

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гидробиология

Кафедра ихтиологии

Образовательная программа

35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль подготовки:

«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2016

Рабочая программа дисциплины «Гидробиологии» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата)

от «03» декабря 2015 г. № 1411

Разработчик: к.б.н., доцент Абдуллаев Хизри Тинамагомедович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «01» 04 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета

от «21» апреля 2016 г., протокол № 7

/ Председатель  Гаджиева И.Х.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«06» мая 2016 г.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	6
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).....	8
4.1. Объем дисциплины «Гидробиологии»	8
4.2. Структура дисциплины «Гидробиологии».....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	10
5. Образовательные технологии.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов..	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	16
7.3. Типовые контрольные задания.....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Гидробиология» входит в базовую часть блок № 1 (дисциплины, модули) образовательной программы бакалавриата по направлению **35.03.08** «Водные биоресурсы и аквакультура»

Дисциплина реализуется кафедрой ихтиологии на биологическом факультете.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития гидробиологии, основными биотопами водоемов, современными методами гидробиологических исследований. Подчеркивается роль отдельных групп гидробионтов в водных экосистемах, условия и факторы среды их обитания. Дисциплина знакомит обучающихся с питанием, ростом, развитием и популяционной структурой гидробионтов, гидроэкосистемами, континентальных водоемов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общекультурные – ОК – 1; ОК – 2,
профессиональные – ПК – 3; ПК – 6; ПК – 11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *собеседования, контрольная работа*, промежуточный контроль в форме *зачета* и окончательный – в виде *экзамена*.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц или 144 часа, в том числе: аудиторные занятия – 44 часов (лекции – 36 часов, лабораторные занятия – 42 часа), самостоятельная работа – 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины

Се- мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной ат- тестации (за- чет, диффе- ренцирован- ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практиче- ские заня- тия	КСР	кон- сульта- ции			
3	44	16	28	-	-	-	28	зачет
4	34	16	18	-	-	-	38	экзамен
Итого:	78	32	46	-	-	-	66	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гидробиология» являются: теоретическое освоение основных разделов и физически обоснованное понимание возможности и роли методов при решении гидробиологических задач; ознакомление студентов с основными объектами исследования гидробиологии – водными экологическими системами, их структурными и функциональными особенностями, без знания которых невозможно рациональное использование биологических ресурсов, охрана гидросферы от загрязнения, научное прогнозирование ее состояния.

Задачами дисциплины являются:

- изучение условий существования гидробионтов;
- ознакомление с основными закономерностями биологических явлений и процессов, происходящих в гидросфере;
- изучение популяций и биоценозов как надорганизменных форм жизни с характерными структурными и функциональными особенностями;
- ознакомление с биологической продуктивностью и экологическими аспектами проблемы чистой воды и охраны водных экосистем;
- изучение биологических ресурсов Мирового океана, отдельных морей, рек, водохранилищ, озер и прудов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Гидробиология» входит в базовую часть естественнонаучного цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Дисциплина «Гидробиология» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин, читаемых в 1 – 4 семестрах «Зоология», «Экология», «Водные растения», «Экология водных организмов», «Фауна Каспийского моря», а также на материалах дисциплин профессионального цикла «Товарное рыбоводство», «Санитарная гидробиология», «Акклиматизация водных организмов», «Декоративное рыбоводство».

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к 3 семестру) должны знать основы зоологии беспозвоночных и водных растений. На втором этапе освоения данной дисциплины студенты должны владеть материалом по курсам «Введение в специальность», «Экология водных организмов» и «Фауна Каспийского моря» и представлять возможности и особенности проведения учебной и полевой практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гидробиология»

(перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Общекультурные	<ul style="list-style-type: none">- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);	<p>Знать: научные картины мира; взаимодействие биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; проводить укрупненные расчеты на производство и реализацию</p>

		<p>биологической продукции водоемов.</p> <p>Владеть: методами управления действующими технологическими процессами в аквакультуре, обеспечивающими выпуск продукции, отвечающей требованиям стандартов и рынка; методами разработки производственных программ, плановых заданий и анализа их выполнения</p>
Профессиональные	<p>- способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла (ПК-3);</p> <p>- способностью участвовать в обеспечении экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управлении качеством выращиваемых объектов (ПК-6);</p> <p>- способностью участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве (ПК-11);</p>	<p>Знать: основы систематики, строения, жизнедеятельности водных организмов, биоразнообразия, закономерности эволюции живой природы, основные закономерности функционирования водных экосистем.</p> <p>Уметь: пользоваться микроскопической техникой, лабораторным оборудованием, идентифицировать основные группы организмов, проводить полевые экологические наблюдения с использованием специальных приборов.</p> <p>Владеть: навыками работы с лабораторным и полевым оборудованием, ведения документации о наблюдениях и экспериментах.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Гидробиология».

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Гидробиология» составляет **4** зачетных единиц или **144** часа, в том числе: аудиторные занятия – **78** часов (лекции – 36 часов, лабораторные занятия – 42 часа), самостоятельная работа – **66** часов, в т.ч. подготовка к экзамену – 36 часов.

4.2. Структура дисциплины «Гидробиологии»

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Методы гидробиологических исследований									
1	Определение и содержание и история развития гидробиологии.	3	1	2		2	2	6	Собеседование
2	Адаптации гидробионтов к условиям обитания в пелагиали и бентали водоёмов.	3	2-3	2		2	2	6	Опрос, защита лаб. работы
3	Качественный учет групп гидробионтов и методы сбора и обработки гидробиологических проб	3	4-5	2		4	4	10	Реферат Доклад
4	Количественный учет групп гидробионтов и основные его методы.	3	6-7	2		4	4	8	Прием практических заданий.
5	Факторы среды и существование водных организмов, Мировой океан и особенности его населения.	3	8-9	2		2	2	6	Прием практических заданий.
Итого по Модуль № 1:				10		14	14	36	
Модуль 2. Условия обитания и факторы среды гидробионтов.									
6	Экологическое значение солености воды, водно-солевой обмен гидробионтов.	3	10-11	2		4	4	8	Доклад
7	Приспособления растений и животных к условиям обитания в водной толще. Биолюменисценция и ее значение.	3	12-13	2		2	4	8	Собеседование. Зачет
8	Классификация водных организмов в зависимости от характера питания.	3	14-15	4		4	4	12	Прием практических заданий.

	Кормовые ресурсы, кормовая база и кормность водоемов									
9	Соматический и генеративный рост особей. Формы роста. Уравнение роста животных	3	16-17	2		4	2	8	Опрос	
	Итого по Модуль № 2:			10		14	14	36		
Модуль 3. Популяционная структура гидробионтов										
10	Динамика численности и биомассы популяций. Методы расчета динамических показателей популяций..	4	1-2	2		4		6	Собеседование. Зачет	
11	Рождаемость, формы и ритмы размножения. Плодовитость, смертность и выживаемость популяций.	4	3-4	2		2		4	Прием практических заданий.	
12	Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения. Первичная и вторичная продукция, методы расчета.	4	5-6	2		4		8	Прием практических заданий.	
13	Классификация загрязнений водоемов. Эвтрофикация, термофикация водоемов. Биологическое самоочищение водоемов.	4	7-8	2		4	2	10	Прием практических заданий.	
14	Гидробиология морских и континентальных водоемов: моря, озера, пруды, реки, водохранилища. Формирование фауны и продуктивность водоемов	4	9-10	2		4		8	Доклад	
	Итого по Модуль № 3:			12		18	2	36		
Модуль 4. Подготовка к экзамену										
	Модуль 4. Подготовка к экзамену							36	36	Экзамен
	Итого за модуль:							36	36	
	Всего:			32		46	66	144		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Методы гидробиологических исследований

Тема 1. Определение и содержание и история развития гидробиологии

Введение. Определение и содержание гидробиологии. История развития гидробиологии. Объективные причины эволюции гидробиологии в научную дисциплину.

Возникновение морских и пресноводных биостанций. Экспедиционные исследования. Развитие отечественной гидробиологии. Дифференциация современной гидробиологии на отдельные отрасли (продукционная гидробиология, санитарно-техническая, рыбоводная и др.).

Современные направления гидробиологии, связанные с решением научно-технических проблем (трофологическое, энергетическое, токсикологическое, этологическое, системное и др.). Основные понятия в гидробиологии. Основные биотопы водоемов: бенталь, пелагиаль, нейсталь; жизненные формы, соответствующие этим биотопам.

Тема 2. Адаптации гидробионтов к условиям обитания в пелагиали и бентали водоёмов.

Приспособления планктона к пелагическому образу жизни. Вертикальное распределение планктона. Горизонтальные миграции. Различные типы миграции (онтогенетические, сезонные, суточные). Причины и значение миграций. Планктон и звуко-корассеивающие слои. Криопланктон, как своеобразная жизненная форма планктона. Значение планктона.

Своеобразие экологических условий нейстали. Адаптации нейстона, связанные с образом жизни.

Нектон. Конвергентные формы тела и способы активного плавания.

Специфичность бентали как среды обитания. Адаптация гидробионтов к бентосному образу жизни. Экологические группировки донных организмов. Биология различных организмов обрастания. Методы борьбы с обрастаниями судов и различных гидросооружений. Способы защиты от разрушающего действия сверлящих организмов.

Тема 3. Качественный учет групп гидробионтов и методы сбора и обработки гидробиологических проб

Качественный учет групп гидробионтов, орудия сбора, основные методы качественного учета гидробионтов. Оценка функциональной роли отдельных групп гидробионтов в экосистеме: физиологические, биофизические, токсикологические методы моделирования.

Методы сбора, обработки и определение видового состава качественных проб фито- и зоопланктона. Методы сбора, обработки и определение видового состава бентоса. Специфика сбора качественных проб планктона и бентоса в морских и континентальных водоемах. Оформление результатов исследований

Тема 4. Количественный учет групп гидробионтов и основные его методы

Количественный учет групп гидробионтов, орудия сбора, основные методы ко-

личественного учета гидробионтов. Оценка функциональной роли отдельных групп гидробионтов в экосистеме: физиологические, биофизические, токсикологические методы моделирования.

Современные методы сбора и обработки фито- и зоопланктона. Оценка концентрации гипонейстона. Методы сбора и обработки бентоса. Специфика сбора количественных проб планктона и бентоса в морских и континентальных водоемах. Оформление результатов исследований

Тема 5. Факторы среды и существование водных организмов, Мировой океан и особенности его населения

Термические области Мирового океана, особенности их населения. Амфиарктические и амфибореальные формы гидробионтов. Биполярные организмы. Причины биполярного распределения организмов, теория Л.С. Берга.

Физиологическое действие температуры. Температурные адаптации у пойкилотермных гидробионтов. Связь обмена веществ, размножения, эмбриогенеза с температурой.

Приспособления растений и животных к световым условиям водной толщи (органы зрения, окраска, хроматическая адаптация водорослей). Био-люминесценция и ее значение.

Значение движения водных масс для гидробионтов. Адаптация водных организмов к движению воды.

Гидростатическое давление. Влияние на физические и химические свойства воды и организмы. Адаптация водных животных к высоким давлениям.

Модуль 2. Условия обитания и факторы среды гидробионтов

Тема 1. Экологическое значение солености воды, водно-солевой обмен гидробионтов

Пассивный и активный водно-солевой обмен гидробионтов. Экологическое значение солености и солевого состава воды. Влияние биогенных соединений на степень развития жизни в водоеме. Растворенное органическое вещество и его значение для гидробионтов.

Устойчивость гидробионтов к колебаниям солености и солевого состава воды.

Растворенное органическое вещество. Его значение для гидробионтов.

Тема 2. Приспособления растений и животных к условиям обитания в водной толще. Биолуминесценция и ее значение

Приспособление планктона к пелагическому образу жизни. Вертикальное распределение планктона. Горизонтальные миграции. Онтогенетические, сезонные, суточные миграции. Причины и значение миграций.

Планктон и звукорассеивающие слои. Криопланктон как своеобразная жизненная форма планктона. Значение планктона.

Своеобразие экологических условий нейстали. Адаптация нейстона, связанная с образом жизни. Нектон. Конвергентные формы тела и способы активного плавания.

Специфичность бентали как среды обитания. Адаптация гидробионтов к бентосному образу жизни. Экологические группировки донных организмов. Биология различных организмов обрастания. Методы борьбы с обрастаниями судов и различ-

ных гидросооружений. Способы защиты от разрушающего действия сверлящих организмов.

Тема 3. Классификация водных организмов в зависимости от характера питания. Кормовые ресурсы, кормовая база и кормность водоемов

Классификация водных организмов в зависимости от характера питания. Трофогенная и трофолитическая зоны в океане и континентальных водоемах.

Кормовые ресурсы водоемов. Кормовая база. Кормность и обеспеченность пищей. Способы добывания пищи. Спектры питания и пищевая элективность. Интенсивность питания и усвоение пищи. Внутривидовые и межвидовые пищевые отношения.

Тема 4. Соматический и генеративный рост особей. Формы роста. Уравнение роста животных

Соматический и генеративный рост особей. Формы роста: линейный, рост массы, увеличение энергоемкости тела, массы его разных компонентов (белков, жиров, углеводов, всего органического вещества, сухой массы, зольных элементов); бесконечный и конечный, изометрический и аллометрический.

Уравнение роста животных, основанное на разработках А. Пюттера, Л. Бергланфи, и др. Удельная скорость роста. Влияние различных факторов на рост гидробионтов. Формы и продолжительность развития гидробионтов. Методы определения сроков развития пойкилотермных животных. Энергетика роста и развития.

Модуль 3. Популяционная структура гидробионтов

Тема 1. Динамика численности и биомассы популяций. Методы расчета динамических показателей популяций

Структура популяций. Величина и плотность популяции, методы определения и регуляция. Хорологическая, возрастная, половая и генеративная структура популяций. Внутривидовые отношения. Продукция и энергобаланс популяций. Воспроизводство и динамика популяций гидробионтов.

Тема 2. Рождаемость, формы и ритмы размножения. Плодовитость, смертность и выживаемость популяций

Рождаемость, формы и ритмы размножения. Плодовитость, смертность и выживаемость популяций. Кривые смертности. Типы роста популяций. Динамика численности и биомассы популяций. Методы расчета динамических показателей популяций. Структура гидробиоценозов. Видовая, трофическая, хорологическая, размерная структура популяций. Межвидовые отношения в гидробиоценозах.

Тема 3. Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения. Первичная и вторичная продукция, методы расчета

Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения. Первичная и вторичная продукция, методы расчета. Основные факторы, определяющие биологическую продуктивность водоемов.

Величина первичной и вторичной продукции в различных водоемах. Коэффициент П/Б и удельная продукция. Пути повышения биологической продуктивности водоемов.

Биологические ресурсы гидросферы, их освоение и воспроизводство промысловых гидробионтов. Охрана и повышение эффективности естественного воспроизводства промысловых гидробионтов. Акклиматизация гидробионтов. Гидробиологические аспекты аквакультуры.

Тема 4. Классификация загрязнений водоемов. Эвтрофикация, термофикация водоемов. Биологическое самоочищение водоемов

Загрязнение водоемов. Классификация загрязнений. Влияние загрязнений на жизнедеятельность гидробионтов. Антропогенная эвтрофикация, термофикация водоемов. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды. Минерализация органического вещества, биоседиментация и биологическая детоксикация. Биологическая индикация загрязнения водоемов. Токсикологический контроль. Гидробиологический мониторинг. Методы биологической очистки сточных вод.

Тема 5. Гидробиология морских и континентальных водоемов: моря, озера, пруды, реки, водохранилища. Формирование фауны и продуктивность водоемов

Каспийское море. Геологическое прошлое. Формирование и состав фауны и флоры. Современные тенденции в изменении гидробиологического режима. Биологическая продуктивность.

Озера. Экологические зоны бентали и пелагиали озер. Биоценозы литорали, сублиторали, профундали. Значение высших водных растений как продуцентов органического вещества.

Биоценозы водной толщи. Миграции гидробионтов в озерах. Экологическое и трофологическое направление в классификации озер. Продуктивность озер.

Пруды. Размеры и типы прудов. Состав населения. Планктон и бентос. Продуктивность прудов.

Реки. Состав, происхождение и формирование фауны и флоры рек. Планктон и бентос. Биоценозы рек.

Водохранилища. Процессы формирования фауны и флоры в первые и последующие годы существования водохранилища (периоды «созревания» и «стабилизации»). Биоценозы водохранилищ. Продуктивность водохранилищ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Гидробиология» используется комплекс образовательных технологий, состоящий из: некоторых представлений планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора моделей обучения студентов; критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий.

Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, а лабораторные занятия - в лаборатории «Морской биологии», в аквареальном комплексе, используется также компьютерный класс биологического факультета ДГУ с использованием специальных вычислительных и игровых программ и полевого оборудования, а самостоятельная работа

студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов) и при выполнении аудиторных работ и индивидуальную работу студента в компьютерном классе отделения или в Научной библиотеке Даггосуниверситета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материа-

лов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Гидробиология»

№№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Раздел 1. Методы гидробиологических исследований	История развития гидробиологии. Объективные причины эволюции гидробиологии в научную дисциплину	2
		Виды, формы и типы миграции. Причины и значение миграций	2
		Специфичность бентали как среды обитания. Адаптация гидробионтов к бентическому образу жизни	2
		Функциональная роль отдельных групп гидробионтов в экосистеме, методы моделирования.	2
		Специфика сбора количественных проб планктона и бентоса в морских и континентальных водоемах	2
		Термические области Мирового океана, особенности их населения	2
		Значение движения водных масс для гидробионтов. Адаптация водных организмов к движению воды	2
2	Раздел 2. Условия обитания и факторы среды гидробионтов	Хорологическая, возрастная, половая и генеративная структура популяций, внутривидовые отношения гидробионтов	2
		Плодовитость, смертность и выживаемость популяций гидробионтов, темпы роста популяций	2
		Видовая, трофическая, хорологическая, размерная структура популяций	2
		Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения.	2
		Первичная и вторичная продукция, методы расчета	2

		Загрязнение водоемов. Классификация загрязнений	2
		Биологическая индикация загрязнения водоемов. Токсикологический контроль. Гидробиологический мониторинг	2
3	Раздел 3. Популяционная структура гидробионтов	Формирование фауны прудов, озер, рек и водохранилищ первые и последующие годы их существования	2
4	Раздел 4.	Подготовка к экзамену	36
	Итого:		66

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гидробиология»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

ОК-1

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	Знать: научные картины мира, взаимодействие биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: логически и грамотно излагать теоретический и практический материал в области гидробиологических исследований	Письменный опрос
	Владеть: навыками и культурой мышления при обобщении и анализе информации гидробиологических показателей на разных уровнях	Круглый стол

ОК-2

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 - умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знать: способы и приемы научно – аргументированного изложения устной и письменной речи при общении и участии в различных творческих обществах.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: грамотно излагать теоретический и практический материал научных исследований в разных областях науки и производства	Письменный опрос

	Владеть: навыками и культурой мышления при обобщении и анализе научно-исследовательских результатов гидробиологических и рыбохозяйственных отраслей на разных уровнях	Круглый стол
--	--	--------------

ПК-3

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-3 способность проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участие в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинге промысла	Знать: методы оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: разработать биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, делать выводы при мониторинге промысла	Письменный опрос
	Владеть: навыками сбора и обработки материала при гидробиологических исследованиях, методами определения состояния промысловых популяций гидробионтов	Круглый стол

ПК-6

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-6 - участие в обеспечении экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управлении качеством выращиваемых объектов	Знать: методы оценки экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов и процессов, происходящих в них	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: разработать биологические обоснования обеспечения экологической безопасности в аквакультуре	Письменный опрос
	Владеть: навыками изучения рыбохозяйственных водоемов, методами управления качеством промысловых популяций гидробионтов	Круглый стол

ПК-11

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-11 - способность участвовать в научно-исследовательских полевых работах, экспериментах, охране водных	Знать: методы оценки научно-исследовательских и полевых работ, экспериментов, производственный процесс	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: разработать план исследований и экспери-	Письменный опрос

биоресурсов, производственных процессах в рыбном хозяйстве	ментальных работ по охране рыбохозяйственных водоемов и биологических ресурсов	
	Владеть: современными методами научных исследований в области водных биологических ресурсов и аквакультуры, идентификации основных групп водных организмов, навыками полевых экологических наблюдений с использованием специальных приборов	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО):

« ОК-1 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Обучающийся должен хорошо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные картины мира, взаимодействие биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу. - методы логического и грамотного изложения теоретический и практический материал в области гидробиологических исследований - навыки культурного мышления при обобщении и анализе информации гидробиологических показателей на разных уровнях 	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

« ПК-3 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Обучающийся должен хорошо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы научно – аргументированного изложения устной и письменной речи при общении и участии в различных творческих обществах. - грамотно излагать теоретический и практический материал научных исследований в разных областях науки и производства - навыки обобщения и анализа научно-исследовательских результатов гидробиологических и рыбохозяйственных отраслей на разных уровнях 	<p>В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки</p>	<p>Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)</p>
-----------	---	--	--	--

« ПК-6 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Обучающийся должен хорошо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов и процессов, происходящих в них - способы разработки биологических обоснований длч обеспечения экологической безопасности в аквакультуре - методы изучения рыбохозяйственных водоемов, методы оценки управления качеством промысловых популяций гидробионтов 	<p>В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки</p>	<p>Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)</p>

« ПК-11 »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Обучающийся должен хорошо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки научно-исследовательских и полевых работ, экспериментов, производственный процесс - разработка плана исследовательских и экспериментальных работ по охране рыбохозяйственных водоемов и биологических ресурсов - современные методы научных исследований в области водных биологических ресурсов и аквакультуры, способы идентификации основных групп водных организмов, полевых экологических наблюдений с использованием специальных приборов 	В ответе обучающийся допускает существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки	Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, (допускает отдельные неточности)

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1 Темы рефератов по разделам дисциплины

1. Гидробиологический режим рыбохозяйственных водоемов.
2. Гидробиологический режим и формирование кормовой базы водохранилищ
3. Фитопланктон выростных и нагульных прудов
4. Фитопланктон Аграханского и Кизлярского заливов Каспийского моря
5. Первичная продукция рыбохозяйственных водоемов
6. Зоопланктон выростных и нагульных прудов
7. Зоопланктон рек Дагестана
8. Зоопланктон и формирование кормовой базы горных водоемов
9. Значение беспозвоночных в питании личинок и молоди промысловых рыб
10. Коловратки, качественное и количественное развитие в прудах
11. Видовой состав и экология коловраток горных водоемов
12. Формирование и состав фауны коловраток побережья Каспийского моря
13. Массовое культивирование планктонных коловраток

14. Продукция коловраток в естественных водоемах
15. Сезонная динамика численности и биомассы коловраток в рыбохозяйственных водоемах
16. Кормовая база и кормность Кизлярского и Аграханского заливов
17. Динамика развития коловраток в рр Терек, Сулак и Самур
18. Качественное и количественное развитие ветвистоусых рачков в прудовых хозяйствах
19. Видовой состав и экология ветвистоусых рачков в горных водоемах
20. Формирование и состав фауны ветвистоусых рачков Дагестанского побережья Каспийского моря
21. Массовое культивирование ветвистоусых
22. Динамика развития и продукция ветвистоусых в естественных водоемах
23. Сезонная динамика численности и биомассы ветвистоусых в рыбохозяйственных водоемах
24. Динамика развития ветвистоусых в реках Дагестана
25. Видовой состав и динамика развития веслоногих рачков во внутренних водоемах
26. Сапробность водоемов по гидробиологическим показателям
27. Влияние факторов среды на рост гидробионтов
28. Плодовитость, смертность и выживаемость массовых форм гидробионтов
29. Продуктивность внутренних водоемов и пути ее повышения
30. Акклиматизация гидробионтов и гидробиологические аспекты аквакультуры
31. Загрязнение водоемов и влияние загрязнений на жизнедеятельность гидробионтов
32. Биологическое самоочишение и формирование качества воды
33. Динамика развития и экология речных раков во внутренних водоемах
34. Формирование донной фауны Кизлярского и Аграханского заливов
35. Рост и развитие двустворчатых моллюсков в Кизлярском и Аграханском заливах
36. Роль насекомых в формировании донной фауны внутренних водоемов
37. Формирование и состав фауны бентосных организмов горных водоемов
38. Видовой состав и значение высших водных растений в биологической мелиорации внутренних водоемов
39. Формирование фауны в первые и последующие годы существования водохранилищ
40. Биологическая индикация загрязнения водоемов

7.3.2 Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определение и содержание гидробиологии, развитие отечественной гидробиологии.
2. Основные понятия в гидробиологии, основные биотопы водоемов и жизненные формы, соответствующие этим биотопам.
3. Современные методы гидробиологических исследований.
4. Методы сбора и обработки качественных и количественных проб планктона и бентоса.
5. Приспособления и адаптация планктона и бентоса к пелагическому и бентическому образу жизни.

6. Типы миграций, причины и значение миграций.
7. Биология организмов нейстона и перифитона (организмов обрастания)
8. Экологические группировки донных организмов.
9. Экологическое значение солености и солевого состава воды и устойчивость гидробионтов к колебаниям солености.
10. Температура воды и ее влияние на жизнедеятельность гидробионтов.
11. Характер питания, спектры питания и пищевая избирательность водных организмов.
12. Кормовые ресурсы, кормовая база, кормность водоемов и обеспеченность пищей.
13. Формы роста гидробионтов. Влияние факторов среды на рост гидробионтов
14. Структура, величина и плотность популяции, методы определения
15. Рождаемость, плодовитость, смертность и выживаемость популяции
16. Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения
17. Биологические ресурсы гидросферы, их освоение и воспроизводство промысловых гидробионтов
18. Загрязнение водоемов и влияние загрязнений на жизнедеятельность гидробионтов
19. Формирование и состав фауны Каспийского моря
20. Формирование фауны планктона и бентоса озер, прудов, рек и водохранилищ

7.3.3. Перечень вопросов к зачету (экзамену)

1. Определение и содержание гидробиологии. История развития гидробиологии.
2. Развитие отечественной гидробиологии. Современные направления гидробиологии
3. Дифференциация современной гидробиологии на отдельные отрасли. Основные понятия в гидробиологии
4. Современные методы сбора и обработки планктона
5. Оценка функциональной роли отдельных групп гидробионтов в экосистеме
6. Количественный учет групп гидробионтов, орудия сбора
7. Качественный учет групп гидробионтов, орудия сбора
8. Методы сбора и обработки бентоса
9. Оформление результатов гидробиологических исследований
10. Приспособления планктона к пелагическому образу жизни
11. Типы миграций, причины и значение миграций
12. Криопланктон, как своеобразная жизненная форма планктона. Значение планктона
13. Своеобразие экологических условий нейстали. Адаптации нейстона, связанные с образом жизни
14. Нектон. Формы тела и способы активного плавания нектона
15. Специфичность бентали как среды обитания. Адаптация гидробионтов к бентическому образу жизни
16. Экологические группировки донных организмов. Биология организмов обрастания
17. Методы борьбы с обрастаниями судов и различных гидросооружений

18. Водно-солевой обмен у гидробионтов. Экологическое значение солености и солевого состава воды
19. Газовый режим водоемов и его значение для гидробионтов
20. Устойчивость гидробионтов к колебаниям солености и солевого состава воды. Влияние биогенных соединений на степень развития жизни в водоеме
21. Растворенное органическое вещество. Его значение для гидробионтов
22. Физиологическое действие температуры. Связь обмена веществ, размножения, эмбриогенеза с температурой
23. Приспособления растений и животных к световым условиям водной толщи. Биолюменисценция и ее значение.
24. Значение движения водных масс для гидробионтов. Адаптация водных организмов к движению воды.
25. Адаптация водных животных к высоким давлениям
26. Классификация водных организмов в зависимости от характера питания
27. Кормовые ресурсы водоемов. Кормовая база. Кормность водоемов и обеспеченность пищей
28. Способы добывания пищи гидробионтами. Спектры питания и пищевая элективность
29. Интенсивность питания и усвоение пищи. Внутривидовые и межвидовые пищевые отношения
30. Соматический и генеративный рост гидробионтов. Удельная скорость роста
31. Влияние различных факторов на рост гидробионтов. Формы и продолжительность развития гидробионтов.
32. Структура, величина и плотность популяций.
33. Структура популяций. Внутрипопуляционные отношения гидробионтов.
34. Воспроизводство, динамика численности и биомассы популяций
35. Рождаемость. Формы и ритмы размножения
36. Плодовитость, смертность и выживаемость популяций
37. Типы роста популяций. Динамика численности и биомассы популяций
38. Структура гидробиоценозов: видовая, трофическая, хорологическая, размерная
39. Межпопуляционные отношения в гидробиоценозах
40. Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения
41. Первичная и вторичная продукция, методы расчета
42. Факторы, определяющие биологическую продуктивность водоемов.
43. Вторичная продукция и пути повышения биологической продуктивности водоемов
44. Биологические ресурсы гидросферы, их освоение и производство промысловых гидробионтов
45. Охрана и повышение эффективности естественного воспроизводства промысловых гидробионтов
46. Акклиматизация гидробионтов
47. Гидробиологические аспекты аквакультуры
48. Загрязнение гидробионтов. Влияние загрязнений на жизнедеятельность гидробионтов
49. Антропогенная эвтрофикация, термофикация водоемов
50. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды

51. Биологическая индикация загрязнения водоемов
52. Методы биологической очистки сточных вод
53. Каспийское море и его геологическое прошлое. Основные бентические формы Каспия
54. Формирование и состав фауны Каспийского моря
55. Биологическая продуктивность Каспийского моря
56. Озера, экологическое направление и классификация озер. Биоценозы литорали, сублиторали, профундали.
57. Размеры и типы прудов, состав населения, планктон и бентос.
58. Значение высших водных растений как продуцентов органического вещества. Биоценозы водной толщи.
59. Состав, происхождение и формирование фауны рек. Планктон и бентос.
60. Водохранилища. Процессы формирования фауны водохранилища

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – удовлетворительно
- от 70-85 и выше – хорошо
- 86 и выше - отлично
- от 51 и выше – зачет

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного экзамена, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%.

В экзаменационный билет включают 3 вопроса, охватывающие весь пройденный материал.

Критерии оценок:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Гидробиология».

а) основная литература:

1. Константинов А.С. Общая гидробиология. – М.: Высшая школа, 1986. – 466 с.

2. Макарова З.Я., Крылова О.И. Гидробиология. Методические указания к лабораторным работам для студентов высших учебных заведений по специальности «Водные биоресурсы и аквакультура». - Калининград. 1989. – 122 с.

3. Кожова О.М. Введение в гидробиологию: Уч. Пособие. – Красноярск: Красноярский ун-т. 1987. – 242 с.

4. Березина Н.А. Гидробиология. – М.: Пищевая пром-ть. 1984. – 218 с.

5. Березина Н.А. Практикум по гидробиологии. – М.: Агропромиздат, 1989. – 198 с.

б) дополнительная литература:

1. Атлас беспозвоночных Каспийского моря. М., 1968.

2. Бенинг А.Л. Кладоцера Кавказа. Тбилиси, 1941.

3. Богатова И.Б. Рыбоводная гидробиология. -М.: Пищ. пр-ть, 1980. – 158 с.

4. Жадин В.И. Жизнь пресных вод СССР. М.Л., Изд. АН СССР, т.1. 1940; т.11. 1949

5. Зернов С.А. Общая гидробиология. М.Л., Изд – во АН СССР, 1949.

6. Инструкция по сбору и обработке планктона. М., ВНИРО, 1971.

7. Касымов А.Г. Пресноводная фауна Кавказа. Баку, «Элм», 1972.
8. Кутикова Л.А. Коловратки фауны СССР. Л., “Наука”, 1970.
9. Мануйлова. Ветвистоусые рачки (Cladocera) фауны СССР. М.-Л., 1964.
10. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидро-биологических исследованиях на пресноводных водоемах. Зоопланктон и его продукция. Л., 1982.
11. Указания по контролю за гидрохимическим и гидробиологическим режимами прудов товарных хозяйств. М., ВНПО по рыбоводству, 1980.

в) интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ

1. www.edu.dgu.ru - Образовательный сервер ДГУ
2. www.umk.icc.dgu.ru - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. www.rrc.dgu.ru - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. www.icc.dgu.ru - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. www.isu.dgu.ru - Информационная система "Университет"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Гидробиология».

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://hydrobiolog.narod.ru> - гидробиологический журнал

http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14158 – информация по гидробиологии (статьи и пр.)

<http://wiki-linki.ru/Page/296998> - сайт «гидробиология»

<http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и гидробиология

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Гидробиология».

Лекционные занятия по дисциплине «Гидробиология» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время лабораторных и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов – неременное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала. Поэтому необходимо обращать внима-

ние на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями-приложениями к учебникам, Биологическим энциклопедическим словарем, кратким зоологическим словарем.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания.

Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной - интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов-заочников. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к

написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпи-

шите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гидробиология».

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Гидробиология» используются: гидробиологическая лаборатория, лаборатория биология моря, лаборатория зоологии беспозвоночных, лаборатория физиологии и иммунологии животных, компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и лабораторных занятиях используются комплекты иллюстраций (таблицы, плакаты, карты, схемы), приборы, живой и фиксированный гидробиологический материал, выращиваемый в лаборатории кафедры (водоросли, беспозвоночные животные), макеты гидробионтов (коллекции). Обязательное посещение учебного гидробиологического музея кафедры. Используются планктонные и бентосные пробы для учебно-исследовательской работы, собираемые ежегодно на водоемах республики.