меньшинств в федеральных СМИ	2		2	8	
6	Итого по модулю 2			4 6	26	
	Модуль 3	Подготовка к экзамену				36

	Итого: 108			8 18	46	36
--	------------	--	--	------	----	----

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1. Национальные диаспоры России

###### Тема 1. Национальная диаспора: история понятия

Национальная диаспора: история понятия. Основные теории этничности. Теория Мирослава Гроха. Диаспора и политическая нация.

###### Тема 2. Основные национальные диаспоры в России

Основные национальные диаспоры в России:

- армянская,
- украинская,
- грузинская,
- азербайджанская,
- китайская,
- вьетнамская,
- греческая.

##### Модуль 2. Освещения проблем национальных диаспор

###### Тема 1. Диаспоры исторических народов России в мире

Диаспоры исторических народов России в мире.

1. Татарская диаспора в мире
2. Финно-угорские диаспоры в мире
3. Диаспоры кавказских народов (дагестанцев, чеченцев, черкесов и др.) в мире

###### Тема 2. Диаспора, эмиграция и глобализация: проблемы освещения

Особенности освещения в СМИ проблем:

- диаспоры и эмиграции
- диаспоры и геноцида
- диаспоры и глобализации

###### Тема 3. Образ национальных меньшинств в федеральных СМИ

Освещение проблем кавказцев в центральной прессе. Освещение жизни россиян в постсоветском пространстве и в остальном мире. Освещение этно-национальных тем в сети Интернет.

##### Практические занятия

##### Модуль 1. Национальные диаспоры России

###### Тема 1. Национальная диаспора: история понятия

устный опрос , примерные вопросы: подготовка устного опроса по теме: Национальная диаспора: история понятия

###### Тема 2. Основные национальные диаспоры в России

устный опрос , примерные вопросы: подготовка устного опроса по теме: Основные национальные диаспоры в России

##### Модуль 2. Освещения проблем национальных диаспор

###### Тема 1. Диаспоры исторических народов России в мире

домашнее задание, примерные вопросы: подготовка домашнего задания по теме: диаспоры исторических народов России в мире

###### Тема 2. Диаспора, эмиграция и глобализация: проблемы освещения

устный опрос , примерные вопросы: подготовка устного опроса по теме: Диаспора, эмиграция и глобализация.

### **Тема 3. Образ национальных меньшинств в федеральных СМИ**

Освещение проблем кавказцев в центральной прессе. Освещение жизни россиян в постсоветском пространстве и в остальном мире. Освещение этно-национальных тем в сети Интернет.

### **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе применения следующей комбинации методов преподавания: модульно-рейтинговое проблемное обучение и развивающее обучение. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения. В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено возможное использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В рамках самостоятельной работы магистранты изучают литературу, знакомятся с сайтами республиканских СМИ, публикациями в центральных СМИ, документальными фильмами по соответствующей тематике.

Текущий контроль складывается из контроля посещения лекций, качества выполнения заданий и письменных работ, активного участия в семинарских занятиях, а также тестирования по отдельным темам.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
ПК-4 ПК-6	Знать: актуальные проблемы для медиаисследований, их методологию, программы и методики; Знать информацию из различных источников, способы общения с экспертами.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-1 ОПК-7 ПК-6	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать; - приобретать новые знания и умения и использовать их в своей практической деятельности; - уметь анализировать	Письменный опрос, презентация



	информацию, которая необходима для подготовки медиаконтентов повышенной сложности.	
ОК-3	Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Круглый стол, пресс-конференция

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

Уровень	Показатель (что обуч. должен продемонстр.)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность к абстрактному мышлению	Знает основные законы логики	Умеет использовать логические законы в профессиональной деятельности	Использует основы логических знаний в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
Базовый	Умение абстрактно мыслить, анализировать	Знает логические законы	Умеет абстрактно мыслить, анализировать различные ситуации в своей профессиональной деятельности	Использует знания аналитической журналистики в своей социальной и профессиональной деятельности

Продвину тый	Навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза	Обладает навыками абстрактного мышления	Хорошо мыслит, анализирует, синтезирует различные социальные ситуации	Использует навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза в своей профессионально й деятельности
-----------------	--	---	--	---

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

Уровень	Показатель (что обуч. должен продемонстр.)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Порогов ый	способность к саморазвитию	Знает методы саморазвития	Хорошо знает методы саморазвития	Отлично знает методы саморазвития
Базовый	Готов к саморазвитию, самореализаци и использовани ю творческого потенциала	Достаточно подготовлен к использованию своего потенциала в профессиональной деятельности	Хорошо подготовлен к использованию своего потенциала в профессиональн ой деятельности	Отлично подготовлен к использованию своего потенциала в профессионально й деятельности
Продвину тый	Способен к саморазвитию, самореализаци и, использовани ю творческого потенциала	Использует творческий потенциал в процессе своей профессиональной деятельности	Хорошо использует творческий потенциал в процессе своей профессиональн ой деятельности	Грамотно использует творческий потенциал, свои способности к саморазвитию в процессе своей профессионально й деятельности

### ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Уровень	Показатель (что должен обуч. продемонстр.)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готовность приобретать новые знания	Знает способы приобретения новых знаний	Хорошо знает способы приобретений новых знаний в своей профессиональной деятельности	Отлично знает способы приобретений новых знаний с помощью информационных технологий.
Базовый	Готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Готов самостоятельно приобретать новые знания	Хорошо готов приобретать новые знания и использовать их в своей практической деятельности	Отлично подготовлен приобретать новые знания и использовать их в своей практической деятельности
Продвинутый	Умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и	Умеет самостоятельно получить новую информацию и использовать ее в своей практической деятельности	Самостоятельно приобретает новые знания и умения и использует их в своей профессиональной	Отлично умеет приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической

	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		ой деятельности	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
--	--	--	-----------------	--

#### ОПК – 6

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы».

Уровень	Показатели (что обуч. должен прод.)	Оценочная шкала		
		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
Пороговый	готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике	Способен следовать принципам деонтологии в профессиональной практике	Способен хорошо следовать принципам деонтологии в профессиональной практике	Способен отлично следовать принципам деонтологии в профессиональной практике
Базовый	готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, частично применять этические и правовые нормы	Частично следуем принципам деонтологии в профессиональной практике	Хорошо умеет следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, частично применять этические и правовые нормы	Отлично умеет следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, частично применять этические и правовые нормы

Продвинутой	готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы	Обосновывает принципы деонтологии, используемые в профессиональной практике, эффективно применяет этические и правовые нормы	Хорошо знает принципы деонтологии, используемые в профессиональной практике, эффективно применяет этические и правовые нормы	Отлично знает принципы деонтологии, используемые в профессиональной практике и эффективно применяет этические и правовые нормы
-------------	--	--	--	--

ПК – 4

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты».

Уровень	Показатели (что обуч. должен прод.)	Оценочная шкала		
		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований	Способен выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований	Способен хорошо выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований	Способен отлично выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований
Базовый	Готов выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить	Умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить	Хорошо умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить	Отлично умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить
Продвинутой	Способность обосновывать актуальные проблемы для	Обосновывает актуальные проблемы для медиаисследований	Хорошо обосновывает актуальные проблемы для	Отлично обосновывает актуальные проблемы для

медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	ий, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты	медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты
---	--	---	---

#### ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями».

Уровень	Показатель (что обуч. должен продемонстрир.)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности	Знает методы анализы информации из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности	Хорошо знает методы анализы информации из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности	Отлично знает методы анализы информации из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности
Базовый	Умение аккумулировать, анализировать информацию из различных	Может аккумулировать, анализировать информацию из различных	Хорошо аккумулирует, анализирует информацию из различных	Отлично аккумулирует, анализирует информацию из различных

	источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывает аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способен общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работает со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывает аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способен общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работает со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями
Продвинутой	Способность самостоятельно аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности,	Владеет навыками аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности,	Хорошо владеет навыками аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах повышенной сложности,	Отлично владеет навыками аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимых для подготовки медиаконтентов в форматах и жанрах

	разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями	повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

1. Еврейская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы
2. Армянская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы
3. Русская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы
4. Происхождение диаспоры: обмены населением в истории (Смирнская катастрофа)
5. Татарская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы
6. Освещение в СМИ вопросов влияния национальных катастроф на развитие диаспоры (халакост, геноцид армян)
7. Претензии диаспоры на национальное государство. Материалы СМИ
8. Национальные диаспоры и глобализация: если ли будущее у диаспоры?
9. Секулярные национализмы XX в. и национальные диаспоры
10. Теория Мирослава Гроха и ее применение в истории
11. Этноконфессиональные диаспоры на Северном Кавказе. Публикации в местных СМИ
12. Диаспоры внутри России (на выбор)
13. Журналистика диаспор на Кавказе
14. Основные теории этничности: проблемы освещения



## Вопросы для промежуточных контрольных работ

1. Освещение в прессе проблем национальных диаспор
2. Основные теории этничности
3. Теория Мирослава Гроха
4. Диаспора и глобализация в материалах СМИ
5. Диаспора и политическая (гражданская) нация. Проблема освещения в СМИ
6. Этноконфессиональная диаспора
7. Россия и национальные диаспоры: соотношение понятий
8. Диаспора и эмиграция.
9. Диаспоры исторических народов России в мире
10. Основные национальные диаспоры в России
11. Понятие "русский мир" и диаспора русских в мире
12. Израиль и еврейская диаспора в мире
13. Армянская диаспора в мире
14. Татарская диаспора в мире
15. Дагестанская диаспора в мире
16. Публицистика национальных диаспор

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля- 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях-5 б.;
- выполнение творческих заданий-10 б.;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ-10б. .

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа-5б..

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Мультикультуризм и этнокультурные процессы в меняющемся мире. Под ред. М.Л. Бережновой, А.А. Борисова и др. –М., 2003
2. Ханалиев Н. Северный Кавказ: новый взгляд. М. 2014.

#### **Основная литература:**

#### **Дополнительная литература:**

3. Тесля А. Первый русский национализм? и другие. М., 2014.
4. Парадж Х. Второй мир. Империи и влияния в новом мировом порядке. М., 2011.
5. Осовцов А., Яковенко И. Еврейский народ в России: кто, как и зачем к нему принадлежит. М.,
6. Баранова В.В. Язык и этническая идентичность :Урумы и румеи Приазовья. М., 2010.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.diaspory.ru/>
2. [http://www.domrz.ru/?mod=static&page\\_name=disasp\\_index](http://www.domrz.ru/?mod=static&page_name=disasp_index)

3. <http://www.ruslo.cz/>
4. [http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/rm-diaspor/proposition/diatlov/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/rm-diaspor/proposition/diatlov/)
5. <http://www.russ.ru/pushkin/Nacionalizm-i-diaspora>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе к способности к самообразованию и к саморазвитию.

Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет система университетского образования.

Самостоятельная работа заключается:

- в составлении текстов по отдельным темам;
- в подготовке к семинарским занятиям;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и по итоговому по дисциплине;

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь анализировать публицистические произведения;
2. понимать значение и роль средств массовой информации для социально-экономического, политического, культурного развития нашей страны;

Написание реферата или доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской литературы. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами учебников и другими первоисточниками. При этом важно понимать суть изучаемой проблемы, ее внутренне содержание и характер. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, завершенную учебно-научную работу. Должны быть четко сформулированы: исследуемые вопросы, цели, задачи, проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком; особо следует обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение всего пройденного теоретического материала и проработка лекций;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение входов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов
8. обзор прессы

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с научной литературой, с газетными текстами. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе: структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя газетные текста, главная задача студента заключается в том, чтобы как можно четко определить жанровую специфику материала, его особенности.

В процессе самостоятельной работы и проработки курса «Журналистика национальных диаспор» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенных кафедрой печатных СМИ ДГУ, а также учебно-методические издания других вузов России по подготовке – журналистика.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарах и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для достижения поставленных образовательных целей применяются следующие информационные технологии:

- представление учебников и другого печатного материала;
- размещение изучаемых материалов на сайте кафедры;
- тестовые методики;
- работа в электронной библиотеке;
- самостоятельная работа с использованием электронной почты;
- электронные образовательные ресурсы;
- игровое проектирование;
- тренинги.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- ноутбук;
- проектор;
- телевизор;
- доступ в Интернет;
- компьютеры.