

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт
Кафедра политической экономии

Кафедра административного, финансового и таможенного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Институциональная экономика

Образовательная программа

38.05.02 «Таможенное дело»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.05.02. «Таможенное дело» (уровень специалитета) от «17» августа 2015 г. № 850.

Разработчик(и): кафедра политической экономии, Аскеров Н.С., к.э.н., профессор;
кафедра административного и финансового права, Алиева Э.Б., к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры политической экономии от «31»
08 2016 г., протокол № 1
Зав. кафедрой [подпись] Аскеров Н.С.

на заседании кафедры административного и финансового права от «1»
09 2016 г., протокол № 1
Зав. кафедрой [подпись] Арсланбекова А.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Юридического института от «2»
09 2016 г., протокол № 1
Председатель [подпись] Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «15» 09 2016 г. [подпись]
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в вариативную часть образовательной программы специалитета по направлению (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело», читается по выбору с дисциплиной «Экономическая теория»

Дисциплина реализуется в Юридическом институте кафедрой административного и финансового права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с собственно экономической теорией, макроэкономикой, микроэкономикой, переходной экономикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК-4, общепрофессиональных- ОПК-4, профессиональных - ПК-20-23.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольные работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме проведения тестирования, опроса, проведения контрольных работ, в том числе, решения задач, связанных с таможенными спорами. и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий. Семестр - III.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	144	36		36			36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» являются формирование у студентов системного мышления, умения структурировать экономические явления в контексте законов, норм, правил и традиций; знаний о концепциях и теоретических моделях институциональной экономики, а также о ее прикладных аспектах в связи с особенностями экономической деятельности агентов рынка, современных организаций и фирм, внутрикорпоративных отношений; расширение на базе полученных знаний кругозора и компетентности в области экономических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических, методологических и практических основах дисциплины;
- обучить решению прикладных экономических задач и ситуаций, закрепив тем самым знания экономических законов и закономерностей;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными актами, а также специальной литературой в данной сфере знаний, глубокое и всестороннее изучение основ, категорий, принципов и институтов экономики Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативным дисциплинам, входит в вариативную часть образовательной программы 38.05.02 «Таможенное дело». Она читается по выбору с дисциплиной «Институциональная экономика». Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана с дисциплинами «Экономика», «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Курс институциональной экономики углубляет теоретическую базу для понимания процессов, протекающих на микро-, и макроуровнях, закрепляет базовые экономические понятия.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

Дисциплина «Институциональная экономика» читается в 3 семестре, освоение данной дисциплины позволит выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций институционального подхода; привить интерес к проблемам формирования, развития и использования институтов, формальных и неформальных норм и правил в экономической сфере, показывая возможности институциональной теории в области анализа и поиска практических решений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1,	способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	<p>Знать: предмет и значение социально значимых проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения законов в области налоговых правоотношений.</p> <p>Уметь: анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств, способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и преступлений в сфере налогообложения.</p> <p>Владеть: способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации; навыками выявления фактов несоблюдения предписаний Конституции РФ и неисполнения законов, действующих на территории России, владеть способами защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства</p>
ОК-4	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знать: способы анализа социально значимых проблем и процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; о месте человека в экономическом процессе, политической организации общества;</p> <p>Уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области таможенного дела</p> <p>Владеть: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; знанием наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в таможенной сфере</p>
ОК-7	способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>Знать: -основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; – систему показателей, характеризующих экономический потенциал страны для определения ее места в мировом хозяйстве; - теоретические и методологические основы обеспечения экономической безопасности России.</p> <p>Уметь: – использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; – осмысливать экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на национальном уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом экономической теории на уровне понимания и свободного воспроизведения; – методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик экономического развития страны;
ОПК-4	<p>способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления развития экономики; – основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; – вопросы ресурсного обеспечения развития экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; – критически анализировать источники информации; – реферировать и аннотировать тексты; – логически верно, ясно и аргументировано строить речь; – выявлять российские особенности в конкретных экономических явлениях и процессах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики; – приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;
ПК-20	<p>умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы пресечения и предупреждения правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять меры по предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на национальном уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; – приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; – пониманием многовариантности экономических процессов,

		экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения; – потребностью в постоянном продолжении собственного образования.
ПК-21	умение квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия	Знать: - основы расследования правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, основания и порядок привлечения к ответственности. Уметь: - выявлять, расследовать, раскрывать и предупреждать правонарушения преступления в сфере таможенного дела. Владеть: - навыками применения правил, содержащихся в источниках уголовного, уголовно-процессуального права, составления документов при обнаружении признаков преступлений в сфере таможенного дела.
ПК-22	способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности	Знать: О мерах по выявлению, расследованию, предупреждению, пресечению преступлений отнесенных законодательством Российской Федерации к компетенции таможенных органов. Уметь: проводить неотложные следственные действия и осуществлять предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам в области таможенного дела, иметь знания о проблемных вопросах на стадии возбуждений уголовных дел при расследовании таможенных преступлений. Владеть: Методикой неотложных следственных действий, направленных на и осуществление предварительного расследования в форме дознания по уголовным делам в области таможенного дела, иметь знания о возбуждении уголовных дел при расследовании таможенных преступлений.
ПК-23	владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела	Знать: -порядок составления процессуальных документов при административном и уголовном производстве; Уметь: -составлять документы при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; Владеть: - владеть навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Тема 1. Истоки новой институциональной экономики	3		4	4			4	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
2	Тема 2. Модели поведения человека в экономической теории и концепция ограниченной рациональности	3		4	4			4	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
3	Тема 3. Теория институтов	3		4	4			4	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
Модуль2.									
1	Тема 4. Рынок, фирмы и транзакционные издержки	3		6	6			6	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.

	жки								занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
2	Тема 5. Теория контрактов	3		6	6			6	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
	Модуль 3								
1	Тема 6. Теория экономических организаций	3		4	4			4	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
2	Тема 7. Институциональная динамика	3		4	4			4	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
3	Тема 8. Институциональные аспекты государственного регулирования	3		4	4			4	Проблемные лекции; дискуссии на практических занятиях; анализ проблемных ситуаций; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет – источниками.
	Модуль 4								
	Экзамен								36
	ИТОГО:			36	36			36	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.

ТЕМА 1. Истоки новой институциональной экономики

Аллокативная нейтральность институтов и неоклассическая экономическая теория. Традиционный институционализм. Теория праздного класса Веблена. Понятие трансакции Коммонса. Коллективный контроль и принцип холизма. Немецкая историческая школа и Г. Шмоллер.

Основные понятия и предпосылки новой экономической теории. Методологический индивидуализм. Оппортунистическое поведение. Спецификация прав собственности. Несовершенство информации. Трансакционные издержки.

ТЕМА 2. Модели поведения человека в экономической теории и концепция ограниченной рациональности

Общая характеристика и методологический статус модели экономического человека. Историческая эволюция модели экономического человека.

Модель человека в основном течении современной экономической мысли: главные компоненты. Альтернативные модели экономического человека. Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа.

Экономическое поведение и информация. Г.Беккер. Г.Саймон.

Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Оппортунизм. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Послушание.

ТЕМА 3. Теория институтов

Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Институты как стереотипы поведения. Формальные и неформальные институты. Согласование формальных и неформальных правил. Обычай.

Понятие и роль экономической культуры. “Жесткие” и “мягкие” институты, формы их взаимодействия. Характеристика механизмов принуждения к выполнению правил. Процесс формализации ограничений.

Институты и организации. Функции институтов. Институты как общественные блага.

Модуль 2.

ТЕМА 4. Рынок, фирмы и транзакционные издержки

Определение понятия фирмы Коузом. Роль рыночного механизма и фирм в экономике. Координация экономических агентов через ценовой механизм и предпринимателя. Транзакционные издержки сопряженные с ценовым механизмом и функционированием предпринимателя.

Понятие транзакции и контракта. Размер фирмы и транзакционные издержки. Классификации транзакционных издержек.

Издержки мониторинга как ключевой фактор объяснения существования фирм. Командное производство – специфика производственной функции по Алчиау и Демсецу. Оценка производительности и оценка вознаграждения. Издержки мониторинга на рынке и внутри фирмы. Классическая теория фирмы.

ТЕМА 5. Теория контрактов

Понятие специфических инвестиций. Типы специфических инвестиций. Неполнота информации, оппортунизм и проблема вымогательства.

Оптимальная форма управления транзакциями как способ минимизации транзакционных и производственных издержек. Типология форм управления транзакциями по Уильямсону.

Юридическая классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий (реляционный) контракты. Основные характеристики контрактов.

Соотношение типологии форм управления транзакциями и юридической классификации контрактов.

Модуль 3.

ТЕМА6. Теория экономических организаций

Организация в экономической теории. Институты и организации.

Контроль и власть в хозяйственной организации. Организация и группы. Традиционная теория групп. Большие группы. Малые группы.

Институциональная теория фирмы. Рынок и фирма. Рынок как институциональное соглашение.

Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Типология фирм. Взаимодействие институциональных соглашений.

Группы специальных интересов и распределительные коалиции.

Домашнее хозяйство как организация. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств. Домашнее хозяйство в рыночной экономике.

ТЕМА 7. Институциональная динамика

Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных – изменений. Pathdependence. Pathdeterminacy. Схемы институциональных изменений. Идеология и институты.

Эффективные институты и экономический рост. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов.

Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.

Особенности эволюции институтов российской цивилизации. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Причины зависимости отпредшествующего развития. Методы борьбы с QWERTY-эффектами.

ТЕМА 8. Институциональные аспекты государственного регулирования

Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неинституциональной теории контрактный подход к анализу государства: теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта. Функции государства. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГири-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рентоориентированное поведение. Институты голосования и государство.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в институциональный анализ.

1. Институционализм, его место и роль в экономической науке.
2. "Старый" институционализм: сущность, предмет исследования, методологические особенности.
3. Новая институциональная экономическая теория: особенности, методология, основные направления.
4. Структура современного институционализма.

Тема 2. Базовые понятия институционального анализа.

1. Правила и их виды. Сущность правил. Классификация правил.
2. Институт как базовое понятие институционализма. Понятие и характеристика институтов. Типы институтов.
3. Институциональная структура. Институциональная среда. Институты и организации.
4. Привычки и рутины. Нормы и соглашения. Понятие нормы. Структура нормы.
5. Концепции власти. Сущность власти в институциональной теории.

Тема 3. Трансакционные издержки.

1. Понятие и значение трансакций в экономике. Проблемы определения и классификации трансакционных издержек.
2. Типы и классификация трансакций.
3. Виды трансакционных издержек. Измерение трансакционных издержек.
4. Налоги как вид трансакционных издержек
5. Трансакционные издержки в белорусской экономике.

Тема 4. Теория прав собственности.

1. Понятие прав собственности. Континентальный и англосакский подход к правам собственности.
2. Классификация прав собственности. Подход С. Пейовича и Э. Фуруботна к классификации прав собственности. Пучок прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности, ограничение и расщепление прав собственности.
3. Режимы собственности. Сравнительные преимущества различных режимов собственности.
4. Гарантии обеспечения прав собственности: принуждение, информация, страхование. Способ передачи прав собственности.
5. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза.

Тема 5. Теория контрактов.

1. Понятие контрактов. Принципы контрактных отношений.
2. Экономическая и правовая классификация контрактов. Типы контрактов. Отношенческие контракты, теория принципал-агент, самовыполняющиеся

контракты.

3. Управление контрактными отношениями и его типы.
4. Оппортунистическое поведение, причины его появления. Виды оппортунистического поведения. Моральный риск. Проблемы оппортунизма в организациях.

Тема 6. Теория фирмы.

1. Понятие организации и ее признаки. Типы и виды организаций
2. Понятие фирмы. Современные теории фирмы: неоклассическая, контрактная, модель принципал-агент.
3. Организационно-правовые виды фирм: У-форма, Х-форма, М-форма.
4. Рынок и фирма. Сравнительный анализ выгод и издержек. Эффективность фирмы и ее виды.

Тема 7. Теория государства

1. Институциональная сущность государства, его цели и функции.
2. Теоретические модели государства. Контрактное государство: сущность, подходы. Теория общественного договора Бьюкенена. Государство в модели принципал-агент. Эксплуататорское государство. Синтетическая модель государства.
3. Сравнительные преимущества государства. Провалы государства и их исправление.
4. Институциональный подход к государственному вмешательству в экономику. Вашингтонский и пост-Вашингтонский консенсус о роли государства в современной экономике.
5. Институциональная политика: сущность и особенности.

Тема 8. Институциональный анализ теневой экономики.

1. Понятие теневой экономики: сущность, источники, особенности в переходный период.
2. Виды и формы теневой экономики. Последствия теневой экономики.
3. Институционализация теневой экономики: понятия, этапы, причины.
4. Теневая экономика в Республике Беларусь. Меры по сокращению теневой экономики.

Тема 9. Институциональные изменения.

1. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Понятия, факторы и типы институциональных изменений.
2. Концепции институциональных изменений.
3. Варианты институциональных изменений. Эволюционный вариант. Революционный вариант. Роль государства в институциональных изменениях.
4. Зависимость институциональных изменений от траектории предшествующего развития. Эффект блокировки. Издержки институциональных реформ.

Тема 10. Институты в трансформирующейся экономике.

1. Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования.

2. Проблемы трансплантации рыночных институтов.

3. Институциональный подход к процессу приватизации

4. Роль неформальных институтов в переходной экономике.

Институциональные ловушки и их преодоление.

5.Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Таможенное дело» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов -не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме.

В связи с этим по дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Институциональная экономика» для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) деловые игры;
- 2) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 3) мозговой штурм;

- 4) презентации на основе мультимедийных средств;
- 5) проблемная лекция и лекция-дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение студентов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки анализа теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.

Для самостоятельного изучения дисциплины «Институциональная экономика» необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 50% от общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления финансово-кредитной сферой, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области таможенного дела.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Текст работы должен содержать заголовки, ссылки на источники данных при цитировании, список использованной литературы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Самостоятельная работа должна опираться на следующие принципы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студента определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым образовательным программам, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических указаний, дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студента в рамках действующих учебных планов по реализуемым отдельным образовательным программам высшего учебного заведения предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план, научно-исследовательскую и педагогическую работу. Объем самостоятельной работы (в часах) по всем видам работ определен учебным планом. В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Условно самостоятельную работу можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности на занятиях и качественном уровне

сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитываемыми при итоговой аттестации по курсу. К методам и формам организации самостоятельной работы студента можно отнести следующее:

- методы проблемного обучения;
- обучение на основе опыта;
- опережающая самостоятельная работа;
- поисковый (исследовательский) метод.

Целесообразно представлять оценочные средства в виде различных тестовых заданий. Всё множество применяемых в практике тестирования форм заданий можно свести к четырем формам:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

На уровне организации познавательного-поисковой самостоятельной работы наиболее продвинутым студентам можно предложить так называемую опережающую самостоятельную работу, когда теория для выполнения расчетных заданий осваивается им самостоятельно до чтения лекций. Роль лекции при этом видоизменяется, цель преподавателя в этом случае – не просто изложить содержание темы, а акцентировать внимание студентов на основных моментах, особенностях темы.

К наиболее эффективным формам самостоятельной работы можно отнести синтезирование самими студентами заданий и задач для самостоятельной работы для реализации конкретных заданных алгоритмов с учетом их особенностей. Такую форму организации можно отнести уже к творческой самостоятельной работе.

На каждом уровне организации самостоятельной работы особую роль в современных условиях играет использование компьютерных и телекоммуникационных технологий. Помимо расчетных, моделирующих, контролирующих программ в самостоятельной работе целесообразно использовать гиперссылочные учебники, получают распространение заочные консультации преподавателя через Internet.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Институциональная экономика» относится рубежный контроль, контрольная работа, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Студенты должны обладать способностью и готовностью:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-7);

- способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4);

- способностью противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности (ПК-22);

- владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела (ПК-23);

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Институциональная экономика» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 8 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с

учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В рамках дисциплины «Институциональная экономика» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде элементов тренингов, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время семинаров и самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа отечественных и зарубежных источников по вопросам теории и практики классических и современных институтов экономики;

- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности к пониманию роли теории институтов в решении различных социально-экономических проблем;

- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам экономики в целом;

- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области экономики, в процессе практического освоения современных методов принятия управленческих решений.

Для решения таких задач студентам рекомендуются для изучения и анализа работы, раскрывающие содержание основных научных школ. Результаты самостоятельной работы обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к управленческой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» в различных экономических ситуациях, развития либо опровержения той или иной альтернативы решений в таможенном деле.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Институциональная экономика» относятся их подготовка к практическим занятиям и написание докладов, рефератов (студентам предоставляется выбор) по каждой изученной теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 ОК-7 ОПК-4 ПК-22-23	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и значение социально значимых экономических проблем и процессов, характеристику средств выявления фактов несоблюдения или неисполнения законов в области таможенных правоотношений; - основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; способы анализа социально значимых проблем и процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; - о месте человека в экономическом процессе, - основные теоретические институциональные положения и ключевые концепции таможенного дела; - систему показателей, характеризующих экономический потенциал страны для определения ее места в мировом хозяйстве; - основные черты и институты экономики как особого механизма, применяемого в таможенном деле; - теоретические и методологические основы пресечения и предупреждения коррупции в сфере таможенного дела; - порядок составления процессуальных документов при административном и уголовном производстве. 	Устный опрос, письменный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование.
ОК-2 ОК-7 ОПК-4 ПК-22-23	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать требования закона о выявлении и устранении обстоятельств, способствующих нарушению законов, совершению правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; - использовать принципы, институциональной экономики для решения социальных и профессиональных задач; - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области таможенного дела; - использовать методы экономического анализа в таможенном деле; - осмысливать институты экономики в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на национальном уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; 	Круглый стол, обсуждение вопросов и проблем налогового права, устная презентация.

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; – критически анализировать источники информации; – логически верно, ясно и аргументировано строить речь; – выявлять российские особенности в конкретных экономических явлениях и процессах; – осуществлять меры по предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на национальном уровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения. 	
<p>ОК-2 ОК-7 ОПК-4 ПК-22-23</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления фактов несоблюдения предписаний Конституции РФ и неисполнения законов, действующих на территории России, владеть способами защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства; - основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; - знанием институциональных основ экономической деятельности в таможенной сфере; – категориальным аппаратом экономической теории на уровне понимания и свободного воспроизведения; – методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик таможенного дела; – навыками работы информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам институциональной экономики и таможенного дела; – навыками предупреждения и пресечения злоупотреблений в сфере таможенного дела; – приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; – пониманием многовариантности экономических процессов, экономического развития и правомерностью существования различных точек зрения; – потребностью в постоянном продолжении собственного образования; - навыками применения основных направлений теории институциональной экономики с интегрированием их в таможенную сферу. 	<p>Проведение миконференций с приглашенными, представление презентаций с использованием информационных технологий</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Уровень	Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России; -основные исторические этапы и тенденции развития институционализма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; - анализировать закономерности институционального развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров и гражданской позиции; - моделировать и сопоставлять экономические и правовые основы формирования результатов экономической деятельности и нести ответственность за них; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать социально 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> основные этапы и закономерности исторического развития общества; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического и социально-политического развития общества, гуманитарных и социальных ценностей; <p>-Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы с использованием знаний основ институциональной экономики; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать закономерности институционального развития общества для формирования своих культурно-ценностных ориентиров и гражданской позиции <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-экономических процессах 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные исторические этапы и тенденции развития институционализма; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и сопоставлять экономические и правовые основы формирования результатов экономической деятельности и нести ответственность за них; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления и устранения причин возникновения нестандартных ситуаций в экономике, а также готовность нести ответственность за принятые решения по

	<p>значимые проблемы и процессы с использованием знаний основ институциональной экономики;</p> <p>-навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации об исторических и социально-экономических процессах</p> <p>- навыками выявления и устранения причин возникновения нестандартных ситуаций в экономике, а также готовность нести ответственность за принятые решения по ним.</p>			<p>ним.</p>
--	--	--	--	-------------

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	<p>Знать</p> <p>- основы экономической теории при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>- основы математических знаний при анализе эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>- механизм применения математических знаний при оценке эффективности деятельности экономических субъектов;</p>	<p>Знать</p> <p>- основы экономической теории при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>Уметь</p> <p>-применять знания при определении механизмов эффективности деятельности в экономической сфере;</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками разработок определения новых методов эффективности</p>	<p>Знать</p> <p>- основы математических знаний при анализе эффективности результатов деятельности в различных сферах;</p> <p>Уметь</p> <p>- пользоваться математическим и методами и анализом при определении эффективности экономических процессов;</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками применения информационных технологий</p>	<p>Знать</p> <p>-механизм применения математических знаний при оценке эффективности деятельности экономических субъектов;</p> <p>Уметь</p> <p>-сопоставлять экономические законы их правовым основам, используя методы математического анализа;</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками применения</p>

	<p>Уметь -применять знания при определении механизмов эффективности деятельности в экономической сфере; - пользоваться математическими методами и анализом при определении эффективности экономических процессов; -сопоставлять экономические законы их правовым основам, используя методы математического анализа;</p> <p>Владеть -навыками разработок определения новых методов эффективности экономики; -навыками применения информационных технологий при разработке программ обеспечения эффективной экономики; - навыками применения методов интегрирования частных теорий в общественно значимые с целью достижения эффективных результатов в экономике.</p>	экономики;	при разработке программ обеспечения эффективной экономики;	методов интегрирования частных теорий в общественно значимые с целью достижения эффективных результатов в экономике.
--	---	------------	--	--

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы реализации экономических процессов, происходящих в обществе; -тенденции развития российской экономики в условиях формирования ценностей мирового рынка; - основные механизмы и ориентиры развития экономики РФ в условиях европейских санкций; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в основах экономической деятельности; -анализировать, происходящие в обществе экономические процессы; -различать и делать аргументированный сравнительный анализ развития экономики РФ и развитых экономических систем Европы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективности процессов, происходящих в экономике РФ и мировой экономике; -знаниями, позволяющими выявлять наиболее совершенные механизмы развития экономических систем с целью их моделирования в РФ; -умением выявлять наиболее типичные ошибки развития экономик мирового уровня, их соотношение с происходящим в РФ. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы реализации экономических процессов, происходящих в обществе; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основах экономической деятельности ; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективности процессов, происходящих в экономике РФ и мировой экономике; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -тенденции развития российской экономики в условиях формирования ценностей мирового рынка; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, происходящие в обществе экономические процессы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями, позволяющим и выявлять наиболее совершенные механизмы развития экономических систем с целью их моделирования в РФ; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и ориентиры развития экономики РФ в условиях европейских санкций; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать и делать аргументированный сравнительный анализ развития экономики РФ и развитых экономических систем Европы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -умением выявлять наиболее типичные ошибки развития экономик мирового уровня, их соотношение с происходящим в РФ.

ПК-22

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения противодействия злоупотреблениям в экономической сфере; -основы группового поведения и управления конфликтами в таможенной сфере, связанных со злоупотреблениями; -эффективные и результативные меры противодействия злоупотреблениям в таможенной сфере; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности участников таможенных правоотношений; -выявлять причины злоупотреблений в таможенной сфере и определять методы борьбы с ними; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения противодействия злоупотреблениям в экономической сфере; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - противодействовать злоупотреблениям в профессиональной деятельности участников таможенных правоотношений; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки механизмов разрешения проблем противодействия коррупции в таможенной сфере; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы группового поведения и управления конфликтами в таможенной сфере, связанных со злоупотреблениями; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины злоупотреблений в таможенной сфере и определять методы борьбы с ними; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения экономических решений противодействия коррупции в таможенном деле; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективные и результативные меры противодействия злоупотреблениям в таможенной сфере; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять меры борьбы с таможенными правонарушениями и преступлениями в области экономики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявления коррупционных схем экономики с рекомендациями их выявления и устранения.

	<p>- определять меры борьбы с таможенными правонарушениями и преступлениями в области экономики;</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками разработки механизмов разрешения проблем противодействия коррупции в таможенной сфере;</p> <p>- навыками практического применения экономических решений противодействия коррупции в таможенном деле;</p> <p>- способностью выявления коррупционных схем экономики с рекомендациями их выявления и устранения.</p>			
--	--	--	--	--

ПК-23

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела »

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать - основы составления и оформления процессуальных	Знать - основы составления и оформления процессуальных	Знать -меры необходимых процессуальных действий при выявлении	Знать - стадии процессуального оформления документации в зависимости от

	<p>документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>-меры необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>- стадии процессуального оформления документации в зависимости от отраслей экономики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять процессуальное оформление документации в сфере таможенного дела;</p> <p>- совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в таможенной сфере;</p> <p>- составлять процессуальные документы в зависимости от состава правонарушений и преступлений, а</p>	<p>документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять процессуальное оформление документации в сфере таможенного дела;</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками грамотного составления процессуальных документов с ссылками на таможенное законодательство ;</p>	<p>административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>Уметь:</p> <p>- совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в таможенной сфере;</p> <p>Владеть</p> <p>-способностью анализировать процессуальные документы, делать соответствующие и практические выводы;</p>	<p>отраслей экономики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять процессуальные документы в зависимости от состава правонарушений и преступлений, а также совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками выявления ошибок при заполнении процессуальных документов и проведении процессуальных действий в части правонарушений и преступлений в таможенном деле.</p>
--	---	---	---	--

	<p>также совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками грамотного составления процессуальных документов с ссылками на таможенное законодательство; -способностью анализировать процессуальные документы, делать соответствующие практические выводы; - навыками выявления ошибок при заполнении процессуальных документов и проведении процессуальных действий в части правонарушений и преступлений в таможенном деле. 			
--	---	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Темы докладов и рефератов по курсу

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Идеи новых французских институционалистов.
3. Карл Маркс как институциональный экономист.
4. Теория игр в институциональной экономике.
5. Трансакционные издержки и их измерение.

6. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
7. Оппортунизм и его виды.
8. Основные концепции эволюционноинституционализма.
9. Экспериментальная экономика: цели и перспективы.
10. Институты рыночной и командной экономики.
11. Рациональность и ее типы.
12. Дихотомия Т. Веблена и ее развитие.
13. Институциональная структура общества.
14. Привычки, рутины и их связь с институтами.
15. Сущность, типы и функции институтов.
16. Теорема Коуза, ее критика и значение.
17. Институциональная эволюция.
18. Импорт институтов.
19. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
20. Провалы государства и возможность их исправления.
21. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
22. Цели, функции, средства институциональной политики.
23. Трансакция как базовая единица анализа.
24. Равновесие и кумулятивная каузальность: противоположность подходов к анализу.
25. Организационно-правовые формы фирм.
26. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
27. Права собственности и проблема приватизации.
28. Теория институциональных матриц.
29. Институциональные ловушки в российской экономике.
30. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.

Вопросы к экзамену:

1. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
2. Общая характеристика идей “старых” институционалистов.
3. Философские и методологические основы институциональной экономики.
4. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
5. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
6. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
7. Общие черты и различия «старого» и «нового» институционализма.
8. Сущность правил и их роль в экономической теории.
9. Институты, их типы и функции
10. Привычки, рутины и институты.
11. Сущность, виды и режимы прав собственности.
12. Внешние эффекты и теорема Коуза.
13. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
14. Сущность, типы и особенности контрактов.
15. Основы теории контрактов.
16. Организации и рынки: сравнительный анализ.
17. Предмет институциональной экономики глазами институционалистов.
18. Метод институциональной экономики.
19. Применение теории игр в институциональной экономике.
20. Теория агентских отношений.
21. Организация и институт: сравнительный анализ.
22. Типы институциональных соглашений и их выбор.
23. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
24. Внутрифирменная структура и ее типы.
25. Основные типы фирм в развитых странах.
26. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
27. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
28. Роль технологии и технологических изменений в эволюции общества.
29. Эффективность организации. X-эффективность Лейбенштейна.
30. Общая характеристика современных теорий фирмы.
31. Неинституциональные теории фирмы.
32. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций.
33. Собственность, власть и государство.
34. Провалы рынка и роль государства
35. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
36. Провалы государства и их исправление.
37. Функции и “размеры” государства.
38. Новая институциональная теория государственного вмешательства.

39. Институциональная политика государства.
40. Характеристика нового французского институционализма.
41. Особенности эволюционного институционализма.
42. Государство в переходной экономике России.
43. Модель человека в институциональной экономике.
44. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
45. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.
46. Эволюционный вариант развития институтов.
47. Институциональные матрицы.
48. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
49. Проблемы импорта институтов.
50. Институциональные ловушки.
51. Эффективные и неэффективные институты.
52. Проблемы институционального проектирования.

Типовые задания для контрольной работы

Примерные задания варианта №1.

1. Выделите одно верное утверждение

Специфичность (специализация) ресурсов характеризует:

- отличие физических свойств данного ресурса от свойств других ресурсов
- наличие альтернативных способов применения ресурса и их сравнительную эффективность
- наличие или отсутствие ресурсов-заменителей данного ресурса

2. Выделите одно верное утверждение

Под правом собственности на ресурсы понимается:

- возможность использования полезных свойств ресурса
- регламентированное ограничение на доступ к ресурсу
- физическое обладание ресурсом

3. Отметьте одно верное утверждение.

Трансакция - это:

- физическое перемещение ресурса в пространстве
- акт купли-продажи ресурса
- перемещение прав собственности на ресурс

4. Выделите одно верное утверждение.

Трансакционные издержки - это:

- Издержки транспортировки и хранения благ
- Издержки, связанные с созданием полезных свойств благ
- Издержки передачи прав собственности на ресурсы

5. Выделите одно неверное утверждение.

В состав транзакционных издержек входят:

- издержки спецификации и защиты прав собственности
- издержки транспортировки
- издержки поиска информации.

6. Отметьте одно неверное утверждение

Координация в сфере обмена – это: 21

- процесс согласования участниками взаимодействия своего экономического поведения
- процесс выработки участниками взаимодействия одинакового восприятия ситуации
- процесс раскрытия участниками взаимодействия их частной информации

7. Отметьте одно неверное утверждение

Институты способствуют координации взаимодействий, так как обеспечивают:

- повышение достоверности ожиданий агентов относительно условий и результатов собственного поведения
- расширение перечня альтернатив поведения, доступных для участников взаимодействий
- понятность и предсказуемость поведения агента для его контрагентов

8. Отметьте одно верное утверждение

Под координационным эффектом (эффектом координации) понимается:

- достижение равновесия, оптимального по Парето
- повышение устойчивости взаимодействий партнеров
- прирост общей отдачи участвующих в обмене ресурсов

**Типовые задания для коллоквиума по дисциплине
«Институциональная экономика»**

Тема: «Теория институтов»

Задание 1. Всякое ли правило является институтом?

Задание 2. В чем заключается общее основание категорий «организация» и «социально-экономический институт»?

Задание 3. Т. Веблен полагал, что институты – это результат привычки, а рост культуры – это совокупное следствие привыкания, и способы и средства этого есть привычный ответ человеческой природы на острую необходимость. Согласны ли вы с этим утверждением?

Задание 4. Поясните, почему следование правилам и нормам является оптимальным действием, с точки зрения наиболее полного удовлетворения потребностей?

Задание 5. Какое определение институтов вам кажется наиболее удачным? Поясните свой ответ.

Задание 6. Приведите примеры случаев, когда формальные правила вводятся на базе неформальных.

Задание 7. Приведите примеры всех возможных способов влияния институциональных соглашений на институциональную среду, индивида, другие институциональные соглашения, а также влияния институциональной среды и индивида на институциональные соглашения.

Задание 8. Что означает иерархия правил? Какое она имеет значение?

Задание 9. Исходя из НИЭТ, дайте определение институциональной среды и институциональных соглашений. Какова между ними связь?

Тема: «Рынок, фирма и трансакционные издержки»

Задание 1. Приведите примеры торговой трансакции, трансакций управления и рационирования.

Задание 2. Приведите отличия между понятиями «торговый обмен» и «торговая трансакция».

Задание 3. Приведите отличия между экономической и неэкономической трансакцией.

Задание 4. Приведите примеры неэкономической трансакции.

Задание 5. Каковы основания существования различных видов трансакций по Коммонсу?

Задание 6. Всегда ли снижение трансакционных издержек приводит к снижению трансформационных издержек?

Задание 7. Назовите все возможные способы влияния трансформационных и трансакционных издержек друг на друга?

Задание 8. Назовите основные институты, используемые для минимизации издержек поиска и переработки информации?

Задание 9. Назовите основные способы снижения издержек ведения переговоров и заключения контрактов?

Задание 10. Прокомментируйте определение трансакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

Тема: «Институциональная динамика»

Задание 1. Чем изменения правила отличается от изменений в поведении агентов?

Задание 2. Как вы объясните высказывание «история значима» («history matters»)?

Задание 3. Причину изменений Т. Веблен видел в склонности человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию («праздное любопытство»), что, по мнению американского ученого, является главным источником социальных, научных и технических изменений. Поясните данную точку зрения?

Задание 4. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?

Задание 5. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

Задание 6. Почему все фирмы не объединяются в одну большую фирму?

Задание 7. От каких факторов зависит оптимальный размер фирмы?

Задание 8. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма. В чем недостатки неоклассического подхода к фирме?

Задание 9. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации трансакционных издержек?

Тема: «Институциональные аспекты государственного регулирования»

Задание 1. Что такое государство? Это организация или институт?

Задание 2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?

Задание 3. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.

Задание 4. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.

Примерные тесты для текущего контроля успеваемости

Тест 1. *Какое из приведенных определений не является определением института:*

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

Тест 2. *К социально-экономическим институтам, снижающим трансакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести: 23*

- а) рекомендательные письма;
- б) высокую репутацию учебного заведения которое окончил претендент на рабочее место;
- в) ставку заработной платы.

Тест 3. *К трансакционным издержкам относятся*

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
- б) вложения в основной капитал фирмы;
- в) издержки по заключению контракта;
- г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым

обязательствам фирмы.

Тест 4. *К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:*

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

Тест 5. *Принцип полной рациональности заключается в*

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

Тест 6. *В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:*

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации
- г) все ответы не верны.

Тест 7. *В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:*

- а) частные интересы;
- б) общественные интересы;
- в) «правила игры»;
- г) институциональная переменная.

Тест 8. *Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:*

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику.

Тест 9. *Под оппортунистическим поведением понимают:*

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

Тест 10. *К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится*

- а) соответствие поведения людей идеалу homo economicus;
- б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей;
- г) оппортунистическое поведение людей. 24

Тест 11. *К числу различий между рыночной транзакцией, с одной стороны, и управленческой и ратионирующей транзакциями, с другой стороны, относится:*

- а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
- б) наличие/отсутствие транзакционных издержек;
- в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
- г) наличие/отсутствие необходимости организации транзакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.

Тест 12. *Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:*

- а) справедливое распределение доходов в обществе;
- б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита;
- г) идеальную структуру общества.

Тест 13. *Фирма будет расширяться до тех пор, пока:*

- а) внутренние транзакционные издержки будут ниже, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- б) внутренние транзакционные издержки будут выше, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- в) внутренние транзакционные издержки будут равны транзакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.

Тест 14. *В соответствии с институциональным подходом критерием для участия неформальном секторе экономики являются:*

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие транзакционные издержки легального бизнеса.

Тест 15. *Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неоинституциональной теории:*

- а) Т. Веблена;
- б) О. Уильямсона;
- в) Р. Коуза;
- г) Э. де Сото.

Тест 16. *В модель институциональных изменений, сформулированную Д. Нортон не входит следующее положение:*

- а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;
- б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;
- в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;
- г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;
- д) не нулевые транзакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.

Тест 17. *В отношении специфичности активов нельзя сказать, что:*

- а) это важнейший параметр классической рыночной трансакции;
- б) это одно из условий существования транзакционных издержек;
- в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;
- г) это один из параметров трансакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.

Тест 18. *Согласно неoinституциональной экономической теории, фирма прежде снижает:*

- а) трансформационные издержки; 25
- б) внешние транзакционные издержки;
- в) издержки управления.

Тест 19. *Увеличение числа близких субинституты государства:*

- а) приведет к расширению границ государства;
- б) приведет к сужению границ государства;
- в) не отразится на границах государства.

Тест 20. *Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:*

- а) асимметрии информации
- б) жёсткого контроля со стороны собственника
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г) нет верного ответа

Тест 21. *Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования функциональной рабочей силы не обусловлена:*

- а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;
- б) стабильностью предпочтений индивидов;

в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется сочленение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.

Тест 22. *Неоклассическая контрактация:*

- а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
- б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
- в) соответствует рыночному управлению транзакциями;
- г) характеризуется наличием третейского судьи для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

Тест 23. *Отношенческая контрактация:*

- а) может соответствовать рыночному управлению;
- б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность;
- г) связана с отсутствием оппортунизма.

Тест 24. *Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:*

- а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
- б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства;
- в) абсолютной сознательностью индивида.

Тест 25. *Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:*

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) нет зависимости.

Тест 26. *В чём состоит ограничительная функция институтов:*

- 1) они создают формальные и неформальные рамки поведения людей;
- 2) они побуждают людей соблюдать установленные законы, нормы, правила;
- 3) оказывают непосредственное воздействие на распределение ресурсов;
- 4) повышают степень информированности людей о состоянии рынка.

Тест 27. *Что такое «институциональная среда»?*

- 1) совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;
- 2) естественная среда обитания человека;
- 3) экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
- 4) среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.

Тест 28.*Сущность контракта заключается:*

- 1) установление прав его участников как экономических субъектов; 26
- 2) в обмене объектами собственности между участниками;
- 3) в договоре об обмене и защите правомочий между участниками;
- 4) в купле-продаже товаров и услуг.

Тест 29.*Какой тип контракта является до конца оговорённым и заключается на короткий срок:*

- 1) классический;
- 2) неоклассический;
- 3) имплицитный;
- 4) отношенческий.

Тест 30.*Трансакционные издержки являются наиболее высокими:*

- 1) при минимальном числе участников сделки;
- 2) при максимальном числе участников сделки;
- 3) во всех перечисленных случаях;
- 4) в локальных сообществах людей.

Тест 31.*Что такое «издержки оппортунистического поведения»?*

- 1) издержки, связанные с поиском партнёра по сделке;
- 2) издержки измерения количества и качества обмениваемых товаров и услуг;
- 3) издержки поиска информации;
- 4) издержки предупреждения недобросовестного поведения партнёра по сделке.

Тест 32.*Как изменится эффективность организации по мере роста её размеров?*

1. снижается;
2. растёт;
3. остаётся неизменной;
4. зависимости не существует.

Тест 33.*Какой признак характерен для контрактной модели государства?*

- 1) использование права на насилие только в рамках делегированных ему гражданских правомочий;
- 2) использование монополии на насилие в целях максимизации собственного дохода
- 3) стремление распространить свои действия за пределы рамок социального контракта;
- 4) максимизация «ренды правителя».

Тест 34.*Какой тип властных отношений характерен для домашнего хозяйства?*

1. простые;
2. сложные;
3. персонифицированные;
4. позиционные.

Тест 35.*Какова основная цель домохозяйства переходного типа?*

1. ориентация на выживание;
2. стремление получить доступ к дефицитным ресурсам;
3. максимизация прибыли;
4. повышение степени специфичности человеческого капитала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие.- М.: Магистр, 2012 .- 269 с.

2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

4. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2006.

5. Бычкова О. Публика и принятие правительственных решений: кому нужны «народные» обсуждения и консультации? //Вопросы экономики, 2014, №6

6. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.

7. Клейнер В. Коррупция в России, Россия в коррупции: есть ли выход? //Вопросы экономики, 2014, №6

8. Клейнер Г. Ритмы эволюционной экономики//Вопросы экономики, 2014, №4

9. Кроуфорд В. Модели ограниченной рациональности vs. оптимизационные модели стратегического мышления и обучения в играх//Вопросы экономики, 2014, №5

10. Маевский В., С. Малков .Перспективы макроэкономической теории воспроизводства//Вопросы экономики, 2014, №4

11. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005.
12. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005.
13. Подшивалова М. Качество социально-экономических институтов, формирующих среду развития малого бизнеса//Вопросы экономики, 2014, №6.
14. Рабин М. Интеграция ограниченной рациональности в экономическую науку//Вопросы экономики, 2014, №5
15. Титаев К., А. Дмитриева, И. Четверикова. Государство и бизнес в арбитражном процессе//Вопросы экономики, 2014, №6
16. Фрейнкман Л., Яковлев А. Агентство стратегических инициатив как институт развития нового типа//Вопросы экономики, 2014, №6
17. Харстад Р. М., Зельтен Р. Модели ограниченной рациональности: пути достижения интеллектуальной конкурентоспособности//Вопросы экономики, 2014, №5

Литература (дополнительная)

1. Абрамов Р.А. На пути к рыночной экономике // Экономические науки, 2014. № 111
2. Андрияшин С., Кузнецова В. Приоритеты денежно-кредитной политики центральных банков в новых условиях //Вопросы экономики. №6, 2011
3. Андрияшин С., Бурлачков В. Денежно-кредитная политика и глобальный финансовый кризис: вопросы методологии и уроки для России // Вопросы экономики. №11, 2008
4. Артемов А., Брыкин А., Шумаев В. Модернизация государственного управления экономикой //Экономист, №2, 2008
5. Аскеров Н.С. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. Мах-ла: «Радуга-1», 2008.
6. Аскеров Н.С. Микроэкономика. Учебно-методическое пособие. Мах-ла: «Радуга-1», 2009. .
7. Афонцев С. Выход из кризиса в условиях санкций: миссия невыполнима? // Вопросы экономики, 2015. №4
8. Баранов А.О., Сомова И.А. Анализ основных факторов инфляционной динамики в России в постсоветский период // Проблемы прогнозирования, 2015. №2
9. Бедрина Е.Б., Козлова О.А. Введение в экономическую теорию. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009

- 10.Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М., 1994 г.
- 11.Бродская Т.Г.Макроэкономика. Учебник для вузов.Спб: Питер, 2014
- 12.Будович Ю.И. Определение предмета науки в современной российской экономической теории и его недостатки // Экономические науки, 2014. № 118
- 13.Будович Ю.И. Причины популярности трактовки предмета как производственных отношений в российской политической экономии на рубеже XIX-XX вв // Экономические науки, 2014. № 117
- 14.Бузгалин А.В. Собственность в XXI веке: частная, общественная, всеобщая. / Философия хозяйства 2007, № 5.
- 15.Ваславская И.Ю. Роль государства в институциональном обеспечении функционирования национальной экономики // Экономические науки, 2014. № 110
- 16.Веблен Т. Ограниченность теории предельной полезности. / Вопросы экономики. 2007г., № 7.
- 17.Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2008.
- 18.Вишневский В. Теория стоимости в экономической науке. / Экономист, 2007, № 5.
- 19.Волович В. О предмете политэкономии: анализ подходов / Экономист, 2006, №12.
- 20.Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. Тамбов: ТГТУ, 2009.
- 21.Гилбоа И., Постлуэйт Э., Самуэльсон Л., Шмайдлер Д. Экономические модели как аналогии // Вопросы экономики, 2015. №4
- 22.Глазунов М.Н. О пределах невмешательства государства в экономику. / Философия хозяйства, 2007, №5.
- 23.Горюнов Е., Дробышевский С., Трунин П. Денежно-кредитная политика Банка России: стратегия и тактика // Вопросы экономики, 2015. №4
- 24.Горяинова Л.В. Экономика. М.: ЕАОИ, 2009.
- 25.Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф., Стерликов Ф.Ф. От стоимости к ценности от ценности к стоимости? // Экономические науки, 2015. №122
- 26.Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014
- 27.Деньги, кредит, банки. Под ред. Лаврушина О.И. 6-е изд., стер. М.: Кнорус, 2007.
- 28.Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 1997.
- 29.Дороболук Т.Б. Рыночные отношения: смысл и границы эффективности // Экономика и предпринимательство. №3-4, 2008.
- 30.Дэвидсон П. Посткейнсианская школа в макроэкономической теории. / Вопросы экономики, 2006, № 8.

- 31.Ершов М., Татузов В., Лупандина О. Российская банковская система: актуальные аспекты проблемы просроченной задолженности // РЭЖ, 2014. №4
- 32.Желаева С.Э. Экономическое время в теории воспроизводства основного капитала: классический и современный взгляд // Экономические науки, 2014. № 118
- 33.Золотарчук В.В. Макроэкономика. М., 2014
- 34.Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. В.Я. Иохин. М.: Экономистъ, 2007. 35.История экономических учений (современный этап) / Под общей ред. Худокормова А. Г. М., 2009г.
- 36.Исраилова Э.А. Эволюция взглядов на категорию “национальный экономический интерес” // Экономические науки, 2014. № 111
- 37.История экономических учений. Гукасян Г.М., Нинциева Г.В. СПб.: Питер, 2008 38.Казарян М.А. Эволюция развития теории человеческого капитала // Экономические науки, 2014. № 119
- 39.Кац И. На пути к социально-рыночной экономике // Экономист, 2015. №1
- 40.Князев Ю. О новом подходе к исследованию экономических систем // Экономист, 2015. №1
- 41.Колесникова Ю.С., Валеев Э.Р. Структура нематериального капитала// Экономические науки, 2014. №121
- 42.Кудина М.В., Кузьмин С.С. Развитие парадигм роста фирмы // Экономические науки, 2014. № 118
- 43.Кузьмина О.Ю., Михайлов А.М. Экономическая природа факторных доходов // Экономические науки, 2014. № 117
- 44.Кузнецов Б.Т. Макроэкономика. М.: 2011.
- 45.Лебедев К.Н. Метод науки в современной российской экономической теории его сущность // Экономические науки, 2014. № 118
- 46.Логвинов С.А., Павлова Е.Г.Инвестиционные факторы экономического роста // Экономические науки, 2014. № 117
- 47.Микроэкономика: практический подход (ManagerialEconomics) / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова М., 2011.
- 48.Мухаметзянова Л.Х. Пространственные модели рыночной конкуренции // Экономические науки, 2014. № 112
- 49.Наркевич С. Золотовалютные резервы: история, определение, состав и современные функции //Вопросы экономики, 2015. №4
- 50.Нуреев Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев М.: НОРМА, 2008.

- 51.Общая теория собственности. Черкасов Г.И. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2003.
- 52.Остроумов В.В. Исторические предпосылки возникновения в экономической науке начала XIX в. “закона рынков СЭЯ” // Экономические науки, 2014. №121
- 53.Плышевский Б. Политэкономия и «экономикс» на современном рубеже реформ // Экономист, 2015. №8
- 54.Покрытан П. О методологии экономических исследований //Экономист. №8, 2011
- 55.Пороховский А.А. Политическая экономия нашего времени / Философия хозяйства, 2007, № 6.
- 56.Радченко Т. Перераспределительные эффекты антимонопольной политики // Вопросы экономики, 2015.
- 57.Рыбаков Ф. Принципы и инструменты экономической политики // Экономист. №4, 2011.
- 58.Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2007.
- 59.Свиридов Н., Грабова О. «Ловушки бедности»: тенденции и трансформации // Экономист, 2015. №9
- 60.Серегина С.Ф., Ким И.А., Аносова А.В., Серегина С.Ф. Макроэкономика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО вузов России. 3-е изд., перераб. и доп.: Юрайт, 2014
- 61.Тарасевич Л. Общий курс экономической теории. СПбГУ. 2011
- 62.Улюкаев А., Мау В. От экономического кризиса к экономическому росту, или Как не дать кризису превратиться в стагнацию // Вопросы экономики, 2015.
- 63.Фахрутдинова Е.В., Колесникова Ю.С. Эволюция категории “нематериальная собственность” // Экономические науки, 2014. № 117
- 64.Фахрутдинова Е.В. Рынок труда в России и динамика его потребностей // Экономические науки, 2014.
- 65.Хабьев Я.М. Теория предпринимательства в условиях современной экономики зарубежных стран // Экономические науки, 2015.
- 66.Шаститко А. — Разрешить картели? // Вопросы экономики, 2015. №6
- 67.Шафронов А. – Экономический рост и эффективность производства // Экономист, 2015.
- 68.Шибитова Т.М. и др. Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика). Конспект лекций. Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
- 69.Широв А., Гусев М. Логика перехода к новой модели экономического роста // Экономист, 2015.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. <http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

2. <http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

3. <http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

4. <http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

5. <http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

6. <http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

7. <http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

8. <http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

9. <http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

10. <http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

11. <http://economicus.ru/>, <http://eur.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

12. <http://www.glossary.ru/index.htm> Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы. В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

1. Информационно-справочные и информационно-правовые системы – справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

2. КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ru/>

4. Электронные архивы

5. <http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения дисциплины необходимо использовать имеющиеся технические средства обучения:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование;

2. Электронная научная библиотека, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты заданий для проверки текущих знаний студентов, варианты заданий для промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

4. Варианты заданий для текущего контроля знаний студентов.

5. Раздаточный материал с заданиями, тесты, варианты для письменного опроса студентов, отчетность предприятий и др