



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания химии»

Кафедра неорганической химии

Образовательная программа

04.04.01 - Химия

Профиль подготовки

Аналитическая химия, Неорганическая химия, Органическая химия

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, год 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания химии» составлена в 2016 и переработана в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **04.04.01 – Химия** (код и наименование направления подготовки) **Аналитическая химия, Неорганическая химия, Органическая химия** (уровень подготовки) магистратура от «23» 09 2015г. №1042.

Разработчик(и): неорганической химии, Гасангаджиева У.Г. к.х.н., доцент, Гасанова Х.М. к.х.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры н/х от «14» 02 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой Магомедбеков У.Г.
(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета от
«17» 02 2017г., протокол № 6.

Председатель Гасангаджиева У.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« » 2017г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания химии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1В.ОД.3) образовательной программы магистратуры по направлению 04.04.01 – Химия. Дисциплина реализуется на факультете химическом кафедрой неорганической химии.

Содержание дисциплины. Курс "Методика преподавания химии" обеспечить методическую подготовку магистрантов к работе в образовательных учреждениях, закрепить научно-педагогические основы методики преподавания химии и познакомить студентов с передовым педагогическим опытом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – , общепрофессиональных – , профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, тестирование, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, экза- мен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
10	108	14	-	18	-		76	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Методика преподавания химии" должен дать магистрантам химических факультетов университетов основные представления о достижениях отечественной педагогики, педагогической психологии и дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в высших и средних учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистранта

Дисциплина «Методика преподавания химии» входит в вариативную часть дисциплины образовательной программы *магистратуры* по 04.04.01 – Химия.

Курс «Методика преподавания химии» для студентов направления «04.04.01 – Химия» строится на базе знаний по всем химическим дисциплинам, биологии, физике и математике, объём которых определяется программами направления магистратура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	Знать: владеть теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии. Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия и темы в соответствии с учебным планом и программой по химии, обоснованно осуществляя выбор методов и средств обучения химии Владеть: информацией о принципах построения обучающих и контролирующих программ, разного уровня сложности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ № п/ п	Раздел дисциплины	Се- местр	Не- деля семе- стра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость (в часах)				Формы теку- щего контроля. Формы проме- жуточной атте- стации
				всего	лек	практ	сам	
Модуль I. Методика обучения химии как наука и как учебная дисциплина								
1	Методика обучения химии как наука и как учебная дисциплина. Процесс обучения химии как педагогическая система.	I	I	18	2	2	14	
2	Содержание обучения химии. Дидактические требования к содержанию учебного предмета химии и учебных химических дисциплин.		III	18	2	2	14	Аттестация по I модулю
Всего за модуль I				36	4	4	28	
Модуль II. Методика формирования и развития системы понятий в химии								
3.	Системный подход к определению содержания курса химии и его структурированию.	I	IV	12	2	2	8	
4.	Методы обучения химии. Классификации методов обучения.		V	12	2	2	8	
5.	Технологии обучения химии.		VI	12	2	2	8	Аттестация по II модулю
Всего за модуль II				36	6	6	24	
Модуль III. Формы и средства обучения химии в ВШ								
6.	Организационные формы обучения химии в высшей школе.		VII	12	2	2	8	
7.	Средства обучения химии.		VIII	12		4	8	
8.	Контроль результатов обучения и диагностика качества знаний и умений по химии.		IX	12	2	2	8	Аттестация по III модулю
Всего за модуль III				36	4	8	24	
Итого				108	14	18	76	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I Методика обучения химии как наука и как учебная дисциплина

1. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Методика обучения химии как наука, ее предмет, задачи и методы исследования. Связь методики обучения химии с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Методика обучения химии как учебный предмет. Процесс обучения химии как педагогическая система. Общая модель целостного процесса обучения химии, краткая характеристика ее элементов (цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль усвоения и диагностика сформированных знаний и умений), их взаимосвязей и взаимовлияний. Принципы обучения химии (научность, доступность, трудность, активность, индивидуализация, развитие познавательных способностей и др.). Преемственность и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе. Особенности преподавания химии в высшей школе. Основные принципы отбора изучаемого материала с учетом профиля учебного заведения. Лекционно-семинарская система занятий. Лекции, семинары, лабораторные работы как основные формы изучения химии. Элементы научно-исследовательской работы в практикумах. Курсовые работы как важнейшая форма обучения самостоятельной научно-исследовательской работы. Организация самостоятельной работы и методы контроля знаний. Методика составления рабочих программ и календарных планов. Законодательные документы, определяющие содержание химического образования. Носители содержания химического образования. Государственные образовательные стандарты школьного и вузовского химического образования. Типы программ и виды учебников по химии в школе и в вузе. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планирования.
2. Цели и задачи обучения химии. Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности. Социальный характер обучения. Роль химии в жизни общества и значение химического образования. Типы процесса обучения: информационный и продуктивный (творческий). Их преимущества и недостатки; их соотношение в зависимости от целей обучения. Гуманизация и гуманитаризация обучения. Цели и задачи обучения химии в высшей школе (для нехимических, естественнонаучных и химических специальностей). Современный специалист и основные требования, предъявляемые ему обществом. Формирование творческого химического мышления — наиболее общая цель обучения химии. Химическая наука как источник и теоретическая основа отбора содержания и построения курсов химии. Исторические, методологические, философские, логические и мировоззренческие знания, их значение и способ введения в курс химии.
3. Содержание обучения химии. Содержание школьного и вузовского химического образования, его основные виды и уровни. Факторы, определяющие содержание учебного предмета химии (социальный заказ общества, уровень развития химической науки) и учебных химических дисциплин. Дидактические требования к содержанию учебного предмета химии и учебных химических дисциплин: критерии оптимизации объема и сложности учебного материала, дидактические принципы отбора содержания и построения курсов химии (научность, доступность, системность и систематичность и др.), ведущие идеи естественнонаучных курсов. Методические принципы отбора содержания и построения курсов химии: принцип соответствия учебного материала уровню современной химической науки (принцип перенесения системы науки на систему учебной дисциплины; принцип перенесения логики научного рассмотрения объекта на последовательность изучения материала; принцип ведущей роли теории в обучении; принцип оптимального соотношения теорий и фактов); принцип развития понятий; принцип разделения трудностей. Соотношение структуры научной теории и структуры содержания обучения. Специфические особенности преподавания курсов общей, физической, неорганической, аналитической, органической и других ветвей химии. Экология

в курсах химии. Содержание курсов химической экологии и экологической химии. Содержание и методика преподавания основных учений химии: химической термодинамики (учение о направлении реакции), химической кинетики (учение о скоростях и механизмах реакций), учений о строении вещества и о периодическом изменении свойств химических элементов.

Модуль II. Методика формирования и развития системы понятий в химии

4. Системный подход к определению содержания курса химии и его структурированию: построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения (превращение учений науки в блоки содержания учебного курса; блокисодержания как элементы системы обучения; внутридисциплинарные и внутрипредметные связи как системообразующие связи между элементами содержания курса); философские, мировоззренческие, методологические и логические знания, вводимые в содержание обучения химии; построение курса химии на основе системного представления предмета изучения химии (вещества или химического процесса); построение курса химии на основе концептуальных систем химии. Системный подход к определению последовательности представления содержания курса химии: последовательность изучения материала на основе принципа разделения трудностей (линейный, концентрический, блочно-системный способы построения курса); модульная система построения содержания; последовательность изучения материала на основе логики науки. Программы по химии для высшей школы. Учебник как форма представления содержания.
5. Методы обучения химии. Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей обучения, содержания обучения и методов обучения. Классификации методов обучения. Общелогические и дидактические методы, их краткая характеристика и особенности их применения в обучении химии. Классификация методов обучения. Продуктивно-поисковое и традиционное (информационное обучение) и их соотношение при преподавании профилирующей и непрофилирующей дисциплин (химия в химических и нехимических вузах). Методы формирования творческого химического мышления. Специфические методы обучения химии. Химический эксперимент как специфический метод обучения химии, его место и значение в процессе обучения. Демонстрационный химический эксперимент, его организация и методика проведения в высшей школе. Ученический химический эксперимент, требования к нему. Лабораторные практикумы, методика их проведения в средней школе и в высшей школе. Использование химических задач в процессе обучения: система химических задач как условие успешности формирования умения решать задачи; единый методический подход к решению задач по химии.
6. Технологии обучения химии. Понятие о технологии обучения химии, классификации технологий обучения химии. Современное традиционное обучение, его краткая характеристика: традиционная лекционно-семинарская система обучения химии. Систематизация методов обучения в зависимости от числа даваемых в обучении ориентиров. Алгоритмизированное обучение химии: алгоритм и алгоритмическое предписание; виды алгоритмов и алгоритмических предписаний; методика осуществления алгоритмизированного обучения в средней и высшей школе. Программированное обучение химии: линейные и разветвленные учебные программы; программированные учебные пособия; методика осуществления программированного обучения в средней и высшей школе. Проблемное обучение химии: проблемные ситуации; методика осуществления проблемного обучения в средней и высшей школе. Способы создания проблемных ситуаций и разрешения учебно-научных проблем. Соотношение "вопрос - задача - проблема". Исследовательское обучение химии: учебные и исследовательские работы; организация исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, моделирующей научную деятельность. Модульное обучение химии: модуль, его структура, методика осуществления модульного обучения. Компьютеризация обуче-

ния. Использование методов программированного и алгоритмизированного обучения в методиках компьютерного обучения химии. Контролирующие компьютерные программы. Непрерывность обучения. Методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Модуль III. Формы и средства обучения химии в ВШ

7. Организационные формы обучения химии в высшей школе. Аудиторные и внеаудиторные формы обучения химии в высшей школе, их краткая характеристика и взаимосвязь. Теория поэтапного усвоения знаний и ее использование в организации процесса обучения химии (этапы усвоения нового знания и их приложение организационным формам обучения). Тема как блок занятий различных видов в высшей школе, общие подходы к планированию темы. Структура учебных занятий разных типов. Лекция по химии в высшей школе, требования к ней, методика проведения. Общение лектора с аудиторией. Лекционные демонстрации и демонстрационный эксперимент. Пути повышения обучающей функции демонстрационного химического эксперимента. Лекционный контроль за усвоением знаний. Лабораторный практикум по химии, требования к организации лабораторной работы в высшей школе. Роль лабораторного практикума в обучении химии. Формы организации лабораторных практикумов. Индивидуальное и групповое выполнение лабораторных работ. Учебно-научное общение при выполнении лабораторных заданий. Исследовательский и алгоритмизированный практикумы и роль преподавателя в их проведении. Семинарские занятия по химии в высшей школе, их виды и способы проведения, методика организации семинарского занятия. Основная цель семинарского занятия — развитие устной (и письменной) речи обучаемых. Дискуссионный способ проведения семинаров. Отбор материала для дискуссионного обсуждения. Классификация химических задач. Решение расчетных задач и разрешение научно-учебных проблем на семинаре. Методические особенности и способы решения расчетных задач по химии. Игровые формы организации обучения химии в средней и в высшей школе. Самостоятельная работа на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме. Организация самостоятельной работы и развитие творческих способностей студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа по химии.
8. Средства обучения химии. Система средств обучения химии, классификация средств обучения химии, краткая характеристика средств обучения химии в средней и в высшей школе. Учебная книга как средство обучения. Требования к учебным текстам. Способы оценки качества учебных текстов. Объем учебника и учебного пособия. Технические средства обучения, их виды и разновидности: меловая доска, кодоскоп (графопроектор), диапроектор, кинопроектор, компьютер, видео- и звуковоспроизводящая аппаратура. Таблицы, рисунки и фотографии как средства обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и повышения эффективности усвоения знаний. Дидактические возможности технических средств обучения и оценка эффективности их применения. Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения. Использование компьютера при проведении семинарского и лабораторного занятий. Роль компьютера в самообучении и самообразовании. Обучение химии при помощи телевидения и сети “Интернет”, недостатки и преимущества. Химический язык как специфическое средство обучения химии: его роль и функции в обучении. Аудиторная и внеаудиторная познавательная деятельность студентов и ее организация. Роль учебника и учебных пособий (задачник, программированное пособие) в организации внеаудиторной работы. Требования к лаборатории химии (техники безопасности и гигиены труда, методические, технические). Документация лаборатории химии. Стеклопосуда, фарфоровая посуда, принадлежности, приборы. Измерительные приборы и измерения. Приборы для проведения опытов с применением электрического тока. Нагревательные приборы. Знакомство с их устройством, правилами и основными приемами работы с ними. Приспособления для монтажа приборов и демонстраций. Монтаж простейших

приборов разных типов. Химические реактивы, обращение с ними, условия их хранения. Общие приемы работы с газами. Организация демонстрационного эксперимента при изучении некоторых химических законов. Кислород. Водород. Вода. Организация демонстрационного и ученического эксперимента. Организация демонстрационного и лабораторного эксперимента при изучении некоторых химических понятий. Фрагмент занятия с демонстрацией химического эксперимента.

9. Контроль результатов обучения и диагностика качества знаний и умений по химии. Цели и содержание контроля результатов обучения химии. Качество знаний и умений по химии, оценка знаний в высшей школе. Виды и методы контроля за усвоением знаний и овладением умений в высшей школе. Роль контроля в процессе обучения. Проверочная, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний. Прямая и обратная связь "преподаватель - студент" на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Виды контроля: еженедельный, рубежный и экзамен. Контрольная работа, коллоквиум, зачет. Организация контроля за усвоением знаний на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Взаимный контроль и самоконтроль. Программированный контроль. Тестовые контролируемые задания. Метод выборочных ответов, его преимущества и недостатки. Рефераты и доклады как один из способов оценки химических знаний. Химические олимпиады. Технические средства контроля. Компьютерный контроль за усвоением химических знаний. Пятибалльная и другие шкалы оценки знаний, преимущества и недостатки. Рейтинги, преимущества, недостатки, трудности. Диагностика сформированности творческого химического мышления.
10. Педагогический эксперимент в преподавании химии. Педагогический эксперимент как средство определения эффективности методических нововведений. Постановка педагогического эксперимента. Измерение результатов обучения. Оценивание эффективности выбранных аспектов содержания и методов обучения. Методы оценки качества учебной работы преподавателя вуза.
11. Методика изучения важнейших тем курсов химии. Особое внимание в курсе "Методика преподавания химии" обращается на изучение следующих тем и вопросов курсов химии средней и высшей школы:
 1. Методика формирования основных понятий курса химии - вещество, элемент, химическая реакция и химическое производство.
 2. Атомно-молекулярное учение. Атом и молекула. Моль. Мольный объем. Основные законы химического взаимодействия: закон эквивалентов, закон кратных отношений, постоянства состава и другие. Газовые законы.
 3. Периодический закон Д.И. Менделеева, периодическая система и таблица элементов. Строение атома.
 4. Понятие о химической связи и химическом взаимодействии. Строение вещества в различном фазовом состоянии. Валентность и степень окисления.
 5. Основы учения о направлении химического процесса (химическая термодинамика. Введение знаний об энтальпии, энтропии и изобарном потенциале).
 6. Основы учения о скорости химического процесса. Зависимость скорости реакции от концентрации (порядок, молекулярность реакции) и температуры (энергия активации). Основное уравнение химической кинетики.
 7. Растворы неэлектролитов и электролитов. Теория сильных электролитов. Среда растворов кислот, оснований и солей. Гидролиз.
 8. Окислительно-восстановительные реакции. Электронно-ионный способ подбора коэффициентов уравнения реакции. Электродный потенциал, ЭДС реакции, константа равновесия.
 9. Неорганическая химия. Обзоры по свойствам химических элементов групп, подгрупп и периодов периодической системы элементов.

10. Органическая химия в школьном и вузовском курсах химии. Теория химического строения. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы реакций в органической химии.

Практические и семинарские занятия предусматриваются по всем вышеприведенным темам курса "Методика преподавания химии".

Магистры выполняют реферат по одной из тем курса и делают доклад.

Темы практических и/или семинарских занятий

Модуль 1

Химическая термодинамика. Химическое равновесие

1. Общие понятия (система, состояние системы, функция состояния, параметры состояния, равновесные и обратимые процессы).
2. Первый закон термодинамики. Работа, теплота, внутренняя энергия, энтальпия.
3. Тепловой эффект химической реакции, закон Гесса, энтальпия образования химических веществ, стандартные условия, энтальпийная диаграмма.
4. Понятие теплоемкости, зависимость энтальпии реакции от температуры (формула Кирхгофа).
5. Второй закон термодинамики, понятие энтропии.
6. Изменение энтропии при изменении температуры, условие самопроизвольного протекания процесса в изолированной системе.
7. Понятия энергии Гиббса и энергии Гельмгольца; направление самопроизвольного протекания процесса.
 1. Обобщенное уравнение первого и второго законов термодинамики для систем с химическими реакциями.
 2. Химический потенциал как молярная энергия Гиббса. Стандартный химический потенциал. Зависимость химического потенциала от реальных условий. Термодинамическая активность газов, растворов, чистых твердых веществ и жидкостей.
 3. Условие равновесия, взаимосвязь с химическими потенциалами. Уравнение изотермы химической реакции.
 4. Константа равновесия (K).
 5. Расчет констант равновесия различных реакций. Определение $\Delta_r H^\circ$ по графику зависимости $\ln K = f(1/T)$.
 6. Взаимосвязь константы равновесия со степенью превращения реагирующих веществ. Принцип ЛеШателье.

Растворы

1. Основные понятия учения о растворах: раствор, растворенное вещество, растворитель, растворимость. Способы выражения концентрации растворов. Термодинамика растворения.
2. Коллигативные свойства растворов неэлектролитов. Закон Рауля, следствия из закона Рауля. Закон осмотического давления.
3. Равновесия в растворах электролитов:
 - диссоциация в водных растворах электролитов;
 - изотонический коэффициент как показатель неидеальности растворов; взаимосвязь степени электролитической диссоциации и изотонического коэффициента;
 - равновесия в растворах слабых и сильных электролитов, константа диссоциации; сравнение свойств слабых и сильных электролитов;
 - гетерогенные равновесия; произведение растворимости.

4. Основные положения теорий кислотно-основных равновесий (теорий Аррениуса, Бренстеда—Лоури, Льюиса и др.). Понятия «кислота» и «основание» в различных теориях.
5. Протолитическая теория Бренстеда—Лоури: основные положения, сопряженные пары кислот и оснований; равновесия в среде неводных протонных растворителей; гидролиз как частный случай протолитического равновесия (примеры).
6. Расчет значений рН и концентраций водных растворов электролитов.

Окислительно-восстановительные процессы

1. Основные понятия учения об окислительно-восстановительных процессах:
 - степень окисления;
 - нормальный (стандартный) водородный электрод;
 - электродный потенциал; стандартный электродный потенциал;
 - гальванический элемент; ЭДС реакции в гальваническом элементе;
 - определение направления протекания окислительно-восстановительной реакции в стандартных условиях;
 - уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций.
2. Диаграммы окислительных состояний:
 - диаграммы Латимера; расчет неизвестных электродных потенциалов;
 - диаграммы вольт-эквивалент — степень окисления (диаграммы Фроста); принципы построения и использования.
3. Изотерма химической реакции. Уравнение Нернста. Константа равновесия:
 - зависимость электродного потенциала от активности и температуры;
 - определение вероятности протекания окислительно-восстановительной реакции в нестандартных условиях.

• Модуль 2

Строение атома и модели химической связи

1. Модели строения атома. Современные представления.
2. Уравнение Шрёдингера. Квантовые числа, расчет максимальной емкости уровней и подуровней в атоме, правила заполнения их электронами.
3. Граничные поверхности и функции радиального распределения *s*-, *p*-, *d*- и *f*- орбиталей. Атомные и ионные радиусы; *p*-, *d*- и *f*- сжатие. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Изменение этих свойств в периодах и группах Периодической системы элементов.
4. Представление о химической связи. Количественные характеристики связи: прочность, геометрическое строение, потенциал ионизации, магнитные свойства, дипольный момент.
5. Модели химической связи:
 - ковалентная связь; метод валентных связей (МВС), пространственная конфигурация молекул (типы гибридизации);
 - теория взаимного отталкивания электронных пар валентной оболочки (модель Гиллеспи) для определения геометрического строения молекул и ионов *p*-элементов;
 - метод молекулярных орбиталей (ММО); описание гомо- и гетероатомных частиц;
 - металлическая связь; металлы, неметаллы, полупроводники; зонная модель твердого тела;
 - ионная связь; энергия кристаллической решетки;
 - взаимодействие между молекулами; ван-дер-ваальсово взаимодействие; водородная связь;
 - влияние природы химической связи на химические и физические свойства веществ.

Комплексные соединения

1. Основные понятия: центральный атом, одно- и многоядерные комплексные соединения; координационное число; лиганды (адденды); дентатность лигандов; координационная сфера; заряд комплекса.
2. Номенклатура комплексных соединений.
3. Изомерия комплексных соединений: пространственная (геометрическая и оптическая); координационная; ионизационная; изомерия связи.
4. Химическая связь в комплексных соединениях:
 - метод валентных связей; применение основных положений МВС к комплексным соединениям; достоинства и недостатки МВС;
 - теория кристаллического поля (ТКП): основные положения; расщепление d -орбиталей: а) в октаэдрическом поле; б) в тетраэдрическом поле; в) в тетрагонально искаженном октаэдрическом поле; г) в квадратном поле; распределение электронов и энергия стабилизации кристаллическим полем (ЭСКП) в сильном поле и в слабом поле; энергия расщепления; энергия спаривания; спектрохимический ряд; эффект Яна—Теллера; достоинства и недостатки ТКП;
 - зависимость физико-химических свойств соединений от числа электронов на d -подуровне центрального атома; окраска комплексных соединений: а) $d-d$ -переходы; б) спектры переноса заряда; магнитные свойства комплексных соединений;
 - метод молекулярных орбиталей; применение основных положений ММО к комплексным соединениям; строение октаэдрических комплексов (без π -связывания); достоинства и недостатки ММО; сопоставление ТКП и ММО.
5. Устойчивость комплексных соединений:
 - термодинамическая устойчивость; ступенчатые и полные константы устойчивости;
 - кинетическая устойчивость; инертность и лабильность.

Элементы 17-й группы

1. Сравнительная характеристика элементов.
2. Простые вещества:
 - методы получения в лаборатории и промышленности;
 - химическая связь (с позиций ММО), химические свойства; изменение окислительной активности;
 - взаимодействие галогенов с водой, диспропорционирование в водных растворах, условия смещения равновесия; диаграммы вольт-эквивалент — степень окисления для галогенов.
3. Соединения элементов 17-й группы:
 - галогеноводороды: получение, закономерности в изменении строения, свойств в ряду галогеноводородов;
 - межгалогенные соединения: состав и строение (применение метода Гиллеспи для описания геометрии частиц); аналогия в химических свойствах межгалогенных соединений и галогенов;
 - кислородсодержащие соединения; основные типы оксидов и кислородных кислот галогенов; строение кислот (анионов); сравнение кислотных, окислительно-восстановительных свойств, термической устойчивости кислот в рядах Cl—Br—I ; $\text{X(I)—X(III)—X(V)—X(VII)}$ ($\text{X} = \text{Cl, Br, I}$).

Элементы 16-й группы

1. Сравнительная характеристика элементов.
2. Простые вещества:
 - формы существования в природе; методы получения и очистки;
 - фазовая диаграмма серы; полиморфные модификации: получение и строение; образование гомоядерных цепей.
3. Соединения серы, селена, теллура:
 - соединения с водородом (строение, свойства, получение); сопоставление свойств водородных соединений в подгруппе;
 - сульфиды, селениды и теллуриды металлов;
 - галогениды серы (строение, свойства, получение);
 - соединения элементов в степени окисления +4: диоксиды ЭО₂ (строение, свойства, получение); сернистая кислота и ее соли; сравнение окислительно-восстановительных и кислотных свойств кислот Н₂ЭО₃ (Э = S, Se, Te);
 - соединения элементов в степени окисления +6: триоксиды ЭО₃, изменение устойчивости в подгруппе; серная кислота и ее соли; полисульфаты; термодинамическая оценка устойчивости сульфатов; сравнение силы кислот и окислительной активности в ряду Н₂SO₄ — Н₂SeO₄ — Н₆TeO₆;
 - другие кислородсодержащие кислоты серы и их соли, изоэлектронные замещения атома кислорода в Н₂SO₄: тиосерная Н₂S₂O₃, пероксомоносерная Н₂SO₅, пироксодисерная Н₂S₂O₆, дитионовая Н₂S₂O₆, политионовые Н₂S_{n+2}O₆, дисернистая Н₂S₂O₅, дитионистая Н₂S₂O₄ и т.д.;
 - диаграммы вольт-эквивалент — степень окисления для серы, селена, теллура.

Элементы 15-й группы

1. Сравнительная характеристика элементов.
2. Азот: строение простого вещества (с позиций ММО) и свойства. Получение азота в лаборатории и промышленности.
3. Соединения азота с водородом (строение и свойства): аммиак и его производные, гидразин, гидроксилламин.
4. Кислородсодержащие соединения азота: оксиды, кислоты HNO₂, HNO₃ и их соли.
5. Взаимные переходы между соединениями азота с различными степенями окисления (-3, ..., 0, ..., +5). Сравнение свойств (кислотно-основных и окислительно-восстановительных) в рядах NH₃—N₂H₄—NH₂OH—HN₃—HNO₂—HNO₃; N₂O—NO—N₂O₃—NO₂—N₂O₅. Диаграмма вольт-эквивалент — степень окисления для азота.
6. Фосфор: строение простого вещества, свойства, получение.
7. Соединения фосфора с водородом.
8. Галогениды азота и фосфора.
9. Кислородсодержащие соединения фосфора. Сопоставление их строения и свойств с аналогичными соединениями: азота:
 - оксиды;
 - кислоты: фосфорноватистая, фосфористая, мета-, орто- и пиро-фосфорная;
 - соли фосфорных кислот: гидролиз, термическая устойчивость, устойчивость кальциевых и серебряных солей в различных средах;
 - знакомство с изополи- и гетерополисоединениями;
 - типы гибридизации в соединениях азота и фосфора; причины стабилизации PO₄-группировок.
10. Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств кислородных соединений в ряду N—P—As—Sb—Bi для Э(III) и Э(V), а также в ряду Э(III)—Э(V). Диаграммы вольт-эквивалент — степень окисления для элементов 15-й группы.
11. Соединения мышьяка, сурьмы и висмута с водородом. Идентификация мышьяка, сурьмы и висмута в сложных объектах.

12. Сульфиды Э(III) и Э(V). Тиосоли.

Углерод, кремний, бор

1. Положение углерода, кремния, бора в Периодической системе элементов. Электронная конфигурация атомов, размеры, электроотрицательность:

- диагональное сходство бора и кремния;
- устойчивость гомоцепей—Э—Э—;
- сопоставление строения (с позиции МВС) и свойств водородных, галоген- и кислородсодержащих соединений углерода, кремния, бора.

2. Углерод. Оксид углерода(II). Строение молекулы CO (с позиции МВС, ММО). Оксид углерода(II) как лиганд; координация в карбонилах. Восстановительные свойства оксида углерода(II). Карбонат-ион: строение, термическая устойчивость; гидролиз карбонатов.

3. Кремний. Строение и гидролиз силикатов. Способы перевода диоксида кремния в растворимые соединения. Фторсодержащие соединения кремния.

4. Бор. Борная кислота: получение (из буры), свойства. Строение различных оксоборат-ионов. Эфиры борной кислоты. Усиление кислотных свойств по сравнению с борной кислотой.

Модуль 3.

s-Элементы 1-й группы, 2-й группы и алюминий

1. Сравнительная характеристика элементов.

2. Простые вещества: методы получения; взаимодействие с кислородом

3. Соединения щелочных элементов:

- методы получения гидроксидов, карбонатов и их термическая устойчивость;
- особенности химии лития;
- малорастворимые соединения;
- растворимость солей и ее взаимосвязь с энергией кристаллической решетки (размерами ионов); типы кристаллических решеток.

1. Сравнительная характеристика элементов.

2. Простые вещества. Методы получения.

3. Соединения s-элементов 2-й группы и алюминия:

- изменение характера связи в соединениях элементов 2-й группы; устойчивость комплексных соединений; диагональное сходство Be—Al, Li—Mg;
- методы получения гидроксидов, их свойства; процессы оляции и оксоляции;
- гидролиз соединений;
- получение карбонатов и карбонатных комплексов, их свойства;
- получение хлоридов, их свойства;
- получение, строение, свойства оксоацетатов бериллия и алюминия;
- получение фторидов и фторидных комплексов, их свойства.

4. Принципы вскрытия руд (сернокислотный, фторидный, хлоридный, сульфидный).

5. Методы разделения бериллия и алюминия (гидроксидный, карбонатный, оксоацетатный, хлоридный, фторидный, сульфатный).

Элементы 6-й группы

1. Сравнительная характеристика элементов.

2. Основные минералы. Методы их переработки. Перевод хромистого железняка и прокаленного оксида хрома(III) в растворимые соединения. Способы получения металлов.

3. Сопоставление свойств соединений хрома разной степени окисления.

4. Соединения молибдена и вольфрама.

5. Пероксосоединения: строение, получение, свойства.
6. Комплексные соединения хрома, молибдена, вольфрама:
- гидратная и другие виды изомерии;
 - изо- и гетерополисоединения;
 - способность *d*-элементов к образованию кратных связей металл — металл; многоядерные комплексы; карбонилы; кластерные соединения;
 - тиосоли молибдена и вольфрама.
7. Соединения низких степеней окисления. Молибденовые и вольфрамовые сини. Вольфрамовые бронзы.

Элементы 7-й группы

1. Сравнительная характеристика элементов.
2. Сопоставление кислотно-основных свойств в ряду Mn(II) — Mn(IV) — Mn(VII).
3. Окислительно-восстановительные свойства соединений марганца. Диаграммы Фроста для pH 0 и pH 14:
 - устойчивость ионов марганца различных степеней окисления к диспропорционированию и по отношению к растворителю (воде);
 - зависимость окислительно-восстановительных свойств соединений марганца от pH среды;
 - способы стабилизации различных соединений марганца в растворе.
4. Комплексные соединения марганца: карбонильные соединения марганца; соединения Mn(II); соединения Mn(III). Проявление эффекта Яна—Теллера на примере шпинели Mn₃O₄.
5. Свойства соединений технеция и рения в степенях окисления +6 и +7.

Элементы семейства железа

1. Сравнительная характеристика элементов.
2. Особенности химии элементов семейства железа. Сходство химии элементов семейства железа и других *3d*-элементов.
3. Соединения железа, кобальта, никеля:
 - восстановительные свойства соединений Э(II) в кислой и щелочной средах;
 - кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов Э(II) и Э(III);
 - соединения Fe(VI).
4. Комплексные соединения железа, кобальта, никеля:
 - хлоридные, аммиачные, цианидные комплексы;
 - «нормальные» и «обращенные» шпинели;
 - карбонилы железа, кобальта, никеля.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по общей и неорганической химии инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, лабораторная работа, самостоятельная работа) технологий обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30 % аудиторных занятий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Теоретическая подготовка. Проработка учебного материала.
2. Подготовка к отчетам по лабораторным работам.
3. Решение задач.
4. Подготовка к коллоквиуму.
5. Подготовка к экзамену.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Теоретическая подготовка. Проработка учебного материала.	Устный опрос, тестирование	Лекции, рекомендованная литература, интернет ресурсы. См. разделы 4.3, 8-10 данного документа
2	Подготовка к отчетам по лабораторным работам	Проверка выполнения расчетов, оформления работы в лабораторном журнале и проработки вопросов к текущей теме по рекомендованной литературе	См. разделы 8-10 данного документа
3	Решение задач	Проверка задач, заданных на дом, Решение у доски.	См. разделы 8-10 данного документа
4	Подготовка реферата	Прием реферата и оценка качества.	См. разделы 7.3; 8-10 данного документа
5	Подготовка к коллоквиуму	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	См. разделы 4.3, 7.3; 8-10 данного документа
6	Подготовка к зачету	Устный опрос	См. разделы 7.3; 8-10 данного документа

1. Текущий контроль: подготовка к отчетам по лабораторным работам.
2. Текущий контроль: решение задач.
3. Промежуточная аттестация в форме коллоквиума.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лабораторных занятий, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе индивидуальных задач для решения.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы, в которой содержатся задачи, уравнения.

Итоговый контроль проводится либо в форме устного экзамена, либо в форме компьютерного тестирования.

Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены, и студент не может показать владение материалом.

а) для проработки учебного материала используются источники, приведенные в основном и дополнительном списке литературы, а также электронные и интернет ресурсы;

б) для подготовки к лабораторным и практическим занятиям:

1. Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии. М.: Дрофа, 2010. 318 с.

2. Зайцев О.С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе : Учеб.для студ. высш. учеб. заведений.М.: Издательство КАРТЭК, 2012. - 470 с

3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01. Химия.

(<http://ed.dgu.ru/Content/files/FGOSVO/bacalavr/040301%20%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf>)

4.Примерная программа дисциплины «Химия»

(<http://ed.dgu.ru/Content/files//прогдисцип/Химия%20для%20нехимич%20спец.pdf>)

4. Иванова Р.Г., Минченков Е.Е., Корощенко А.С.,Зуева М.В, Лаврова В.Н., ДобротинД.Ю.Общая методика обучения химии в школе. 2008. 320с

5. Рабочая программа дисциплины «Неорганическая химия»/под ред. Магомедбекова У.Г.. Махачкала. 2015. (<http://eor.dgu.ru/Files/18032016-%D0%BC30.pdf>)

6. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии: Учебноепособие. М.: Центрхимпресс, 2004. 144 с.

7. Методика преподавания химии/ Под ред. Н.Е. Кузнецовой. М.: Просвещение, 1984. 415с.

7. Практикум по неорганической химии/ Под ред. акад. Ю.Д. Третьякова, М.: Академия, 2004. 384 с.

б) дополнительная литература;

8. Общая методика обучения химии: В 2 т. / Под ред. Л.А.Цветкова. М.: Просвещение, 1981-1982. Т.1. 224 с.; Т. 2. 223 с

9.Журналы “Химия в школе” (1990-2015гг.).

10. Химия в школе: Сб. нормат. документов / Сост. В.И. Сушко./ -М.: Просвещение, 1987. 192с.

11. Горский М.В. Обучение основам общей химии. - М.: Просвещение, 1991. 93с.

12. Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. М.: Просвещение, 1989. 176 с.

13. Щекочихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Общие методы работы в лаборатории органической химии. Методические указания. Москва: РХТУ, 2003. 124 с.

14. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии в средней школе. М.: Школьная пресса, 2000. 194с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-7 – Владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-7	Знать: владеть теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением химии ВШ.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: уметь использовать соответствующие отобранному содержанию методы обучения и средства обучения; уметь осуществлять контроль за усвоением знаний, диагностировать усвоенные химические знания и корректировать процесс обучения.	Устный, письменный опрос, коллоквиум
	Владеть: информацией о принципах построения обучающих и контролирующих программ, разного уровня сложности.	Устный опрос, письменный опрос, проведение и оформление лабораторных работ коллоквиум, составление развернутого плана-конспекта урока.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-7 – владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: владеть теоретическими и психолого-педагогическими осно-	Имеет представления о методах обучения химии и достижениях отечественной педагогической, педагогической	Владеет методами обучения химии и информацией о достижениях отечественной педагогической психологии и	Владеет методами обучения химии и информацией о достижениях отечественной педагогической, педагогической

	вами управления обучением химии.	психологии и дидактики в их применении к вопросам обучения химии в современных образовательных учреждениях ВШ	дидактики в их применении к вопросам обучения химии в современных образовательных учреждениях ВШ, но допускает отдельные неточности	психологии и дидактики в их применении к вопросам обучения химии в современных образовательных учреждениях ВШ
Базовый	уметь применять в практической деятельности методы организации учебной деятельности; работать со специальной литературой; разрабатывать учебно-методические комплексы, включающие образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы.	Имеет представления о практической деятельности и методах организации учебной деятельности в ВШ; о работе со специальной литературой. Имеет представление о том, как разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы.	Владеет представлениями о практической деятельности и методах организации учебной деятельности в ВШ; работает со специальной литературой; разрабатывает учебно-методические комплексы, включающие образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы, но допускает отдельные неточности	Владеет представлениями о практической деятельности и методах организации учебной деятельности в ВШ; работает со специальной литературой; разрабатывает учебно-методические комплексы, включающие образовательные, воспитательные и досуговые педагогические программы, но допускает отдельные неточности
продвину- тый	владеть: технологией развития познавательных и творческих способностей, интересов личности, технологией подготовки и проведения различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе	Имеет представления о педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя специальных дисциплин; о современных образовательных технологиях и проведении различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе	Владеет представлениями о педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя специальных дисциплин; о современных образовательных технологиях и проведении различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе, но допускает отдельные неточности	Владеет представлениями о педагогических аспектах профессиональной деятельности преподавателя специальных дисциплин; о современных образовательных технологиях и проведении различных форм организации процесса обучения в учебном коллективе

7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля следующие: текущий контроль, рубежный контроль по модулю и итоговый контроль. В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен. Оценка каждого вида деятельности проводится следующим образом:

1. Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются по 100 балльной шкале.
2. Средний балл за текущий контроль (ТК) определяется как средняя арифметическая баллов, полученных студентом за аудиторную и самостоятельную работу.
3. Итоговый модульный балл за текущий контроль определяется как произведение среднего балла за ТК и коэффициента весомости ТК, равный 30 %, или 0,3.
4. Средний балл за различные формы проведения промежуточного контроля (ПК), таких как тестирования, письменные работы (коллоквиумы), доклады, рефераты и др., определяется как их средняя величина.
5. Итоговый балл за ПК определяется как произведение среднего балла за ПК и коэффициента весомости ПК, равный 70 %, или 0,7.
6. Итоговый балл за модуль определяется как сумма баллов за ТК и ПК.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в виде компьютерного тестирования – 100 баллов. Весомость итогового контроля в оценке знаний студента составляет 50 %, а среднего балла по всем модулям также – 50 %. Шкала диапазона для перевода рейтингового балла с учетом весомости различных видов контроля в «5» – балльную систему следующая: от 51 до 65 баллов – «удовлетворительно»; от 66 до 85 баллов – «хорошо»; от 86 до 100 баллов – «отлично»

а) задания для рубежного контроля

Модуль I

№ 1

1. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Методика обучения химии как наука, ее предмет, задачи и методы исследования.
2. а) Приготовить 38 г 4.50 % раствора CuSO_4 исходя из $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.
б) Приготовить 100 мл 0.22 М раствора Na_2HPO_4 исходя из $\text{Na}_2\text{HPO}_4 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$.

№ 2

1. Общая модель целостного процесса обучения химии, краткая характеристика ее элементов (цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль усвоения и диагностика сформированных знаний и умений), их взаимосвязей и взаимовлияний.
2. а) Приготовить 30 г 4.90 % раствора Na_2SO_4 исходя из $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.
б) Приготовить 100 мл 0.34 М раствора MgSO_4 исходя из $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.

№ 3

1. Принципы обучения химии (научность, доступность, трудность, активность, индивидуализация, развитие познавательных способностей и др.). Преемственность и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе.
2. а) Приготовить 50 г 2.00 % раствора Na_2CO_3 исходя из $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.
б) Приготовить 100 мл 0.18 М раствора CoCl_2 исходя из $\text{CoCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$.

№ 4

1. Особенности преподавания химии в высшей школе. Основные принципы отбора изучаемого материала с учетом профиля учебного заведения. Лекционно-семинарская система занятий. Лекции, семинары, лабораторные работы как основные формы изучения химии. Элементы научно-исследовательской работы в практикумах.
2. а) Приготовить 44 г 4.20 % раствора FeSO_4 исходя из $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.
б) Приготовить 100 мл 0.31 М раствора CoSO_4 исходя из $\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.

№ 5

1. Цели и задачи обучения химии. Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности.

2. а) Приготовить 94 г 2.20 % раствора MnSO_4 исходя из $\text{MnSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.

б) Приготовить 100 мл 0.33 М раствора $\text{Co}(\text{NO}_3)_2$ исходя из $\text{Co}(\text{NO}_3)_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$.

№ 6

1. Типы процесса обучения: информационный и продуктивный (творческий). Гуманизация и гуманитаризация обучения.

2. а) Приготовить 92 г 2.80 % раствора ZnSO_4 исходя из $\text{ZnSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.

б) Приготовить 100 мл 0.39 М раствора CaCl_2 исходя из $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$.

№ 7

1. Содержание обучения химии. Содержание школьного и вузовского химического образования, его основные виды и уровни.

2. а) Приготовить 38 г 4.00 % раствора $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ исходя из $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$.

б) Приготовить 100 мл 0.15 М раствора $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$ исходя из $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.

№ 8

1. Факторы, определяющие содержание учебного предмета химии (социальный заказ общества, уровень развития химической науки) и учебных химических дисциплин.

2. а) Приготовить 94 г 3.10 % раствора $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ исходя из $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

б) Приготовить 100 мл 0.33 М раствора ZnSO_4 исходя из $\text{ZnSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.

№ 9

1. Дидактические требования к содержанию учебного предмета химии и учебных химических дисциплин.

2. а) Приготовить 60 г 4.40 % раствора $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$ исходя из $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.

б) Приготовить 100 мл 0.78 М раствора $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ исходя из $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

№ 10

1. Методические принципы отбора содержания и построения курсов химии. Соотношение структуры научной теории и структуры содержания обучения.

2. а) Приготовить 63 г 3.80 % раствора CaCl_2 исходя из $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$.

б) Приготовить 100 мл 0.24 М раствора FeSO_4 исходя из $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.

При нагревании раствора соли А образуется осадок В. Этот же осадок образуется при действии щелочи на раствор соли А. При действии кислоты на соль А выделяется газ С, обесцвечивающий раствор перманганата калия. Что представляют собой вещества А, В и С? Напишите уравнения всех упомянутых реакций.

Модуль

№1

1. Лекция по химии в высшей школе, требования к ней, методика проведения.

2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию гидроксид натрия: CO_2 , P_2O_5 , KOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, K_2CO_3 , NaNO_3 , MnSO_4 , Al . Составить уравнения реакций.

3. Рассчитайте массу кристаллогидрата $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \cdot 18\text{H}_2\text{O}$, полученного взаимодействием избытка алюминия и серной кислоты (разб.) с последующим отделением непрореагировавшего алюминия и выпариванием раствора досуха, если при этом выделилось 1,92 л газа (н.у.).

4. В результате окисления этилового спирта массой 6,9 г образуется ацетальдегид, который в дальнейшем окисляется в кислоту. Эту кислоту растворяют в 80 мл воды. Чему равна массовая доля кислоты в полученном растворе?

№ 2

1. Лабораторный практикум по химии, требования к организации лабораторной работы в высшей школе.

2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию концентрированная азотная кислота: Fe, ZnO, PbCl₂, Al(OH)₃, Mn₂O₇, S, Cu, Na₂CO₃, Ca, BaCl₂. Составить уравнения реакций.

3. К раствору Na₂SO₃ объемом 250 мл добавляют по каплям и при нагревании 1,82 М хлороводородную кислоту до прекращения выделения газа. Рассчитайте молярную концентрацию сульфита натрия и объем кислоты, если собрано 2,56 л газа (н.у.).

4. Определите молекулярную формулу одноосновной карбоновой кислоты, если известно, что для нейтрализации 4,8 г ее требуется 16,95 мл 22,4 % раствора едкого кали ($\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$).

№ 3

1. Семинарские занятия по химии в высшей школе, их виды и способы проведения, методика организации семинарского занятия.

2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию концентрированная серная кислота: KOH, CaO, Ba(OH)₂, Fe₂O₃, Al(OH)₃, SiO₂, HI, Cu, C, Na₂CO₃, Mg(NO₃)₂, BaCl₂, Al. Составить уравнения реакций.

3. Навеску цинка химически растворили в 11 мл 6,15 М хлороводородной кислоты. Какова масса навески? Какой объем (н.у.) газа выделился при этом?

4. Какова молекулярная формула одноатомного спирта, из 7,4 г которого при действии металлического натрия получается 1,12 л водорода?

№ 4

1. Методические особенности и способы решения расчетных задач по химии.

2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию сера: Al, H₂, HCl, NaOH, Fe(OH)₃, KCl, Fe, H₂SO_{4(конц)}, NO₂, HNO_{3(конц)}, H₂O. Составить уравнения реакций.

3. Опытным путем установлено, что в 25 мл насыщенного при 25 °С раствора содержится $1,06 \cdot 10^{-3}$ г оксалата серебра. Рассчитайте произведение растворимости этой соли.

4. Рассчитайте, какую массу этилового эфира уксусной кислоты можно получить из 30 г уксусной кислоты и 46 г спирта. Выход эфира равен 85 % от теоретического.

№ 5

1. Организация самостоятельной работы и развитие творческих способностей студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа по химии.

2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию сульфат меди: Na₂O, H₂O, Ag, Fe(OH)₂, Zn, NaOH, HNO₃, BaCl₂, NH₃, K₂CO₃, HCl. Составить уравнения реакций.

3. Нагревают 24,4965 г гексагидрата нитрата железа (II) до прекращения выделения газообразных продуктов. Твердый остаток обрабатывают хлороводородной кислотой до полного перехода остатка в раствор, объем раствора доводят до 2 л. Определите молярную концентрацию растворенного вещества в конечном растворе. Как обнаружить присутствие катионов растворенного вещества.

4. Углеводород содержит 81,82% углерода. Масса одного литра этого углеводорода (н.у.) составляет 1,964 г. Найдите молекулярную формулу углеводорода.

№ 6

1. Средства обучения химии. Система средств обучения химии, классификация средств обучения химии, краткая характеристика средств обучения химии в средней и в высшей школе.

2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию разбавленная азотная кислота: MgO, CO₂, Fe(OH)₃, Zn, NaOH, Al₂O₃, CuCl₂, NH₃·H₂O, K₂CO₃, P. Составить уравнения реакций.

3. Какой объем (л, н.у.) газа можно собрать при обработке 44,58 г гидрида кальция избытком воды?

4. В лаборатории путем восстановления 61,5 г нитробензола было получено 44 г анилина. Каков выход продукта в процентах?

№ 7

1. Организация контроля за усвоением знаний на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Взаимный контроль и самоконтроль. Программированный контроль.
2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию гидроксид бария: CO_2 , SO_2 , MgO , Al_2O_3 , NaOH , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, NH_3 , Na_2SO_4 , FeCl_3 , BeO . Составить уравнения реакций.
3. Смешивают 750 мл 0,1 М иодоводородной кислоты и 750 мл 0,1 М раствора иодноватой кислоты. Определите массу осадка.
4. Для нейтрализации 11,4 г столового уксуса понадобилось 18,24 мл раствора гидроксида натрия, содержащего в литре 0,5 моль этого основания. Вычислите массовую долю в % уксусной кислоты в этом образце столового уксуса.

№ 8

1. Тестовые контролирующие задания. Метод выборочных ответов, его преимущества и недостатки. Рефераты и доклады как один из способов оценки химических знаний. Химические олимпиады.
2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию карбонат натрия: MgO , Al_2O_3 , SiO_2 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$, KOH , H_3PO_4 , BaCl_2 , KNO_3 , Fe . Составить уравнения реакций.
3. Определите значение объемной доли (%) сероводорода в техническом газе, если 5 л (н.у.) этого газа затрачено на реакцию с 0,048 моль дихромата калия в сернокислой среде (остальные компоненты газа в реакцию не вступают).
4. Сколько граммов уксусной кислоты можно получить из 112 л ацетилена? Сколько молей этанола пойдет на реакцию с этой кислотой?

№ 9

1. Рейтинг, преимущества, недостатки, трудности. Диагностика сформированности творческого химического мышления.
2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию сульфат меди: Zn , CO_2 , NaOH , Ag , NH_3 , CaCl_2 , H_2O , N_2O_5 , HNO_3 , CaO , $\text{Al}(\text{OH})_3$, BaCl_2 , K_3PO_4 . Составить уравнения реакций.
3. В лаборатории диоксид азота получают нагреванием нитрата свинца. Газообразные продукты (NO_2 и газ А) охлаждают, при этом диоксид азота конденсируется в бесцветную жидкость. При добавлении нескольких капель воды жидкость синее, при избытке воды выделяется бесцветный газ, а раствор обесцвечивается. Составьте уравнения всех реакций. Определите какой объем (л, н.у.) газа А получается из 24,48 г исходной соли, если потери составляют 13 %.
4. При действии воды на 100 г техн. карбида кальция выделился 26 л ацетилена. Какова массовая доля CaC_2 в таком карбиде?

№ 10

1. Педагогический эксперимент в преподавании химии. Оценивание эффективности выбранных аспектов содержания и методов обучения.
2. С какими из перечисленных веществ вступит в реакцию концентрированная серная кислота: $\text{Al}(\text{OH})_3$, C , MgO , Pt , H_3PO_4 , Cl_2 , $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, Mn_2O_7 , Cr_2O_3 , HI , NH_3 , NaCl , O_2 . Составить уравнения реакций.
3. Для получения белого фосфора P_4 прокаливают в электропечи 1 т фосфоритной руды, содержащей 64,5 % (по массе) ортофосфата кальция, в смеси с избытком кварцевого песка и угля. Рассчитайте массу (кг) продукта, если практический выход равен 85 %.
4. В результате восстановления оксида серебра уксусным альдегидом образовалось 2,7 г серебра. Какая масса альдегида была при этом окислена?

в) контрольные вопросы для промежуточной аттестации (сдачи зачета)

1. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Методика обучения химии как наука, ее предмет, задачи и методы исследования.

2. Общая модель целостного процесса обучения химии, краткая характеристика ее элементов (цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль усвоения и диагностика сформированных знаний и умений), их взаимосвязей и взаимовлияний.
3. Принципы обучения химии (научность, доступность, трудность, активность, индивидуализация, развитие познавательных способностей и др.). Преемственность и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе.
4. Особенности преподавания химии в высшей школе. Основные принципы отбора изучаемого материала с учетом профиля учебного заведения. Лекционно-семинарская система занятий. Лекции, семинары, лабораторные работы как основные формы изучения химии. Элементы научно-исследовательской работы в практикумах.
5. Цели и задачи обучения химии. Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности.
6. Типы процесса обучения: информационный и продуктивный (творческий). Гуманизация и гуманитаризация обучения.
7. Содержание обучения химии. Содержание школьного и вузовского химического образования, его основные виды и уровни.
8. Факторы, определяющие содержание учебного предмета химии (социальный заказ общества, уровень развития химической науки) и учебных химических дисциплин.
9. Дидактические требования к содержанию учебного предмета химии и учебных химических дисциплин.
10. Методические принципы отбора содержания и построения курсов химии. Соотношение структуры научной теории и структуры содержания обучения.
11. Специфические особенности преподавания курсов общей, физической, неорганической, аналитической, органической и других ветвей химии.
12. Экология в курсах химии. Содержание курсов химической экологии и экологической химии.
13. Системный подход к определению содержания курса химии и его структурированию.
14. Системный подход к определению последовательности представления содержания курса химии.
15. Программы по химии для высшей школы. Учебник как форма представления содержания.
16. Методы обучения химии. Классификации методов обучения.
17. Специфические методы обучения химии. Химический эксперимент как специфический метод обучения химии, его место и значение в процессе обучения. Демонстрационный химический эксперимент, его организация и методика проведения в высшей школе.
18. Ученический химический эксперимент, требования к нему. Лабораторные практикумы, методика их проведения в средней школе и в высшей школе.
19. Использование химических задач в процессе обучения; единый методический подход к решению задач по химии.
20. Технологии обучения химии. Классификации технологий обучения химии.
21. Проблемное обучение химии: проблемные ситуации; методика осуществления проблемного обучения в средней и высшей школе.
22. Компьютеризация обучения. Использование методов программированного и алгоритмизированного обучения в методиках компьютерного обучения химии. Контролирующие компьютерные программы.
23. Непрерывность обучения. Методы развития способностей к самообучению и самообразованию.
24. Организационные формы обучения химии в высшей школе.
25. Лекция по химии в высшей школе, требования к ней, методика проведения.
26. Лабораторный практикум по химии, требования к организации лабораторной работы в высшей школе.

27. Семинарские занятия по химии в высшей школе, их виды и способы проведения, методика организации семинарского занятия.
28. Методические особенности и способы решения расчетных задач по химии.
29. Игровые формы организации обучения химии в средней и в высшей школе.
30. Организация самостоятельной работы и развитие творческих способностей студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа по химии.
31. Средства обучения химии. Система средств обучения химии, классификация средств обучения химии, краткая характеристика средств обучения химии в средней и в высшей школе.
32. Дидактические возможности технических средств обучения и оценка эффективности их применения. Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения.
33. Контроль результатов обучения и диагностика качества знаний и умений по химии.
34. Цели и содержание контроля результатов обучения химии. Качество знаний и умений по химии, оценка знаний в высшей школе.
35. Виды и методы контроля за усвоением знаний и овладением умений в высшей школе. Роль контроля в процессе обучения.
36. Организация контроля за усвоением знаний на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Взаимный контроль и самоконтроль. Программированный контроль.
37. Тестовые контролирующие задания. Метод выборочных ответов, его преимущества и недостатки. Рефераты и доклады как один из способов оценки химических знаний. Химические олимпиады.
38. Технические средства контроля. Компьютерный контроль за усвоением химических знаний.
39. Рейтинг, преимущества, недостатки, трудности. Диагностика сформированности творческого химического мышления.
40. Педагогический эксперимент в преподавании химии. Оценивание эффективности выбранных аспектов содержания и методов обучения.
41. Методика формирования основных понятий курса химии - вещество, элемент, химическая реакция и химическое производство.
42. Атомно-молекулярное учение. Атом и молекула. Моль. Мольный объем. Основные законы химического взаимодействия: закон эквивалентов, закон кратных отношений, постоянства состава и другие. Газовые законы.
43. Периодический закон Д.И. Менделеева, периодическая система и таблица элементов. Строение атома.
44. Понятие о химической связи и химическом взаимодействии. Строение вещества в различном фазовом состоянии. Валентность и степень окисления.
45. Основы учения о направлении химического процесса (химическая термодинамика). Введение знаний об энтальпии, энтропии и изобарном потенциале.
46. Основы учения о скорости химического процесса. Зависимость скорости реакции от концентрации (порядок, молекулярность реакции) и температуры (энергия активации). Основное уравнение химической кинетики.
47. Растворы неэлектролитов и электролитов. Теория сильных электролитов. Среда растворов кислот, оснований и солей. Гидролиз.
48. Окислительно-восстановительные реакции. Электронно-ионный способ подбора коэффициентов уравнения реакции. Электродный потенциал, ЭДС реакции, константа равновесия.
49. Неорганическая химия. Обзоры по свойствам химических элементов групп, подгрупп и периодов периодической системы элементов.
50. Органическая химия в школьном и вузовском курсах химии. Теория химического строения. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы реакций в органической химии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- выполнение домашнего задания и допуск к лабораторным работам – 25 баллов,
- выполнение и сдача лабораторных работ – 25 баллов,
- письменные контрольные работы – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

Коллоквиум – 100 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии. М.: Дрофа, 2010. 318 с.
2. Зайцев О.С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательство КАРТЭК, 2012. - 470 с
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01. Химия.
(<http://ed.dgu.ru/Content/files/FGOSVO/bacalavr/040301%20%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf>)
4. Примерная программа дисциплины «Химия»
(<http://ed.dgu.ru/Content/files//прогдисцип/Химия%20для%20нехимич%20спец.pdf>)
4. Иванова Р.Г., Минченков Е.Е., Корощенко А.С., Зуева М.В, Лаврова В.Н., Добротин Д.Ю. Общая методика обучения химии в школе. 2008. 320с
5. Рабочая программа дисциплины «Неорганическая химия»/под ред. Магомедбекова У.Г.. Махачкала. 2015. (<http://eor.dgu.ru/Files/18032016-%D0%BC30.pdf>)
6. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии: Учебное пособие. М.: Центрхимпресс, 2004. 144 с.
7. Методика преподавания химии / Под ред. Н.Е. Кузнецовой. М.: Просвещение, 1984. 415с.
7. Практикум по неорганической химии/ Под ред. акад. Ю.Д. Третьякова, М.: Академия, 2004. 384 с.

б) дополнительная литература;

8. Общая методика обучения химии: В 2 т. / Под ред. Л.А.Цветкова. М.: Просвещение, 1981-1982. Т.1. 224 с.; Т. 2. 223 с
9. Журналы “Химия в школе” (1990-2015гг.).
10. Химия в школе: Сб. нормат. документов / Сост. В.И. Сушко./ -М.: Просвещение, 1987. 192с.
11. Горский М.В. Обучение основам общей химии. - М.: Просвещение, 1991. 93с.
12. Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. М.: Просвещение, 1989. 176 с.
20. Щекочихин А.Е., Жигачев В.Е., Шкилькова В.Н. Общие методы работы в лаборатории органической химии. Методические указания. Москва: РХТУ, 2003. 124 с.

21. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии в средней школе. М.: Школьная пресса, 2000. 194с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftVista

Прикладные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFox
Специализированное программное обеспечение: СДО Moodle, SunRAVBookOfficePro, SunRAVTestOffice-Pro, специализированные химические программы и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

образовательные ресурсы Интернета – Химия,

каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/> Химический каталог: хи-

мические ресурсы Рунета <http://www.ximicat.com/> Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru> XuMuK:

сайт о химии для химиков <http://www.xumuk.ru/>

Химические серверы <http://www.Himhelp.ru>, ChemWeb, ChemExpress Online, ChemNet.com
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.chem.msu.su/rus/teaching/thermo/welcome.html>.

<http://www.alhimik.ru/cafedra/prac/etcet501.html>.

<http://rushim.ru/books/neorganika/neorganika.htm>.

http://narod.ru/disk/6365824001/neorganicheskaja_himija_tret'jakova.rar.html

Книги по химии <http://chemistry-chemists.com/Uchebniki/Chemistry-books-Neorganika.html>

<http://chemistry-chemists.com/Books/Uchebniki/Pilipenko.rar>

<http://rapidshare.com/files/127084420/ripan-chetjanu.rar.html>

<http://narod.ru/disk/1286050000/ripan-chetjanu.rar.html>

Кудрявцев А.А. Составление химических уравнений

http://www.newlibrary.ru/download/kudrjavcev_a_a/_sostavlenie_himicheskikh_uravnenii.html

Коттон Ф., Уилкинсон Дж. Основы неорганической химии.

<http://gen.lib.rus.ec/search?req=%D0%9A...0%BE%D0%BD>

<http://narod.ru/disk/11465880000/chem83.zip.html>

http://www.vargin.mephi.ru/book_him.html

http://www.libedu.ru/l_b/chernobelskaja_g_m_/metodika_obucheniya_himii_v_srednei_shkole.html.

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html>.

<http://www.alhimikov.net/>.

<http://him.1september.ru/2006/17/10.htm>.

<http://hemi.wallst.ru/ucheb1.htm>.

<http://www.sgu.ru/node/31025>.

<http://readings.gmik.ru/lecture/2007-ELEKTRONNIY-UCHEBNIK-HIMIYA-DLYA-VSEH-XXI-9-KLASS>.

<http://www.iqlib.ru/book/preview/CB3C5D3949B9403283D7849BF6F0FB9C>.

http://reslib.com/book/Metodika_obucheniya_himii_v_srednej_shkole.

<http://rushim.ru/books/shkola/shkola.htm>.

<http://www.hvsh.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания магистрам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому приме-

нению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания мотивируют магистра к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 34 % общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, способствует формированию навыков исследовательской работы и ориентированию студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование учебной литературы, письменные ответы на вопросы по каждой теме содержания курса методики преподавания химии в высшей школе;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка устных ответов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и беседах с преподавателем и между собой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (изготовление деталей и сборка химического прибора) заданий, письменных рефератов;
- решение задач, упражнений;
- составление докладов и написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ фактического материала по лекциям и учебникам;
- составление выводов на основе проведенного эксперимента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Системные программные средства: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftVista

Прикладные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro.

Специализированное программное обеспечение: СДО Moodle, SunRAVBookOfficePro, SunRAVTestOfficePro, ChemOffice специализированные химические программы и др.

Полный интерактивный курс химии Открытая химия 2.6, CD-ROM, 2005 г. Издатель: Новый Диск; Разработчик: Физикон

Неорганическая химия. Электронный ресурс. М., ООО"ИнтелПро", 2004-2008 год, 1 диск.

Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Электронно-библиотечная система ibooks.ru; ЭБС БиблиоРоссика; ЭБС издательства Лань.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОСВО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных занятий по **потокам** студентов, помещения для лабораторных работ на группу студентов из **10 человек** и вспомогательное помещение для хранения химических реактивов и профилактического обслуживания учебного и учебно-научного оборудования.

Помещение для лекционных занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.). Помещения лабораторных практикумов укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью (в том числе столами с химически стойкими покрытиями), учебно-научным лабораторным оборудованием, измерительными приборами и химической посудой, в полной мере обеспечивающими выполнение требований программы по методике преподавания химии. Материально-технические средства для проведения лабораторного практикума по дисциплине методика преподавания химии включает в себя: специальное оборудование (комплект электропитания ЩЭ, водоснабжение), лабораторное оборудование (лабораторные весы типа ВЛЭ 250 и ВЛЭ 1100, кондуктометр, термометры, рН-метры, печи трубчатая муфельная, сушильный шкаф, устройство для сушки посуды, дистиллятор, очки защитные, колба нагреватели, штативы лабораторные, штативы для пробирок), Лабораторная посуда (стаканы (100, 250 и 500 мл), колбы конические (100 мл), колбы круглодонные (250 мл) колбы плоскодонные (100, 250 и 500 мл), колбы Вьюрца (250 и 100 мл), цилиндры мерные (100, 25 и 50 мл), воронки капельные, химические, воронки для хлора, воронки Мюнке, промывалки, U-образные трубки, реакционные трубки, фарфоровые чашки, тигли фарфоровые, холодильники прямой, обратный, воронки лабораторные, дефлегматоры), специальная мебель и оргсредства (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, мультимедиа проектор (переносной) с ноутбуком, экран, стол преподавателя, стул-кресло преподавателя, столы лабораторные прямоугольного профиля с твердым химическим и термически стойким покрытием, табуреты, вытяжные шкафы лабораторные, мойка).