

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет психологии и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа**

18.03.02 «ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ,  
НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ»

Профиль подготовки

Охрана окружающей среды и рациональное  
использование природных ресурсов

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:  
вариативная

Махачкала - 2015


Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки - 18.03.02 «ЭНЕРГО- И РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ» (уровень бакалавриата) от 12.03.2015г. № 227

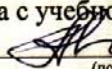
Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Гаджиева Умажат Басировна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от 12.11.2015г., протокол № 3

Зав. кафедрой  (подпись) Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 26.11.2015г., протокол № 3

Председатель  Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «ИД» 12 20 15 г.  (подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Психология входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 18.03.02 «ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ».

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами и важнейшими методами психологии, раскрывающих универсальные закономерности проявления и функционирования психики и сознания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, ОК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР	консультации			
2	72	14	-	16			42	Зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- предоставление студентам определенной суммы психологических знаний и методов психологии, раскрытие содержания данной научной дисциплины;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению природы и закономерностей психических явлений;
- раскрытие многообразия изучаемых психологией явлений;
- создание у студентов предпосылки для практической реализации психологических знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 18.03.02 «ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НЕФТЕХИМИИ И BIOTEХНОЛОГИИ».

Дисциплина адресована студентам второго курса бакалавриата. Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Философия», «Педагогика», «Биология», «Социология».

Изучение курса «Психология» предназначено для тех, в чью профессиональную деятельность психология войдет как одна из общепрофессиональных дисциплин, которая будет способствовать повышению общей и психологической культуры.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;
ОК -7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Общие проблемы психологии</b>									
1.	Предмет и задачи психологии	4	1-6	2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
2.	Проблемы развития психики и сознания			2	2			6	устный, письменный опрос
3.	Деятельность.			2	2			4	устный, письменный опрос
4.	Общение				4			6	устный, письменный опрос
	Итого по модулю 1:			6	10			20	
<b>Модуль 2. Познавательная сфера личности. Индивидуальные особенности личности</b>									
1.	Ощущение и восприятие	1	6-16	2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
2.	Память, мышление и воображение			2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
3.	Личность. Эмоционально-волевая сфера			2				6	программированный опрос, выполнение контрольных заданий
4.	Темперамент и характер			2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
	Итого по модулю 2:			8	6			18	
	ИТОГО:			14	16	-		42	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Общие проблемы психологии**

##### **Тема 1. Предмет и задачи психологии**

Предмет психологии. Характеристика психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Основные направления зарубежной психологии.

Психология как система развивающих наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения.

Методы психологии.

## **Тема 2. Проблемы развития психики и сознания**

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин).

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания.

Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.

Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека. Понятие бессознательного. Бессознательное в личности человека.

Общая характеристика стадий развития психики человека (Классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева).

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.В. Лурии.

## **Тема 3. Деятельность.**

Общее понятие о деятельности. Сравнительный анализ деятельности человека и жизнедеятельности животных. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.

Порождение и функции психики в деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместно-раздельной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Умения в профессиональной деятельности педагога. Привычки и их роль в поведении человека.

Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Психологические компоненты педагогической деятельности. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

## **Тема 4. Общение**

Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека.

Понятие группы в психологии. Групповое поведение и деятельность. Композиция и структура группы. Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и другие. Типология групп по уровню их развития: коллективы, диффузные группы, асоциальные ассоциации, корпорации.

Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Коллектив как высшая форма развития группы. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность.

Межличностные отношения в группах и коллективах. Референтность и метод референтометрии. Лидер коллектива класса. Методы изучения коллектива школьников.

## ***Модуль 2. Познавательная сфера личности***

### **Тема 1. Ощущение и восприятие**

Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кортиковые зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия.

Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

### **Внимание**

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания, роль в их работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т. Рибо о физиологическом

механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейropsychологических основах внимания.

Виды внимания. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания.

Основные свойства внимания. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому.

## **Тема 2. Память, мышление и воображение**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание.

Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Механизмы забывания по З. Фрейду. Физиологические основы памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского.

Биологические основы памяти. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Осмысленное и механическое запоминание.

Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Роль упражнения. Эффект Зейгарник. Мнемотехника.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления.

Основные формы мышления. Основные процессы мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления.

Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного



мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

### **Тема 3. Личность. Эмоционально-волевая сфера**

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Теории личности. Основные периоды развития психологии личности.

Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

Роль социализации в формировании личности. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

Основные характеристики эмоций.

Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Аффекты, их биологическое значение.

Воля и ее основные признаки. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия.

#### **Тема 4. Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову.

Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Характер и темперамент человека.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Общие и специальные способности.

Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие одаренности.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Классификация способностей. Качественная и количественная характеристика способностей.

Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей.

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
Модуль 1. Общие проблемы психологии Тема 2. Проблемы развития психики и сознания Тема 4. Категория общения	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№2,3,5
Модуль 1. Общие проблемы психологии Тема 3. Деятельность	Выполнение письменных работ	№1,4
Модуль 2. Познавательная сфера личности. Индивидуальные особенности личности Тема 3. Личность	Написание рефератов	№2,3
Модуль 1. Общие проблемы психологии Модуль 2. Познавательная сфера личности. Индивидуальные особенности личности	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	№1,5

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Знать: принципы функционирования проф-о коллектива; Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи проф.й деятельности Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные проф.е задачи и обязанности;	Подготовка совместного доклада  Круглый стол
ОК-7	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования проф. деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоц-х и функц-х состояний при выполнении проф.й деятельности	Подготовка реферата, научного сообщения  Решение индивидуальных заданий и упражнений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи проф. деятельности Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные проф. задачи и обязанности;	Фрагментарное владение принципами функционирования проф. коллектива, решения задач проф. деятельности и приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные проф. задачи и обязанности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение принципами функционирования проф. коллектива, решения задач проф. деятельности и приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные проф. задачи и обязанности;	Успешное и систематическое владение принципами функционирования проф. коллектива, решения задач проф. деятельности и приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные проф. задачи и обязанности;

**ОК-7Способность к самоорганизации и самообразованию**

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования проф. деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоц-х и функц-х состояний при выполнении проф. деятельности	Фрагментарное владение содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования проф. деятельности, не систематическое применение приемов саморегуляции эмоц-х и функ-х состояний при выполнении проф. деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владением содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования проф. деятельности, приемами саморегуляции эмоц-х и функц-х состояний при выполнении проф. деятельности	Успешное и систематическое владение содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования проф. деятельности, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении проф. деятельности

**7.3. Типовые контрольные задания**

**Контрольные вопросы к итоговому контролю**

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.

2. Методы психологии.
3. Физиологические основы психики человека.
4. Развитие психики у животных в филогенезе.
5. Основные принципы психологической науки.
6. Сознание - высшая форма психического отражения.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Потребности и мотивы.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. Группы, их классификация и структура.
11. Формирование коллектива.
12. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Основные виды деятельности.
15. Психология общения.
16. Личность. Теории и структура личности.
17. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
18. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
19. Понятие о восприятии. Виды и закономерности восприятия.
20. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
21. Сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
22. Приемы рационального запоминания.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24. Мыслительные операции. Понятие, суждение и умозаключение. Виды мышления.
25. Понятие о воображении. Приемы творческого воображения.
26. Понятие о воле. Структура волевого действия.
27. Понятие о чувствах и эмоциях. Формы протекания чувств. Виды чувств.
28. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура.
29. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.
30. Понятие о характере. Структура характера.

## **Тестовые задания**

### **1. Модуль**

#### **1 задание**

Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:

1. Системного подхода
2. Принципа развития
3. Принципа детерминизма
4. Принципа единства сознания и деятельности
5. Принципа единства анализа и синтеза

#### **2 задание:**

Какому понятию синонимично понятие "общение":

1. Взаимодействие
2. Отношение
3. Коммуникация
4. Диалог
5. Взаимная перцепция

**3 задание:**

Какие высказывания можно считать правильными:

1. Сознание возникло одновременно с психикой.
2. Сознание возникло раньше психики
3. Сознание вытекает из совместной деятельности людей
4. Понятия "психика" и "сознание" синонимичны
5. Причина возникновения сознания в устройстве мозга человека

**4 задание:**

Сколько единиц информации может одновременно обрабатывать кратковременная память:

1. Не более трех
2. Пять
3. Не более семи
4. Десять
5. Двенадцать

**5 задание:**

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:

1. Индивидуальность
2. Субъект
3. Индивид
4. Личность
5. Человек

**6 задание:**

Основными характеристиками мотивации успеха являются:

1. Активность
2. Планирование будущего на большие промежутки времени
3. Пассивность
4. Инициативность
5. Восприятие времени как бесцельно текущего

**7 задание:**

Операциями мышления являются:

1. Адаптация
2. Анализ
3. Синтез
4. Агглютинация
5. Абстрагирование

**8 задание:**

Какие из приведенных суждений правильны:

1. Характер можно определять по одному поступку
2. Характер человека полностью зависит от его родителей
3. Характер определяется всем образом жизни
4. Каждый характер неповторим
5. Характер - это вся личность

**9 задание:**

Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным:

1. Деятельный - бездеятельный

2. Оптимизм - пессимизм
3. Смелость - трусость
4. Общительность - замкнутость
5. Добродушие – агрессивность

### **10 задание:**

Выберите термины, употребляемые в психологии для обозначения динамики чувствительности:

1. Синестезия
2. Адаптация
3. Сенсбилизация
4. Эпикритичность
5. Экстероцепция

## **2. Модуль**

### **Задание 1:**

Что является предметом психологии:

1. Человеческое мышление
2. Поведение человека
3. Факты, закономерности и механизмы психики
4. Межличностные отношения
5. Нарушения психики

### **Задание 2:**

Выберите основные аспекты (компоненты) всякого общения:

1. Речь
2. Перцепция
3. Коммуникация
4. Взаимодействие
5. Взаимопонимание

### **Задание 3:**

В какой из ниже следующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений:

1. Зрительные, слуховые, обонятельные
2. Органические, болевые
3. Вкусовые, температурные
4. Равновесия, движения
5. Тактильные, осязательные

### **Задание 4:**

Какое из утверждений наиболее соответствует научному пониманию деятельности:

1. Поведение
2. Жизнедеятельность
3. Целенаправленная активность
4. Психическая активность
5. Человеческий труд

### **Задание 5:**

Назовите характеристики человека как индивида:

1. Половозрастные свойства
2. Мирозрение
3. Нейродинамические свойства

4.Соматотип

5.Конституциональные особенности

### **Задание 6:**

Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке:

- 1 .С помощью достижений
- 2.С помощью активности
- 3.С помощью аффиляции
- 4.С помощью любознательности
- 5.С помощью неудач

### **Задание 7:**

Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле битвы: «Он не слышал звука пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него. Он следовал

за генералом и напряженно размышлял о чем - то». Какое свойство внимания появилось у Пьера Безухова:

- 1 .Распределение
2. Рассеянность
- 3.Сосредоточенность
4. Ответственность
- 5.Переключение

### **Задание 8:**

Назовите основные проявления темперамента:

- 1 .Тип поведения человека:
- 2.Общая психическая активность
3. Динамические особенности моторики человека
- 4.Слабость или сила характера
- 5.Динамика эмоциональности.

### **Задание 9:**

Назовите процессы памяти:

- 1 .Запоминание
2. Переработка
- 3.Сохранение
- 4.Осмысление
- 5 .Воспроизведение.

### **Задание 10:**

Назовите отрасль психологии, занимающуюся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Инженерная психология
4. Педагогическая психология
- 5.Социальная психология.

### **Темы для рефератов**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.



2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.

48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
50. Теории воли.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов;
- тестирование - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов;
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]– Режим доступа:<http://www.vlados.ru>.
2. Крылов А.А. Психология, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Проспект, [Электронный ресурс] /ЭБС.- Режим доступа:[www.book.ru](http://www.book.ru).
3. Макарова И.В., Михайленко О.И. Психология. – Режим доступа:[krip.kbsu.ru](http://krip.kbsu.ru).

б) рекомендуемая:

1. Выготский Л.С. Психология. - М., 2000.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000.
4. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб, 2000.

в) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. - М., 1990.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л., 1988.
4. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников.- М., 1988.
5. Данилова Н.Н., Крылова А.Я. Физиология высшей нервной деятельности. - М., 1989.
6. Дебольский И. Психология делового общения. - М., 1992.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 1999.
8. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. - М., 1987.
9. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1991.
10. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980.
11. Исследования памяти / Под ред. Н.Н. Корж. - М., 1989.
12. Крайг Г. Психология развития. - СПб, 2000.

13. Климов Е.А. Общая психология. - М., 2000.
14. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л., 1985.
15. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
16. Леонтьев А.Л. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
17. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.
18. Леонгард К. Акцентуированные личности. - М., 1999.
19. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990.
20. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М., 1987.
21. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987.
22. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1993.
23. Рахматшева В. Грамматика общения. - М., 1995.
28. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFok.

Образовательные ресурсы Интернета – Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Студенты должны быть осведомлены о том, что данный учебный предмет они изучают в течение одного семестра. Формой итогового контроля является зачет. В процессе изучения курса «Психология» студенты должны посещать занятия могут быть допущены к сдаче зачета и экзамена при наличии конспектов всех лекций, рефератов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующую форму:

1. подготовку к письменным работам и тестированию;
2. подготовку к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>
5. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети)
6. Каталог психологической литературы» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>).
7. Мехтиханова М.М. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова., (Гриф) – М. Флинта, МПСИ, 2010г. – 192с. // ЭБС – ИНФРА-М
8. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями. Факультет располагает также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).