

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Кафедра - Государственное и муниципальное управление

Образовательная программа

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования

Бакалавриат


Форма обучения

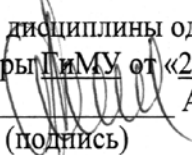
очная, заочная


Статус дисциплины: вариативная

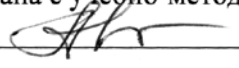
Махачкала, 2015 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04-Государственное и муниципальное управление(уровень бакалавриата) (код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)
от «10» 12 20 г. № 1567.

Разработчик: кафедра ГиМУ, Алиева З.М., к.э.н., доцент. 
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ГиМУ от «28» августа 2015г., протокол № 1
Зав. кафедрой  Айгумов А.Д.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета управления от «31»
августа 2015 г., протокол № 1.
Председатель  Камалова Т.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «1» сентября 2015 г. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания студентам.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Государственное и муниципальное управление.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением структуры и принципов организации пресс-служб, специфики работы пресс-секретарей в органах государственной и муниципальной власти.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3(ДО)	144	18	-	20	-	-	106	экзамен
3(ОЗО)	144	6	-	6	-	-	132	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются: развитие творческого мышления и сознания, современного целостного представления о формах мысли, операциях с формами мысли и мыслительной деятельности человека; уяснения места и роли логики в практической деятельности специалиста по государственному и муниципальному управлению; формирование умений и навыков логического мышления, ведения спора, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Логика Б2.В.02 относится к вариативной части Математического и естественнонаучного цикла Б2. Теоретической основой дисциплины является совокупность знаний по школьному курсу обществознания, истории, общей психологии, математики. Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь знания по школьному курсу обществознания, общей психологии, истории философии, педагогике. В комплексе с другими гуманитарными дисциплинами она обеспечивает развитие личности будущего специалиста, формирования его мыслительной культуры и способствует более полному освоению гуманитарного, социального и экономического цикла, а также математического, естественно-научного и профессионального циклов, в частности таких учебных дисциплин, как философия, социология, политология, экономическая теория, история, психология, теория организации, риторика, методы принятия управленческих решений, основы математического моделирования социально-экономических процессов, концепций современного обществознания.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и	-Знать: особенности познавательной деятельности человека; место логики в системе гуманитарных наук; основные понятия и категории формальной логики; основные логические операции, законы и правила; сущность, структуру и виды доказательства и опровержения; гипотезу как форму развития знания, методы построения гипотезы (версии), способы подтверждения и опровержения гипотезы. -Уметь: находить существенные признаки явлений и событий реальной жизни; находить

	поддерживать электронные коммуникации	<p>отношения между понятиями; проводить операции с понятиями и суждениями; использовать формально логические законы в процессе доказательства, опровержения или убеждения;</p> <p>- Владеть: методикой установления причинно-следственных связей в практической деятельности специалиста государственного и муниципального управления, логического доказательства и методикой правильного построения своих рассуждений при убеждении, доказательстве и опровержении.</p>
--	---------------------------------------	---

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации ОПК-4.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

1.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив				
1	Тема 1. Предмет, особенности и функции логики.	1	7	1		2		4			Проверка конспектов и подготовки к ПЗ
2	Тема 2 Понятие как форма мысли.	1	14	2		4		8			Контрольная работа по решению логических задач по теме

3	Тема 3. Суждение.	1	18	2		4		12			Тестирование, решение логических задач по теме
4	Тема 4. Дедуктивное умозаключение	1	22	2		4		16			Проверка выполнения домашнего задания и подготовки к ПЗ
5	Тема 5. Индукция и аналогия	1	12	2		2		8			Проверка выполнения домашнего задания и подготовки к ПЗ
6	Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.	1	9	1				8			Тестирование. Промежуточное аттестование. Выполнение домашнего задания
7	Тема 7. Основные формально-логические законы.	1	8	2		2		4			Проверка выполнения домашнего задания, решение логических задач по теме
8	Тема 8. Логические основы теории аргументации	1	18	2		4		12			Проверка выполнения домашнего задания и подготовки к ПЗ. Тестирование по теме
	ИТОГО	1	144	18		20		70			36 экзамен

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа			Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары	Интерактив					
1	Тема 1. Предмет, особенности и функции логики.	2	7	0,5				6,5			Проверка конспектов и выполнения домашнего задания	
2	Тема 2 Понятие как форма мысли.	2	14	0,5		1		12,5			Проверка выполнения домашнего задания и контрольная работа по решению логических	

										задач
3	Тема3. Суждение.	2	18	0,5		1		16,5		Проверка выполнения домашнего задания и решения логических задач
4	Тема 4. Дедуктивное умозаключение	2	22	0,5		1		20,5		Проверка выполнения домашнего задания и решение логических задач
5	Тема 5. Индукция и аналогия	2	12	0,5				11,5		Проверка конспектов по выполнению домашнего задания
6	Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления.	2	9	0,5				8,5		Тестирование по темам 2,3
7	Тема 7. Основные формально-логические законы.	2	8	0,5		0,5		7		Решение задач по теме
8	Тема 8. Логические основы теории аргументации	2	18	0,5		0,5		17		Выполнение домашнего задания. Решение логических задач по теме
	ИТОГО	2	144	6		6		96		36 экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема 1, Предмет, особенности и функции логики

Логика как наука о мышлении. Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме мышления. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики в формировании логической культуры и научных убеждений молодых специалистов.

Тема 2. Понятие как форма мышления

Понятие как форма абстрактно-логического отражения действительности. Понятие и представление. Признаки, их виды. Понятие как фиксация существенных признаков предметов.

Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия.

Формально - логические отношения между понятиями.

Изображение отношений между объемами понятий с помощью кругов Эйлера. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов.

Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий и его виды. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание,

характеристика, сравнение. Деление и расчленение. Правила деления понятий. Классификация понятий, виды классификации.

Тема 3. Суждение

Общая характеристика суждений как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования.

Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения.

Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частно отрицательное суждение. Сокращенная классификация суждений.

Распределенность терминов в категорических суждениях. Понятие распределенного и нераспределенного терминов. Распределенность терминов в общеутвердительных суждениях. Распределенность терминов в частноутвердительных суждениях. Распределенность терминов в общеотрицательных суждениях. Распределенность терминов в частноотрицательных суждениях.

Отношения между суждениями. Отношения подчинения. Отношения противоречивости (контрадикторности). Отношения противоположности (контрарности). Отношения подпротивоположности (субконтрарности). «Логический квадрат» и его правила.

Модальность суждений. Понятие модальности. Виды модальностей: алетические модальности, каузальные модальности, эпистемические модальности, деонтические модальности. Логические зависимости между модальностями. «Модальный шестиугольник».

Сложные суждения. Основные операции по образованию: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.

Тема 4. Дедуктивные умозаключения

Понятие умозаключения и его структура. Правильные и неправильные умозаключения. Умозаключение как переход от утверждения основания к утверждению следствия.

Непосредственные умозаключения. Непосредственные умозаключения, основанные на отношении суждений по логическому квадрату. Умозаключение противопоставления предикату, его основные схемы. Умозаключение превращения, его основные схемы. Умозаключение обращения, его основные схемы.

Опосредованные умозаключения. Силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Посылки силлогизма. Большой, меньший и средний термины силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок).

Фигуры категорического силлогизма, их схемы и правила. Применение фигур силлогизма. Наиболее распространенные ошибки при использовании фигур силлогизма.

Модусы простого категорического силлогизма. Правила выведения модусов. Основания выведения заключения в категорическом силлогизме. Общий тип и логическое значение категорического силлогизма.

Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Энтимема, ее виды. Способы превращения энтимемы в полный силлогизм.

Полисиллогизмы. Прогрессивный полисиллогизм. Регрессивный полисиллогизм. Сорит. Прогрессивный сорит. Регрессивный (аристотелевский) сорит. Эпихейрема, способы ее построения.

Условные, разделительные и условно - разделительные силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чистоусловный силлогизм, его модусы. Условно - категорический силлогизм, его модусы (конструктивный и дедуктивный).

Разделительные (дизъюнктивные) силлогизмы, их модусы. Правила построения разделительного силлогизма.

Условно - разделительные силлогизмы. Дилемма. Простая конструктивная дилемма. Простая деструктивная дилемма. Сложная конструктивная дилемма. Сложная деструктивная дилемма. Правила построения условно - разделительных силлогизмов.

Тема 5. Индукция и аналогия

Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через простое перечисление, индукция через анализ и отбор фактов. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в учебном процессе.

Умозаключение по аналогии. Сущность аналогии. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Вероятностный характер выводов по аналогии. Пути повышения степени вероятности. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Познавательное значение аналогии. Использование аналогий в процессе учебы.

Тема 6. Гипотеза как прием научного мышления

Гипотеза: определение и структура гипотезы. Этапы построения гипотезы. Максимальная приложимость, принципиальная проверяемость, классификация. Виды гипотез: общая, частная, эмпирическая, теоретическая (научная), описательная, объяснительная. Связь гипотезы с теорией. Гипотеза и версия.

Тема 6. Основные формально - логические законы

Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов.

Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Познавательное значение закона тождества. Закон тождества и процедуры идентификации. Закон тождества и употребление синонимов и омонимов.

Закон непротиворечия. Понятия формально — логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Условия применения или неприменения закона в противоположных (контрарных) и противоречащих (контрадикторных) суждениях.

Закон исключенного третьего. Границы справедливости закона исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одного из взаимоисключающих альтернатив.

Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания.

Тема 8. Логические основы теории аргументации

Понятие доказательного мышления. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев).

Понятие опровержения. Тезис и аргументы опровержения. Прямое и не прямое (косвенное) опровержение тезиса (опровержение фактами, установление ложности или противоречивости следствий тезиса, опровержение через доказательство антитезиса). Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации. Логические ошибки в доказательстве и опровержении. Ошибки в отношении тезиса, ошибки в отношении аргументов, ошибки в форме доказательства, нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии). Софизмы и логические парадоксы.

Доказательство и дискуссия (спор). Виды дискуссии (спора). Сосредоточенный спор. Бесформенный спор. Простой и сложный спор. Устный и письменный спор. Спор для проверки истины. Спор для убеждения слушателей. Спор для победы оппонента. Доводы в споре. Логический такт и манера спорить. Уважение к чужим убеждениям. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Психологические уловки. Софизмы как отступление от задачи спора. Произвольные методы. Мнимые доказательства. Софизмы непоследовательности. Меры против уловок: разоблачение софизмов и уловок, «обличение» в них, о позволительности «ответных» софизмов и уловок, этические проблемы борьбы с уловками и софизмами

5. Образовательные технологии

Обучение осуществляется путём последовательного изучения программного материала на лекциях с последующим закреплением в ходе практических занятий, где также осуществляется привитие и совершенствование навыков решения логических задач, усвоение процедур доказательства и опровержения.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. На них даются систематизированные знания по наиболее важным и сложным проблемам логики. Они должны являться базой для самостоятельной работы студентов. Чтение лекций строится по проблемно-содержательному принципу и предусматривает органическое взаимопроникновение вопросов теории и практической деятельности специалиста.

В процессе изучения учебной дисциплины большое внимание уделяется формированию у студентов познавательного интереса, путем показа практического значения логики для профессиональной подготовки юристов. Широко применяется проблемный метод при чтении лекций. При проведении семинарских и практических занятий рекомендуется применять метод решения практических задач и разбор конкретных логических заданий, возникающих в деятельности психолога. Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы изучения дисциплины, особенностью контингента обучающихся и особенностями логики, как учебной дисциплины и в целом составляет 60% аудиторных занятий.

Итоговый контроль проводится в форме зачета по вопросам, отражающим содержание учебной программы. Зачетное занятие проводится в конце семестра обучения. В ходе зачета могут использоваться и тестовые методы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Содержание самостоятельной работы и форма контроля по темам дисциплины

При изучении дисциплины «Логика» студенту необходимо усвоить основные категории, общие принципы, функции и методы психологии массовой коммуникации. Эти знания студенты приобретают, в основном, путем самостоятельного изучения учебного материала. При этом следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) решение примеров и задач, способствующих закреплению навыков расчета и анализа статистических показателей, характеризующих хозяйственную и предпринимательскую деятельность.

Изучение каждой темы дисциплины заканчивается выполнением тестовых заданий.

№ п/п	Наименование тем	Л, С и ПЗ	Содержание самостоятельной работы.	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Предмет особенности и функции логики.	Л, ПЗ	Работа с учебной литературой по подготовке к практическому занятию, доработка лекции	Проверка конспектов, и подготовки к практическому занятию
2	Тема 2. Понятие как форма мысли.	Л, ПЗ	Работа с учебной литературой. Решение задач по определению	Проверка заданий по решению задач и самостоятельному

			видов понятий, отношений между ними и по логическим операциям с понятиями.	выполнению домашнего задания
3	Тема 3. Суждение.	Л, ПЗ	Работа с учебной литературой, решение задач по определению вида суждений и по логическим операциям с суждениям.	Проверка выполнения домашних заданий по решению задач и подготовки письменных ответов на вопросы домашнего задания. Тестирование по теме
4	Тема 4. Дедуктивное умозаключение.	Л, ПЗ	Доработка лекций, решение задач по составлению различных видов дедуктивного умозаключения	Проверка домашнего задания по самостоятельному изучению различных видов дедуктивного умозаключения и их практическому составлению
5	Тема 5. Индукция и аналогия.	Л, ПЗ	Работа с учебной литературой, доработка лекций и подготовка ответов на вопросы практического занятия	Проверка выполнения задания, выданного на лекции и подготовки к практическому занятию
6	Тема 6. Гипотеза как приём научного мышления. Версия.	Л, ПЗ	Работа с учебной литературой по доработке лекций и выполнению заданий к практическому занятию.	Проверка выполнения задания к практическому занятию
7	Тема 7. Основные формально - логические законы.	Л, ПЗ	Работа с учебной литературой по выполнению домашнего задания, доработке лекции. Решение логических задач по теме.	Проверка выполнения задания, выданного на лекции. Контрольная работа по логическим задачам.
8	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	Л, ПЗ	Работа с учебной литературой. Выполнение заданий к практическому занятию.	Проверка выполнения домашнего задания и подготовки с практическому занятию Контрольное тестирование по курсу

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов:

1. Логика как наука, ее предмет и структура.
2. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
3. Формальная логика в системе наук.
4. Виды индукции.
5. Методы научной индукции.
6. Определение понятий. Правила определения понятий.
7. Деление понятий. Правила деления понятий.
8. Непосредственные умозаключения и их виды.
9. Виды сложных умозаключений.
10. Закон тождества.
11. Простые суждения и их виды.
12. Условно-разделительные умозаключения.
13. Умозаключения из суждений с отношениями.
14. Способы доказательства гипотез.
15. Понятие гипотезы и ее структура.
16. Суждения модальности и их виды.
17. Суждения как форма мышления. Суждение и высказывание.
18. Построение и проверка гипотезы.
19. Понятие и структура умозаключения по аналогии.
20. Закон непротиворечия.
21. Содержание и объем понятий. Виды понятий.
22. Роль аналогии в науке и в правовом процессе.
23. Умозаключения как форма мышления. Виды умозаключений.
24. Закон исключенного третьего.
25. Сложные суждения и их состав.
26. Виды гипотез. Понятие версии.
27. Определение и состав логического доказательства.
28. Логические отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
29. Значение логики в познании и в практической деятельности специалиста.

- 30.Разделительно-категорические умозаключения.
- 31.Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
- 32.Закон достаточного основания.
- 33.Логическая структура суждений.
- 34.Правила доказательства.
- 35.Чисто-условное и условно-категорическое умозаключение.
- 36.Доказательства и их виды.
- 37.Общая характеристика понятия как формы мышления.
- 38.Проблемы логики вопроса как формы получения дополнительного знания.
- 39.Деление суждений по количеству и качеству.
- 40.Сложные и сложно-сокращенные силлогизмы.
- 41.Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма.
- 42.Условные, разделительные и условно-разделительные суждения.
- 43.Статистические обобщения как вид индукции.
- 44.Защита и опровержение. Способы опровержения.
- 45.Понятия индуктивных умозаключений.
- 46.Распределение терминов в суждениях.
- 47.Классификация как систематизированное знание.
- 48.Сокращённый силлогизм.
- 49.Объединенная классификация простых категорических суждений.
- 50.Совместимые и несовместимые понятия.
- 51.Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур.
- 52.Ответ как форма знания. Виды ответов. Неточность и неопределенность в ответах.

Типовые тестовые задания для дневного отделения по дисциплине «ЛОГИКА»

Вариант 1.

1. Назовите правила определения понятий.
2. В чем логическая суть деления понятий?
3. Укажите виды простых суждений.
4. Перечислите виды сложных суждений.
5. Приведите пример соединительного суждения.
6. Дайте определение суждения как формы мышления.
7. Перечислите виды умозаключений.
8. Перечислите виды непосредственных умозаключений.
9. Перечислите методы научной индукции.
10. Дайте определение общества. Назовите главные признаки этой общности.
11. Дайте общую классификацию простых суждений и объясните ее основы.
12. Раскройте общую логику основных логических законов.
13. При каких условиях гипотеза становится законом науки?
14. Что такое популизм?
15. Дайте определение доказательства.

Вариант 2.

1. Дайте определение логики.
2. Какие способы определения понятий вы знаете?
3. Назовите правила деления понятий.
4. Дайте типологию простых суждений. Назовите основания этой типологии.
5. Сформулируйте правила простого категорического силлогизма.
6. Дайте определение гипотезы. Что такое версия?

7. Что такое софизм?
8. В чем состоит отличие способа защиты от опровержения?
9. Что такое спор и диалог?
10. Сформулируйте статистическое обобщение.
11. Какими аргументами доказывается преимущество того или иного общественного строя?
12. Назовите условия состоятельности видов по аналогии.
13. Приведите пример нарушения правил деления понятий.
14. Дайте обоснование истинности суждений типа А, Е.
15. Приведите пример аналогий из области исторического прошлого.
- 16.

Вариант 3.

1. Приведите определения предмета науки логики.
2. Сформулируйте основные законы мышления и охарактеризуйте их роль в познании.
3. Что такое признак предмета? Какие признаки называются существенными и какие несущественными?
4. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они находятся?
5. Охарактеризуйте приемы, сходные с определением.
6. Что представляют собой логические операции с классами?
7. Какова структура атрибутивных суждений и суждений с отношениями?
8. Что такое распределенность терминов в суждении?
9. Что такое деоническая модальность?
10. Перечислите виды вопросов и ответов.
11. Какие знания называются выводными?
12. Опишите фигуры силлогизма и правила к ним.
13. Укажите правильные модусы каждой из четырех фигур.
14. Дайте определение энтимемы и приведите ее пример.
15. Опишите методы установления причинных связей.

Вариант 4.

1. Что такое мышление и в чем состоит его роль в познании?
 2. Подберите примеры и изобразите на круговых схемах отношения между сравнимыми понятиями: а) совместимыми и б) несовместимыми.
 3. Перечислите правила деления понятий и укажите логические ошибки при их нарушении.
 4. Какие суждения называются выделяющими и исключаящими?
 5. Покажите распределенность терминов в суждениях типов А, Е, \bar{I} , О.
 6. Назовите этапы проверки гипотезы.
 7. В какой форме строится демонстрация и каковы возможные ошибки в демонстрации?
 8. Сформулируйте условия, обеспечивающие логическую состоятельность умозаключений по аналогии.
 9. Дайте определение и приведите схемы умозаключений по аналогии.
 10. Укажите различие между неполной и полной индукциями.
 11. Дайте схему рассуждений по методу остатков с приведением примера.
 12. Как строятся чисто-условные умозаключения?
 13. Что такое условно-разделительное (лемматическое) умозаключение?
 14. Дайте определение непосредственного умозаключения с приведением примера.
 15. В чем выражается специфика ли-вопросов и что-вопросов?
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
16. *7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

17. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4	<p>-Знать: особенности познавательной деятельности человека; место логики в системе гуманитарных наук; основные понятия и категории формальной логики; основные логические операции, законы и правила; сущность, структуру и виды доказательства и опровержения; гипотезу как форму развития знания, методы построения гипотезы (версии), способы подтверждения и опровержения гипотезы.</p> <p>-Уметь: находить существенные признаки явлений и событий реальной жизни; находить отношения между понятиями; проводить операции с понятиями и суждениями; использовать формально логические законы в процессе доказательства, опровержения или убеждения;</p> <p>-Владеть: методикой установления причинно-следственных связей в практической деятельности специалиста государственного и муниципального управления, логического доказательства и методикой правильного построения своих рассуждений при убеждении, доказательстве и опровержении.</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-4 (способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	-Знать: особенности познавательной деятельности человека; место логики в системе гуманитарных наук; основные понятия и категории формальной логики; основные	Имеет неполное представление о нормативных документах, определяющих качество, маркировку, упаковку, транспортирование и хранение товаров;	Допускает неточности в знании нормативных документов, определяющих качество, маркировку, упаковку, транспортирование и хранение	Демонстрирует четкое представление о нормативных документах, определяющих качество, маркировку, упаковку, транспортирование и хранение

	<p>логические операции, законы и правила; сущность, структуру и виды доказательства и опровержения; гипотезу как форму развития знания, методы построения гипотезы (версии), способы подтверждения и опровержения гипотезы.</p> <p>-Уметь: находить существенные признаки явлений и событий реальной жизни; находить отношения между понятиями; проводить операции с понятиями и суждениями; использовать формально логические законы в процессе доказательства, опровержения или убеждения;</p> <p>-Владеть: методикой установления причинно-следственных связей в практической деятельности специалиста государственного и муниципального управления, логического доказательства и методикой правильного построения своих рассуждений при убеждении, доказательстве и опровержении.</p>	<p>структуру, назначение и правила маркировки товаров; требования к ней.</p> <p>Демонстрирует слабое умение анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами; оформлять документы для целей сертификации и услуг.</p> <p>Слабо владеет методами проведения оценки и экспертизы качества товаров</p>	<p>товаров; структуру, назначение и правила маркировки товаров; требования к ней.</p> <p>Может анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами; оформлять документы для целей сертификации и услуг.</p> <p>Владеет методами проведения оценки и экспертизы качества товаров</p>	<p>товаров; структуру, назначение и правила маркировки товаров; требования к ней.</p> <p>Может грамотно анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами; оформлять документы для целей сертификации и услуг.</p> <p>Эффективно владеет методами проведения оценки и экспертизы качества товаров</p>
--	---	--	---	---

--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. Логика как наука, ее предмет и структура.
2. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
3. Формальная логика в системе наук.
4. Виды индукции.
5. Методы научной индукции.
6. Определение понятий. Правила определения понятий.
7. Деление понятий. Правила деления понятий.
8. Непосредственные умозаключения и их виды.
9. Виды сложных умозаключений.
10. Закон тождества.
11. Простые суждения и их виды.
12. Условно-разделительные умозаключения.
13. Умозаключения из суждений с отношениями.
14. Способы доказательства гипотез.
15. Понятие гипотезы и ее структура.
16. Суждения модальности и их виды.
17. Суждения как форма мышления. Суждение и высказывание.
18. Построение и проверка гипотезы.
19. Понятие и структура умозаключения по аналогии.
20. Закон непротиворечия.
21. Содержание и объем понятий. Виды понятий.
22. Роль аналогии в науке и в правовом процессе.
23. Умозаключения как форма мышления. Виды умозаключений.
24. Закон исключенного третьего.
25. Сложные суждения и их состав.
26. Виды гипотез. Понятие версии.
27. Определение и состав логического доказательства.
28. Логические отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
29. Значение логики в познании и в практической деятельности специалиста.
30. Разделительно-категорические умозаключения.
31. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
32. Закон достаточного основания.
33. Логическая структура суждений.
34. Правила доказательства.
35. Чисто-условное и условно-категорическое умозаключение.
36. Доказательства и их виды.
37. Общая характеристика понятия как формы мышления.
38. Проблемы логики вопроса как формы получения дополнительного знания.
39. Деление суждений по количеству и качеству.
40. Сложные и сложно-сокращенные силлогизмы.

41. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма.
42. Условные, разделительные и условно-разделительные суждения.
43. Статистические обобщения как вид индукции.
44. Защита и опровержение. Способы опровержения.
45. Понятия индуктивных умозаключений.
46. Распределение терминов в суждениях.
47. Классификация как систематизированное знание.
48. Сокращённый силлогизм.
49. Объединённая классификация простых категорических суждений.
50. Совместимые и несовместимые понятия.
51. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур.
52. Ответ как форма знания. Виды ответов. Неточность и неопределённость в ответах.

Типовые тестовые задания для дневного отделения по дисциплине «ЛОГИКА»

Вариант 1.

1. Назовите правила определения понятий.
2. В чем логическая суть деления понятий?
3. Укажите виды простых суждений.
4. Перечислите виды сложных суждений.
5. Приведите пример соединительного суждения.
6. Дайте определение суждения как формы мышления.
7. Перечислите виды умозаключений.
8. Перечислите виды непосредственных умозаключений.
9. Перечислите методы научной индукции.
10. Дайте определение общества. Назовите главные признаки этой общности.
11. Дайте общую классификацию простых суждений и объясните ее основы.
12. Раскройте общую логику основных логических законов.
13. При каких условиях гипотеза становится законом науки?
14. Что такое популизм?
15. Дайте определение доказательства.

Вариант 2.

1. Дайте определение логики.
2. Какие способы определения понятий вы знаете?
3. Назовите правила деления понятий.
4. Дайте типологию простых суждений. Назовите основания этой типологии.
5. Сформулируйте правила простого категорического силлогизма.
6. Дайте определение гипотезы. Что такое версия?
7. Что такое софизм?
8. В чем состоит отличие способа защиты от опровержения?
9. Что такое спор и диалог?
10. Сформулируйте статистическое обобщение.
11. Какими аргументами доказывается преимущество того или иного общественного строя?
12. Назовите условия состоятельности видов по аналогии.
13. Приведите пример нарушения правил деления понятий.
14. Дайте обоснование истинности суждений типа А, Е.
15. Приведите пример аналогий из области исторического прошлого.
- 16.

Вариант 3.

1. Приведите определения предмета науки логики.
2. Сформулируйте основные законы мышления и охарактеризуйте их роль в познании.
3. Что такое признак предмета? Какие признаки называются существенными и какие несущественными?
4. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они находятся?
5. Охарактеризуйте приемы, сходные с определением.
6. Что представляют собой логические операции с классами?
7. Какова структура атрибутивных суждений и суждений с отношениями?
8. Что такое распределенность терминов в суждении?
9. Что такое деоническая модальность?
10. Перечислите виды вопросов и ответов.
11. Какие знания называются выводными?
12. Опишите фигуры силлогизма и правила к ним.
13. Укажите правильные модусы каждой из четырех фигур.
14. Дайте определение энтимемы и приведите ее пример.
15. Опишите методы установления причинных связей.

Вариант 4.

1. Что такое мышление и в чем состоит его роль в познании?
2. Подберите примеры и изобразите на круговых схемах отношения между сравнимыми понятиями: а) совместимыми и б) несовместимыми.
3. Перечислите правила деления понятий и укажите логические ошибки при их нарушении.
4. Какие суждения называются выделяющими и исключаящими?
5. Покажите распределенность терминов в суждениях типов А, Е, \bar{I} , О.
6. Назовите этапы проверки гипотезы.
7. В какой форме строится демонстрация и каковы возможные ошибки в демонстрации?
8. Сформулируйте условия, обеспечивающие логическую состоятельность умозаключений по аналогии.
9. Дайте определение и приведите схемы умозаключений по аналогии.
10. Укажите различие между неполной и полной индукциями.
11. Дайте схему рассуждений по методу остатков с приведением примера.
12. Как строятся чисто-условные умозаключения?
13. Что такое условно-разделительное (лемматическое) умозаключение?
14. Дайте определение непосредственного умозаключения с приведением примера.
15. В чем выражается специфика ли-вопросов и что-вопросов?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами.

Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Например:



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асмус В.Ф. Логика: Учебник. -М.: Едиториал УРСС, 2011.-325с.
2. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник. - М.: Инфра-М, 2010.- 242с.
3. Брюшинкин В.Н. Логика: Учебник. - М.: Гардарики, 2011.- 432с.

б) дополнительная литература

4. Войшвилло Е.К., Дектярев М.Г. Логика: Учеб для студ. высш. учеб. заведений.-М:ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2010.-348с.
5. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для вузов, - 17 издание, изд-во Омега-Р.- 2013.-415с.
6. Гусев Д.А. Тестовые задания и занимательные задачи по логике. Учебное пособие.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2009, -128с.
7. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2010.- 254с.
8. Демидов И.В. Логика. Учебник для бакалавров, 8 изд.- Из-во Дашков и К.- 2013.-348с.
9. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов. 3 издание.-Учебное пособие для бакалавров. Изд. Юрайт.- 2013.-365с.
10. Рузавин Г. И. Логика и аргументация: Учебное пособие для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ. - 2009.- 408с.
11. Берков В.Ф. Логика. Учебник для вузов, 10 изд.-Изд-во Тетра-Систем.- 2013.-348с.
12. Грядовой Д.И. Логика в схемах: Учеб. пособие в структурно-логических схемах и таблицах. - М.: Щит-М, 2010. – 246с.
13. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. -М.: ФАИР-ПРЕСС, 2009.- 468с.
14. История логики: Учеб. пособие / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, С.В. Воробьева.- Мн.: Новое время, 2009.- 288с.
15. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.А. Упражнения по логике / Под ред. В.И. Кириллова. - М.: Профобразование.- 2009.-284с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. "Консультант плюс" - разработка правовых систем: www.consultant.ru
2. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru>
3. Интернет-библиотека СМИ: smi.ru Сервер органов государственной власти России: gov.ru
4. Сайт журнала «Пресс-служба» <http://www.press-service.ru>
5. Сайт журнала «Связи с общественностью в государственных структурах» <http://www.prtrend.ru>
6. Официальный сайт Правительства РД <http://www.e-dag.ru>
7. Официальный сайт Главы Республики Дагестан <http://www.president.e-dag.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Все задания предоставляются в электронном виде - на семинарах и практических занятиях или по электронной почте.

Требования к оформлению работ и их пересылке по электронной почте

1. Задания/контрольные работы оформляются с титульным листом, включают колонтитулы, в которых указываются: фамилия и полное имя студента, название и номер группы, название курса, номер и тема задания, аббревиатуры университета и факультета, дата выполнения задания, а также номера страниц.

2. Задания/контрольные работы высылаются преподавателю по электронной почте как прикрепленные файлы.

3. Имя файла состоит из: фамилии и полного имени студента, названия и номера группы, для студентов дневного отделения имя файла включает номер задания.

4. В теме электронного письма указывается название курса и номер задания.

5. Текст электронного письма включает обращение к преподавателю, информацию о прикрепленном файле, заключительную фразу с указанием фамилии, полного имени отправителя, названия и номера группы.

6. Дополнительно: пожалуйста, подумайте и о том, соответствует ли деловому/учебному стилю взаимодействия адрес электронной почты, с которого Вы будете отправлять сообщения преподавателю; при необходимости создайте отдельный адрес для учебной переписки и отправления заданий.

7. Работы, в оформлении которых не выполняются требования 1-6, не рассматриваются.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает подготовку рефератов, сообщений, докладов и презентаций по темам дисциплины «Пресс-служба». Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы обучающегося и при необходимости использования практического материала.

Обучающиеся готовят текст реферата и к нему презентацию для представления и обсуждения в группе обучающихся.

Данная интерактивная технология обучения способствует развитию у обучающихся информационной коммуникативности, творческого мышления, способности вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы.

Доклады и обсуждения презентаций работ обучающихся рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов учебной работы).

Качество реферата (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и рубежной аттестации по дисциплине.

Обучающиеся самостоятельно выбирают темы рефератов из предложенного списка (возможен выбор темы самим обучающимся при согласовании с ведущим преподавателем). Ведущий преподаватель обеспечивает консультирование по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

Цель выполнения самостоятельной работы Большое значение в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием в современных условиях, где компетентностный подход основан на использовании новых форм обучения, придаётся использованию в самостоятельной работе студентов подготовки презентаций. Эта форма работы студента «встроена» в систему профессиональной предметной подготовки будущего специалиста в области рекламы и связей с общественностью, она коррелирует и взаимодействует с другими элементами этой системы, прежде всего с науками, предметные области которых включаются в дисциплины профессиональный блок. Данный вид самостоятельной работы имеет междисциплинарный характер, восполняет знания обучающихся по истории и актуальным проблемам отечественной журналистики, России в глобальном информационном пространстве, рекламе и связям с общественностью в политике, рекламе и связям с общественностью в деятельности государственных структур формирует общие и профессиональные компетенции.

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся расширяют свои знания, изучают закономерности становления и развития готовности к творческому решению профессиональных

задач. При выполнении самостоятельной работы закрепляется практическая значимость дисциплины; - содержащиеся в нем теоретические положения и выводы создают ориентировочную основу для проектирования и реализации стиля профессиональной деятельности.

Творчество есть непреходящий атрибут современной профессиональной деятельности. Отражая креативные способности и инновационный стиль мышления современного специалиста, оно делает его самоорганизующимся субъектом профессиональной деятельности. Установка на нетрадиционные способы решения профессиональных задач приводит к становлению у специалиста творческого стиля деятельности, который представляет собой систему способов и тактики, обеспечивающих выход за пределы нормативной деятельности и обогащающих ее оригинальными, нестандартными профессиональными решениями, находками, открытиями.

Порядок выполнения творческой (самостоятельно) работы в виде реферата

Обучающийся самостоятельно выбирает тему, которую он будет исследовать. С разрешения ведущего преподавателя. Обучающийся самостоятельно разрабатывает проблему в соответствии со своими научными интересами. Целесообразно при этом исследовать вопросы, которые связаны с изучаемой дисциплиной, а также с другими дисциплинами специальности, или по которой он располагает серьезной научной и исторической литературой и сведениями из СМИ.

Обучающийся проводит самостоятельный поиск, а затем изучение литературы по выбранной теме. После ознакомления с научными и историческими источниками определяет, какие вопросы требуют привлечения фактического материала. Для этого можно использовать исторические, профессиональные, географические источники, а также сайты Интернета и СМИ.

Объём текста должен быть в соответствии с заданным заданием, все вопросы должны быть освещены. Формат страницы А4 в компьютерном наборе с размером шрифта 14 pt и расстоянием между строк в 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. Также по итогам работы выполняется презентация в программе с освещением в более коротком изложении главных аспектов исследования. Оформленная работа защищается перед группой в виде презентации, предварительно преподаватель просматривает и рецензирует.

Основные требования к содержанию и оформлению творческой (самостоятельной) работы

Учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Исследовательская работа начинается с составления учебного реферата. В нем раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над учебным рефератом

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Структура учебного реферата

Титульный лист.

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7—10 различных источников.

Приложение.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложениях. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключение сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета

Критерии оценки учебного реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.

2. Глубина проработки материала.

3. Правильность и полнота использования источников.

4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Методические рекомендации по проведению активных форм обучения

(Тематика тренингов, ролевых и деловых игр)

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью. Рекомендуется проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

С помощью активных форм обучения студенты получают много сконцентрированной информации, например различных приёмов и методов коммуникации или идей, которые они могут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.