

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:
социология социальной работы

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА -2016

Рабочая программа дисциплины «Социология инклюзивности» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура), утверждённого 8.04.2015 г. №369.

Разработчики:

Доного М.М., - д.и.н., проф., кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от « 1 » август 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от « 16 » август 2016 г., протокол № 1

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением « 16 » 09 2016 г. _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	25
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	25
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	27
7.3. Типовые контрольные задания.....	37
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология инклюзивности» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теорией социального благополучия», «Историей социальной работы», «Основой социального государства и гражданского общества», «Социологией», «Социологией социальной безопасности» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных ОПК-2, профессиональных – ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *экзамен.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(11 семестр 6 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе и экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
11								
Итого	108	4		18	6		80	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Социология инклюзивности» является изучение основ современной теории социальной инклюзивности, основных парадигм, теорий и моделей в области инклюзивности населения России в современных социально-политических условиях, а также формирование у магистрантов представление об обществе как о целостной системе с наличием сложных социальных процессов инклюзии, эксклюзии, интеграции, дезинтеграции др.

Намеченная цель предполагает следующие **задачи курса:**

- научить магистрантов понимать суть процессов, протекающих во всех структурных элементах общества,
- выделять субъективные и объективные факторы изменений,
- анализировать причинно-следственные связи любого социального явления и практически проводить социологические исследования

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- о теоретических концепциях социальной инклюзивности;
- методы сбора, обобщения и анализа информации по дисциплине;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

Уметь:

- понимать суть процессов, протекающих во всех структурных элементах общества;
- выделять субъективные и объективные факторы изменений;
- анализировать причинно-следственные связи любого социального явления и практически проводить социологические исследования;

Владеть:

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов социальной инклюзивности;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем в обществе;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Социология инклюзивности» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «История и методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ».

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышперечисленных дисциплин.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<i>знать</i> : основные методы анализа и синтеза информации; <i>уметь</i> : обобщать и воспринимать различную информацию; <i>владеть</i> : способностью абстрактного мышления.
ОК-2	-быть способным накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста	<i>знать</i> : теоретико-методологические основы социальной инклюзии; <i>уметь</i> : выявлять механизмы социальной инклюзии в конкретных сферах социальной деятельности; <i>владеть</i> : навыками организации и проведения социологического исследования.
ОК-3	-быть способным к саморазвитию, самореализации и использованию личного творческого потенциала.	<i>знать</i> : основные способы саморазвития и самореализации. <i>уметь</i> : использовать теоретические знания в практической деятельности; <i>владеть</i> : способностью эффективного использования личного творческого потенциала.

ОПК-2	-быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<p>знать:основные методы, для получения необходимой информации;</p> <p>уметь:использовать теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>владеть:приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.</p>
ПК-5	-быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<p>знать:основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</p> <p>уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <p>владеть: способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>
ПК-7	- осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<p>знать:предметные области социальных процессов, их сущность и особенности;</p> <p>уметь:анализировать качество социальных процессов интеграции\дезинтеграции в обществе;</p> <p>владеть:методиками представления и защиты полученных научных результатов.</p>
ПК-8	-быть готовым к применению использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p>знать: особенности региональных социальных процессов инклюзии в обществе;</p> <p>уметь: социологически охарактеризовывать социальные ресурсы личности на основе ее социального статуса;</p> <p>владеть: навыками организации и проведения социологического исследования.</p>
ПК-13	-быть способным к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	<p>знать: -основные способы организации межведомственного взаимодействия;</p> <p>уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>владеть: - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.			
	Модуль 1.	11	1-8	2	10		3	21		
1	Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.	11	1-3	2	2			7	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа	
2	Социальные связи и объединения людей	11	4-6		4			7		
3	Социальные системы и изменения	11	7-8		4			7		
	Итого по модулю 1:			2	10		3	21	36	
	Модуль 2.	11	9-16	2	8		3	23		
4	Социальные организации.	11	9-11	2	2			7	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа	
5	Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности	11	12-14		2			8		
6	Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе	11	15-16		4			8		
	Итого по модулю 2:			2	8		3	23	36	
	Экзамен					36			36	
	ИТОГО			4	18	36	6	44	108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Проблема теоретического изучения социологии инклюзивности

Тема 1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.

1. Понятие инклюзивности.
2. Взаимосвязь инклюзии, интеграции с термином социальная эксклюзия.
3. Социальная эксклюзия (социальное исключение) - социально-политический концепт, связанный с проблемами бедности, маргинальности и депривации.

Список источников и литературы

1. Теория и методика социальной работы [Текст]: учеб. - М.: Союз. Ч. 1. - 1994. - 342 с.
2. Теория и методика социальной работы [Текст] : учеб. по соц. работе / И. Г. Зайнышев, Т.Е. Демидова, Ю.С. Ерохин. - М.: Союз. Ч. 2. - М. : Союз, 1994. - 198, [10] с.
3. Теория и методология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, В. А. Ельчанинов; . - М. : Наука, 1994. - 185 с.
4. Теория и практика социальной работы [Текст] : научное издание. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1995. - 134 с.
5. Павленок П. Д. Организация управления и администрирования в социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2009 г. - 128 с. URL: <http://ibooks.ru>
6. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2009 г. - 344 с. URL: <http://ibooks.ru>

Тема 2. Социальные связи и объединения людей

1. Структура и типология социальных связей.
2. Сущностные признаки социальных связей.
3. Проблема разрушения и восстановления социальных связей.

Список источников и литературы

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с.
3. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
4. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2006. – 216с.
5. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.

Тема 3. Социальные системы и изменения

1. Общество как социальная система.
2. Понятие глобального общества. Общество и сообщества. Понятие местных сообществ.
3. Новые подходы к социальному прогрессу.

Список источников и литературы

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
3. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
4. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб. пособие / К. И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с.
5. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с.
6. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
7. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.

Модуль 2.

Основные положения реализации программы социальной инклюзивности

Тема 4. Социальные организации.

1. Социальная организация как объединение людей..
2. Критерии эффективности организаций..
3. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношениях населения с властью.
4. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти

Список источников и литературы

1. Виневская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с.
2. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
3. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
4. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
5. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
7. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности

1. Понятие личности. Жизненный мир человека
2. Социальная среда: пределы влияния на личность.
3. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации.

Список источников и литературы

1. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с.

2. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
4. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
5. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
6. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.
7. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
9. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

Тема 6. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе

1. Трактовки социального порядка в социологии.
2. Роль социальной среды, референтных групп в социальном контроле
3. Социальное насилие как воздействие. Формы легитимного и нелегитимного насилия.

Список источников и литературы

1. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с.
4. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. учреждений // Сост. К. Грюневальд и др. / Пер. с англ. Е.М. Видре. – 2-е изд., стер. – СПб.: СПб. ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с.
5. Карвасарская, И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И. Б. Карвасарская. – М.: Теревинф, 2003. – 70 с.
6. Кирилук, О. М. Социологический анализ системы реабилитации инвалидов / О. М. Кирилук // Отечественный журнал социальной работы, 2008. - №4. – С. 48-55.
7. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с.
8. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 304 с.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

1. Понятие социальных связей.
2. Структура и признаки социальной связи.
3. Типология социальных связей.
4. Общество, группы и другие объединения людей: их социальные связи, взаимозависимости и взаимовлияние.
5. Сети социальных отношений.
6. Экономический и социокультурный обмен в социальных сетях общества.
7. Кровнородственные союзы.
8. Социальные системы и изменения.
9. Понятие социальной системы.
10. Системные элементы и признаки их функционирования и взаимодействия.
11. Изменения социальных систем.
12. Специфика нововведений как внутрисистемных изменений.
13. Общество как социальная система.
14. Современная модернизация социальных систем.
15. Открытые и закрытые социальные системы.
16. Эволюционные и революционные изменения в обществе

Модуль 2

1. Личность и общество.
2. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
3. Понятия личности в социологии.
4. Критерии для выделения социальных типов личности (горожанин, сельчанин, рабочий, ученый и т. д.).
5. Социализация и самореализация личности в современных условиях.
6. Индивидуальность личности и "групповое давление".
7. Социальное продвижение и личный успех.
8. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе.
9. Необходимость социальной регуляции отношений в обществе.
10. Типы социальных воздействий.
11. Понятие порядка.
12. Способы поддержания порядка в обществе.
13. Роль насилия и других форм принуждения.
14. Мера принуждения. Государственное принуждение и насилие.
15. Легитимность насилия.
16. Социальный контроль и его пределы в обществе.

Содержание лекционных занятий

Тема, код компе- тенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего лекции	Интер- ативн. форма
Тема 1 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.	1	<p>Тема 1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивности. 2. Взаимосвязь инклюзии, интеграции с термином социальная эксклюзия.. 3. Социальная эксклюзия (социальное исключение) - социально-политический концепт, связанный с проблемами бедности, маргинальности и депривации. <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика социальной работы [Текст]: учеб. - М.:Союз.Ч. 1. - 1994. - 342 с. 2. Теория и методика социальной работы [Текст] : учеб. по соц. работе / И. Г. Зайнышев, Т.Е. Демидова, Ю.С. Ерохин. - М.: Союз. Ч. 2. - М. : Союз, 1994. - 198, [10] с. 3. Теория и методология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, В. А. Ельчанинов; . - М. : Наука, 1994. - 185 с. 4. Теория и практика социальной работы [Текст] : научное издание. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1995. - 134 с. 5. Павленок П. Д. Организация управления и администрирования в социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2009 г. - 128 с. URL: http://ibooks.ru 6. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2009 г. - 344 с. URL: http://ibooks.ru 7. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для магистров. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2012 г. - 314 с. URL: http://ibooks.ru 	2	2
Тема2. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.	2	<p>Тема 2. Социальные организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная организация как объединение людей.. 2. Критерии эффективности организаций.. 3. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношениях населения с властью. 4. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виневская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. 2. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облег- 	2	

		<p>чения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.</p> <p>3. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.</p> <p>4. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.</p> <p>5. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.</p> <p>6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.</p> <p>7. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб.пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.</p>		
Итого:			4	2

Планы семинарских занятий

Тема, код компетенции	№	Содержание лабораторных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего	Интерактивн. форма
Тема1. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.	1	<p>Тема 1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.</p> <p>1. Понятие инклюзивности.</p> <p>2. Взаимосвязь инклюзии, интеграции с термином социальная эксклюзия..</p> <p>3. Социальная эксклюзия (социальное исключение) - социально-политический концепт, связанный с проблемами бедности, маргинальности и депривации.</p> <p>Список источников и литературы</p> <p>1. Теория и методика социальной работы [Текст]: учеб. - М.: Союз. Ч. 1. - 1994. - 342 с.</p> <p>2. Теория и методика социальной работы [Текст] : учеб.по соц. работе / И. Г. Зайнышев, Т.Е. Демидова,</p>	2	2

		<p>Ю.С. Ерохин. - М.: Союз. Ч. 2. - М. : Союз, 1994. - 198, [10] с.</p> <p>3. Теория и методология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, В. А. Ельчанинов; . - М. : Наука, 1994. - 185 с.</p> <p>4. Теория и практика социальной работы [Текст] : научное издание. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1995. - 134 с.</p> <p>5. Павленок П. Д. Организация управления и администрирования в социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2009 г. - 128 с. URL: http://ibooks.ru</p> <p>6. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2009 г. - 344 с. URL: http://ibooks.ru</p>		
<p>Тема2. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.</p>	2	<p>Тема 2. Социальные связи и объединения людей</p> <p>1. Структура и типология социальных связей. 2. Сущностные признаки социальных связей.. 3. Проблема разрушения и восстановления социальных связей.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб.пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.</p> <p>2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с.</p> <p>3. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.</p> <p>4. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М: Теревинф, 2006. – 216с.</p> <p>5. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.</p>	4	2
<p>Тема3. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.</p>	3	<p>Тема 3. Социальные системы и изменения</p> <p>1. Общество как социальная система. 2. Понятие глобального общества. Общество и сообщества. Понятие местных сообществ. 3. Новые подходы к социальному прогрессу.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <p>1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.</p> <p>2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым</p>	4	

		<p>эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.</p> <p>3. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.</p> <p>4. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб.пособие / К. И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с.</p> <p>5. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с.</p> <p>6. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.</p> <p>7. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.</p>		
<p>Тема 4. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.</p>	4	<p>Тема 4. Социальные организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная организация как объединение людей.. 2. Критерии эффективности организаций.. 3. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношениях населения с властью. 4. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти <p>Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виневская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. 2. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6. 3. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99. 4. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. 5. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182. 6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с. 7. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб.пособие / Н. Ф. Демен- 	2	2

		тьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.		
Тема 5. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.		<p>Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Жизненный мир человека 2. Социальная среда: пределы влияния на личность. 3. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации. <p>Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с. 2. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75. 3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. 4. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40. 5. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92. 6. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88. 7. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54. 8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Воловец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. 9. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. 10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. 	2	

<p>Тема 6. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13.</p>	<p>Тема 6. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трактовки социального порядка в социологии. 2. Роль социальной среды, референтных групп в социальном контроле 3. Социальное насилие как воздействие. Формы легитимного и нелегитимного насилия. <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85. 2. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. 3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. 4. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. учреждений // Сост. К. Грюневальд и др. / Пер. с англ. Е.М. Видре. – 2-е изд., стер. – СПб.: СПб.ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с. 5. Карвасарская, И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И. Б. Карвасарская. – М.: Теревинф, 2003. – 70 с. 6. Кириллюк, О. М. Социологический анализ системы реабилитации инвалидов / О. М. Кириллюк // Отечественный журнал социальной работы, 2008. - №4. – С. 48-55. 7. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с. 8. Коррекционная педагогика: учеб.пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 304 с. 	4	2
<p>Итого:</p>		18	8

Самостоятельная работа (44 часа) предусматривает

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13	1	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к практическим занятиям и контролю текущих знаний по дисциплине.	7
Тема 2. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	7
Тема 3. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	7
Тема 4. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8	4	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
Тема 5. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13	5	Подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам дисциплины.	8

Тема 6. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
Итого:			44

Темы самостоятельной работы

Тема, код компетенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Кол-во часов	Форма контроля
Тема1. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13	1	<p>Тема 1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивности. 2. Взаимосвязь инклюзии, интеграции с термином социальная эксклюзия.. 3. Социальная эксклюзия (социальное исключение) - социально-политический концепт, связанный с проблемами бедности, маргинальности и депривации. <p>Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика социальной работы [Текст]: учеб. - М.: Союз. Ч. 1. - 1994. - 342 с. 2. Теория и методика социальной работы [Текст] : учеб.по соц. работе / И. Г. Зайнышев, Т.Е. Демидова, Ю.С. Ерохин. - М.: Союз. Ч. 2. - М. : Союз, 1994. - 198, [10] с. 3. Теория и методология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, В. А. Ельчанинов; . - М. : Наука, 1994. - 185 с. 4. Теория и практика социальной работы [Текст] : научное издание. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1995. - 134 с. 5. Павленок П. Д. Организация управления и администрирования в социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2009 г. - 128 с. URL: http://ibooks.ru 6. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2009 г. - 344 с. URL: http://ibooks.ru 	7	Реферирование научных-текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

<p>Тема2. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13</p>	<p>2</p>	<p>Тема 2. Социальные связи и объединения людей 1. Структура и типология социальных связей. 2. Сущностные признаки социальных связей.. 3. Проблема разрушения и восстановления социальных связей.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб.пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. 2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с. 3. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77. 4. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М: Теревинф, 2006. – 216с. 5. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. 	<p>7</p>	<p>Реферированиенаучных-текст (монографии,статей), проверка тетрадей.</p>
<p>Тема3. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13</p>	<p>3</p>	<p>Тема 3. Социальные системы и изменения 1. Общество как социальная система. 2. Понятие глобального общества. Общество и сообщества. Понятие местных сообществ. 3. Новые подходы к социальному прогрессу.</p> <p style="text-align: center;">Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. 2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с. 3. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104. 4. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб.пособие / К. И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. 	<p>7</p>	<p>Реферированиенаучных-текст (монографии,статей), проверка тетрадей.</p>

		<p>5. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с.</p> <p>6. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.</p> <p>7. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.</p>		
<p>Тема4. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13</p>	4	<p>Тема 4. Социальные организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная организация как объединение людей.. 2. Критерии эффективности организаций.. 3. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношении населения с властью. 4. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти <p>Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винеvская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Винеvская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. 2. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6. 3. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99. 4. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. 5. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182. 6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с. 7. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного про- 	7	<p>Реферирование научных-текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

		<p>филия и медико-социальной экспертизы: учеб.пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.</p>		
<p>Тема 5. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13</p>	5	<p>Тема 5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Жизненный мир человека 2. Социальная среда: пределы влияния на личность. 3. Самоидентификация личности и групп, общества в целом в процессах социализации. <p>Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с. 2. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75. 3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. 4. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40. 5. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92. 6. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88. 7. Зырянова, С. И.О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54. 8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. 9. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. 10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 	8	<p>Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

		168 с.		
Тема 6. ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-13	6	<p>Тема 6. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трактовки социального порядка в социологии. 2. Роль социальной среды, референтных групп в социальном контроле 3. Социальное насилие как воздействие. Формы легитимного и нелегитимного насилия. <p>Список источников и литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85. 2. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. 3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. 4. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. учреждений // Сост. К. Грюневальд и др. / Пер. с англ. Е.М. Видре. – 2-е изд., стер. – СПб.: СПб.ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с. 5. Карвасарская, И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И. Б. Карвасарская. – М.: Теревинф, 2003. – 70 с. 6. Кирилюк, О. М. Социологический анализ системы реабилитации инвалидов / О. М. Кирилюк // Отечественный журнал социальной работы, 2008. - №4. – С. 48-55. 7. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с. 8. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 304 с. 	8	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.
Итого:				44

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, правоохранительных структур и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов сферы социальной безопасности и МЧС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Социальная инклюзия: концептуализация и операционализация понятия.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Социальные связи и объединения людей	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Социальные системы и изменения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
4. Социальные организации.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
5. Личность и общество. Социализация и индивидуализация в развитии личности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
6. Социальные воздействия, контроль и порядок в обществе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - способностью абстрактного мышления. 	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ОК-2	<p>знать: теоретико-методологические основы социальной инклюзии;</p> <p>уметь: выявлять механизмы социальной инклюзии в конкретных сферах социальной деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации и проведения социологического исследования.</p>	Дискуссия, устный опрос, реферат.
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные способы саморазвития и самореализации. • уметь: - использовать теоретические знания в практической 	Письменный опрос, семинарское занятие.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: • -способностью эффективного использования личного творческого потенциала. 	
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; 	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; • владеть: - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства. 	Дискуссия, устный опрос, реферат.
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы организации межведомственного взаимодействия; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; • владеть: • - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства. 	Письменный опрос, семинарское занятие.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».			
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Удовлетворительно	Хорошо

Пороговый	Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.
Базовый	Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Демонстрирует глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.

ОК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.
Базовый	Способен эффективно действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
Продвинутый	Профессионально владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Сказывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.

ОК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к саморазвитию, самореализации и использованию личного творческого потенциала».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание способов к саморазвитию, самореализации и использованию личного творческого потенциала	Имеет частичное представление об основных способах саморазвития и самореализации личности.	Владеет достаточными знаниями об основных способах саморазвития, а также имеет хорошее представление о путях самореализации в социальной среде.	Показывает хороший уровень знаний о способах саморазвития и самореализации, а также проявляет способность к использованию личного творческого потенциала в теоретической и практической деятельности.
Базовый	Умеет использовать различные способы для саморазвития, самореализации и использования личного творческого потенциала для достижения поставленных целей.	Испытывает некоторые затруднения при использовании способов к саморазвитию и самореализации для развития потенциала личности.	Может в определенной степени использовать различные способы для саморазвития, самореализации и использования личного творческого потенциала для достижения поставленных целей в той или иной сфере.	Проявляет высокий уровень знаний о способах саморазвития и самореализации, а также владеет способностью использования личного творческого потенциала в теоретической и практической деятельности.
Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Демонстрирует глубокий уровень знаний о способах саморазвития и самореализации, а также проявляет способность к использованию личного творческого потенциала в теоретической и практической деятельности, а также обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.

ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Быть способным самостоятельно приобрести с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности..
Базовый	Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на среднем уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.

ПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Имеет определенное представление о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем населения.	Владеет достаточными знаниями о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия личности.	Показывает хороший уровень знаний о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в обществе.
Базовый	Умеет применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального партнерства в правовом государстве.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках реализации особо значимых социальных проектов и задач.
-------------	---	--	---	--

ПК-7 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Имеет определенное представление о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем населения.	Владеет достаточными знаниями о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия личности.	Показывает хороший уровень знаний о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в обществе.

Базовый	Умеет применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в правовом государстве.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках реализации особо значимых социальных проектов и задач.

ПК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным применять научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности».

Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала
-------------------------------------	-----------------

Уро- вень	продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Имеет определенное представление о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем населения.	Владеет достаточными знаниями о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия личности.	Показывает хороший уровень знаний о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в обществе.
	Базовый	Умеет применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках реализации особо значимых социальных проектов и задач.

ПК-13 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества».

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Имеет определенное представление об основных способах организации межведомственного взаимодействия.	Осознаёт значимость организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения различных проблем клиентов.	Проявляет хороший уровень знаний и владения основными способами организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Базовый	<p>Умеет применять основные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при применении способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.</p>	<p>Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личного развития и благополучия в настоящий период.</p>	<p>Проявляет высокий уровень знаний при применении основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в целях реализации важнейших социальных проектов.</p>
Продвинутый	<p>Владеет на высоком уровне навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства на современном этапе.</p>	<p>Слабо владеет навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в настоящий период.</p>	<p>Способен на определенном уровне применить различные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения основных способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства, используя свои профессиональные компетенции.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие социальных связей.
2. Структура и признаки социальной связи.
3. Типология социальных связей.
4. Общество, группы и другие объединения людей: их социальные связи, взаимозависимости и взаимовлияние.

5. Сети социальных отношений.
6. Экономический и социокультурный обмен в социальных сетях общества.
7. Социальные системы и изменения.
8. Понятие социальной системы.
9. Системные элементы и признаки их функционирования и взаимодействия.
10. Изменения социальных систем.
11. Специфика нововведений как внутрисистемных изменений.
12. Общество как социальная система.
13. Современная модернизация социальных систем.
14. Открытые и закрытые социальные системы.
15. Эволюционные и революционные изменения в обществе.
16. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
17. Понятия личности в социологии.
18. Критерии для выделения социальных типов личности (горожанин, сельчанин, рабочий, ученый и т. д.).
19. Социализация и самореализация личности в современных условиях.
20. Индивидуальность личности и "групповое давление".
21. Социальное продвижение и личный успех.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Основные формы социального взаимодействия: противостояние (борьба, конфликт, сопротивление), партнерство (сотрудничество), нейтралитет.
2. Социальные конфликты: типология, способы разрешения.
3. Охлократическое поведение.
4. Массовое поведение в акциях социального протеста.
5. Основные признаки нормативного поведения.
6. Девиантное поведение.
7. "Социальное действие" и "социальное поведение": отличие понятий, структура реальных действий.
8. Роль инстинктов во взаимодействии.
9. Обусловленность социального взаимодействия.
10. Типы оппозиции в обществе.
11. Функции оппозиции в обществе.
12. Стратегии властей и правящих партий по отношению к непримиримой оппозиции.

13. Социальная база оппозиции.
14. Тактика оппозиции в условиях выборных кампаний.
15. Парламентская оппозиция.

Модуль 2.

1. В учебном процессе широко используются активные и интерактивных формы проведения занятий.
2. Проводится компьютерное тестирование в off-line формате, с целью повышения эффективности в освоении материала.
3. Проведение семинаров и игр-дискуссий позволит сформировать навыки дискуссии.
4. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.
5. В рамках учебных курсов возможны мастер-классы экспертов в области социальной инклюзивности.
6. Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа проблем.

Вопросы к экзамену по курсу.

1. Социальные связи.
2. Объединения людей в обществе (типология, краткая характеристика).
3. Социальные движения.
4. Быт как социальный институт: виды, назначение, структура.
5. Общественные союзы.
6. Локальные поселенческие объединения.
7. Различия между городом и деревней.
8. Социальные системы.
9. Понятие общины (крестьянской, сельской, земляческой).
10. Типология и функции социальных организаций.
11. Сложные социальные организации. Проблема бюрократизма.
12. Социальные изменения: типология, специфика.
13. Социальное время.
14. Самоорганизация общества.
15. Социальный контроль и порядок.
16. Социальные регуляции и воздействия.
17. Социальная патология.
18. Социальное взаимодействие: понятие, формы.
19. Социальные конфликты: типология, способы разрешения.
20. Социальное неравенство.
21. Социальная дискриминация.
22. Социальное меньшинство.
23. Охлократия.
24. Социальная дезорганизация.
25. Социальное партнерство.
26. Маргинальность и ее проблемы в обществе. Традиционные и новые маргиналы.
27. Социальная мобильность: типология, роль в обществе.
28. Средний класс.
29. Социальный статус.
30. Миграция как вид мобильности.
31. Жилищный вопрос в обществе.
32. Понятие личности, человека, индивида в социологии.
33. Личность и общество.
34. Социализация.
35. Массовое поведение.

36. Социальное действие и поведение.
37. Образ и стиль жизни.
38. Социокультурные различия в обществе. Проблема культурного отставания.
39. Социальные нормы: понятие, типология.
40. Ценности и ценностные ориентации.
41. Социальная политика в обществе.
42. Бедность как социальная проблема.
43. Социальная аномия.
44. Циклические изменения в мире.
45. Одиночество и его социальные последствия.
46. Социальный порядок и массовые беспорядки.
47. Самореализация личности в молодежных организациях.
48. Социальная зрелость личности и проблема сохранения индивидуальности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом

комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1.Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с.
4. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
5. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
6. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
7. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
8. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
9. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. Дубровская, М. Воронцова, В. С. Кукушин–М.:, 2014.–364 с.
10. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М., 2011. – 144 с.
12. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.
13. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 304 с.
14. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с.
15. Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
16. Ленартович, А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов / А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008.-№2. –С.43-48.
17. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М., 2006. – 72 с.
18. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник / И. В. Наместникова. – М.: Юрайт, 2016. – 366 с.
19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 176 с.
20. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. Немкова. – М.:, 2013. – 442 с.
21. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с.

22. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. - №7. – С. 5-6.
23. Пузин, С. Н. Медико-социальная экспертиза: учеб. пособие / С. Н. Пузин, Д. И. Лаврова; под ред. И. Н. Денисова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 408 с.
24. Романов, П. В. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования, 2010. - №9. – С. 50-58.
25. Семенович, А. В. Программа коррекционной работы в школе.– М.: Дрофа, 2015. – 112 с.
26. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2013. – 238 с.
27. Хохлова, Н. Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников / Н. Хохлова // Дошкольное воспитание, 2011. - №8. – С. 115-122.
28. Щербакова, Ю. В. Специальная психология: учеб. Пособие.– М.: РИОР, 2006. – 80 с.
29. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
3. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // 2010. - №7. – С. 101-104.
4. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб. пособие / К. Безотечество. – М., 2016 – 156 с.
5. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
6. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
7. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М., 2010. – 272 с.
8. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
9. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М., 2014.–168 с.
11. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011.- №3.–С.78-85.
12. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011.– 87 с.
13. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. Наумов, В. Соколова, А. Седегова. – Волгоград, 2012. – 146 с.
14. Малофеев // Дефектология, 2011. - №4. – С. 3-17.
15. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.
16. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2003. – 408 с.
17. Миндель, А. Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9. – С. 39-40.
18. Миндель, А. Я. Инновации в социализации молодых инвалидов / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2012. - №9. – С. 20-22.
19. Павленок, П. Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2016. – 272 с.

20. Пасторова, А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с.
21. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
22. Петросян, В. А. Социальная политика в интересах детей-инвалидов в Москве / В. А. Петросян // Воспитание школьников, 2011. - №10. – С. 28-35.
23. Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л. Петухова // Социальная педагогика, 2009. - №4. – С. 53-58.
24. Полушкина, Н. Н. Диагностический справочник логопеда – М.: АСТ, 2010. – 608 с.
25. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстов. – М.: Владос, 1997. – 400 с. – ISBN 5-691-00044-6.
26. Попова, Л. А. Основы генетики в коррекционной педагогике: учеб. пособие / Л. А. Попова, Т. П. Степанова; под ред. В. П. Соломина. – М.: Корона-Век, 2014. – 176 с.
27. Пристуга, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Пристуга. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с.
28. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е. Л. Черкасова, А. В. Лагутина, А. С. Павлова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с.
29. Социальная работа: теория и практика: учебник / Под ред. Е. Пристуга. – М., 2016. – 306 с.
30. Социальная работа с различными категориями населения: учеб. пособие / Н. Ф. Басов. – М.: КноРус, 2012. – 580 с.
31. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М., 2015. – 240 с.
32. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
33. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: Учеб. пособие / М. С. Староверова, – М., 2014. – 144 с.
34. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) // Социологические исследования, 2011. - №2. – С. 140-143.
35. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с.
36. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие / В. С. Ткаченко. – М.: Дашков и К°. – 384 с.
37. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011. - №5. – С. 93-105.
38. Шульмин, М. П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их профессионального образования / М. П. Шульмин // Дефектология, 2010. - №3. – С. 88-92.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com>-Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.soc.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии

активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).