

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Социальный факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социология модерна и постмодерна»**

*Кафедра теории и истории социальной работы*

**Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»**

**Профиль подготовки:**

*социология социальной работы*

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Форма обучения:**

*очная*

**Статус дисциплины: вариативная**

**МАХАЧКАЛА -2016**

Рабочая программа дисциплины «Социология модерна и постмодерна» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура), утверждённого 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Абдусаламова Р.А. -к.ф.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. РАА

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «1» сентября 2016 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой ИИ проф. Магомедсултанов И.И.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «16» сентября 2016 г., протокол № \_\_\_\_  
Председатель УМС РАА доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «19» сентября 2016 г. ИИ  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	7
4.1. Объем дисциплины .....	7
4.2. Структура дисциплины .....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Образовательные технологии .....	21
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	24
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	33
7.3. Типовые контрольные задания.....	37
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	48
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	39

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология модерна и постмодерна» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3 общепрофессиональных - ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.**

***Очная форма обучения-(10 семестр 5 курса)***

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
<b>10</b>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>52</b>
							<b>Зачет</b>

**1. Цели освоения дисциплины:**

**Целью курса** «Социология модерна и постмодерна» является получение общего представления об эпохе модерна как состоянии общества и культуры, характеризующегося развитием индустриального производства, и эпохе постмодерна как состоянии общества и сознания, являющееся преемником модерна. Это тотальные и всепроникающие явления жизни современного общества и науки о нем. Различия между ними касаются прежде всего всей совокупности проявления социальной реальности, прежде всего – различных форм социального сознания.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса:**

- формировать знания о двух фазах развития общества;
- получить общее представление о понятии «модерн»;
- получить общее представление о понятии «постмодерн»;
- получить общее представление о мировосприятии и миропонимании модерна;
- получить общее представление о мировосприятии и миропонимании постмодерна;

*В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:*

**Знать:**

- общий смысл понятий «модернити» и «постмодернити»;
- хронологическую границу эпох модернити и постмодернити;
- мировоззренческую и философскую специфику модернити и постмодернити;
- знать общую характеристику неомодернистских и постмодернистских социологических теорий конца 20 в.

**Уметь:**

- читать социологические тексты среднего уровня сложности;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной жизни и соотносить их с собственным опытом;
- устно и письменно излагать и аргументированно отстаивать собственную позицию в дискуссиях по различным проблемам современности.

**Владеть:**

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками социологической интерпретации социокультурных явлений и процессов

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Социология модерна и постмодерна» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<b>знать:</b> -основные методы анализа и синтеза информации; <b>уметь:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию; <b>владеть:</b> - способностью абстрактного мышления.
ОПК-2	-быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<b>знать:</b> -основные методы, для получения необходимой информации; <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности; <b>владеть:</b> -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;.

<b>ОПК-3</b>	-владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	<p><b>знать:</b> -основные этапы развития социологии как в России, так и зарубежом;</p> <p><b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия;</p> <p><b>владеть:</b> - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной культур и характере их взаимодействия в современном мире.</p>
<b>ПК-13</b>	-готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы организации межведомственного взаимодействия;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Конс роль		
	<b>Модуль 1. Концептуализация понятий модерн и постмодерн</b>	<b>10</b>	<b>1-8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	

1	Модернизация и индустриализация. Типология обществ.	10	1-3		2			6	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
2	Социальные изменения. Глобализация	10	7-8		2			10	
3	Модернити и постмодернити	10	9-11	2	2			10	
<b>Итого по модулю 1:</b>				2	6		2	26	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Общая характеристика социологической теории конца 20 в.</b>		10		2	6		2	26	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
4	Постмодернизм в социологии	10	12-14	2				6	
5	Социальная теория постмодернизма: основные постулаты.	10	15-16		4			14	
6	Современные неомодернистские теории в социологии	10			2			6	
<b>Итого по модулю 2</b>				2	6		2	26	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				4	12		4	52	<b>72</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

##### Концептуализация понятий модерн и постмодерн

##### Тема 1. Модернизация и индустриализация. Типология обществ.

Современные концепции обществ. Типологии обществ. Принципы построения каждой из них. Индустриальное и традиционное общество.

Модернизация как модель социального изменения. Индустриализация как процесс социальных изменений. Органическая и неорганическая модернизация. Теория модернизации. Основные принципы теории модернизации.

##### Список источников и литературы

1. Аберкромби Н.А., Хилл С. Социологический словарь. – М.: Экономика, 2004. – 175 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.



3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.
5. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
7. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
8. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
9. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
10. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
11. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
12. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
13. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
14. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

## **Тема 2. Социальные изменения. Глобализация**

Социальные изменения как модификация социальных отношений. Факторы социальных изменений. Революция и реформа. Модернизация и индустриализм.

Содержание понятия “мировая система”. Формирование мировой системы. Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия “глобализация”. Глобализация как процесс. Характеристика основных процессов глобализации в мире. Глобализация: перспективы и новые конфликты. Роль технологического прогресса в формировании глобальной системы мирового хозяйства.

Место России в мировом сообществе.

### **Список источников и литературы**

1. Аберкромби Н.А., Хилл С. Социологический словарь. – М.: Экономика, 2004. – 175 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.
5. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
7. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
8. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
9. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
10. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
11. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

12. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
13. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
14. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

### **Тема 3. Модернити и постмодернити**

Понятия «модернити», «постмодернити», «модернизм», «постмодернизм». Хронологические рамки модернизма и постмодернизма. Различия между понятиями «модернизм» и «постмодернизм». Контексты использования этих понятий. Модернити как стиль мышления и поведения человека.

Концепция «языковых игр» Ж.Ф. Лиотара. Свобода как первейшая ценность постмодернизма. Критика идей постмодернизма Ю.Хабермасом и У.Бекком.

#### **Список источников и литературы**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.
2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
- 3.
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
5. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
6. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
8. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
9. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
10. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
11. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
12. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

### **Модуль 2. Общая характеристика социологической теории конца 20 в.**

#### **Тема 4.Постмодернизм в социологии**

Постмодернизм в социологии как альтернатива модернизму. Постмодернизм как теоретическая инновация, охватывающая будущее человеческого общества. Предпосылки становления постмодернистского общества. Отличия модернистского общества от глобальной цивилизации (т.е. постмодернистского общества).

Тезис о неопределенности социального развития как основопостмодернизма. Дискуссии о содержании постмодернизма. Неомодернистские взгляды Ю.Хабермаса, Э.Гидденса, А.Турена. Эссе Ю.Хабермаса «Модернити: незавершенный проект».

Постмодернистская стратегия развития общества З.Баумана. Концепция глобализации в социологии.

#### **Список источников и литературы**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.

2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
- 3.
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
5. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
6. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
8. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
9. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
10. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
11. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
12. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

### **Тема 5.Социальная теория постмодернизма: основные постулаты.Современные теории в социологии**

Черты постмодерна, выделенные З. Бауманом. Мораль постмодернистского общества по З.Бауману. Постмодерн и потребность нового социологического знания.

Ж.Бодрийяр: создание антисоциальной теории. Симулякры и симуляция современного общества (по мотивам произведений Ж.Бодрийяра).

#### **Список источников и литературы**

1. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
- 2.
3. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
6. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
7. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
8. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
9. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
10. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

### **Тема 6. Современные неомодернистские теории социологии**

Теория структуриацииЭ.Гидденса. Общая характеристика творчества Э.Гидденса. Основные положения и понятия теории структуриации. Дуальность структуры.

Теория социальных систем Н.Лумана. Общая характеристика творчества Н.Лумана. Теория общества как системы. Коммуникация и социальная система.

### Список источников и литературы

1. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
- 2.
3. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
6. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
7. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
8. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
9. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.

### Темы практических и семинарских занятий

#### Модуль 1

1. Модернизация и индустриализация. Типология обществ.
2. Социальные изменения. Глобализация.
3. Модернити и постмодернити

#### Модуль 2

1. Социальная теория постмодернизма: основные постулаты.
2. Социальная теория постмодернизма: основные постулаты.
3. Современные неомодернистскиетеории социологии

### Содержание лекционных занятий

Тема, код компе- тенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Коли- чество часов	
			Всего лекции	Инте ракти вн.

<p><b>Тема 1</b> ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13</p>	<p>1</p>	<p align="center"><b>Тема 3. Модернити и постмодернити</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернити: общее представление</li> <li>2. Постмодернити: общее представление</li> <li>3. Мировосприятие модернити</li> <li>4. Мировосприятие постмодернити</li> <li>5. Концепция «языковых игр» Ж.Ф.Лиотара</li> <li>6. Концепция социальной реальности Бодрийяра</li> <li>7. Толерантность постмодернизма. Проблема свободы в постмодернизме.</li> </ol> <p align="center"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.</li> <li>2. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.</li> <li>3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.</li> <li>4. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.</li> <li>5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.</li> <li>6. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.</li> <li>7. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.</li> <li>8.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема3.</b> ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13</p>	<p>2</p>	<p><b>Тема 4.Постмодернизм в социологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития западной теоретической социологии. Парадигма постмодернизма как теоретическая инновация характеристики будущего общества.</li> <li>2. Разнообразие векторов социального развития общества как суть концепции постмодернизма.</li> <li>3. Дискуссии о содержании постмодернизма(Ю.Хабермас, Э.Гидденс, А.Турен)</li> <li>4. Стратегия развития общества З.Баумана</li> </ol> <p align="center"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. - 2004.- 608 с.</li> <li>2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.</li> <li>3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.</li> <li>4. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.</li> <li>5. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.</li> <li>6. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.</li> <li>7. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. –</li> </ol>	<p>2</p>	

		480 с. 8. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с. 9.		
<b>Итого:</b>			4	2

### Планы семинарских занятий

Тема, код компе тенции	№	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количе	
			ство часов Всего	Интер актив н.
Тема1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	1	<p><b>Тема 1. Модернизация и индустриализация. Типология обществ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социологические типы обществ (О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера, Ф.Тенниса, К.Маркса)</li> <li>Традиционное, индустриальное и постиндустриальное типы общества: общее представление</li> <li>Модернизация как исторический процесс перехода от традиционного общества к индустриальному обществу.</li> <li>Индустриализация и индустриализм как факторы трансформации общества.</li> <li>Фазы модернизации.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.</li> <li>Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с.</li> <li>Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.</li> <li>Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.</li> <li>Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.-СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.</li> <li>Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2005. – 432 с.</li> <li>Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.</li> <li>Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.</li> <li>Социология: учебник /Добренков В.И., Кравченко А.И.-М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.</li> </ol>	2	2
Тема2. ОК-1,	2	<p><b>Тема 2. Социальные изменения. Глобализация.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Семинар 1</i></p>	2	2

ОПК-2, ОПК-3, ПК-13		<p>1.Глобализация как многоплановый исторический процесс. 2.Теоретические интерпретации процесса глобализации (И.Валлерстайн, Ф.Гидденс 3. Социологический аспект глобализации</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с. 2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с. 3. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с. 4. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с. 5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с. 6. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с. 7. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с. 8. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с. 9. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с. 10.</p>		
Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	3	<p style="text-align: center;"><b>Модернити и постмодернити</b></p> <p>1.Критика модернити (марксизма, структурализма, психоанализа) Лиотаром и Бодрийром 2.Симулякры – ложные подобия реальности 3. Дискредитация ценностей модернити 4.Социальная реальность –игра смыслов</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с. 2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с. 3. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с. 4. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с.</p>	2	
Тема5. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	4	<p><b>Тема 5. Социальная теория постмодернизма: основные постулаты. Современные теории социологии</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Семинар 1-2</b></p> <p>1. Постмодерн и потребность нового социологического знания. 2. Черты постмодерна, выделенные З. Бауманом. 3. Мораль постмодернистского общества по З.Бауману. Ж.Бодрийяр: создание антисоциальной теории. 4. Симулякры и симуляция современного общества (по мотивам произведений Ж.Бодрийяра). 5. Потребительское общество</p>	4	2

		<p>6. Постулат З.Баумана «Конец социального» 7. Культура как система знаков 8. Гиперреальность</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с. 2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.-СПб.: Петербург, 2010. – 432 с. 3. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с. 4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с. 5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с. 6. Социология: учебник /Добреньков В.И., Кравченко А.И.-М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с. 7. Httw//Window.edu.ru</p>		
Темаб. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	5	<p><b>Тема 6. Современные неомодернистские теории в социологии</b></p> <p>1. Теория структуризации Э.Гидденса. 2. Общая характеристика творчества Э.Гидденса. 3. Основные положения и понятия теории структуризации. Дуальность структуры. 4. Теория социальных систем Н.Лумана. Общая характеристика творчества Н.Лумана. Теория общества как системы. Коммуникация и социальная система.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Зборовский Г.Е. История социологии.-М.:Гардарики. -2004.- 608 с. 2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.-СПб.: Петербург, 2010. – 432 с. 3. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с. 4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с. 5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с. 6. Социология: учебник /Добреньков В.И., Кравченко А.И.-М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.</p>	2	
<b>Итого:</b>			12	6

**Самостоятельная работа (52 часа) предусматривает**

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени



Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	1	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к практическим занятиям контролю текущих знаний по дисциплине.	6
Тема 2. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	10
Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	10

Тема 4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	4	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	6
---	---	--	---

Тема 5. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13	5	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию,	10
---	---	--	----

Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3	<b>6</b>	разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не	<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>52</b>

### Темы самостоятельной работы

Тема, код компе тенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	1	<b>Тема 1. Модернизация и индустриализация. Типология обществ.</b> 1. Понятие традиционного и современного общества 2. Множественность подходов к типологиям развития общества 3. Человек эпохи модерна 4. Индустриализация и поздняя современность (время НТР)	6	Реферирование научных текстов (монографии, статей).
Тема 2.  ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3		<b>Тема 2. Социальные изменения. Глобализация.</b>  1. Социальные изменения как вид модификации социальных отношений. 2. Факторы социальных отношений. 3. Социологические концепции социальных изменений. 4. Генезис и сущность массовой и популярной культуры 5. Основные теории массовой и популярной культуры 6. Динамика и основные тенденции развития массовой культуры в условиях глобализации  <b>Список источников и литературы</b> 1. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с. 2. Зборовский Г.Е. История социологии.- М.: Гардарики. -2004.- 608 с. 3. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с. 4. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.	10	Реферирование научных текстов (монографии, статей).

		<p>5. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.</p> <p>6. . Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.</p>		
<p>Тема3. ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОПК-2, ОПК-3, ПК-3</p>	3	<p><b>Тема 3. Модернити и постмодернити</b></p> <p>1.Теоретический анализ модернизма и постмодернизма З.Бауманом</p> <p>2.Культурный ландшафт постмодерна</p> <p>3.Дискурс о модерне Ю.Хабермаса</p> <p>4.Культура модерна</p> <p>5. Трансформация культурных форм: понятия культура и субкультура</p> <p>6. Типология современных субкультур. Особенности молодежных субкультур в России.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.</p> <p>2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с.</p> <p>3. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.</p> <p>4. Зборовский Г.Е. История социологии.- М.:Гардарики. -2004.- 608 с.</p> <p>5. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.</p> <p>6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.</p> <p>7. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.</p> <p>8. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.</p> <p>9. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.</p> <p>10. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.</p> <p>11. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.</p> <p>12. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.</p>	10	<p>Реферировани енаучныхтекс т (монографии,с татей)</p>

<p>Тема4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3</p>	<p>4</p>	<p><b>Тема 4. Постмодернизм в социологии</b></p> <p>1. Постмодернистские теории: Р.Барт, У.Эко, 2. У.Эко о влиянии знакового кода на смысл коммуникации 3. Социо семиотический анализ мифотворчества Р.Барта 4. Современная эпоха как эра гиперреальности (по Ж.Бодрийару)</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.</li> <li>2. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.</li> <li>3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.</li> <li>4. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.</li> <li>5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.</li> <li>6. Социология: учебник /Добренчиков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.</li> </ol>	<p>6</p>	<p>Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Тема 5. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3</p>	<p>5</p>	<p><b>Тема 5. Социальная теория постмодернизма: основные постулаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребительское общество</li> <li>2. Постулат З.Баумана «Конец социального»</li> <li>3. Культура как система знаков</li> <li>4. Гиперреальность</li> </ol> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.</li> <li>8. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.</li> <li>9. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.</li> <li>10. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.</li> <li>11. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.</li> <li>12. Социология: учебник /Добренчиков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.</li> </ol> <p>13.</p>	<p>10</p>	<p>Реферирование научных текст (монографии, статей).</p>

Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	6	<b>Тема 6. Современные неомодернистские теории в социологии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция глобализации в социологии.</li> <li>2. Общая характеристика творчества Э.Гидденса. Основные положения и понятия теории структуризации. Дуальность структуры.</li> <li>3. Общая характеристика творчества Н.Лумана.</li> <li>4. Теория общества как системы. Коммуникация и социальная система.</li> <li>5. Проблема человека в теории Н.Лумана</li> </ol> <b>Список источников и литературы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.</li> <li>2. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.</li> <li>3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.</li> <li>4. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.</li> <li>5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.</li> <li>6. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.</li> </ol>	10	
<b>Итого:</b>			52	

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
1. Модернизация и индустриализации. Типология обществ.	1. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Социальные изменения. Глобализация.	1. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Модернити и постмодернити	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов; 2. Подготовка конспекта по данной теме.

4. Постмодернизм в социологии	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
5. Социальная теория постмодернизма: основные постулаты	1. Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы. 3. Подготовить научный доклад по теме.
6. Современные неомодернистские теории социологии	Изучение учебной и научной литературы и Интернет-ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы. 3. Подготовить научный доклад по теме.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	<b>знать:</b> -основные методы анализа и синтеза информации; <b>уметь:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию; <b>владеть:</b> - способностью абстрактного мышления.	Устный опрос, реферат, контрольная работа
<b>ОПК-2</b>	<b>знать:</b> -основные методы, для получения необходимой информации; <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности; <b>владеть:</b> -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Устный опрос, реферат, контрольная работа
<b>ОПК-3</b>	<b>знать:</b> -основныеосновные черты модерна и постмодерна; <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности; <b>владеть:</b> - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их	Письменный опрос, семинарское занятие, творческая работа, работа с Интернет-источниками

	взаимодействия в современном мире.	
<b>ПК-13</b>	<p><b>знать:</b> -основные способы организации межведомственного взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личного развития;</p> <p><b>владеть:</b> - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.</p>	Письменный опрос, семинарское занятие.

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

<b>ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».</b>				
<b>Уровень</b>	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемого в процессе обучения теоретического материала.	Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.



Базовый	Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
Продвинутый	Владеет профессиональным и навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональным и навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на среднем уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать информацию.	Демонстрирует глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет частичное представление об основных способах руководства коллективом в профессиональной среде	Владеет достаточными знаниями об основных способах руководства коллективом в профессиональной среде и толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Показывает хороший уровень знаний о способах руководства коллективом в профессиональной среде и владеет способностью эффективно управлять кадрами, осуществляющим социальную деятельность.
Базовый	Умеет использовать различные способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессии.	Испытывает некоторые затруднения при использовании способов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Может в определенной степени использовать различные способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для достижения поставленных целей в той или иной сфере.	Проявляет высокий уровень знаний и умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для реализации социально-значимых проектов.

Продвинутый	Владеет профессиональным и навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессиональной деятельности.	Слабо владеет профессиональным и навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен на приемлемом уровне руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в будущей профессии.	демонстрирует глубокий уровень знаний и владеет профессиональными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в социуме для решения профессиональных задач.
-------------	---	---	--	---

**ОПК-2** Схема оценки уровня формирования компетенции «**быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности**».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий использованию практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p>Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.</p>	<p>Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.</p>	<p>Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
Базовый	<p>Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий использованию практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.</p>	<p>Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.</p>	<p>Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p>

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.
-------------	--	---	---	--

**ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Имеет определенное представление об основных этапах становления и развития социальной истории человечества.	Владеет достаточными знаниями об основных периодах развития социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур.	Показывает хороший уровень знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.
Базовый	Умеет применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Испытывает некоторые затруднения при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Может на хорошем уровне применить знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках профессиональной деятельности.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Слабо владеет навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия при реализации социально-значимых проектов.
-------------	---	--	--	--

**ПК-13 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Имеет определенное представление об основные способы организации межведомственного взаимодействия.	Осознаёт значимость организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения различных проблем клиентов.	Проявляет хороший уровень знаний и владения основными способами организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
Базовый	Умеет применять основные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении основные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в целях реализации важнейших социальных проектов.



Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства на современном этапе.	Слабо владеет навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в настоящий период.	Способен на определенном уровне применить различные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в рамках своей профессиональной деятельности.	демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства, используя свои профессиональные компетенции.
-------------	--	--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерная тематика рефератов.

1. Основные черты постмодернизма
2. Фрик-культура и постмодерн
3. Проблема постмодерна в творчестве У.Эко
4. Тенденции развития массовой и популярной культуры в условиях глобализации
5. М.Маффесоли о человеке постмодерна
6. Постмодерн и религия
7. Постмодерн и потребность нового социологического знания
8. Теория современности как радикализованного модерна Э.Гидденса
9. Гендер и постмодерн

#### Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

#### **Модуль 1. Концептуализация понятий модерн и постмодерн**

1. Модернизация как социальный процесс. Как вы думаете, совпадает ли понятие социального прогресса с понятием технологического прогресса? Действительно ли технократическое общество представляет собой высшую фазу социального развития?
2. Индустриализация как фактор трансформации общества. Какие экологические проблемы возникают в связи с индустриализацией общества?
3. Перечислите и охарактеризуйте факторы социальных изменений.
4. В чем ограниченность эволюционизма как концепции социальных изменений.
5. Дайте определения феномена глобализации. В чем состоят его конкретные социальные проявления?
6. Каковы последствия глобализации для культурного развития народов?
7. Является экономическая глобализация позитивным или негативным фактором для развития наиболее отсталых стран?
8. Охарактеризуйте общий смысл понятий модернити и постмодернити. Очертите их хронологическую границу.
9. Опишите мировоззренческую и философскую специфику модернити.
10. Какие социально-экономические процессы в мире сопряжены с возникновением постмодерна?

#### **Модуль 2. Общая характеристика социологической теории конца 20 в.**

1. В чем заключается кризис социологического сознания в конце 20 века? Каковы были пути выхода из него?
2. Постмодернизм в социологии как теоретическая инновация характеристики будущего общества. В чем отличие постмодернистского подхода к изучению общества от модернистского?
3. Основные положения эссе Ю.Хоманса «Модернити: незавершенный проект»
4. Теория структуризации Э.Гидденса
5. Основные положения теории П.Штомпки
6. Теория социальных систем Н.Лумана
7. Назовите особенности развития социологической теории в конце 20 в.
8. Социологические взгляды Лиотара и З.Баумана. Есть ли в них схожесть? Если да, то в чем она проявляется?
9. Как вы считаете, действительно ли ценности модернити исчерпали себя?
10. Согласны ли вы с концепцией Ю. Хабермаса? Аргументируйте свой ответ.

### **Вопросы к зачету по курсу**

1. Типология обществ: множественность подходов. Традиционное и индустриальное общество.
2. Модернизация как социальный процесс
3. Что такое индустриализация?
4. Перечислите и охарактеризуйте факторы социальных изменений.
5. Расскажите об основных идеях работы Ю.Хабермаса «Модернити: незавершенный проект»

6. Трансформация объекта социологии в постмодерне. Потребность нового социологического знания.
7. Постмодернистские теории Лиотара и Бодрийяра
8. Постмодернизм в социологии как теоретическая инновация характеристики будущего общества. В чем отличие постмодернистского подхода к изучению общества от модернистского?
9. Каковы особенности развития социологической теории в конце 20 в.?
10. Какими характеристиками, по мнению Гидденса, обладает общество позднего модерна?
11. Почему теории Гидденса, Лумана и Хабермаса называют неомодернистскими?
12. Черты постмодерна, выделенные З. Бауманом
13. Основные постулаты теории постмодернизма.

### **Примерные тестовые задания по курсу**

#### ***Форма 1***

***Один правильный ответ из предложенных вариантов:***

Состояние общества и культуры, характеризующееся развитием индустриального производства, приматом рациональности и научно-позитивистского мировоззрения, пренебрежением к архаическим формам жизни и культуры, кризисом религии:

1. модернисти
2. постмодернисти
3. парадигма
4. модернизация

#### ***Форма 2***

***Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:***

Кто из этих ученых является представителем постмодерна:

1. Ж.Бодрийяр
2. З.Бауман
3. К.Маркс
4. У.Эко

#### ***Форма 5***

***Краткий ответ на предложенные вопросы:***

Секуляризация - это:

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль

может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

**100 баллов** – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

**8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

***Основная литература (Научная библиотека ДГУ)***

15. Аберкромби Н.А., Хилл С. Социологический словарь. – М.: Экономика, 2004. – 175 с.
16. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.
17. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - М.: Дашков и К, РнД.: Наука Спектр, 2008.- 384 с.
18. Волков Ю.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2008.- 383 с.
19. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. История социологии: учебник.- СПб.: Петербург, 2010. – 432 с.
20. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

21. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб.пособие - М.: Высшая школа, 2009. – 485 с.
22. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
23. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
24. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
25. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
26. Социология: учебник /Добренъков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
27. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
28. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Борцов Ю.С. Социология: учебное пособие. – РнД.: Феникс, 2002.- 352 с.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
3. Исаев Н.Ш. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб: Питер, 2009. – 224 с.
4. Общая социология: учебное пособие/под ред. проф. Эфендиева А.Г.- М.:ИНФРА-М, 2004. – 608 с.
5. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология: курс лекций. – М.: Экзамен, 2007. – 160 с.

#### *Рекомендуемые периодические издания*

1. [Вестник общественного мнения](#)
2. [Мониторинг общественного мнения](#)
3. [Социологические исследования](#)
4. [Социологический журнал](#)
5. [Журнал социологии и социальной антропологии](#)
6. [Вестник Института социологии](#)
7. Журнал исследований социальной политики.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com>–Интернет- каталог общемирового книжного фонда Google Books
7. <http://www.soc.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).