

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа

39.04.02 – «Социальная работа»

Профиль подготовки

Социально-проектный менеджмент

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная (по выбору)**

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические технологии в социальной работе» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ~~34~~ ВО по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа» (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. №369.

Разработчик(и): кафедра социальных и информационных технологий, д.полит.н., профессор Бутаева М.А., д.пс.н., профессор Далгатов М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от 1 09 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Айгубов С. З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры социальных и информационных технологий от 16 09 2016 г., протокол № 1

Председатель  проф. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «16»
09 20 16 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-психологические технологии в социальной работе» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа» и опирается на знания, полученные при изучении курсов «Социология», «Психология», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Теории и практики социальных коммуникаций».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, и профессиональных – ПК-9, ПК-11, ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, подготовки слайдов и их презентация и промежуточный контроль в форме зачета

Объем дисциплины __2 зачетных единиц, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий

| Се- местр | Учебные занятия | | | | | | Форма промежу- точной аттеста- ции, экзамен | |
|--------------|--|--------------------------------|------------------------------|-----|-------------------|--|---|-------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | СРС, в том числе экза- мен | | |
| | Все- го | из них | | | | | | |
| Лек- ции | | Лаборатор- ные заня- тия | Практи- ческие занятия | КСР | консуль- тации | | | |
| 9 | 72 | 4 | | 14 | 6 | | 48 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-психологические технологии в социальной работе» - ознакомление студентов с основами социальной работы и овладение навыками психологического обеспечения жизнедеятельности людей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социально-психологические технологии в социальной работе» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа». Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Философия», «Социология», «Психология», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Теории и практики социальных коммуникаций». Содержание курса актуализируется в последующем в рамках дисциплин: «Технология социальной работы», «Деонтология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа в группах» и .т.д

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компе- тенции | Формулировка компетен- ции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели дости- жения заданного уровня освоения компетенций) |
|------------------|--|--|
|------------------|--|--|

| | | |
|--------------|--|---|
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: нормы культуры мышления, основы логики, формы анализа, основы методологии научного знания Уметь: логически верно воспринимать информацию, анализировать социально-значимые проблемы Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении социально и личностно значимых проблем |
| ОПК-1 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом |
| ОПК-2 | Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Иметь: представления об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области психологии социальной работы Уметь: использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации социально-психологических технологий в социальной работе Владеть: навыками применения ИКТ для приобретения и использования в профессиональной деятельности социальной работы психосоциальных технологий работы с клиентами |
| ПК-9 | Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества | Иметь: представления о реализуемых социальных программах, направленных на решение актуальных проблем индивида и общества через призму социальной психологии Уметь: разработать и реализовать социальные программы и проекты по части психологического сопровождения актуальных проблем граждан и общества Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов и программ по социально-психологической помощи и поддержке личности и группы людей |
| ПК-11 | Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности | Знать: основные тенденции развития социально-технологической тенденции, в том числе в области социальной психологии Уметь: применять социальные и социально-психологические технологии в сфере профессиональной деятельности социального работника Владеть: навыками применения социальных и социально-психологических технологий для решения практических задач в социальной работе |
| ПК-13 | Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению | Иметь: представление о потенциале социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества Уметь: организовать межведомственное взаимодействие социальной инфраструктуры по социально-психологическому оздоровлению общества Владеть: навыками организации межведомственного |

| | | |
|--|--------------|--|
| | нию общества | взаимодействия для социально-психологического оздоровления общества, используя потенциал социальной инфраструктуры |
|--|--------------|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|-----------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Методологические основы психологии социальной работы | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психологическое знание как методологическая составляющая социальной работы | 9 | | 2 | 2 | | | 12 | |
| 2 | Тема 2. Основные психологические теории и их влияние на развитие психологии социальной работы | 9 | | | 4 | | 4 | 12 | |
| <i>Итого по модулю 1:</i> | | | | 2 | 6 | | 4 | 24 | 36 |
| Модуль 2. Социально-психологические технологии и методы в социальной работе | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы технологии социальной работы | 9 | | 2 | 4 | | | 12 | |
| 2. | Тема 2. Психологические методы и технологии социальной работы | 9 | | | 4 | | 2 | 12 | |
| 3. | | 9 | | | | | | | |
| <i>Итого по модулю 2:</i> | | | | 2 | 8 | | 2 | 24 | 36 |
| ИТОГО: | | 72 | | 4 | 14 | | 6 | 48 | зачет |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методологические основы психологии социальной работы

Тема 1. Психологическое знание как методологическая составляющая социальной работы. Психологические основы социальной работы. Система психологического знания в социальной работе

Тема 2. Основные психологические теории и их влияние на развитие психологии социальной работы. Теории личности. Психологические теории групп. Психологическая теория индивидуализации и дифференциации социальной работы. Психологическая характеристика социальной работы.

Модуль 2. Социально-психологические технологии и методы в социальной работе

Тема 1. Теоретические основы технологии социальной работы. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Классификация и функции социальных технологий

Тема 2. Психологические методы и технологии социальной работы. Технология как социальный феномен. Универсальные социальные технологии (социальная диагностика, социальная терапия, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная адаптация). Методы профессиональной социальной работы: 1) по направлениям и формам социальной работы (организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экологические и др.); 2) по объектам социальной работы (индивидуальные, групповые); 3) по субъектам социальной работы (применяемые отдельным специалистом или органом управления социальной работы).

5. Образовательные технологии

В течение курса на лекционных занятиях студенты изучают теоретический материал.

Практические занятия представлены в форме семинарских занятий (закрепление пройденного материала в виде дискуссий, обсуждение тематических статей из профильных периодических изданий) и практикумов (выполнение диагностических методик, решение кейсовых задач, разбор ситуаций в формате деловой игры).

В процессе освоения студентом данного курса преподавателем используются презентационные материалы, оформленные в специализированных программных продуктах и представляемые студенту с помощью проекционного оборудования.

При изучении дисциплины предусмотрено применение информационных технологий: использование комплекса презентаций по курсу.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Методологические основы психологии социальной работы

Тема 1.

Темы выступлений и дискуссий:

1. Психологическое обеспечение социальной работы
2. Основные подходы в практике психосоциальной работы

Тема 2.

Темы выступлений и дискуссий:

1. Основные теории личности в психологии
2. Психологическая характеристика социальной работы

Модуль 2.

Тема 1.

Тематика докладов:

1. Сущность технологии социальной работы
2. Классификация социальных технологий

Тема 2.

Тематика докладов:

1. Понятие метод: сущность, классификация

2. Психологические методы социальной работы

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|--------------|---|---|
| Ок-1 | Знать: нормы культуры мышления, основы логики, формы анализа, основы методологии научного знания Уметь: логически верно воспринимать информацию, анализировать социально-значимые проблемы Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении социально и личностно значимых проблем | Лекции, практические занятия |
| ОПК-1 | Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом | Лекции, практические занятия |
| ОПК-2 | Иметь: представления об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области психологии социальной работы Уметь: использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации социально-психологических технологий в социальной работе Владеть: навыками применения ИКТ для приобретения и использования в профессиональной деятельности социальной работы психосоциальных технологий работы с клиентами | Лекции, практические занятия Индивидуальная работа |
| ПК-9 | Иметь: представления о реализуемых социальных программах, направленных на решение актуальных проблем индивида и общества через призму социальной психологии Уметь: разработать и реализовать социальные программы и проекты по части психологического сопровождения актуальных проблем граждан и общества Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов и программ по социально-психологической помощи и поддержки личности и группы людей | Лекции, практические занятия |
| ПК-11 | Знать: основные тенденции развития социально-технологической тенденции, в том числе в области социальной психологии Уметь: применять социальные и социально-психологические технологии в сфере профессиональ- | Лекции, практические занятия |

| | | |
|--------------|--|------------------------------|
| | ной деятельности социального работника Владеть: навыками применения социальных и социально-психологических технологий для решения практических задач в социальной работе | |
| ПК-13 | Иметь: представление о потенциале социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества Уметь: организовать межведомственное взаимодействие социальной инфраструктуры по социально-психологическому оздоровлению общества Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для социально-психологического оздоровления общества, используя потенциал социальной инфраструктуры | Лекции, практические занятия |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать: нормы культуры мышления, основы логики, формы анализа, основы методологии научного знания | Знать: нормы культуры мышления, основы логики, формы анализа, основы методологии научного знания | | |
| Базовый | Уметь: логически верно воспринимать информацию, анализировать социально-значимые проблемы | Знать: нормы культуры мышления, основы логики, формы анализа, основы методологии научного знания | Уметь: логически верно воспринимать информацию, анализировать социально-значимые проблемы | |
| Продвинутый | Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении социально и личностно значимых проблем | Знать: нормы культуры мышления, основы логики, формы анализа, основы методологии научного знания | Уметь: логически верно воспринимать информацию, анализировать социально-значимые проблемы | Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении социально и личностно значимых проблем |

ОПК-1 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Уровень | Показатели (что | Оценочная шкала |
|---------|-----------------|-----------------|
|---------|-----------------|-----------------|

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | обучающийся должен продемонстрировать) | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива | Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива | | |
| Базовый | Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. | Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива | Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. | |
| Продвинутый | Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом | Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления научного коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива | Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. | Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом |

ОПК-2Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

| | | | | |
|-----------|---|---|--------|---------|
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Иметь: представления об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области пси- | Иметь: представления об использовании информационных технологий для приоб- | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | хологии социальной работы | ретения знаний в области психологии социальной работы | | |
| Базовый | Уметь: использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации социально-психологических технологий в социальной работе | Иметь: представления об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области психологии социальной работы | Уметь: использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации социально-психологических технологий в социальной работе | |
| Продвинутый | Владеть: навыками применения ИКТ для приобретения и использования в профессиональной деятельности социальной работы психосоциальных технологий работы с клиентами | Иметь: представления об использовании информационных технологий для приобретения знаний в области психологии социальной работы | Уметь: использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации социально-психологических технологий в социальной работе | Владеть: навыками применения ИКТ для приобретения и использования в профессиональной деятельности социальной работы психосоциальных технологий работы с клиентами |

ПК-9 Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|--|--------|---------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Иметь: представления о реализуемых социальных программах, направленных на решение актуальных проблем индивида и общества через призму социальной психологии | Иметь: представления о реализуемых социальных программах, направленных на решение актуальных проблем индивида и общества через призму социальной психологии | | |
| Базовый | Уметь: разработать и реализовать социальные программы и проекты по части психологического сопровождения актуальных проблем граждан и общества | Иметь: представления о реализуемых социальных программах. Уметь: разработать и реализовать социальные программы | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | | и проекты по части психологического сопровождения актуальных проблем граждан и общества | | |
| Продвинутый | Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов и программ по социально-психологической помощи и поддержки личности и группы людей | Иметь: представления о реализуемых социальных программах, направленных на решение актуальных проблем индивида и общества через призму социальной психологии | Уметь: разработать и реализовать социальные программы и проекты по части психологического сопровождения актуальных проблем граждан и общества | Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов и программ по социально-психологической помощи и поддержки личности и группы людей |

ПК-11 Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-------------|---|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Знать: основные тенденции развития социально-технологической тенденции, в том числе в области социальной психологии | Знать: основные тенденции развития социально-технологической тенденции, в том числе в области социальной психологии | | |
| Базовый | Уметь: применять социальные и социально-психологические технологии в сфере профессиональной деятельности социального работника | Знать: основные тенденции развития социально-технологической тенденции, в том числе в области социальной психологии | Уметь: применять социальные и социально-психологические технологии в сфере профессиональной деятельности социального работника | |
| Продвинутый | Владеть: навыками применения социальных и социально-психологических технологий для решения практических задач в соци- | Знать: основные тенденции развития социально-технологической тенденции, в том числе в области | Уметь: применять социальные и социально-психологические технологии в сфере профессиональной деятельности социально- | Владеть: навыками применения социальных и социально-психологических технологий для решения практических задач в соци- |

| | | | | |
|--|---------------|-----------------------|--------------|---------------|
| | альной работе | социальной психологии | го работника | альной работе |
|--|---------------|-----------------------|--------------|---------------|

ПК-13 Готовность к организации межведомственного взаимодействия и использование потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | Иметь: представление о потенциале социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | Иметь: представление о потенциале социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | | |
| Базовый | Уметь: организовать межведомственное взаимодействие социальной инфраструктуры по социально-психологическому оздоровлению общества | Иметь: представление о потенциале социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | Уметь: организовать межведомственное взаимодействие социальной инфраструктуры по социально-психологическому оздоровлению общества | |
| Продвинутый | Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для социально-психологического оздоровления общества, используя потенциал социальной инфраструктуры | Иметь: представление о потенциале социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | Уметь: организовать межведомственное взаимодействие социальной инфраструктуры по социально-психологическому оздоровлению общества | Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для социально-психологического оздоровления общества, используя потенциал социальной инфраструктуры |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания Темы рефератов и докладов.

1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работы.
2. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
3. Экзистенциально-гуманистический подход в психосоциальной практике.
4. Диагностическая школа социальной работы.
5. Функциональная школа социальной работы.
6. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе.
7. Характеристика свойств личности человека.
9. Социально-психологические факторы эффективности социальной работы.
9. Социально-психологические механизмы управления людьми.

10. Мотивационные основы социальной работы.
11. Симптомы профессионального выгорания специалиста социальной работы.
12. Основные модели психосоциальной работы с группой.
13. Методологические принципы использования психотехнологий в социальной практике

Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Социально-психологические технологии в социальной работе»

1. Сущность социальной работы
2. Основные проблемы в социальной работе
3. Психологические методы в системе социальной работы
4. Задачи психологического обеспечения социальной работы
5. Основные подходы в психосоциальной работе людьми.
6. Учёт свойств личности в социальной работе.
7. Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе.
8. Социально-психологический климат коллектива.
9. Социально-психологические факторы эффективности социальной работы.
10. Социально-психологические механизмы управления людьми.
11. Общение как социально-психологический феномен социальной работы.
12. Силь руководства и эффективность труда в социальной сфере.
13. Профессионально-важные качества специалистов социальной работы.
14. Симптомы профессионального выгорания у работников социальной сферы.
15. Использование психотехнологий в социальной практике.
16. Основные модели психосоциальной работы с группой.
17. Социальные технологии: сущность, классификация, функции
18. Психологические теории личности
19. Психологические теории групп
20. Профессиональный стандарт социального работника (психологический аспект)
21. Психологическая характеристика клиента и группы населения в социальной работе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М.,2011.
2. Басов Н.Ф. Основы социальной работы. Учебное пособие. М., 2004
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. Учебное пособие. М.,2003
4. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. Учебное пособие. М., 2008

5. Фирсов М.В. Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. М., 2002
6. Павленка П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Учебное пособие. М., 2009
7. Пантюк И.В. Методы и технологии социальной работы. Минск: БГУ, 2014

б) дополнительная литература:

1. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник. М., 2005
2. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. учебное пособие. М., 2004
3. Пайис Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб. Питер., 2000
4. Семечкин Н.И. Социальная психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004
5. Басов Н.Ф. Основы социальной работы. Учебное пособие. М., 2004
6. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М., 2001
7. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. М., 2002
8. Шакурова м.в. методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие. М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. Мир психологии <http://psycholog.net.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.