

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ И ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

кафедра социальных и информационных технологий
Социального факультета

образовательная программа
39.04.02 социальная работа


профиль подготовки
социально-проектный менеджмент

уровень высшего образования
магистратура

форма обучения
очная

Статус дисциплины: **по выбору**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратуры) от «8» апреля 2015 г. №369.

Разработчик: кафедра социальной медицины, Магомедова С.А., проф. 


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «1» 09 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Социального факультета от «16» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «18» сентябре 2016 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на Социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой и состоянием общественного здоровья, методами его изучения; путями обеспечения и совершенствования качества оказания медицинских услуг; а также с формированием научного мировоззрения, основанного на правильном понимании социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, уровня его социально-экономического развития и их влияния на эффективность системы здравоохранения, сохранение и защиту здоровья населения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных (ОК):

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональных (ОПК):

– готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);

– способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2).

Профессиональных (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата:

– способности проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способности проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);

- способности к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-4);
- способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);
- способности к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

1. Текущий контроль в форме *устного индивидуального опроса студентов, письменного тестирования по соответствующим темам дисциплины, проверки усвоения понятийного аппарата, контрольных работ по соответствующим разделам.* Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
2. Промежуточный контроль предусмотрен в форме *экзамена*, для успешной сдачи которого студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе, экзамен	
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	экзамен			
II	72	4	12	36	20	тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата – еженедельно и в конце

						модуля; итоговая аттестация – экзамен
--	--	--	--	--	--	---

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» являются формирование у студентов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему участвовать в экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования, в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивидов, групп населения и общества в целом на основе целостного, научно-обоснованного представления о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования, влиянии социально-экономических факторов на общественное здоровье и здравоохранение в современном российском обществе.

Задачами изучения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о методах оценки количества и качества здоровья человека, развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами ведения здорового образа жизни, формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; ознакомление с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания, задачами здравоохранения страны в сфере охраны здоровья населения и перспективами развития здравоохранения; а также формирование умений оценивать основные показатели состояния здоровья населения страны, региона, выявлять проблемы, связанные с оказанием медицинской и социально-медицинской помощи и участвовать в экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования, в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивидов, групп населения и общества

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

При изучении современных проблем общественного здоровья и оказания медицинских услуг студенты опираются на эмпирические данные как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в вузе. Кроме того, большое значение имеет общее гуманитарное развитие студента, так как дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления магистра социальной работы.

Дисциплина «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» входит относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02

«Социальная работа», обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ООП.

Так, дисциплина «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» является *базовой* для изучения ряда других дисциплин.

В свою очередь, усвоение материала по дисциплине «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» позволяет обучающимся составить более глубокое и цельное представление о своей будущей профессиональной деятельности при *параллельном изучении* следующих дисциплин *гуманитарного, социального и экономического цикла*.

Мировая практика свидетельствует о том, что магистр социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и определяет круг проблем, которые должен знать каждый выпускник.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: специфику научного знания, главные этапы развития науки, основные проблемы современной науки и приемы самообразования.</p> <p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p>
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики.</p> <p>Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе.</p>
ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: информационные технологии; профессиональные термины и понятия;</p> <p>Уметь: приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p>Владеть: методами поиска и обработки информации в новой предметной области.</p>

ПК-1	<p>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Знать: современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт НИР и культурно-исторические условия развития науки. Уметь: использовать технологии проектирования и организации научного исследования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования. Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>	<p>Знать: теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направления их решения. Уметь: давать оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий. Владеть: Владеть способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.</p>
ПК-4	<p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. Уметь: быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан.</p>
ПК-9	<p>способность к разработке и реализации социальных программ и</p>	<p>Знать: способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной сфере. Уметь: диагностировать состояние и систему социально-</p>

	<p>проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества</p>	<p>экономических, психологических показателей проектируемого объекта; обеспечивать средства и методы по реализации проектов; участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Владеть: способностью проектирования в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, процедурой информационного сопровождения социальных проектов.</p>
ПК-10	<p>способность экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<p>Знать: место и назначение социального проектирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах, виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы, современные концепции социального проектирования, методы социальной экспертизы проектов.</p> <p>Уметь: на основе анализа и обобщения информации о проблемном поле социальной работы формулировать цели социального проекта и выбирать пути ее достижения; разрабатывать социальные проекты (инициативные, с учетом требований социального заказа, грантовой программы), направленные на решение проблем конкретных групп клиентов социальной службы; осуществлять экспертизу социальных проектов; использовать потенциал социального проектирования для инновационного развития социальной службы. создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; проводить анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы.</p> <p>Владеть: технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; приемами управления коллективной работы по разработке и экспертизе социальных проектов; технологией фандрайзинга для привлечения дополнительных финансовых средств на реализацию социального проекта; навыками по самостоятельной разработке социальных проектов; навыками по оцениванию жизнеспособности проектов; –навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг».

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
Модуль 1.									
1	Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение: социально-системный анализ			2					тестирование и проверка усвоения понятийного
2	Тема 2. Проблемы социальной эффективности здравоохранения			2					тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
3	Тема 3. Демографическая безопасность РФ.				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
4	Тема 4. Основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
5	Тема 5. Современные проблемы качества медицинской помощи				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
6	Тема 6. Стратегии профилактики, их использование для решения задач укрепления и сохранения здоровья				2				тестирование и проверка усвоения понятийного аппарата
7	Тема 7. Специфика медицинской услуги как объекта граж-				2				

	данского права								
8	Тема 8.Современные тенденции развития мирового рынка медицинских услуг				2				
	<i>Итого по модулю:</i>	36					20		
Модуль 2. Подготовка к экзаменам.									
	Подготовка к экзаменам							36	Экзамен в форме компьютерного тестирования
	<i>Итого по модулю:</i>	36						36	
	ИТОГО:	72		4	12		20	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. **Общественное здоровье и здравоохранение: социально-системный анализ.**

История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.

Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Общественное здоровье и здоровье общества – два аспекта предмета социальной медицины.

Предмет, цели, задачи и методы социальной медицины; основные термины и понятия. Здоровье человека как социально-экономическая проблема и общественная категория.

Структура социальной медицины, роль и место в ней социального врача.

Тема 2. **Проблемы социальной эффективности здравоохранения.**

Понятие демографии. Медико-социальные аспекты демографии. Понятие медицинской демографии. Демография как наука о народонаселении, закономерностях воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности. Задачи демографии.

Понятие статистики и динамики населения. Основные подходы и принципы переписи населения.

Основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Сравнительный анализ численности и структуры населения. Миграция, ее виды и значение. Структура и основные причины смертности населения.

Понятие и задачи медицинской статистики. Использование метода стандартизации при оценке здоровья населения.

Духовное неблагополучие как демографическая катастрофа.

Демографические проблемы современной России.

Тема 3. **Демографическая безопасность РФ.**

Понятие о здоровье и болезни. Понятие общественного и индивидуального здоровья, содержание и критерии. Современные технологии укрепления здоровья населения. Основные формы и виды нарушения здоровья, не являющиеся болезнями. Роль социальной медицины в их профилактике.

Зависимость здоровья человека от уровня и качества жизни.

4.4. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Социальные и генетические основы здоровья.

Методическая разработка семинарского занятия № 1 по теме: «Демографические показатели в оценке состояния здоровья населения»

Цель занятия: ознакомить с основными показателями, характеризующими показатели здоровья населения; научить студентов использовать основные демографические показатели, для оценки здоровья населения и пользоваться методиками их расчета; рассмотреть влияние генетических и социальных факторов на индивидуальное и общественное здоровье.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор карточек с статистическими данными по основным демографическим показателям в РФ (в динамике за 5 лет), тетради для лабораторных работ.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Оценка здоровья населения.
2. Демографические показатели и их использование в оценке здоровья населения.
3. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.
4. Социальный градиент в формировании здоровья населения РФ на современном этапе.

Понятийный аппарат: антропометрия, болезненность, болезнь, валеология, демография, депопуляция, диплоидный набор хромосом, естественный прирост населения, заболеваемость, здоровье, здоровье населения, индивид, кариотип, качество жизни, коэффициент общей плодовитости, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, летальный, летальность, медицинская демография, рождаемость, смертность, смерть, социальная медицина, старение населения, статистика, стиль жизни, уровень жизни, факторы риска.

Рекомендуемая литература(1, 2, 3, 4)

Методическая разработка семинарского занятия № 2 по теме:
«Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций»

Цель занятия: ознакомить студентов с содержанием понятия «здоровье»; рассмотреть основные факторы самосохранительного поведения; рассмотреть влияние генетических и социальных факторов на индивидуальное и общественное здоровье.

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран, DVD-плеер, набор карточек с статистическими данными по основным демографическим показателям в РФ (в динамике за 5 лет), тетради для лабораторных работ.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Определение понятия «здоровье», его виды.
2. Норма и болезнь.
3. Здоровье и качество жизни.
4. Самосохранительное поведение.
5. Оценка здоровья населения.
6. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.

Понятийный аппарат: антропометрия, болезнь, валеология, ген, генетика, геном, генотип, генофонд, диплоидный набор хромосом, естественный прирост населения, живорожденность, заболеваемость, здоровье, здоровье населения, индивид, кариотип, качество жизни, мертворожденность, митоз, мутация, наследственность, наследственное заболевание, норма в биологии и медицине, нуклеиновая кислота, образ жизни, общественное здоровье, общественное здравоохранение, поведение, подверженность риску, распространенность болезней, рождаемость, смертность, смерть, социальная медицина, старение населения, стиль жизни, суицид, уровень жизни, факторы риска, факторы среды обитания, хромосомы, хромосомные болезни, экспрессивность гена, экзогенный, эндогенный.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

Методическая разработка семинарского занятия № 3 по теме:
«Образ жизни и его влияние на здоровье».

Цель занятия: ознакомить студентов с понятиями «образ жизни», «здоровый образ жизни» и составляющими их элементами; дать представление о влиянии факторов образа жизни на здоровье человека; научить методике определения уровня индивидуального здоровья и методике самочувствия и умения вести здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Материальное оснащение: мультимедийный слайдопроектор, ноутбук, экран.

Место проведения: специализированный кабинет медико-социальных дисциплин.

Вопросы для контроля и самоподготовки:

1. Здоровый образ жизни и пути его формирования.
2. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
3. Группы здоровья.
4. Комплексная оценка уровня здоровья.

Понятийный аппарат: адаптация, антропометрия, валеология, витамины, гигиена, гигиеническое воспитание, гиподинамия, группа риска, деятельность, доступность медицинской помощи, закаливание, здоровье, здоровый образ жизни, здравоохранение, иммунитет, качество жизни, личная гигиена, массаж, медицинская активность, медицинская профилактика, мотивация, наследственность, образ жизни, окружающая среда, первичная профилактика, поведение, подверженность риску, профилактика, рациональное питание, рекреация, санаторий-профилакторий, санитария, санитарное просвещение, стиль жизни, стресс, темперамент, тип высшей нервной деятельности, третичная профилактика, укрепление здоровья, упражнение, уровень жизни, факторы риска, физическое воспитание, физическое здоровье, физическое развитие, экология.

Рекомендуемая литература (1, 2, 3, 4)

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 Социальная работа и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Мозговая атака*, как метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Проектная деятельность* – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты).

– *Портфолио* – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– *Анализ конкретной ситуации (case-study)* – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов).

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрены ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучения общественного здоровья, организации и оказания социально-медицинской и лечебно-профилактической помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации;	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.

	проблемная лекция.	
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс-метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с их применением. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

**Тематический план проведения занятий
с применением интерактивных форм обучения**

Тема	Количество часов	Интерактивный метод
		Организационно-деятельностная игра
		учебная конференция
		дискуссия
		метод анализа конкретной ситуации
		Просмотр обучающего видео-фильма с последующим обсуждением в формате дискуссии
		Кейс-метод, метод анализа конкретной ситуации
		учебная конференция
		метод анализа конкретной ситуации
		Творческая презентация
		кейс-метод
		мастер-класс приглашенных специалистов, обсуждение в формате «круглого стола»
		Публикация статьи (по желанию), творческая презентация
		Обучающий видео-фильм по теме. Метод анализа конкретной ситуации.
ИТОГО	17(32%)	

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов министерства здравоохранения, ФОМС, лечебно-профилактических и медико-социальных учреждений.

Порядок проведения и организации управленческих деловых игр по курсу «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг»

В начале проведения деловой игры на практическом занятии участники активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Затем учебная группа делится на рабочие группы по 4-5 человек. Каждая из них получает для коллективного решения одну из проблем, которые в совокупности составляют проблемное поле. В каждой группе выделяется организатор групповой работы – докладчик.

Методом мозгового штурма рабочая группа в течение 30 минут предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы. По истечении времени каждая группа докладывает о своих наработках. Все группы участвуют в обсуждении доклада.

Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению выбранных проблем. Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

В тематику организационно-управленческих и деловых игр вынесены ключевые функции и структурные элементы управления, овладение которыми требует не только знаний, но и практических умений, формирования навыков управленческого поведения и творческого мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «основы социальной медицины» выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и глоссарий.

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины».

К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену. Экзаменационные вопросы приведены в разделе 7.

Для закрепления и развития полученных знаний предлагаются:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях (самопроверки);
- ситуационные задачи или ситуации для анализа (кейсы);
- практические задания и тестовые задания,
- деловая, организационно-управленческая, ролевая игра
- доклады.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ГБОУ ВПО «ДГУ», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, реко-

мендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Итак, самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях, используя методическое пособие;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком СРС (таблица 1);
- написание докладов, темы которых представлены в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля»;
- защиту творческой учебно-исследовательской работы по теме дисциплины;
- подготовка, написание, публикация статьи;
- самотестирование, которое является одной из форм контроля полученных знаний, которое представлено в разделе «Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля».

Примерный график СРС

Тема	Нед.	Часы	Содержание СРС	Форма контроля
Тема 1			Подготовка плана творческой учебно-исследовательской работы Работа по глоссарию Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой учебно-исследовательской работы)	Составление библиографии, конспектирование План-конспект, собеседование по плану реализации творческой работы
Тема 2				Доклад
Тема 3			Выполнение теста по теме	Контрольная работа
Тема 4			Составление библиографии для статьи	Список библиографии
Тема 5			Выполнение творческой учебно-исследовательской работы по теме	Публикация статьи Конспект-схема
Тема 6			Защита творческой учебно-исследовательской работы	Презентация творческой работы

6.2. Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

6.3. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Для проработки вопросов практического характера студентам рекомендовано проводить аналитический разбор динамики показателей развития организаций социальной работы и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.).

6.4. Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий, УМК по дисциплине «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг», изданных за последние пять лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Современные проблемы общественного здоровья и оказания медицинских услуг». Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение студентом теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.5. Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы – важного средства промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящего из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.
4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.
5. Грамотно использован понятийный аппарат.
6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 3 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6. Методические указания по подготовке к выполнению и требования к докладам

Темы докладов по дисциплине представлены в разделе 7. Готовясь к докладу, студенту следует обратиться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе практического

занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску, мел, раздаточный материал.

Требования к докладу по:

а) Оформлению:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдаётся работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.

2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).

3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками.

4. Список литературы в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

5. Презентация по теме доклада (не менее 10 слайдов).

б) Содержанию:

1. Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле (приложение 1).

2. Объем реферативной работы по докладу не менее 15-20 листов.

3. Изложение темы должно соответствовать плану.

4. Наличие выводов и собственных оценок (т.е. авторской позиции).

5. Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач, в соответствии с оглавлением (содержанием).

6. Критерии оценки доклада:

- чёткость доклада (10-12 минут);
- владение изложенным материалом;
- презентабельность представленного материала;
- наличие ссылок, правильно оформленный список используемых источников;
- правильность ответов на вопросы аудитории;
- заинтересованность аудитории излагаемым материалом (тестовые задания).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социальной медицины; основные тенденции состояния общественного здоровья населения; роль и значение основных институтов, задействованных в процессе охраны общественного здоровья; общекультурные и профессиональные качества социального медика; основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья; структуру и основные категории социальной медицины; современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни; основные медико-демографические показатели; содержание деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы физического и психического здоровья; социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».</p>
<p>ПК- 14</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; сущность и принципы планирования инновационных социальных проектов; способы управления инновационными проектами в системе социально-медицинской работы; методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере охраны здоровья населения;</p>	<p>Опрос, дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, мастер-класс приглашенных специалистов.</p>
<p>ОПК-1 ОПК-3 ПК-14</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы его сохранения и развития; формулировать задачу, проблему и находить их решение; предложить свой взгляд на явления социальной жизни, связанные с решением проблем здоровья; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; применять понятийный аппарат современной медицины и социологии для описания и анализа конкретных ситуаций, связанных с охраной здоровья; анализировать и оценивать показатели здоровья и демографические показатели; проектировать современные виды медико-социальной помощи; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая; работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; разрабатывать инновационные проекты и программы социально-медицинской работы; работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; разрабатывать инновационные проекты и программы социально-медицинской работы.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, написание рефератов, метод анализа конкретной ситуации, подготовка сообщений, участие в дискуссиях.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Владеть: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника; навыками работы с учебной и</p>	<p>Собеседование, круглый стол с приглашением специалистов в области здравоохранения</p>

	<p>научной литературой; лексическим минимумом общего и терминологического характера; навыками целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов; навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых, социальных и этно-национальных групп; коммуникативными технологиями в сфере социально-медицинского обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими, социально-медицинскими методами и технологиями; формами, средствами и методами гигиенического воспитания.</p>	<p>нения и социальной работы, написание и представление рефератов, творческая презентация.</p>
ОПК-3	<p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества; навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых, социальных и этно-национальных групп; навыками консультирования по вопросам планирования семьи.</p>	<p>Опрос, тестирование, мини-конференция, решение типовых задач (кейсов), организационно-деятельностная игра.</p>
ПК-14	<p>Владеть: навыками разработки проектной документации; методическими и технологическими приемами планирования и программирования инновационной деятельности в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики; навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий (построения прогнозов, моделей и составления проектов различных объектов социальной сферы) и оформления их результатов.</p>	<p>Творческая презентация, обсуждение в формате «круглого стола», учебная конференция решение типовых задач (кейсов); выпуск фрагмента учебно-методического пособия; организационно-деятельностная игра.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии».

№ п/п	Показатели (что обучаю-	Оценочная шкала
-------	-------------------------	-----------------

	щийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<p>Знать: основные понятия и категории социальной медицины; современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни; основные медико-демографические показатели.</p>	<p>Дает определение основных понятий и категорий социальной медицины. Владеет лексическим минимумом общего характера. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме.</p>	<p>Распознает различные структурные элементы системы охраны здоровья населения. Демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине.</p>	<p>Демонстрирует широкое знание учебного материала, умение выполнять практические задания, основные понятия и категории социальной медицины, подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы формирования здорового образа жизни, самостоятельную работу и обновление знаний, дальнейшее профессиональное развитие. Умеет работать с научной литературой.</p>
	<p>Уметь: охарактеризовать функции и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; конструктивно воспринимать критику; ориентироваться в информационном потоке, находить, извлекать и интерпретировать получаемую информацию, в том числе в Интернет-пространстве.</p>	<p>Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>		
	<p>Владеть: навыками работы с учебной и научной литературой; лексическим минимумом общего и терминологического характера; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.</p>			

	<p>терминологического характера; навыками целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.</p>			
<p>продвинутый</p>	<p>Знать: основные понятия и категории социальной медицины; роль и значение основных институтов, задействованных в процессе охраны общественного здоровья; общекультурные и профессиональные качества социального медика; основы современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья; структуру и основные категории социальной медицины; современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни; основные медико-демографические показатели; содержание деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: пользоваться основами культуры современного социально-</p>	<p>Знает основной учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную пр</p>

го мышления, общественной и профессиональной деятельности и медико-социальных практик; ориентироваться в современных проблемах общественного здоровья, анализировать перспективы развития системы его сохранения и развития; охарактеризовать функции и роль системы охраны общественного здоровья в современном обществе; правильно оценивать их роль и значение; формулировать задачу, проблему и находить их решение; предложить свой взгляд на явления социальной жизни, связанные с решением проблем здоровья; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; выделять различные социальные и медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов; применять понятийный аппарат современной медицины и социологии для описания и анализа конкретных ситуаций, связанных с охраной здоровья; конструктивно воспринимать критику, обладать навыками самокритики и самоанализа, планировать свою деятельность с учетом сделанных ошибок; ориентироваться в информационном потоке, находить, извлекать и интерпретировать получаемую информацию, в том числе в Интернет-пространстве; раскрывать основные тенденции развития отечественной и зарубежной систем охраны общественного здоровья; анализировать и оценивать показатели здоровья и демографические показатели.

Владеть:

	<p>высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; навыками работы с учебной и научной литературой; лексическим минимумом общего и терминологического характера; н а в ы к а м и целостного подхода к анализу проблем общественного здоровья; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования; навыками выявления специфики процессов, связанных с охраной здоровья; навыками практического применения полученных знаний; способами приобретения нового знания, используя современные образовательные и информационные технологии; исследовательскими навыками (пониманием принципов организации научного исследования, способов достижения научного знания и построения научного текста); навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.</p>			
--	---	--	--	--

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования».

ОГРВ	Показатели (что обуча-		Оценочная шкала	
------	------------------------	--	-----------------	--

	ющийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	
пороговый	<p><i>Знать:</i> основные тенденции состояния общественного здоровья населения, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи; основные области применения социальной медицины.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, состояние медико-социальной работы; учитывать специфику физического, психического и социального здоровья; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни клиентов.</p>	<p>Имеет представление об основных тенденции состояния общественного здоровья населения, о ЗОЖ и его аспектах. Способен охарактеризовать основные области применения социальной медицины в современном обществе.</p> <p>Дает определение основных понятий.</p> <p>Владеет терминологией предметной области знания. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме.</p> <p>Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Способен находить взаимосвязи между основными составляющими состояния общественного здоровья населения.</p> <p>Демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Может находить и извлекать информацию, в том числе в Интернет-пространстве.</p>	<p>Демонстрирует свое знание, умение решать практические задачи. Способен анализировать конкретные ситуации, связанные с физическим, психическим и социальным здоровьем. Конструктивно принимает критику, не выкачивает знания, способен оценивать деятельность в рамках избранного профиля, конкретного случая. Может готовить полные информационные материалы.</p>
базовый	<p><i>Знать:</i> основные тенденции состояния общественного здоровья населения, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи, представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в медико-социальной работе; особенности здоровьесохранительного поведения; основные технологии и области применения социальной медицины.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности.</p>	<p>Знаком с понятийным аппаратом современной социальной медицины и социологии. Демонстрирует знакомство с современными теориями соц. благополучия, подходами к укреплению здоровья, принципами формирования ЗОЖ, особенностями здоровьесохранительного поведения. Способен перечислить структурные элементы социальной медицины, ее основные категории, технологии и области применения.</p>	<p>Способен применять понятийный аппарат современной социальной медицины и социологии при описании конкретных ситуаций. Может анализировать основные демографические показатели. Может формулировать задачу, обозначить проблему. Аргументирует выбор метода решения проблемы. Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая. Владеет разными</p>	<p>Может устанавливать связи с другими дисциплинами. Может использовать показатели экономической деятельности для анализа. Может применять формулы. Может преобразовывать формулы. Владеет с учебной и научной литературой; навыками работы с основными методами исследования. Может применять санитарно-гигиенические нормы.</p>

	<p>нальной деятельности; уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины; применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе;</p> <p>учитывать специфику физического, психического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p>		<p>способами представления информации.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых социальных и этнонациональных групп.</p>			
<p>продвинутый</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции состояния общественного здоровья населения, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни, принципы оказания первой помощи, представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в медико-социальной работе; особенности здоровьесохранительного поведения и культуры различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп; основные технологии и об-</p>	<p>Хорошо знаком с понятийным аппаратом современной медицины и социологии. Демонстрирует знакомство принципов оказания первой помощи, подходами к укреплению здоровья, принципами формирования ЗОЖ. Способен перечислить и охарактеризовать структурные элементы социальной медицины, ее основные категории. Знаком с содержанием деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического</p>	<p>Способен применять понятийный аппарат современной медицины и социологии при описании конкретных проблем и планировании их решения. Способен самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды. Может анализировать основные демографические показатели. Может сформулировать задачу, обозначить проблему. Аргументирует выбор метода решения проблемы. Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Владеет различными способами представления</p>	<p>Может свободно владеть взаимодушевными и биографическими и мимическими средствами речевой Умеет применять механизмы ЗОЖ. Может самостоятельно рецензировать учебной и научной работы; характеристики основных логических</p>

<p>ласти применения социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.</p>	<p>благополучия населения. Обладает навыками самокритики и самоанализа.</p>	<p>информации. Конструктивно воспринимает критику, обладает навыками самокритики и самоанализа, планирования своей деятельности с учетом сделанных ошибок. Владеет навыками работы с учебной и научной литературой; навыками характеристики основных методологических принципов, методов, процедур и техники социально-гигиенического исследования. Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества.</p>	<p>тодов, процедур, социально-гигиенического исследования. Умеет планировать деятельность с учетом сделанных ошибок, находить оптимальные пути решения проблем, интерпретировать результаты исследования. Владеет навыками использования новейших образовательных технологий, владеет навыками в медицинском образовании по решению проблем. Способен применять временные ресурсы социальной работы, осознавать потребности, оценивать потребности, механизмы деятельности, избранный метод решения конкретного случая.</p>
<p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности; самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды; уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения дисциплины; применять научную методологию социальной работы к обоснованию процессов совершенствования социальной практики; самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции этического развития, состояние и перспективы медико-социальной работы; учитывать специфику физического, психического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; проектировать современные виды медико-социальной помощи; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая.</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками целостного подхода к анализу проблем здоровья человека и общества; навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых соци-</p>			

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Тематика курсовых работ и рефератов.

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Проблема "депопуляции" населения России.
3. Медицинские проблемы вегетарианского питания.
4. Социальная медицина в системе социальной работы.
5. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
6. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
7. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
8. Общенаучный подход в решении проблем здоровья.
9. Социально-гигиенический аспект здоровья.
10. Первичная профилактика болезней в семье.
11. Первичная профилактика заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
12. Медико-социальные аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Медико-социальные аспекты эндокринных заболеваний.
14. Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний.
15. Медико-социальные аспекты заболеваний дыхательной системы.
16. Медико-социальные аспекты заболеваний, передающихся половым путем.
17. Социальная обусловленность развития сахарного диабета.
18. Медико-биологический аспект здоровья.
19. Психологический аспект здоровья.
20. Педагогический аспект здоровья.
21. Экономический аспект здоровья.
22. Правовые аспекты здоровья.
23. Теологический аспект здоровья.
24. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
25. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
26. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
27. Современная генетика в установлении природы наследственных болезней.

28. Наследственные болезни как болезни семьи.
29. Современные достижения науки и техники в диагностике болезней.
30. Современные достижения науки и техники в лечении болезней.
31. Современные возможности профилактики болезней.
32. Производство лекарственных средств как достижение научно-технического прогресса.
33. Влияние научно-технического прогресса на среду обитания человека.
34. Заболевания, связанные с научно-техническим прогрессом.
35. Показатели индивидуального и общественного здоровья.
36. Современная структура заболеваемости населения.
37. Демографические показатели как индикатор социально-экономического развития общества.
38. Травматизм в современном обществе.
39. Факторы риска для здоровья.
40. Основные принципы охраны здоровья.
41. Участие населения в решении проблем здоровья.
42. Права граждан в области охраны здоровья.
43. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
44. Организация медико-социальной помощи населению.
45. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения.
46. Права граждан на информацию о состоянии своего здоровья.
47. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
48. Формы и методы занятия физической культурой.
49. Современная индустрия здоровья.
50. Источники финансирования охраны здоровья.
51. Государственная система здравоохранения.
52. Муниципальная система здравоохранения.
53. Частная система здравоохранения.
54. Народная медицина (целительство) в современной России.
55. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.
56. Место и роль социальных работников в здравоохранении.
57. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
58. Государственные гарантии доступности лекарственных средств.
59. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
60. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
61. Медицинское учреждение в условиях медицинского страхования.
62. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в решении проблем здоровья.
63. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
64. Пути формирования здорового образа жизни.

65. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
66. Курение как социально-медицинская проблема.
67. Мода и здоровье.
68. Музыка и здоровье.
69. Литература и здоровье.
70. Народные обычаи и их влияние на здоровье.
71. Влияние моды на здоровье.
72. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
73. Выживание в экстремальных условиях.
74. Формирование профилактического мышления социального работника.
75. Гигиеническая культура населения как часть общегуманитарной культуры.
76. Гигиеническое воспитание как межсекторальная проблема.
77. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 ли-

тературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Примерные тесты:

1. Система научных знаний о болезнях и здоровье, лечении и предупреждении заболеваний называется:
 - а). медицина
 - б). социальная медицина
 - в). медико-социальная система
2. Форма проявления производственных отношений, способ общественного производства, политической структуры общества называется социальными:
 - а). условиями;
 - б). факторами;
 - в). отношениями.
3. Право на охрану здоровья и доступную медицинскую помощь в международном масштабе впервые было декларировано в:
 - а). 1948 г.;
 - б). 1958 г.;
 - в). 1968 г..
4. Наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими называется:
 - а). генетика
 - б). медицинская генетика
5. Отрасль здравоохранения, содержанием которой является разработка и проведение практических санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, называется:
 - а). гигиеной;
 - б). санитарией;
 - в). эпидемиологией;
 - г). санитарным просвещением;
 - д). гигиеническим воспитанием.
6. Впервые в нашей стране был отмечен отрицательный естественный прирост в:
 - а). 1982 г.
 - б). 1992 г.
 - в). 2002 г.
7. Предметом социальной медицины является:
 - а). общественное здоровье
 - б). здоровье общества
8. Мера количества и качества здоровья людей и его резервов называется:

а). потенциалом общественного здоровья;

б). индексом общественного здоровья;

в). критерием общественного здоровья.

9. Закрепление организационных основ системы здравоохранения и прав граждан в области охраны здоровья являются выражением:

а). регулятивной статистической функции медицинского права;

б). охранительной функции медицинского права;

в). регулятивной динамической функции медицинского права.

10. Наследственная основа организма называется:

а). генотип

б). фенотип

Понятийный аппарат, подлежащий усвоению

агравация, адаптация, адаптивность, адекватность, акселерация, аномалия, антропометрия, антропометрия, биологические ритмы, биология, болезненность,

болезнь Альцгеймера, болезнь, валеология, витамины, врачебная тайна, временная нетрудоспособность,

генетика, геном, генотип, генофонд, гигиена, госпитализация, группа риска, групповое здоровье, девиантность, дееспособность, делинквентность, демография,

деонтология, депопуляция, депрессия, детность, диагноз, диспансер, диссоциация,

евгеника, естественный прирост населения, заболеваемость, здоровье населения,

здоровье общества, здоровье, здравоохранение, инвалид, инвалидность, индекс массы тела,

индекс общественного здоровья, индивид, индивидуальное здоровье, качество жизни,

клиент, консультация, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, курорт, летальность, лечебная физкультура, материнская смертность, медико-социальная помощь,

медико-социальная работа, медико-социальная реабилитация, медико-социальная экспертиза,

медико-социальный патронаж, медицинская активность, медицинская демография,

медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское право, миграция, народная медицина, недееспособность, нетрудоспособность, обращаемость, общественная медицина, общественное здоровье, общественное здравоохранение,

опека, организм, освидетельствование, патронаж, пациент, пенитенциарная медицина,

подверженность риску, поколение, популяция, потенциал общественного здоровья,

превентивный, профилактика, психиатрия, психика, психическое здоровье,

психотерапия, публичная медицина, распространенность болезней, рациональное питание, реабилитация, репрезентативность, рождаемость, санаторий, санаторий-профилакторий, симптом, синдром, смертность, социальная гигиена, социальная девиация, социальная медицина, социальные условия, социальные факторы, социальный врач, социологическая медицина, социология медицины, социопатия, специализированная медицинская помощь, старение населения, статистика, статус здоровья, стационар, стиль жизни, стойкая нетрудоспособность, суицид, телемедицина, толерантность, укрепление здоровья, уровень жизни, факторы риска, физическое воспитание, физическое здоровье, физическое развитие, хронический, экология, экономика здравоохранения.

Вопросы к экзамену.

1. Междисциплинарный характер, основные понятия и категории социальной медицины; взаимосвязи медицины и общества.
2. Сущность понятия «здоровье» и системный подход к решению его проблем; факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья; характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы; заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное и общественное; заболеваемость, травматизм, инвалидность, физическое развитие.
6. Демографические показатели в оценке здоровья населения.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер; ее основные принципы.
8. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
9. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика состояния, особенности управления и финансирования.
10. Организация лечебно-профилактической помощи населению; характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.
11. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности; роль социальных работников в работе учреждений здравоохранения.
12. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья; основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
13. Стратегия Всемирной организации здравоохранения: политика достижения здоровья для всех. 14.

15. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе.
16. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.
17. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха; влияние химических выбросов на здоровье населения, мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
18. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих; основы законодательства об охране и гигиене труда.
19. Организация контроля общественного питания.
20. Предупредительный и текущий санитарный надзор; характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
21. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; участие социальных работников в их организации.
22. Группы основных неинфекционных заболеваний; приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.
23. Медико-социальные аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
24. Эпидемиология инфекционных заболеваний; профилактические мероприятия, иммунопрофилактика.
25. Профессиональные заболевания: определение, характеристика наиболее распространенных видов, социальная защита больных.
26. Болезни, передаваемые половым путем: классификация, характеристика уровня заболеваемости, принципы диагностики, лечения и профилактики.
27. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом; права и обязанности инфицированных и больных; категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
28. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы; организация службы планирования семьи.
29. Аборт как социально-медицинская проблема: классификация абортов, социальные и медицинские показания к искусственному аборту, социальные и медицинские последствия аборта.
30. Профилактика незапланируемой беременности; современные методы и средства контрацепции.
31. Бесплодие как социальная и медицинская проблема; роль социальных работников в его профилактике.
32. Организация медико-социальной помощи беременным; их социальная защита.
33. Психическое здоровье и психическая болезнь; факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
34. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.

35. Современная классификация психических расстройств.
36. Комплексный характер лечения психических заболеваний. Основные принципы психотерапии.
37. Социально-трудовая реабилитация и трудовая экспертиза в психиатрии.
38. Психические расстройства и медико-социальные проблемы, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.
39. Психические расстройства и медико-социальные проблемы при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
40. Психические расстройства и медико-социальные проблемы при наркоманиях.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Понятие об общественном здоровье и факторах, его определяющих.
2. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Роль дисциплины в практической деятельности врача, органов и учреждений здравоохранения.
3. Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России (Н.А. Семашко, З.Н. Соловьев, А.В. Мольков, Г.Н. Каминский, З.Г. Френкель, Г.А. Баткис, С.В. Курашов, А.Д. Серенко).
4. Основные принципы охраны здоровья граждан.
5. Современные проблемы здравоохранения в России. Сущность реформы здравоохранения на современном этапе.
6. Проблемы здравоохранения в УО (материально-техническая база, кадры, финансирование).
7. Система здравоохранения в зарубежных странах, сравнительный анализ. Международное сотрудничество.
8. Мед страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история развития мед страхования в России.
9. Основные характеристики и проблемы медицинского страхования в Российской Федерации.
10. Основные характеристики, источники финансирования государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
11. Закон о медицинском страховании граждан Российской Федерации. Виды и основные принципы медицинского страхования.
12. Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе мед страхования.
13. Организация мед страхования. Субъекты, их взаимодействие, страховой полис.
14. Источники финансирования здравоохранения в условиях мед страхования, их формирование и назначение.
15. Права граждан Российской Федерации в системе медицинского страхования.
16. Современные проблемы качества медицинской помощи. Доказательная медицина в оценке эффективности методов лечения.
17. Общественное здоровье. Определение. Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп. Факторы, определяющие общественное здоровье.
18. Характеристика состояния здоровья населения Ульяновской области.
19. Современные тенденции и региональные особенности естественного движения Российской Федерации; Факторы, определяющие эти тенденции.

20. Медицинская демография. Основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности учреждений здравоохранения.
21. Динамика народонаселения, ее виды. Миграция населения. Факторы, ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения и задачи органов и учреждений здравоохранения.
22. Статика населения. Важнейшие показатели, характеристика их изменений в современной России. Перепись населения и ее значение для здравоохранения.
23. Смертность населения. Методика изучения, общие и повозрастные показатели смертности, их уровни, структура причин, факторы определяющие уровни смертности, тенденции. Роль врачей и медицинских учреждений в регистрации случаев смерти.
24. Младенческая смертность в Российской Федерации. Структура причин. Основные факторы, влияющие на неё.
25. Перинатальная смертность в Российской Федерации. Причины и факторы, влияющие на нее.
26. Рождаемость и фертильность. Методы изучения, общие и специальные показатели. Медико-социальные факторы, на них влияющие.
27. Воспроизводство населения (естественное движение). Показатели, методы расчета, анализ и оценка.
28. Виды заболеваемости и методы изучения. Достоинства и недостатки каждого из методов.
29. Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения России. Факторы, их определяющие.
30. Определение понятия заболеваемости. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация для сбора и анализа информации о заболеваемости.
31. Понятие о медико-социальной проблеме. Критерии значимости. Важнейшие заболевания, представляющие медико-социальную проблему. Факторы риска, эпидемиология и профилактика неинфекционных болезней.
32. Госпитализированная заболеваемость. Методика изучения: единица наблюдения, учетная и отчетная документация, основные показатели (уровень, структура заболеваемости).
33. Инфекционная заболеваемость: единица наблюдения, учетная документация, основные показатели (распространенность, структура, возрастно-половые особенности и др.).
34. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Единица наблюдения, учетные документы. Основные показатели.
35. Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров. Методика изучения, учетные документы, показатели.
36. Общая заболеваемость по обращаемости в поликлинике. Методика изучения: единица наблюдения, учетные и отчетные документы и их содержание. Показатели заболеваемости.
37. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетные и отчетные документы, основные показатели.
38. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема. Показатели заболеваемости, инвалидности, смертности. Влияние образа жизни на возникновение и течение сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска.
39. Злокачественное новообразование как медико-социальная проблема. Показатели заболеваемости, инвалидности и смертности. Эпидемиология, возрастно-половые особенности, факторы риска и профилактика онкологических заболеваний.

40. Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения туберкулезом, инвалидность, смертность от туберкулеза. Причина роста туберкулеза в РФ.
41. Алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые особенности, медицинские и социальные последствия.
42. Травматизм как медико-социальная проблема. Причины, виды и организация медицинской помощи. Профилактика травматизма.
43. СПИД, как важнейшая медико-социальная проблема. Пути профилактики и выявление СПИДа.
44. Инвалидность, определение понятия, источники информации, показатели, методика их вычисления и оценки, факторы влияющие на показатели инвалидности, тенденции.
45. Реабилитация как медико-социальная проблема. Виды и средства.
46. Физическое развитие. Определение понятия. Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья населения. Изучение физического развития населения. Источники, методика, значение для практики здравоохранения.
47. Здоровый образ жизни. Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни.
48. Факторы риска: определение, классификация, факторы антириска.
49. Гигиеническое обучение и воспитание населения: цель и задачи; основные методы и средства.
50. Профилактика – приоритетное направление охраны здоровья населения, ее задачи, уровни и виды. Роль врача лечебного профиля в осуществлении различных видов профилактики.
51. Понятие о медицинской статистике. Значение и использование статистики в социально-гигиенических исследованиях и для оценки деятельности учреждений здравоохранения.
52. Основные этапы статистического исследования. Содержание плана и программы статистического исследования. Виды статистических таблиц и правила их построения.
53. Статистическая совокупность и ее структура. Сплошное и выборочное статистическое исследование, понятие о репрезентативности.
54. Относительные величины в статистике, их значение и применение.
55. Средние величины, их значение и применение в практической деятельности врача.
56. Вариационный ряд, виды вариационных рядов. Величины, характеризующие разнообразие признака в вариационном ряду, их свойства и применение.
57. Статистическая оценка достоверности результатов исследования.
58. Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка.
59. Метод стандартизации, его значение и применение.
60. Динамический ряд, определение, показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение.
61. Графическое изображение статистических показателей.
62. Основные принципы и понятия доказательной медицины. Медико-статистические методы как основа доказательной медицины.
63. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Определение, основные элементы, источники финансирования. Реформирование первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики, семейного врача.
64. Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению. Принципы, номенклатура учреждений.

65. Поликлиника, ее ведущее значение в системе организации медицинской помощи населению. Функции, организационная структура, показатели деятельности.
66. Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение, реализация. Функции участковых врачей и медицинских сестёр, врача общей практики.
67. Организация приема населения в поликлинике. Регистратура, структура, функции, документация, особенности работы в современных условиях.
68. Учетно-отчетная документация для регистрации отдельных заболеваний в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
69. Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Методика вычисления и анализа.
70. Показатели организации и эффективности диспансеризации. Методика вычисления, оценки и анализа.
71. Стационар, функции, организационная структура. Современные виды стационаров.
72. Приемное отделение стационара. Структура, организация работы, порядок поступления и выписки больных.
73. Методика анализа деятельности стационара на основе годового отчета. Основные показатели.
74. Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные формы стационарной помощи: дневной стационар, стационар на дому. Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода.
75. Объединенная городская больница. Структура, задачи, функции, управление, преимущества объединенных учреждений, система организации работы врачей и среднего мед персонала.
76. тенденции. Факторы, влияющие на материнскую смертность.
77. Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы, система управления службой.
78. Структура и основные функции учреждений санитарно-эпидемиологической службы (Территориальное управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»). Текущий и предупредительный санитарный надзор.
79. Санитарно-противоэпидемический режим больницы. Мероприятия по борьбе с внутрибольничными инфекциями. Особые требования к организации работы приемного отделения, инфекционных, родильных и детских отделений.
80. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
81. Виды диспансеров: организация, формы и методы работы.
82. Диспансерный метод в работе поликлиники. Его элементы, документация, показатели качества диспансерного наблюдения.
83. Лекарственное обеспечение населения. Организация и особенности в условиях рыночной экономики.
84. Особенности организации медицинского обслуживания сельского населения. Сельский врачебный участок, ЦРБ, ОКБ, структура, функции.
85. Планирование здравоохранения. Принципы, задачи, особенности в современных условиях. Основные методы планирования.
86. НОТ в здравоохранении.
87. Качество медицинской помощи, определения, основные понятия. Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи.
88. АСУ в здравоохранении. Понятие. Новые информационные компьютерные технологии в управлении здравоохранением.

89. Социальное страхование. Органы социального страхования. Структура и функции. Виды социальной защиты населения.
90. Концепция качества жизни в здравоохранении (понятие). Основные направления исследования качества жизни в медицине.
91. Национальный проект “Здоровье”. Основные направления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –70 % и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –20 баллов,
- участие на практических занятиях –60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ –20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа –40 баллов,
- тестирование –60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
2. Тен, Е.Е. Основы социальной медицины: учеб. для студентов образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. по направлению подгот. 040101.51 "Социал. раб." (базовый уровень сред. проф. образования) / Тен, Елена Евгеньевна. - М.: Академия, 2009. – 267 с.
3. Социальная медицина. / Учебник для бакалавров под ред. А.В. Мартыненко. – М.: «Юрайт», 2014. – 475 с.

б) дополнительная литература:

1. О состоянии здоровья населения Российской Федерации: Государственные доклады за 1996-2015 годы.
2. Алиев М.А., Алиева В.М. Социальная работа в психиатрии: становление, развитие, опыт. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГУ, 2005 г. – 148 с.
3. Алферов Ю.А. Рабочая книга пенитенциарного социолога. М., 1994. Т. 1 – 3.

4. Биомедицинская этика: Учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, Э.А. Фонотова и др. – Мн., 2003.- 320 с.
5. Бойко О.В. Охрана психического здоровья: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 268 с.
6. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 240 с.
7. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 3112 с.
8. Вайнер, Эдуард Наумович. Валеология: учеб. для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. – 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007. – 414 с.
9. Василенко Н.Ю. Основы социальной медицины. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета. 2004. – 129 с.
<http://studentam.net/content/view/986/27/>
10. Веселкова И.Н., Комаров Ю.М. Как сохранить нацию – М.: “Академкнига”, 2002. – 429 с.
11. Виленский О.Г. Психиатрия. Социальные аспекты. – М.: Издательство «Познавательная книга плюс», 2002. – 480 с.
12. Вопросы и задачи по общей биологии и общей и медицинской генетике: Учеб. пособие / Под ред. Проф. А.В. Иткеса. – М.: ГОЭТАР, 2004. – 160 с.
13. Гагаринов, А.В. Правовые основы здравоохранения: учебник / А. В. Гагаринов. – М.: Академия, 2006. – 149 с.
14. Гаджиева Л. А.-Г., Асхабова Л.М. История врачевания в дореволюционном Дагестане. Монография. Махачкала: Издательство «Юпитер», 2004. – 88 с.
15. Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГОЭТАР, 2005. – 528 с.
16. Гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Г.И.Румянцева. – М.: ГОЭТАР, 2000. – 606 с.
17. Гребнев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными: Учеб. пособие. – М.: Медицина, 1999. – 288 с.
18. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. М., 1991.
19. Детская смертность (тенденции, причины и пути снижения)./ Под ред. Баранова А.А., Альбицкого В.Ю. – М.:ООО “Вокенар”, 2001. – 256 с.

20. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред и высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 512 с.: ил.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

11. Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru

12. Научная электронная библиотека **eLibrary.ru** <http://elibrary.ru>

13. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

14. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

15. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

16. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

17. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

18. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

19. Официальный сайт Федерального Фонда ОМС <http://www.ffoms.ru/portal/page/portal/top/index>

20. Официальный сайт Фонда Социального страхования РФ <http://fss.ru/>

21. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>

22. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения <http://www.roszdravnadzor.ru/>

23. Официальный сайт Министерства здравоохранения РД <http://www.mzrd.ru/>

24. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

25. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>

26. Официальный сайт Республиканского фонда обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/>

27. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>

28. Электронный учебник по социальной гигиене и организации здравоохранения <http://socmed.narod.ru>

29. Сайт Ресурсного центра по изучению политики в сфере туберкулеза
<http://www.tbpolicy.ru/links/>
30. Официальный сайт научного Центра психического здоровья РАМН
<http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=19>
31. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>
32. Официальный сайт ФГБУ «Научно-исследовательский институт вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова» <http://www.instmech.ru/>
33. Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения» <http://www.mednet.ru/>
34. Официальный сайт ФГБУ «Центральный НИИ туберкулеза» РАМН
<http://www.cniitramn.ru/>
35. Официальный сайт ФГБУ «НИИ медицины труда» РАМН
<http://niimt.ru/>
36. Официальный сайт ФГБНУ «Российский онкологический научный центр» <http://www.ronc.ru/>
37. Сайт Благотворительного фонда «Вместе против рака»
<http://netoncology.ru/>
38. Сайт «Гепатиту.нет» <http://gepatitu.net/>
39. Официальный сайт ФГБУ «Медико-генетический научный центр» РАМН <http://www.med-gen.ru/>
40. Информационно-аналитический портал Института демографических исследований <http://demographia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время политика государства в области образования нацелена на существенное повышение качества подготовки кадров. Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Важным является приобщение к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления молодых ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу обучающимся может принести участие в проводимых научно-практических конференциях, поскольку они обеспечивают доступ к обсуждению наиболее актуальных проблем сохранения и приумножения общественного здоровья. На кафедре

социальной медицины приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Организуется регулярное участие студентов в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в области социальной медицины.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. При подготовке бакалавра социальной работы важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в профессиональной деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить и уметь использовать в практической профессиональной деятельности полученные знания; сформировать понимание причинно-следственных связей и выработку целостного понимания сущности социально-медицинской работы.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и материалами практики; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся в пользу той или иной точки зрения, примеры из следственно-прокурорской практики, подтверждающие выдвинутые положения. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются: краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые

положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы. Независимо от того, какие методы будут использоваться преподавателем на занятиях, к предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>
- Электронные учебно-методические комплексы ДГУ URL: <http://umk.icc.dgu.ru/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, слайды, тесты, планшеты, муляжи, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения медико-социальных дисциплин.