

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

**Образовательная программа**

**18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы  
в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**

Профиль подготовки

**Охрана окружающей среды  
и рациональное использование природных ресурсов**

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: базовая

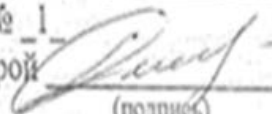
Махачкала, 2016 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов) (уровень МАГИСТРАТУРА) от «20» ноября 2014 г. № 1480.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры иностраннх языков для ЕНФ от «28» 08 2015г.,

протокол № 1

Зав. кафедрой  Фамилия И.О. Рабаданова С.М.

(подпись)


на заседании Методсовета по иностранным языкам ДГУ от «30»

08 2015 г., протокол №    .

Председатель  Ашурбекова Т.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «31» 08 2015г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Английский язык входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Дисциплина реализуется на ХИМИЧЕСКОМ факультете кафедрой иностраннных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, 144 часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
9	16		16			56	зачет	
10	14		14			58	экзамен	
	<b>30</b>		<b>30</b>			<b>114</b>		

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Английский язык являются развитие и совершенствование у студентов практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме в сфере профессионального общения; изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Английский язык в магистратуре проводится в связи с изучаемыми студентами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров.

Обучение английскому языку в магистратуре проводится в связи с изучаемыми студентами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров.

Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Базовая часть образовательной программы по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Дисциплина Английский язык входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Практическая цель заключается в формировании у студентов лингвистической коммуникативной, лингвострановедческой и начальной профессиональной компетенций.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о приемах анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; о речевых тактиках и стратегиях в устной и письменной профессиональной коммуникации; о психологических аспектах коммуникации; лексические и грамматические особенности письменной и устной профессиональной коммуникации на английском языке; <b>Уметь:</b> аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; <b>Владеть:</b> приемами анализа и синтеза, в том числе ситуационный и комплексный анализ.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4зачетных единиц,144академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
<b>Модуль 1. Химия. История открытий.</b>									

1	Famous chemists	9			4			14	Quiz «Famous chemists»
2	Periodic table	9			4			14	Quiz «Elements of periodic table»
	<i>Итого по модулю 1:</i> <i>36</i>				<b>8</b>			<b>28</b>	
<b>Модуль 2. Career</b>									
1	Career in chemistry	9			4			14	контрольная работа
2	Chemical kinetics	9			4			14	Quiz «Chemistry of Electron»
	<i>Итого по модулю 2:</i> <i>36</i>				<b>8</b>			<b>28</b>	
<b>Модуль 3. Chemistry today.</b>									
1	Аннотирование статей. Работа с источниками	10			10			2	
2	Написание статей по теме своего исследования	10			4			20	Защита проекта
	<i>Итого по модулю 3</i>				<b>14</b>			<b>22</b>	
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>									
	Подготовка к экзамену	10						36	зачет, экзамен
	<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>			<b>114</b>	зачет, экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Химия. История открытий

##### Тема 1. Famous chemists

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Известные химики»
2. **(Reading)** Чтение текста «Известные ученые-химики»
3. **(Focusongrammar)** Мн. число существительных латинского происхождения
4. **(UseofEnglish)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
5. **(Speaking)** Антуан Лавуазье. Закон сохранения массы
6. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

##### Тема 2. Периодичность элементов.

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Периодическая таблица»
2. **(Reading)** Чтение текста «Посещение лаборатории»
3. **(Focusongrammar)** Сравнительные конструкции прилагательных и наречий.

4. **(Use of English)** Idioms of Comparison
5. **(Speaking)** Менделеев. Фильм
6. **(Writing)** Электронная переписка. Письмо самому себе в будущем
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Модуль 2. Career

### Тема 1. Career in chemistry

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: «Моя будущая профессия»
2. **(Reading)** Чтение текста «Chemistry today»
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** «*Accidents on the road*»
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 1. Chemical kinetics

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: «*Our Earth*», «*Global Warming*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Nikolay Semyonov*»
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** «*At the nuclear factory*»
5. **(Speaking)** Chemical kinetics
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 3. Chemistry today

### Тема 1. Аннотирование статей. Работа с источниками

1. **(Discussion)** Обсуждение тем современных исследований в области химии
2. **(Reading)** Чтение статей из интернет источников
3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог.
4. **(Use of English)** Речевые клише для доклада
5. **(Speaking)** Мой исследование
6. **(Writing)** Аннотации научных статей
7. **(Review)** Обзор пройденного материала.

### Тема 2. Написание статей по теме своего исследования

Подготовка публикации в научном журнале на английском языке  
Подготовка и защита проекта

## Модуль 4. Подготовка к экзамену

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** Перевод текстов соответствующей проблематики. Написание докладов, обзоров. Реферирование статей по специальности.

#### **Подготовка к экзамену**

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности.

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа предполагает широкое использование активного метода обучения. Под активным методом в обучении иностранному языку понимается такой способ совместной деятельности преподавателей и студентов, который стимулирует речевую инициативу обучающихся. Под активностью обучающихся следует понимать не только внешнюю речевую активность, но и внутреннюю активность, т.е. постоянную готовность к включению в процесс общения, имеющую место в тех случаях, когда у обучающихся формируется свое отношение к прослушанному, прочитанному, обсуждаемому. Стимулирование внутренней и внешней речевой активности у обучающихся должно стать объектом целенаправленных усилий преподавателя. В психологическом плане – это создание непринужденной атмосферы на занятии, снижение тревожности, связанной с боязнью не справиться с заданием, преодоление ошибкобоязни. В методическом плане – это привлечение интересного, профессионально ценного языкового материала, использование памяток, визуальных опор, аудиовизуальной наглядности (аудиозаписей, видеofilмов, серий фотографий, диаграмм, таблиц, схем, плакатов, карикатур и т.п.), управляющих смыслом и обеспечивающих максимальную полноту высказывания. В организационном плане целесообразно использование коллективных форм работы, оказывающих благоприятное влияние на мотивацию обучения и резко увеличивающих активное время студентов на занятии (каждый студент имеет возможность высказываться).

Упомянутые психологические, методические и организационные моменты должны реализовываться на протяжении всего курса обучения. Так, начиная с первых занятий, рекомендуется использовать такой прием активного метода как проблемная ситуация, когда от студента требуется решение определенной речемыслительной задачи: сравнить какие-либо объекты (в широком смысле) или ситуации с элементом субъективной оценки, прогнозировать развитие ситуации, объяснить что-либо собеседнику, аргументировать свою точку зрения и др.

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия, адаптированная и неадаптированная литература по широкой специальности, текущая периодика, визуальные и аудио-визуальные источники информации, Интернет-ресурсы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

**Словари:**



<http://www.dictionary.cambridge.org/>  
<http://www.visualthesaurus.com/>  
<http://thesaurus.reference.com/>  
<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

**Публицистический материал:**

<http://www.washingtonpost.com/>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>  
<http://cnn.com/WORLD>

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

**Задания по самостоятельной работе студентов**

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Химия. История открытий</b>	Деловая переписка Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем Перевод текстов соответствующей проблематики	1-9	1. Тесты на платформе moodl: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a> 2. Фонетический практикум на блоге: <a href="http://my-eco-english.blogspot.ru/">http://my-eco-english.blogspot.ru/</a>
<b>Модуль 2. Career</b>	CV Написание резюме Перевод текстов соответствующей проблематики. Написание докладов, обзоров. Реферирование статей по специальности.	10-18	1. Тесты на платформе moodl: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a> 2. Дополнительные материалы на moodl: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a>
<b>Модуль 3. Chemistry today</b>	Перевод текстов соответствующей проблематики	24-36	

	Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации		
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>	Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности.	36-40	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	к концу обучения лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и идиоматические выражения. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать адаптированные аутентичные английские тексты – устные и письменные. Они приобретают некоторое понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности». Обучение владению данной компетенции на биологическом факультете осуществляется: 9-й семестр.

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
		-

Средний	<p><b>в области чтения:</b> понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <p><b>в области письма:</b> заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера).</p>	<p>Дополнить тест объемом 450-750 слов пропущенными словами.</p> <p>Ответить на 2-3 вопроса.</p> <p>Озаглавить текст</p>
---------	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем **подготовки выступлений по проблемным темам**, таким как:

1. The Earth Day.
2. The Earth is a garden.
3. Outstanding chemists.
4. Water quality
5. Water pollution.
6. How do we create ice, water and steam? How can steam be turned back into water?
7. How to live in harmony with the environment.
8. Do you know whether metals become lighter or heavier when burnt?
9. In chemistry and physics, what is atom?
10. Which languages do most scientific words come from?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **Примерные устные темы для беседы на экзамене**

Fundamental concepts of chemistry  
Nature of matter  
Everyday chemistry  
Chemical compounds  
Periodic table  
Laboratory tools  
Organic and inorganic chemistry  
Polymers  
Pharmaceutics  
Environmental chemistry

## Примерная контрольная работа

*Read and review the text.*

### **Pollution**

When examining our effect upon our environment, we cannot ignore the problem of pollution. But what exactly is pollution? There are many varieties, including air and water pollution, noise pollution, visual and solid waste pollution. But is amount considered in defining pollution? Can we say that one car in the middle of the desert or alone on a New Hampshire mountain road pollutes the atmosphere? Or would emptying the dregs of our soft drinks into the Mississippi alone constitute polluting these waters? Technically, yes, but not to any significant degree, since pollution does not occur simply because of any introduction of foreign material to a system like the atmosphere or the hydrosphere.

Pollution does occur, however, when more foreign material is put into a system than the system can tolerate. Pollution is the accumulation, to a level intolerable to the ecosystem, of undesirable elements in any one of the diverse aspects of the physical environment. In the strictest sense, there is natural pollution (lime, iron, sulfur in water supplies, smoke from forest fires, or dust from eruption of volcanoes). But in our current usage, the pollution includes those waters, air, or other aspects of the environment for which humans are responsible. It becomes especially important when it significantly alters the natural environment or when it threatens normal growth and reproduction or the normal functioning of all life forms, including human beings.

Pollution of air by certain industrial processes, particularly, by burning of coal, has been a concern for many years. Two major sources of harmful emissions became the targets for initial action: utilities and industries, and motor vehicles. Steps were first taken to clean up smokestack emissions around power plants and industrial complexes. Attention was focused on the sulfur oxides emitted from utility, commercial, and industrial stacks. At the same time devices (electrostatic precipitators, scrubbers, and catalytic converters) were developed and are used to reduce emissions from smokestacks and motor vehicles. Each year millions of dollars are spent to reduce the amount of pollution emitted into the atmosphere.

Many billions of dollars have been spent on facilities that reduce water pollution caused by human activity. Plants have been built to make the water we drink safe to cut down on wastewater pollution and to clean up industrial wastes. Laws and regulations have been established to force cities and industries to clean up their wastewater before it is returned to a stream or lake.

As nations develop their industrial activities, the production and use of chemicals rise in parallel to the standard of living. For instance, intensified use of chemicals in agriculture as fertilizers or pesticides has enabled communities to become self-sustaining and to become exporters of food. In a wider context, major use of chemicals is made for such things as the production of fibers for clothing, plastics for multiple uses and fuels for

transportation. At the same time, substantial quantities of a wide variety of chemicals are released to the air, water and land from these same production and activities. At the 9<sup>th</sup> session in 1981, the Governing Council of the United Nations Environment Program recognized that the preparation of a list of selected environmentally dangerous chemical substances harmful at the global level should be prepared. In addition, the council specified that special attention should be paid to the promotion of public awareness of possible environmental hazards of chemicals in order that measures could be adopted to prevent serious impacts.

*Pronounce the following words:*

effect	ignore
varieties	desert
occur	sulfur
hydrosphere	target
oxide	hazard
fertilizer	pesticides

*Give English equivalents to the following word combinations:*

- загрязнения твёрдыми отходами;
- безалкогольные напитки;
- угрожать нормальному росту и воспроизводству;
- в узком смысле;
- значительно изменяют;
- извержение вулканов;
- быть ответственным;
- было всегда проблемой;
- источники вредных примесей;
- электростатический осадитель;
- снизить загрязнение воды;
- опасные химикаты;
- общественная осведомлённость.

*Read the text about Pollution. Pay attention to the words:*

smokestack-дымовая труба

catalytic converter-каталитический конвертер

scrubbers-газоочистители

*Answer the questions:*

1. When does Pollution occur?
2. List the varieties of Pollution?
3. What are major sources of pollution?
4. What measures have been taken to control and to reduce air pollution?

5. What can people do to reduce water pollution?
6. What did the 9<sup>th</sup> session in 1981 recognize?
7. Who is responsible for environment of the earth?
8. What dangerous chemical substances do you know?
9. What is the ecological situation in your area?

*Complete the sentences:*

There are many kinds of pollution, including.....

Pollution occurs, when.....

There are many sources of pollution such as.....

Since air moves from region to region any solution of the problem.....

The water from most streams contains.....

The deeper the water sinks into the ground, the more.....

As nations develop industrial activities, the production and use of chemicals....

**Questionnaire:**

Yes/ No/ Sometimes

1. Do you re-use plastic carrier bags?
2. Do you buy organically-grown vegetables?
3. Do you buy glass (not plastic) bottles?
4. Do you take empty bottles to a "bottle bank"?
5. Do you buy CFC-free sprays?
6. Do you buy vegetables and fruit loose rather than in plastic packets?
7. Do you buy white tissues rather than colored ones?
8. Do you buy free-range eggs?
- 9 Do you buy rechargeable batteries?
- 10 Do you buy soap and cosmetics not tested on animals?
- 11 Do you try to save energy in the home?
- 12 If you have a car, do you use unleaded petrol?
- 13 Do you try to avoid using chemicals to kill garden pets?
- 14 Do you use public transport or ride a bicycle as much as possible?
- 15 Do you keep paper or aluminum cans for recycling?

### **Образец задания**

#### **1. Read and translate:**

#### **Everyday Chemistry - Why do we smell when we sweat?**

Sweating can be quite annoying especially since it tends to leave a big wet patch either on your back or under your arms. It makes it especially worse when your sweat tends to smell really foul.

Although the bad news is that there is no way to prevent it, the good news is that you can at least tackle it.

Sweating or **perspiration** is our body's natural way of cooling us down. We may feel the heat more when we sweat but the truth is that the body is cooling itself by releasing all the built in heat. Our body needs to maintain a normal temperature of 98.6 Fahrenheit failing which we are likely to suffer a heart stroke. Sweat is released through small holes known as **pores** in our skin. When sweat comes in contact with the atmosphere, it evaporates leaving a cool feeling behind. Sweat is almost made of water with small amounts of chemicals like **ammonia, urea, sugar** and body salts like **sodium**. Our body has approximately two million tiny **sweat glands**.

We have two types of sweat glands in our body; **eccrine** and **apocrine** glands. Eccrine glands are the common ones and are located in our palms, forehead and soles of our feet. Apocrine glands are found in our armpits and the end of our hair follicles. There is a difference in the type of sweat released by both these glands. Eccrine releases sweat that is more of water and thin in nature. Apocrine releases thicker sweat that has a yellow colour to it because of the presence of fatty acids and proteins.

You start stinking only when the bacteria that live on your skin start mixing with the sweat. Also, when you reach puberty, certain hormones in our body affect the sweat glands especially those in the armpits and lead to an odour. You can keep the stinky smell under control by regular washing of your body with a mild soap. Many people also believe that using deodorant helps.

## 2. Answer the questions to the text:

**Why do we sweat?**

**Why does it smell?**

## 3. Speak on the topic: Fundamental concepts of chemistry

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 100 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
2. Рабаданова С.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для неязыковых факультетов.

б) дополнительная литература:

1. Periscopeworldnews. Учебное пособие по английскому языку.2009.

2. The Oxford-Russian Dictionary. English-Russian: Англо-русский словарь/Под ред. Paula Falla. Oxford-Moscow, 1999.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Юнвест Лист, 1998.
4. Берлина И.К. «Учебник английского языка для 1 курса естественных факультетов»
5. [Tests On the basis of “Step by Step”](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)<http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
6. [Ecological issues](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx)<http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>

<http://www.visualthesaurus.com/>

<http://thesaurus.reference.com/>

<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

### Academic English:

[www.uefap.co.uk](http://www.uefap.co.uk)

[http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap\\_index.htm](http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap_index.htm)

### Reading:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

<http://esl.about.com/cs/reading/>

<http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>

### Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

<http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm>

<http://esl.about.com/cs/writing/index.htm>

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.wriefix.com](http://www.wriefix.com)

### Media:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

### More:

<http://www.learningcurve.gov.uk>

[www.manythings.org](http://www.manythings.org)

[www.teachingenglish.org](http://www.teachingenglish.org)

<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

[moodle.dgu.ru](http://moodle.dgu.ru)

[my-eco-english.blogspot.ru](http://my-eco-english.blogspot.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.



Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

### **Проектная работа**

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть **индивидуальным** (IndependentStudyProject - курсовая работа), но чаще он ориентирован на **2-3 студента**, а иногда и на **всю группу**. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

**Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий [www.hotpotatoes.net](http://www.hotpotatoes.net);
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**Видео-аудиовизуальные средства обучения:**

1. Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)